

الأول الثانوي



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية



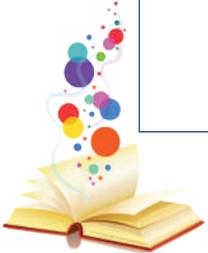
كتاب الطالب

2018-2019 م
1439 - 1440 هـ

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية
كتاب الطالب
الصف الأول الثانوي

١٤٣٩-١٤٤٠ هـ
٢٠١٨-٢٠١٩ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرفِ الخلق والمرسلين، المبعوثِ رحمةً للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

بناءً على خطة وزارة التربية في التطوير التربوي الشامل للمناهج التعليمية - التعليمية، واستناداً إلى المعايير الوطنية المطورة وضع منهاج الصف الأول الثانوي لمادة التربية الدينية الإسلامية الذي تضمن ست وحدات.

✿ عُرِضَتِ الدُّرُوسُ بطريقة الأنشطة التفاعلية بين الطالب والمدرس، ووفق منهجية تربوية ناشطة تُعزِّزُ مشاركة الطالب في فهم الدرس واستيعابه بأنشطة هادفة في مضمونها تمكِّنه من الوصول إلى المعلومة بهذه الذاتي، ليكتسب خبرات حياتية يوظفها داخل المدرسة وخارجها، فيصبح التعلُّمُ فعلاً، والعلمُ عملاً، والفكرُ ممارسةً وسلوكاً.

✿ تنتهي كلُّ وحدةٍ دراسيةٍ بتدريباتٍ متنوعةٍ تعتمدُ على الأسئلة الموضوعية، وهي بمنزلةٍ تقويمٍ شاملٍ لدروس الوحدة لإتاحة الفرصة لتقويم ما أنجز، ولتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري، وتنمية مختلف المهارات، على أن تُحلَّ هذه التدريبات في الصف وبإشراف المدرس، ولا تكون عبئاً على الطالب في المنزل.

✿ تنتهي كلُّ وحدةٍ دراسيةٍ بمشروعٍ أو نشاطٍ أو ورقة عملٍ، الهدفُ من ذلك تكوينُ أسسٍ معرفيةٍ واسعةٍ عند الطالب، وتبادلُ المعلوماتِ وإثرائها، وإكسابهم مهاراتٍ شخصيةٍ واجتماعيةٍ وحياتيةٍ، تُطبَّقُ داخل الصفِّ وخارجَه، وبطرائقٍ فرديةٍ وتعاونيةٍ، كلُّ ذلك في سبيل تحقيق التعلُّم بالممارسة، واكتشاف قدرات الطلاب وميولهم.

✿ حرصاً على استكمالِ بناءِ شخصيةِ الطالب المتوازنة من الجوانبِ كُلِّها، إضافةً إلى توسيعِ معارفه واتجاهاته وقيمه ومهاراته؛ عُرِضَتِ أبحاثٌ تهتمُّ الشباب في هذه المرحلة العمرية وفق منهج تربويٍّ علميٍّ سلوكيٍّ وجدانيٍّ، وربطتِ المادةُ بحياةِ الطالب ومشكلاته، على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية؛ ليكون ذلك سبيلاً إلى تعزيز معارفه، وصقل مهاراته، وتقويم سلوكه لمواجهة التحديات المعاصرة، وللمساهمة في بناء الوطن.

✿ نأملُ من الزملاء المدرسين تزويدنا بملاحظاتهم ومقترحاتهم للوصول بالكتاب إلى الأفضل.

المؤلفون



مؤشرات الأداء

الوحدة الثالثة: نِعْمَ اللهُ تَعَالَى	الوحدة الثانية: عباد الرحمن	الوحدة الأولى: أدب الخطاب
١- حدائق ذات بهجة ٢- مَنْ جِيبُ الْمُضْطَرِّ إِذَا دَعَاهُ	١- صفات عباد الرحمن ٢- تحية وسلاماً ٣- همّ توصل إلى القم	١- لهم مغفرة وأجرٌ عظيم ٢- فتبينوا ٣- تقوى الله تعالى
يتلو الآيات (٦٠-٦٤) من سورة النمل بإتقان.	يتلو الآيات (٦٣-٧٧) من سورة الفرقان بإتقان.	يتلو الآيات (١-٦) من سورة الحجرات بإتقان.
يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.	يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.	يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.
يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.	يُحدِّد صفات المؤمنين الواردة في الآيات.	يُحدِّد مظاهر الأدب الواردة في الآيات.
يُحدِّد نِعْمَ اللهُ تَعَالَى المذكورة في الآيات.	يوضح أهمية الدعاء في حياة الإنسان.	يفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.
يكتشف أسلوب عرض الآيات القرآنية الدالة على مظاهر قدره الله تعالى	يستنتج شروط التوبة.	يستنتج واجب الإنسان عند سماعه الأخبار.
يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.	يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.	يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.
في ظلَّ الله تعالى	من صفات المنافقين	الدين النصيحة
يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.	يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
يُحلِّل مضمون الحديث النبوي الشريف.	يُحلِّل مضمون الحديث وفق السلوكات الواردة فيه.	يُحلِّل مضمون الحديث النبوي الشريف.
يُبيِّن معنى ظلَّ الله عزَّ وجلَّ.	يستنتج آثاراً سلبية للسلوكات الواردة في الحديث.	يُوضِّح معنى النصيحة.
يُعدُّ السلوكات التي تجعله في ظلَّ الله تعالى.	يُميز بين الشخصية الإيجابية والشخصية السلبية.	يذكر مجالات التناصح بين الناس.
يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.	يستنتج الأسلوب الأمثل للنصيحة.
قيمة العلم والعقل في الشريعة الإسلامية	١- النبي ﷺ مربيًا ٢- مكارم الأخلاق	يوازن بين النصيحة سرًا وعلانية من حيث النتائج.
يتلو الآية الكريمة: (أقرأ باسم ربك الذي خلق... ما لم يعلم).	يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ في التربية.	يربط الدرس بالواقع الحياتي.
يتلو الآية الكريمة: (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل).	يكتشف أسلوب الرسول ﷺ في تعامله مع أنماط الشخصية.	سُرَّ عظمة النبي ﷺ
يستنتج دور العقل والعلم في بناء الإنسان.	يُعدُّ المبادئ التي اعتمدها رسولُ الله ﷺ في التربية.	يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ
يُبيِّن مناهج التكليف في الشريعة.	يُعطى أمثلة تتعلق بأسلوب التعامل الأمثل.	يُحلِّل مواقف للنبي ﷺ
البيئة أمانة ومسؤولية	يستنتج الآثار الإيجابية لحسن التعامل.	يستنتج دور الوحي في عظمة النبي ﷺ
يُحدِّد مفهوم البيئة.	يتواصل مع أنماط الشخصية المختلفة مقتدياً برسول الله ﷺ.	يُميز بين أفعال النبي ﷺ
يذكر آيات من القرآن الكريم تدعو للحفاظ على البيئة.	الحلف والإيمان	قيادته ﷺ
يذكر أحاديث للرسول ﷺ للحفاظ على البيئة.	يُحدِّد مفهوم اليمين.	يقرأ مقتطفات من سيرة الرسول ﷺ
يُعطى أمثلة من الواقع فيها حفاظ على البيئة.	يُميز بين يمين اللغو واليمين المنعقدة.	يكتشف أساليب الرسول ﷺ
يستنتج الآثار الإيجابية للحفاظ على البيئة.	يُحدِّد كفارة اليمين المنعقدة.	يُعدُّ مبادئ اعتمدها رسولُ الله ﷺ
التدريبات	يُنظِّم جدولاً يوازن فيه بين أنواع اليمين.	يستنتج الآثار الإيجابية لقيادة الرسول ﷺ
نشاط	المحرمات في الزواج	التدريبات
	يقرأ قوله تعالى: (حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ...)	ورقة عمل
	يستنتج المحرمات بسبب النسب والمصاهرة والزواج.	
	يُعدُّ شروط التحريم بسبب الرضاع.	
	يُبيِّن المحرمات حُرمةً مؤقتةً.	
	الميراث والوصية	
	يُعرف الوصية والميراث.	
	يُميز بين الوصية والميراث.	
	يُعدُّ أحكام الوصية والميراث.	
	يستنتج آثار كلٍّ من الوصية والميراث في حياته.	
	التدريبات	
	ورقة عمل	

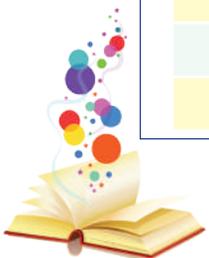
مؤشرات الأداء

الوحدة السادسة: المسؤولية	الوحدة الخامسة: ثقافة الحوار	الوحدة الرابعة: المعجزة الخالدة
١- ويُسْتَر المؤمن ٢- مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله	حجة وإفانح يتلو الآيتين (٢٥٨-٢٥٩) من سورة البقرة بإتقان. يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّص. يُميِّز بين علم الله تعالى وعلم البشر. يُفسِّر الآيتين الواردتين في النَّص. يستدلُّ بقوانينٍ علميةٍ لإقامة الحجة على الآخرين. يستنتجُ القيمَ المُستفادة من النَّص. يربطُ الدرسَ بالواقعِ الحياتي.	١- من أنباء الغيب ٢- يكلم الناس في المهد ٣- معجزة النبي عيسى عليه السلام يتلو الآيات (٤٢-٥١) من سورة آل عمران بإتقان. يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّص. يُفسِّر الآيات الواردة في النَّص. يذكرُ بعضَ المعجزات المذكورة في الآيات. يوضِّحُ وظيفةَ العبادة في حياة الأنبياء والرُّسل والصالحين. يستنتجُ القيمَ المُستفادة من النَّص. يربطُ الدرسَ بالواقعِ الحياتي.
يستنتجُ القيمَ المُستفادة من النَّص. يربطُ الدرسَ بالواقعِ الحياتي.	العلم والعلماء يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان. يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النبويِّ الشريفِ. يُعَدُّ مجالاتَ العلم في الحياة. يُنظِّمُ جدولاً عن علماء في تخصصاتٍ متنوعةٍ. يُوضِّحُ مكانةَ العلم في الحياة. يستنتجُ دورَ العلماء والمتعلمين في رُقَى الأمة. يُعطي أمثلةً من الواقع عن حال المتعلم والجاهل. يربطُ الدرسَ بالواقعِ الحياتي.	١- معجزة الأنبياء عليهم السلام ٢- معجزة النبي محمد ﷺ يقرأ مقتطفاتٍ من سيرة النبي ﷺ المتعلقة بمعجزاته. يربطُ بين معجزات النبي ﷺ والأنبياء السابقين. يُميِّزُ بين المعجزة والخرافة. يُعَدُّ شروطَ المعجزة. يُعطي أمثلةً عن معجزة الرسول ﷺ المستمرة والمعجزات الآتية.
الكسب الطيب يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان. يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النبويِّ الشريفِ. يُحدِّدُ معنىَ الطيبة الواردة في الحديث النبوي الشريف. يُميِّزُ بين الكسب الطيب والخبيث. يربطُ الدرسَ بالواقعِ الحياتي.	١- يُعنتُّ معلماً ٢- النبي ﷺ معلماً يقرأ مقتطفاتٍ من سيرة الرسول ﷺ في مجال التعليم. يستدلُّ من سيرة الرسول ﷺ على أهمية التعليم. يستنتجُ أهم مبادئ التعليم. يستثمرُ وسائلَ التكنولوجيا المتاحة في التعليم. يُعطي أمثلةً عن استخدام الرسول ﷺ للوسائل التعليمية المتاحة.	أدله وجود الله تعالى ووحدانيته يُوضِّحُ مفهومَ الوحدانية. يُبيِّنُ الأدلةَ العقليةَ لوجودِ الله تعالى. يُميِّزُ بين الإيمان والإلحاد. يُعطي أمثلةً من الواقع تدلُّ على وجود الله تعالى. يستنتجُ بعضَ ثمراتِ الإيمان بوحدانيةِ الله تعالى.
١- القرآن الكريم ٢- إعجاز القرآن الكريم يُعرِّفُ القرآن الكريم. يُعَدُّ مجالاتَ القرآن الكريم. يُبيِّنُ وجوهَ إعجازِ القرآن الكريم. يستنتجُ أهميةَ القرآن الكريم في حياته.	١- الملائكة ﷺ ٢- أعمال الملائكة ﷺ يُعرِّفُ الملائكة ﷺ. يذكرُ حكمَ الإيمان بالملائكة ﷺ. يربطُ بين الإيمان بالملائكة ﷺ وعلم الغيب. يستنتجُ أثرَ الإيمان بالملائكة ﷺ في حياته.	ثقافة التجديد وأدب الحوار يتلو الآية الكريمة: (إذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة). يتلو الآية الكريمة: (قال له صاحبه وهو يحاوره). يستنتجُ معنىَ الحوارِ. يُعَدُّ أساليبَ الحوارِ. يُميِّزُ بين الحوار والجدال وبين المناظرة والبراء. يُعطي أمثلةً عن الحوار في الصفِّ والأسرة والمجتمع. يستنتجُ أثارَ الحوار في توازنِ الشخصيةِ. يُعَدُّ آدابَ الحوارِ.
١- وعن جسمه فيم أبلاه ٢. صحتي مسؤوليتي ٣- آفة العصر يتلو الآية الكريمة: (لحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث). يُميِّزُ بين الطيب والخبيث في المأكَل والمشرب. يُبيِّنُ أضرارَ التدخين والمخدرات والمسكرات على الفرد والمجتمع. يُعطي أمثلةً تُبيِّنُ الجرائم التي تحدث تحت تأثير المسكرات والمخدرات.	التدريبات مشروع الوحدة	التدريبات نشاط



الفصل الدراسي الأول

الصفحة	عدد الحصص الدراسية	المحتويات
2		مقدمة
7		الوحدة الأولى: أدب الخطاب
8	حصّة	1 لهم مغفرة وأجرٍ عظيم
10	حصّة	2 فتبيّنوا
12	حصّة	3 تقوى الله تعالى
14	حصّتان	4 الذين النصيحة
18	حصّة	5 سرُّ عظمة النبي ﷺ
20	حصّة	6 قيادته ﷺ
22	حصّة	7 التّديبات
24	حصّة	8 نشاط: خطوات اتّخاذ القرار
25		الوحدة الثانية: عباد الرحمن
26	حصّة	1 صفات عباد الرحمن
28	حصّة	2 تحية وسلاماً
30	حصّة	3 همم توصل إلى القمم
32	حصّتان	4 من صفات المنافقين
36	حصّة	5 النبي ﷺ مربيّاً
38	حصّة	6 مكارم الأخلاق
40	حصّة	7 الحلف والأيمان
42	حصّة	8 المحرّمات في الرّواج
44	حصّة	9 الميراث والوصية
46	حصّة	10 التّديبات
48	حصّة	11 ورقة عمل: غرس القيم
49		الوحدة الثالثة: نعم الله تعالى
50	حصّة	1 حدائق ذات بهجة
52	حصّة	2 أمن يجيب المضطرّ إذا دعاه
54	حصّة	3 في ظلّ الله تعالى
56	حصّة	4 قيمة العلم والعقل في الشريعة الإسلامية
58	حصّتان	5 البيئة أمانة ومسؤولية
62	حصّة	6 التّديبات
64	حصّة	7 نشاط: الحفاظ على البيئة

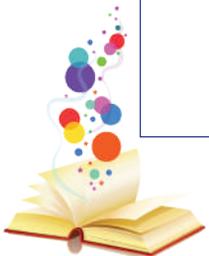


الفصل الدراسي الثاني

65	الوحدة الرابعة: المعجزة الخالدة		
66	حصّة	من أنباء الغيب	1
68	حصّة	ويكلّم النَّاسَ في المهدي	2
70	حصّة	معجزاتُ النَّبِيِّ عيسى عليه السلام	3
72	حصّة	معجزاتُ الأنبياءِ عليهم السلام	4
74	حصّة	معجزاتُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ	5
76	حصّتان	أدلّة وجودِ الله تعالى ووحدانيّته	6
80	حصّة	التّدرّيات	7
82	حصّة	نشاط: المكتبة الإنسان	8
83	الوحدة الخامسة: ثقافة الحوار		
84	حصّتان	حجّة وإقناع	1
88	حصّة	العلم والعلماء	2
90	حصّة	بُعِثْتُ معلّماً	3
92	حصّة	النَّبِيُّ ﷺ معلّماً	4
94	حصّة	الملائكة عليهم السلام	5
96	حصّة	أعمالُ الملائكة عليهم السلام	6
98	حصّتان	ثقافة التّجديد وأدب الحوار	7
102	حصّة	التّدرّيات	8
104	حصّة	ورقة عمل: ثقافة الحوار وأدب الاختلاف	9
105	الوحدة السادسة: المسؤولية		
106	حصّة	ويبشّر المؤمنين	1
108	حصّة	مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله	2
110	حصّتان	الكسب الطيّب	3
114	حصّة	القرآن الكريم	4
116	حصّة	إعجاز القرآن الكريم	5
118	حصّة	وعن جسمه فيم أبلاه	6
120	حصّة	صحتي مسؤوليتي	7
122	حصّة	آفة العصر	8
124	حصّة	التّدرّيات	9
126	حصّة	مشروع الوحدة: أخطار التّدخين والمخدّرات	10
127	أهمّ المصادر والمراجع		



الوحدة الأولى
أدب الخطاب



لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ

التَّوَصَّلُ مع الآخرين والتَّحَدُّثُ إليهم بالأسلوبِ الَّذِي يرفعُ من شأنهم، وفي الوقتِ ذاته الابتعادُ عن حدَّةِ الصَّوْتِ والاستفزازِ أو أيِّ طريقةٍ تثيرُ الحزنَ أو القلقَ في النَّفوسِ من أدبياتِ الخطابِ، وهذا ممَّا أمرنا اللهُ تعالى به؛ قال تعالى: ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ [الآية/البقرة: ٨٣].

أقرأ وأجيب:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ [الحجرات].

سأل النَّبِيُّ ﷺ معاذًا بن جبلٍ ؓ حينَ أرسله إلى اليمنِ قاضياً: «بمَ تحكُمُ يا معاذُ؟» قال: بكتابِ اللهِ، قال: «فإنَّ لم تجدْ»، قال: بسنةِ رسولِ اللهِ، قال: «فإنَّ لم تجدْ»، قال: أجتهدُ رأيي. (سنن الترمذي)

هل يجوزُ تقديمُ الرَّأي والاجتهادِ على أحكامِ القرآنِ الكريمِ؟ ولماذا؟

.....

التَّقْوَى: أن يفندَكَ اللهُ تعالى حيثُ نهاكَ، وأن يجذَكَ حيثُ أمرَكَ.

أكتبُ معنىً آخرَ للتَّقْوَى:

أقرأ وأحدِّد:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ [الحجرات].

م	التَّرْكِيبُ الْقُرْآنِيُّ	التَّفْسِيرُ
١	﴿.....﴾	ينهى اللهُ تعالى النَّاسَ عن مخاطبةِ النَّبِيِّ ﷺ بما لا يليق.
٢	﴿.....﴾	وينبئُه أنَّ مثلَ هذا النَّصرف من شأنه أن يبطلَ ثوابَ الأعمالِ دونَ أن يشعرَ صاحبُها بذلك.
٣	﴿.....﴾	يمدحُ اللهُ تعالى الَّذِينَ يخفضونَ أصواتهم أثناءَ مجالسةِ النَّبِيِّ ﷺ.
٤	﴿.....﴾	هؤلاء قد اختبرَ اللهُ تعالى قلوبهم فطهرها وجعلها تشعر بواجبِ تقوى اللهِ تعالى.
٥	﴿.....﴾	ثوابٌ من تحلَّى بأدبِ الخطابِ مع النَّبِيِّ ﷺ مغفرةً ذنبه وزيادةً درجاته.



أكمل الجدول الآتي:

الحالة	الموقف السلوكي الصحيح	أثره	الموقف السلوكي الغلط	أثره
مع أشخاص	.....	.....	أخاطب الآخرين بصوت عالٍ	.....
في أمانة	أسال الممرضة بصوت منخفض أن تدلني على غرفة صديقي المريض في المستشفى	احترام الآخرين وعدم إزعاج المرضى	.....	.....
في أوقات	.....	.....	أستأذن ليلاً لدخول بيت صديقي فأناديه بأعلى صوتي	.....

أقرأ وأستنتج:

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ۝ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝ ﴾ [الحجرات].

م	التركيب القرآني	التفسير	السلوك المستفاد
١	﴿.....﴾	يذم الله تعالى الذين ينادون النبي ﷺ بأصوات مرتفعة من خلف الجدران حينما يحتاجون إليه.	.....
٢	﴿.....﴾	أكثرهم يجهلون ما ينبغي لمقامه ﷺ من التوقير والإجلال.	.....
٣	﴿.....﴾	ولو أنهم تأدبوا في ندائهم وانتظروا حتى يخرج النبي ﷺ إليهم، لنالوا الخير العميم.	.....
٤	﴿.....﴾	الله تعالى واسع المغفرة والرحمة.	.....

أتعلم من الدرس:

١- أمتثل أوامر الله تعالى وأجتنب نواهيه. ٢- ٣-

برأيك كيف نطبق قوله تعالى: ﴿ لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ﴾

سلوكاً عملياً في حياتنا؟

التقويم

فَتَبَيَّنُوا

يُعدُّ نشرُ الخبرِ الكاذبِ سلوكاً منافياً للأخلاقِ النبيلةِ والمثلِ العليا، وله آثارٌ نفسيةٌ وحسيةٌ بالغةٌ الخطورةٌ على مستوى الأفراد، ومدمرةٌ للمجتمعاتِ والدُّولِ.

❖ كم فرَّقَ بين أحبِّه، وشتَّتَ أسراً، وهدمَ مجتمعاتٍ!

❖ كم تسبَّبَ في سفكِ دماءٍ بريئةٍ، وأساءَ إلى علماء!

🌸 ما رأيك بمن يصدِّقُ الخبرَ بمجردِ سماعه؟

أقرأ وأحلُّ:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦١﴾﴾
[الحجرات].

م	التَّرْكِيبُ الْقُرْآنِيُّ	الفكرة
١	﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾	.....
٢	﴿.....﴾	تفادي إصابة أناسٍ أبرياء بأذى.
٣	﴿فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾	.....

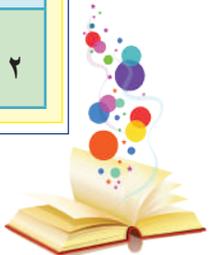
أفكر وأستنتج:

العلاقة بين عدم التَّثَبُّتِ من الأخبارِ والنَّدَمِ.....:

أقرأ وأبين التصرف الصحيح:

من مقوماتِ نجاحِ الإنسانِ في معاملته مع الآخرينِ الحذرُ من الوقوعِ فيما يوجبُ النَّدَمَ، ويتطلَّبُ ذلك اتِّخَاذَ إجراءاتٍ وأساليبٍ مناسبةً.

م	الموقف	التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ
١	أخبرك شخصٌ أنَّ صديقك تكلمَ عليك بسوءٍ.	.....
٢	قرأتَ خبراً يشوهُ سمعةَ إنسانٍ ذي خُلُقٍ.	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

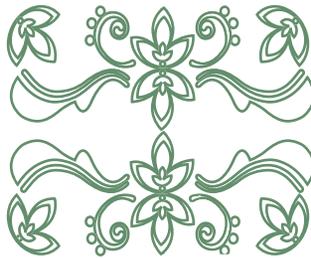
الخبرُ الكاذبُ مثلُ كرةِ تلجئةٍ تكبرُ كلما دحرجتها، فالشائعةُ المغرضةُ يطلقها الخبثاءُ، ويصدقها الأغبياءُ، ويتجنبها العقلاءُ، قال عليه السلام: «كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ» (سنن أبي داود).

أتعلم من الدرس:

- ١- أتأني في اتخاذ القرارات، ولا أتعجل قبل وضوح الحقائق.
- ٢- أتنبأ من الأخبار؛ لأن ذلك منهج تشريعي وقائي لصيانة المجتمع.
- ٣-
- ٤-

التقويم

ظهرت في الآونة الأخيرة مواقع تواصل اجتماعي، وقنوات فضائية
تتشر الإشاعات والأخبار الكاذبة والفتاوى الدينية غير الصحيحة
لأهداف وغايات اجتماعية واقتصادية وسياسية.
اقترح بعض الحلول التي تراها مناسبة للحد من نشر الإشاعات
ومواجهتها؛ تمهيداً لمعالجتها.



أتلو بإتقان:



أكتب أحكام النون الساكنة والتشوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿فَاسِقٌ بِنَبَأٍ﴾	﴿عِنْدَ﴾	﴿سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾	﴿خَيْرًا لَهُمْ﴾	﴿مِن وَرَاءِ﴾	﴿أَن تَحْبَطَ﴾
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....

أكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿اُمْتَحَنَ﴾	﴿بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾	﴿لَهُمْ مَغْفِرَةٌ﴾	﴿أَصْوَاتِكُمْ فَوْقَ﴾
↓	↓	↓	↓
.....



أكتب نوع المدِّ جانب كلِّ مثالٍ مما يأتي مع التعليلِ وأنطقه نطقاً صحيحاً:

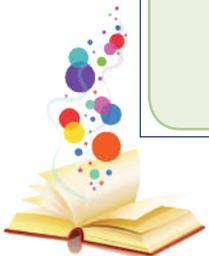
م	المثال	نوع المدِّ	التعليلُ
١	﴿أُولَئِكَ﴾	.....	.....
٢	﴿ءَامِنُوا﴾	.....	.....
٣	﴿رَّحِيمٌ﴾	.....	.....
٤	﴿لِلتَّقْوَى﴾	.....	.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليلِ وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفخمة	مرققة	التعليلُ
١	﴿خَيْرًا﴾	✓		جاءتِ الرَاءُ مفتوحةً.
٢	﴿رَسُولَ اللَّهِ﴾		✓	سُبِقَتْ لَامُ اسمِ الجلالةِ بكسرٍ.
٣	﴿لَا تَرْفَعُوا﴾			.....
٤	﴿أَمْتَحَنَ اللَّهُ﴾			.....
٥	﴿كَجَهْرٍ﴾			.....
٦	﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾			.....
٧	﴿تَجَهَّرُوا﴾			.....

التقويم

لماذا نطبِّقُ أحكامَ التَّجويدِ عندَ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ؟
وكيف تُنمِّي هذه الأحكامُ مهاراتِ لغويَّةً لدى المتعلِّمِ؟



الدِّينُ النَّصِيحَةُ

النَّصِيحَةُ أَسْلُوبٌ مِنْ أَسَالِيبِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلَمِ، تُجَنَّبُ الْإِنْسَانَ الْغَلْطَ، وَتَنْتَشِرُ رُوحَ التَّعَاوُنِ وَالتَّسَامُحِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، مِمَّا يَسَهِّمُ فِي تَقَدُّمِ الْمَجْتَمَعِ وَرُقِيِّهِ.

🌟 ما النَّصِيحَةُ؟ وما صَوْرُهَا فِي وَاقِعِنَا الْحَيَاتِيِّ؟

أَفْكَرْ وَأَقَارِنْ بَيْنَ مَجْتَمَعٍ مَتَنَاصِحٍ وَآخَرَ لَا يَعْرِفُ التَّنَاصِحَ:

م	من حيثُ	مجتمعٌ متناصحٌ	مجتمعٌ لا يعرفُ التَّنَاصِحَ
١	العلاقةُ بينَ الأفرادِ	.....	.....
٢	انتشارُ الأمانِ	.....	.....
٣	رقيُّ الأفرادِ	.....	.....

أَقْرَأْ وَأُحْلِلْ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الدِّينُ النَّصِيحَةُ»، قُلْنَا: لِمَنْ؟
قَالَ: «لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأُمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ» (صحيح مسلم).

فَكِّرْ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

فَائِدَةٌ

النَّصِيحَةُ: إِرَادَةُ
الْخَيْرِ لِلْمَنْصُوحِ
بِإِخْلَاصٍ.

النُّصْحُ مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ، وَهُوَ أَحَدُ الْوَاجِبَاتِ الْمُلْقَاةِ عَلَى عَاتِقِ النَّاسِ، كُلٌّ حَسَبَ مَوْقِعِهِ وَإِخْتِصَاصِهِ، فَرَقِيُّ الْمَجْتَمَعِ يَكُونُ فِي التَّنَاصِحِ وَالتَّوَاصِيِ بِالْخَيْرِ وَالتَّحْذِيرِ مِنَ الشَّرِّ.

أَفْكَرْ وَأُجِيبْ:

ماذا لو أصبحَ التَّنَاصِحُ ثِقَافَةً مَجْتَمَعِيَّةً؟



أقرأ وأكمل:

- ❁ من النصيحة: ❁ لله تعالى: الإيمان به.
- ❁ لكتاب الله تعالى: التفكر في آياته.
- ❁ لرسوله ﷺ: الاقتداء به.

م	النصح لله تعالى	النصح لكتاب الله تعالى	النصح لرسول الله ﷺ
١	تنزيهه تعالى عن كل ما لا يليق به.	تلاوته وتعقل أحكامه.	التخلق بأخلاقه ﷺ.
٢	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....

أقرأ وأكمل:

أئمة المسلمين هم أصحاب القرار من قادة وعلماء، وكل من تولى موقعاً فيه خدمة للناس. وعامة الناس تشمل الأهل والجيران وكل من نتشارك معه الحياة على هذه الأرض.

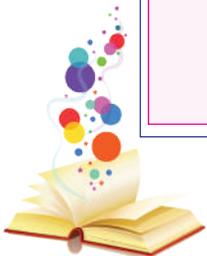
من صور النصح

لعامة الناس:

- ١- توعيتهم ونشر الخير بينهم.
- ٢- دفع الضر عنهم وجلب النفع لهم.
- ٣-
- ٤-

لأصحاب القرار:

- ١- معاونتهم على الحق، وتطبيق أوامر الدين والقانون.
- ٢- إصلاح الغلط برفق ولين وحكمة.
- ٣-
- ٤-



أقرأ وأصنّف:

- ١- إتقانُ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ وتمثُّلُ آياته.
- ٢- مُعاونةُ مُشرفِ البناءِ الذي أسكنهُ في تنفيذِ حملةِ نظافةٍ للبناءِ وحديقته.
- ٣- إخلاصُ العملِ لله تعالى.
- ٤- نُصحُ الأصدقاءِ بلطفٍ وحكمةٍ.
- ٥- الاقتداءُ بسلوكِ النَّبيِّ ﷺ في التَّعاملِ.

النَّصيحةُ	لله تعالى	لكتابِ الله تعالى	لرسولِ الله ﷺ	لأصحابِ القرارِ	لعامةِ الناسِ
السُّلوكُ

أقرأ وأبين:

إنَّ التزامَ النَّاصِحِ بِآدابِ النَّصيحةِ من حيثِ اختيارِ الوقتِ المناسبِ، والموقفِ المناسبِ، وإحسانِ القولِ ولبثه أدعى لقبولِ النَّصيحةِ؛ قال تعالى: ﴿ وَهَدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهَدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴾ [الحج].

م	الموقف	الزَّاي		أدب النَّصيحةِ
		أوافق	لا أوافق	
١	رفع صوتهِ وهو ينصحُ جاراً له.	.....	.....	.....
٢	دعا صديقَه إلى طرفِ الباحةِ، وأخذَ ينصحُه بعدمِ الغيابِ عن المدرسةِ.	.....	.....	.....
٣	خاصَمَ زميلَه؛ لأنَّه لم يلتزمَ بنصيحتِهِ.	.....	.....	.....
٤	اتَّصلَ بصديقَه بعدَ منتصفِ الليلِ وأخذَ ينصحُه بعدمِ إهمالِ الدَّراسةِ.	.....	.....	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

صديق لا يقبل النصيحة، وبعدها تدخلاً في خصوصياته.

أبين رأبي مع التعليل:

م	الموقف	أبدأ	أحياناً	غالباً	التعليل
١	أقدم النصيحة للآخرين.				.....
٢	ألتزم آداب النصيحة.				.....
٣	أقبل النصيحة من الأصدقاء.				.....
٤	أطبق ما أنصح به الآخرين على نفسي.				.....

أتعلم من الدرس:

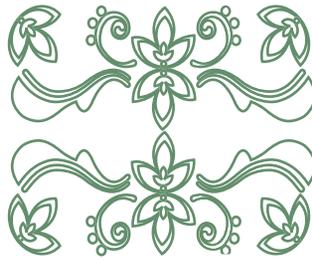
١- أقبل مبدأ النصيحة؛ لأجتنب الوقوع في الغلط.

٢-

٣-

🌟 يزدهر المجتمع بالنصيحة عندما تكون ثقافة وسلوكاً لدى أفرادِهِ.
وضع أهمية النصيحة وانعكاسها على حياة الفرد ورفي المجتمع.

التقويم



ما أيسر أن يتكلم الإنسان ويعظ غيره! ولكن الأفضل من ذلك أن يطبق ما يريد نصحه لغيره على نفسه أولاً؛ إذ تعظم مكانة الإنسان إذا وافق فعله قوله، وقد كان ﷺ مُبلِّغاً وأسوةً حسنةً، لا ينطق عن الهوى، ولا يخالف فعله قوله، وقد وصفه الله تعالى بقوله: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾ [الأحزاب]، وعرف بنفسه ﷺ قائلاً: «أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب» (متفق عليه).

ما مظاهر هذه العظمة؟ وما سرها؟

أقرأ وأبين:

قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۝﴾ [الأنعام/الأنحل: ١٢٥].
وقال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝﴾ [التوبة].

م	صفات النبي ﷺ الخُلُقِيَّة	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	الحكمة	أعاملُ بحكمةٍ مع الناس.
٢
٣
٤
٥

أقرأ وأميز:

تنوعت تصرفات النبي ﷺ باختلاف المواقف، فقد كان زوجاً وأباً ومبلِّغاً رسالة الله تعالى؛ قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾ [الأنعام/الكهف: ١١٠].

فهل كلُّ فعلٍ يصدر عن النبي ﷺ يُعدُّ تشريعاً؟

م	الفعل	بشري	تشريعي	التعليل
١	القيام، والقعود، والأكل، والشرب	.....	.....	.....
٢	عدم لبسه ﷺ الذهب والحريز	.....	.....	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

السيرة النبوية غنية بمواقف تجلت فيها عظمة النبي ﷺ؛ تسهم بإصلاح النفوس، وغرس قيم أخلاقية كريمة؛ قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الأنبياء: ١٠٧].

م	مواقف نبوية	مظاهر العظمة	السؤال المستفاد
١	كان رسول الله ﷺ يتلطف مع الصغير، ومن ذلك قوله: « يَا أَبَا عَمِيرٍ، مَا فَعَلَ النُّعَيْرُ » (متفق عليه).	ملاطفة الصغار	.....
٢	قوله ﷺ لمن ظلمه: « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ » (السنن الكبرى للبيهقي).	.....	.....
٣	« كَانَ ﷺ يَمْزُحُ وَلَا يَقُولُ إِلَّا حَقًّا » (سنن الترمذي).	.....	.....
٤	« كَانَ ﷺ يَجْلِسُ حَيْثُ يَنْتَهِي بِهِ الْمَجْلِسُ » (سنن أبي داود).	.....	.....
٥	« كَانَ ﷺ أَجْوَدَ مِنَ الرِّيحِ الْمُرْسَلَةِ فِي الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ » (صحيح مسلم).	.....	.....

أقرأ وأستنتج:

قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ ﴾ [الآية/فصلت: ٦].

وقال تعالى: ﴿ إِنْ أَتَيْتَ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ ﴾ [الآية/الأنعام: ٥٠].

يتجلى سرُّ عظمة النبي ﷺ في أنه: ١- ٢-

أتعلم من الدرس:

١- الأخلاق النبيلة دليل رقي الإنسان.

٢-

٣-

🌟 اكتب موضوعاً بما لا يزيد عن خمسة أسطر تبين فيه أثر الأخلاق

في بناء شخصية الإنسان.

التقويم

كان النَّبِيُّ ﷺ أنموذجاً حسناً في اكتشافِ مواهبِ أصحابِهِ، وتوجيهِ مَلَكَاتِهِمْ وقدراتِهِمْ نحوَ إعمارِ الأرضِ واستتبابِ الخيراتِ كما أرادَ اللهُ تَعَالَى، وكانتِ توجهاتُهُ شاملةً لنواحي الحياةِ كافَّةً؛ قالَ ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ: الإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ رَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَن رَعِيَّتِهَا، وَالخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ» (متفق عليه).

كيف يكون الإنسان قائداً ناجحاً حسب موقعه؟

أعدِّدْ بعضَ مجالاتِ القيادة:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

أقرأ وأجيب: كان رسولُ اللهِ ﷺ أوسعَ الناسِ صدراً، وأصدقَ الناسِ قولاً، وألينهم عريكةً، وأكرمهم عشرةً، وكان يتألفُ قلوبهم، ويكرمُ كريمهم، ويتفقدهم في شؤونهم، ويُعطي كلاً من جلسائه نصيبه من التَّكْرِيمِ، حتَّى يحسبُ جلسيهُ أنه ليسَ أحدٌ أكرمَ عليه منه.

١ - أحدِّدْ صفاتِ النَّبِيِّ ﷺ التي وردت في النَّص:

-
- ٢- أوضح الأثرَ الإيجابيَّ لهذه الصفاتِ في علاقةِ الإنسانِ مع مَنْ هو مسؤولٌ عنهم:
-

أقرأ وأبين:

المبدأ	الموقفُ النَّبَوِيُّ	م
التَّعاوُنُ	مشاركته ﷺ أصحابه في بناءِ المسجد.	١
.....	أخذه ﷺ في هجرته بأسبابِ الحيطةِ والحذرِ.	٢
.....	قبوله ﷺ بصلحِ الحديبيةِ رغمَ الشُّروطِ التي بدتْ مجحفةً.	٣
.....	قوله ﷺ لما عُرِضَ عليه التَّنَازُلُ عن رسالته: « وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي، وَالْقَمَرَ فِي سَارِي عَلَيَّ أَنْ أَتْرَكَ هَذَا الأَمْرَ حَتَّى يُظْهَرَ اللهُ أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ» (السيرة النبوية لابن هشام).	٤
.....	ذهابه ﷺ إلى الطائفِ بعدَ إعراضِ أهلِ مَكَّةَ.	٥
.....	قوله ﷺ لمن ظلمه: «أذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ» (السنن الكبرى للبيهقي).	٦



أقرأ وأجيب:

تقوم القيادة الناجحة على مبادئ وأسس متعددة أخرى نحو: الحزم، الشجاعة، التوازن، العدل، الشورى؛ قال تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ [آل عمران].

١- أوضِّح الصِّفَةَ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا نَبِيَّهُ ﷺ:

٢- أعددُ التَّوجِيهَاتِ الإِلَهِيَّةَ لِلنَّبِيِّ ﷺ فِي مَجَالِ القِيَادَةِ:

(أ)

(ب)

(ت)

٣ - أكتبُ موقفاً يدلُّ على استخدام النبي ﷺ مبدأ الشورى:

.....

أكمل الجدول الآتي:

من مظاهر التطبيق العملي لقيادته ﷺ في المجتمع:

م	المظهر	المجال	أثره في المجتمع
١	الاهتمام بالتعلم مدى الحياة.	التربية والتعليم	التطور والازدهار المستمر.
٢	وضع دستور للمدينة.	.....	.....
٣	إنشاء سوق تجارية في المدينة.	.....	.....
٤	وضع حدود المدينة.	.....	.....
٥	تخصيص بيت للمال (الخزينة العامة).	.....	.....
٦	تخصيص كتاب للوحي.	.....	.....

أتعلم من الدرس:

١- أخذ بأسباب النجاح في كل أعماله. ٢- ٣-

كيف يطبق الوالدان مبادئ الشورى والعدل في تربية أولادهم؟

وما أثر ذلك في تألف أفراد الأسرة ونجاحهم في الحياة؟

التقويم

تدريبات الوحدة الأولى

١ - اقرأ قوله تعالى ثم أجب:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقُ بِنْيَا فَتَبَيَّنُوا أَن نُّصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾ [الحجرات].

(أ) استخرج من الآية الكريمة مثالا تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

(إقلاب - إظهار شفوي - مد متصل - مد عارض للسكون).

(ب) ما واجب الإنسان عند سماعه الأخبار؟

(ت) استنتج من الآية الكريمة قيمة مستفادة.

٢ - اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

(أ) من آداب النصيحة أن تكون أمام الناس. (...)

(ب) تصديق كل الأخبار منهج العقلاء. (...)

(ت) أنصح لكتاب الله تعالى بأن أعمل به. (...)

(ث) تسمو مكانة الإنسان بموافقة فعله لقوله. (...)

٣ - أكمل الجدول الآتي:

م	التركيب القرآني	الفكرة
١	﴿أُولَٰئِكَ الَّذِينَ أَمْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِتَتَّقُوا﴾	.....
٢	﴿.....﴾	من مظاهر الأدب مع النبي ﷺ عدم رفع الصوت عند سماع حديثه.
٣	﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّىٰ تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ﴾	.....
٤	﴿وَاللَّهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾	.....



٤ - علّل كلاً ممّا يأتي:

(أ) امتثال أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.

(ب) عدم رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.

(ت) التنبُّت من صحّة الأخبار.

٥ - بيّن كيف يكون إعمال العقل في تحليل نصّ الخبر؟

٦ - اكتب ثلاث نصائح مفيدة وقدم الأولى: لطالب أصغر منك، والثانية: لزميلك، والثالثة: لمن هو أكبر منك.

٧ - اكتب ثلاث صفات للقائد الناجح حسب أهميتها برأيك.

٨ - اكتب موقفاً تتجلى فيه عظمة النبي ﷺ.

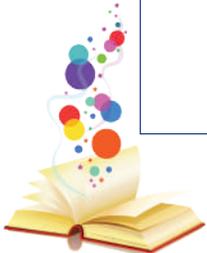
٩ - كيف يتم تطبيق مبدأ الشورى في عصرنا الحاضر في المجال الاجتماعي؟

١٠ - بيّن كيف يكون التأدب مع رسول الله ﷺ في وقتنا الحاضر.

١١ - اقرأ قوله تعالى ثمّ أجب:

﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾﴾ [آل عمران].

❁ كيف يستفيد كلُّ إنسانٍ حسب موقعه من التوجيهات الإلهية الواردة في الآية؟



خطوات اتخاذ القرار

نشاط

فكرة النشاط

تصميم مجالات حائطٍ عن اتخاذ القرار، وذلك بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المدرّس.



أسلوب التنفيذ: تعاوني

✿ يُقسّم الصف إلى أربع مجموعات متجانسة يمكن أن تكون اختيارية أو حسب ما يراه المدرّس، بحيث يكون لكل مجموعة مهمة محددة تبدأ بمهمة توضيح خطوات اتخاذ القرار، وبضائف إليها:

للمجموعة الأولى: بيان العوامل التي تؤثر في اتخاذ القرار.

للمجموعة الثانية: بيان الفرق بين القرار وعملية اتخاذ القرار.

للمجموعة الثالثة: بيان الأساليب التي تمكن الشباب من التدرب على اتخاذ القرار.

للمجموعة الرابعة: رسم لوحة توضّح خطوات اتخاذ القرار على شكل مخطّط بياني.

✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشبكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

✿ اختيار طالب يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرّس ومهمته طرح عمل المجموعة ومناقشته بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض بوروينت، صور توضيحية، مخططات بيانية، مجالات حائط، ...) ويمكن لأي فرد بمجموعته مساعدته.

✿ يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرّس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

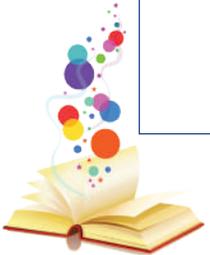
ملحوظة:

يُكفّ الطلاب بالنشاط مع بداية الوحدة، ويُناقش النشاط في الحصّة الدرسية المقرّرة.



الوحدة الثانية

عباد الرحمن



صفات عبادِ الرَّحْمَنِ

عبادُ الرَّحْمَنِ هم الصَّالِحُونَ الَّذِينَ يَنْصَفُونَ بِطَهَارَةِ الْقَلْبِ وَاسْتِقَامَةِ اللِّسَانِ، وَالصَّادِقُونَ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، وَالَّذِينَ يُوَثِّرُونَ النَّاسَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ، وَيَعْرِضُونَ عَنِ الْجَاهِلِينَ، وَيَلْتَزِمُونَ أَوْامِرَ اللَّهِ تَعَالَى وَيَجْتَنِبُونَ نَوَاهِيهِ، وَيَتَعَامَلُونَ مَعَ النَّاسِ بِتَوَاضُعٍ وَلِينٍ جَانِبٍ؛ لِذَلِكَ نَالُوا شَرَفَ تَسْمِيَتِهِمْ بَعِبَادِ الرَّحْمَنِ. ❁ كَيْفَ يَتِمُّنُّ الْإِنْسَانُ هَذِهِ الصِّفَاتِ لِيَتَشَرَّفَ بِالِانْتِسَابِ إِلَى الرَّحْمَنِ؟

أَقْرَأْ وَأُحَدِّدْ:

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٣١﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿٣٢﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٣٣﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٣٤﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٣٥﴾ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٣٦﴾ يُضْعَفُ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا ﴿٣٧﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٣٨﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٣٩﴾﴾ [الفرقان].

م	الكلمة القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	سكينة ووقار.
٢	﴿.....﴾	يشحوا ويبخلوا في الإنفاق.
٣	﴿.....﴾	ملازمًا لا انفكاك له.
٤	﴿.....﴾	وسطاً.
٥	﴿.....﴾	عقاباً شديداً.

أُبَيِّنُ صِفَاتِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِأَسْلُوبِي:

(أ) يقومون بـ: ١- ٢- -٢

٣- ٤- ٥-

(ب) يبتعدون عن كل ما يهدد أمان المجتمع فهم لا:

١- ٢- ٣-

❖ ومن يفعل واحدة من هذه الكبائر مستحلاً لها فجزاؤه في الآخرة:

.....



أكتب التركيب القرآني الموافق لمعنى كل من الآيتين الآتيتين:

م	الآية القرآنية	التركيب القرآني
١	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ [الآية/لقمان: ١٨]	﴿.....﴾
٢	﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾ [الآية/الإسراء: ٢٩]	﴿.....﴾

اقرأ وأرتب:

للتوبة من الذنب شروط، هي: (الإقلاع عنه - العزم على عدم العودة - الندم - تأدية الحقوق لأصحابها).

شروط التوبة
الصادقة

=

.....

+

.....

+

.....

+

.....

أكتب التركيب القرآني الذي يتضمن الفكر الآتية:

م	التركيب القرآني	الفكرة
١	﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾	التوازن في الإنفاق أساس نجاح الاقتصاد على صعيد الفرد والأسرة والدولة.
٢	﴿.....﴾	التوبة والعمل الصالح شرط في تبديل السيئات حسنات.
٣	﴿.....﴾	التواضع من صفات المتقين.
٤	﴿.....﴾	العاقل يقابل إساءة الجاهلين بالحلم وحسن التصرف.

أتعلم من الدرس:

- ١- أقتصد في الإنفاق. ٢- ٣-

صنّف في جدول صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات الكريمة
مميّزاً بين صفات الفعل وصفات الترك مع التعليل.

التقويم

تَحِيَّةٌ وَسَلَامًا

عبادُ الرَّحْمَنِ زَكَتْ نَفُوسُهُمْ، وَقَوِيَتْ عِزَّتُهُمْ، وَتَسَابَقَتْ هَمُّهُمْ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْعِبَادَاتِ، وَمَحَاسِنِ الصِّفَاتِ الَّتِي كَانَتْ مَوْضِعَ ثَنَاءٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ؛ وَفِي هَذَا النَّصِّ إِكْمَالٌ لَتِلْكَ الصِّفَاتِ.

أَقْرَأْ وَأُحَدِّدْ:

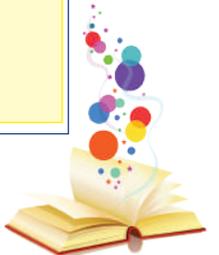
﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّعْنِ مَرُّوا كِرَامًا ۗ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَحْجُرُوا عَلَيْهَا صَبًّا وَعُمْيَانًا ۗ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا ذُرِّيَّتَنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ۗ أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ۗ خَلِيدِينَ فِيهَا حَسَنَاتٌ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ۗ قُلْ مَا يَعْبَأُ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا ۗ ﴾ [الفرقان].

م	الكلمة أو التَّرْكِيْبُ الْقُرْآنِيُّ	المعنى
١	﴿.....﴾	كُلُّ مَا لَا يَعْنِي الْإِنْسَانَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ.
٢	﴿.....﴾	رَاحَةٌ وَسُرُورًا.
٣	﴿.....﴾	أَعْلَى مَوَاضِعِ الْجَنَّةِ.
٤	﴿.....﴾	يَكْتَرُثُ.

أَكْتُبْ دُعَاءَ لِعِبَادِ الرَّحْمَنِ وَرَدَ فِي النَّصِّ، مَبِينًا الْغَايَةَ مِنْهُ:

الدُّعَاءُ:

الغَايَةُ مِنْهُ:



أقرأ وأبين:

م	التَّرْكِيْبُ الْقُرْآنِيُّ	الفكرة
١	﴿وَأَجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾	الإنسانُ الصَّالِحُ قُدْوَةٌ لِلآخِرِينَ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ.
٢	﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ﴾	.....
٣	﴿وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا﴾	.....
٤	﴿خَلِيدِينَ فِيهَا حَسَنَتْ مُسْتَقْرًا وَمُقَامًا﴾	.....
٥	﴿فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا﴾	.....

أقرأ وأستنتج:

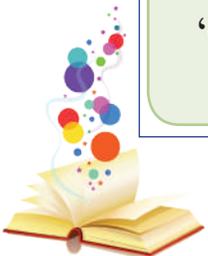
م	الموقف	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ
١	شهدَ زميلُكَ أَمَامَ مَدْرَسِهِ عَلَى شَيْءٍ لَمْ يَرَهُ لَيْنَالًا ثَنَاءً مِنْهُ.	.....
٢	يعتقدُ أخوكَ أَنَّ وَاجِبَهُ تَجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَنْحَصِرُ فِي إِتْقَانِ تِلَاوَتِهِ.	.....
٣	يظنُّ زميلُكَ أَنَّ الْحِلْمَ عَنِ السُّفْهَاءِ ضَعْفٌ.	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أجتنبُ الزُّورَ فِي الْقَوْلِ. ٢- ٣-

التَّقْوِيمُ

لَمَّا كَانَ اللَّغْوُ هَدْرًا لِلْوَقْتِ، وَتَعْطِيلًا لِلطَّاقَاتِ، وَجِبَ اسْتِثْمَارُ الْوَقْتِ بِمَا يَفِيدُ.
اقترحْ حلاً لمشكلةِ المداومةِ على الدَّرْدِشَةِ فِي وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ،
وَفِي جُلُوسَاتِ اللَّهْوِ وَاللَّغْوِ.



أتلو بإتقان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ
 عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾
 وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ﴿٦٤﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ
 رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٦٥﴾
 إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا
 لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾
 وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ
 الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ
 يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
 وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا
 صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ
 اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٧٠﴾ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا
 فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٧١﴾ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ
 وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴿٧٢﴾ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ
 رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴿٧٣﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ
 رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا
 لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾ أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْعُرْفَةَ بِمَا
 صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ﴿٧٥﴾ خَالِدِينَ
 فِيهَا حَسَنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٧٦﴾ قُلْ مَا يَعْبَأُ بِكُمْ
 رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا ﴿٧٧﴾



أكتب أحكام النون الساكنة والتثوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ مِنْ أَرْوَاجِنَا ﴾

.....

﴿ أَنْفَقُوا ﴾

.....

﴿ هَوْنًا وَإِذَا ﴾

.....

أكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ يَمْسُونَ ﴾

.....

﴿ مِنْكُمْ مِّن ﴾

.....

﴿ تُصِيبُهُمْ بِمَا ﴾

.....

﴿ بِكُمْ رَبِّي ﴾

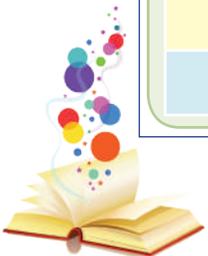
.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفحمة	مرققة	التعليل
١	﴿ الرَّحْمَنِ ﴾	✓		جاءت الراء مفتوحة.
٢	﴿ رَسُولَ اللَّهِ ﴾		✓	سبقت لام اسم الجلالة بكسر.
٣	﴿ أَصْرَفَ ﴾	.....	.....	.....
٤	﴿ مَعَ اللَّهِ ﴾	.....	.....	.....
٥	﴿ الْأَرْضِ ﴾	.....	.....	.....
٦	﴿ يُبَدِّلُ اللَّهُ ﴾	.....	.....	.....
٧	﴿ الْعُرْفَةَ ﴾	.....	.....	.....

التقويم ✨ اكتب علامة (✓) في الحقل المناسب مع التعليل وانطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	قلقلة كبرى	قلقلة صغرى	التعليل
١	﴿ يَقْتَرُوا ﴾	.....	.....	.....
٢	﴿ هَبْ ﴾	.....	.....	.....
٣	﴿ لَا يَدْعُونَ ﴾	.....	.....	.....
٤	﴿ وَأَجْعَلْنَا ﴾	.....	.....	.....
٥	﴿ وَيَخْلُدْ ﴾	.....	.....	.....



من صفات المنافقين

حَرِيٌّ بَمَنْ تَحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ أَنْ يَكُونَ مَحْبُوبًا فِي مَجْتَمَعِهِ.
وَحَرِيٌّ بَمَنْ كَانَ ذَا خُلُقٍ سَيِّئٍ أَنْ يَكُونَ مَذْمُومًا فِي قَوْمِهِ.

❁ ما الصفات التي تكرهها في الآخرين؟

❁ أي تلك الصفات أكثر ضرراً؟

أقرأ وأحلل:

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَرْبَعٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ كَانَ مُنَافِقًا خَالِصًا، وَمَنْ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْ
النِّفَاقِ حَتَّى يَدْعَها: إِذَا أَوْثُمِنَ خَانَ، وَإِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ، وَإِذَا خَاصَمَ فَجَرَ»
(متفق عليه).

أكتب الكلمة من الحديث الشريف جانب معناها:

م	الكلمة	المعنى
١	«.....»	صفة.
٢	«.....»	يخالف ظاهره باطنه.
٣	«.....»	أفرط في الخصومة.
٤	«.....»	نقض العهد.

فكر الحديث الشريف:

للمنافق سلوكات قبيحة يقع فيها، وتصبح صفات لازمة له، ومن أهمها:

١ - **خيانة الأمانة:** الوفاء والأمانة من مكارم الأخلاق، وقد أمر الله تعالى بأداء الأمانات إلى أصحابها بقوله: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [الأنعام/النساء: ٥٨].

أقرأ وأبني موقفاً:

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَىٰ مَنْ أَيْتَمَّنَكَ وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ» (سنن الترمذي).



٢- **الكذب:** وهو أن يُحدّث الإنسان بخلاف الحقيقة، فيزيد في الكلام وينقص حسب هواه ومصالحته، وهو يفعل ذلك إما خوفاً من الناس، وإما رجاء منفعة منهم، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْكَاذِبُونَ﴾ [النحل].

أكتب حديثاً يحذّر من الكذب، قال ﷺ:

أبين آثار الكذب في:

م	الفرد	المجتمع
١	يُشعر بالقلق والاضطراب.	يسير بالمجتمع نحو ضياع القيم الإنسانية.
٢	.....	.....
٣	.....	.....

٣- **الغدر:** هو نقض العهد، وخُلف الوعد، وهو صفة غير إنسانية، وقد حدّر الله تعالى الناس بآته سيسألهم عن عهودهم ومواثيقهم بقوله: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء].

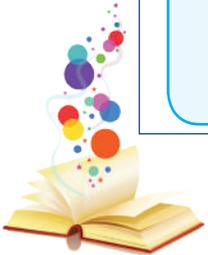
أبين نتائج الغدر على الفرد والمجتمع:

.....
.....

٤- **الفجور عند الخصومة:** لا يكاد يخلو إنسان من الاختلاف مع غيره، وقد يتطور هذا الاختلاف إلى خصومة، والإنسان العاقل يلتزم أخلاق النبي ﷺ فلا يسيء القول مع من يخالفه. أمّا المنافق فعلى العكس من ذلك، يتناول بلسانه عند الخصومة، وربما وقع في السب والشتم، كما أنه قد يذكر خصمه بكل قبيح؛ ليظهر للناس أن خصمه مخطئ، وهو على صواب.

أتذكر وأكمل:

أجتنب صفات المنافقين: ١- ٢-
٣- ٤-



أكتب المصطلح المناسب لكل موقف من المواقف السلوكية الآتية:

(رياءً - إخلاصً - أمانةً - خيانةً - غدرً - فجورً)

م	الموقف	المصطلح
١	رفع الصوت والسب عند الخلاف.	.....
٢	إعادة الحق لصاحبه ولو كان مُسيئاً.	.....
٣	إظهار الصدقة لكسب مدح الناس.	.....
٤	عدم الالتزام بالاتفاقيات والعقود.	.....
٥	الشعور بمراقبة الله تعالى في كل الأعمال.	.....
٦	التصرف في الوديعة من غير إذن صاحبها.	.....

اقرأ وأستنتج:

تضمن الحديث أهم صفات المنافق التي تؤثر في الإخلاص، وللمنافقين صفات أخرى ذكرها الله تعالى في كتابه الكريم، والنبي ﷺ في أحاديث أخرى.

م	الدليل	الصفة	النصيحة المناسبة
١	قال تعالى في وصف المنافقين: ﴿وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كَسَالَى يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [الآية/النساء].	١- ٢- ٣- .....	.....
٢	قال ﷺ: «آية المنافق ثلاث ... وإذا وعد أخلف» (متفق عليه).	.....	.....

أناقش مع زملائي: الغاية من معرفة صفات المنافقين.



أفكرُ وأقارنُ بينَ الشَّخصيةِ الإيجابيةِ والسَّلبيةِ:

م	من حيثُ	الشَّخصيةُ الإيجابيةُ	الشَّخصيةُ السَّلبيةُ
١	التَّعاملُ مع الآخرينَ	.....	.....
٢	المواطنةُ	.....	.....
٣	التقدُّمُ العلميُّ	.....	.....

أكملُ الجدولَ الآتي:

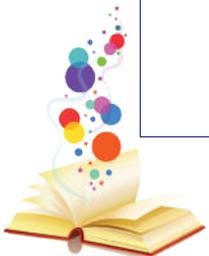
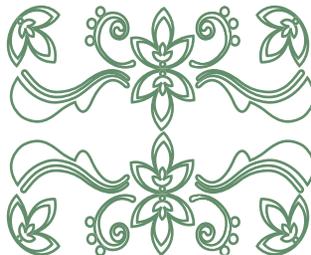
م	من أسبابِ النَّفاقِ	الحلولُ المقترحةُ للوقايةِ منها
١	ضعفُ الشَّخصيةِ.	اعتیادُ الشَّجاعةِ في قولِ الحقِّ.
٢	الطمعُ بالمكاسبِ الدُّنيويَّةِ العاجلةِ.	.....
٣	.....	.....
٤	.....	.....

أتعلَّمُ من الدَّرسِ:

- ١- النَّفاقُ يهدِّدُ أمنَ المجتمعِ وأمانه. ٢- ٣-

التَّقْوِيمُ

✽ اكتبُ موضوعاً بما لا يزيدُ عن خمسةِ أسطرٍ تبيِّنُ فيه خطرَ النَّفاقِ على العلاقاتِ الإنسانيَّةِ في المجتمعِ.



أرسلَ اللهُ تعالى نبيَّه محمداً ﷺ للبشريَّةِ مَرِيئاً وداعياً إلى الخيرِ، فكانَ سلوكُه تطبيقاً عملياً لتعاليم القرآن الكريم وآدابه؛ إذ تقومُ التَّربِيَةُ النَّبَوِيَّةُ على أُسُسٍ ومبادئٍ أشارت إليها آياتُ القرآن الكريم؛ قال تعالى: ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾ (١٥١) [البقرة].

❁ ما الأسس التي استخدمها النبي ﷺ في التربية؟

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	الأساس	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	قال ﷺ: « فَإِنَّ لِحَدِيدِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لِعَيْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لَزَوْجِكَ عَلَيْكَ حَقًّا » (صحيح البخاري).	التَّوْازُنُ	.....
٢	قال ابن مسعود رضي الله عنه: « كَانَ الرَّجُلُ مِمَّا إِذَا تَعَلَّمَ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَجَاوِزْهُنَّ حَتَّى يَعْرِفَ مَعَانِيَهُنَّ، وَالْعَمَلَ بِهِنَّ » (تاريخ الطبري).	.....	.....
٣	قال ﷺ: « الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ نَعُولُ » (متفق عليه).	.....	.....
٤	« سَافَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي رَمَضَانَ، فَصَامَ حَتَّى بَلَغَ عُسْفَانَ، ثُمَّ دَعَا بِإِنَاءٍ فِيهِ شَرَابٌ، فَشَرِبَهُ نَهَارًا لِيَرَاهُ النَّاسُ » (متفق عليه).	.....	.....
٥	عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: « كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ، كَرَاهَةَ السَّامَةِ عَلَيْنَا » (متفق عليه).	.....	.....
٦	قال ﷺ: « أَمَرْتُ أَنْ أُخَاطَبَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ » (مسند الديلمي).	.....	.....
٧	قال ﷺ: « لَا تَكُونُوا إِمَّعَةً، تَقُولُونَ: إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ أَحْسَنًا، وَإِنْ ظَلَمُوا ظَلَمْنَا، وَلكِنْ وَطَّنُوا أَنْفُسَكُمْ، إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ أَنْ تُحْسِنُوا، وَإِنْ أَسَاؤُوا فَلَا تَظْلِمُوا » (سنن الترمذي).	.....	.....
٨	قال ﷺ: « عَلِّمُوا، وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا » (مسند أحمد).	.....	.....



أقرأ وأبني موقفاً:

كَانَ ﷺ يَتَعَامَلُ مَعَ النَّاسِ بِأَسَالِيبَ تَرْبِوِيَّةٍ تَنَاسَبُ اخْتِلَافَ شَخْصِيَّاتِهِمْ، وَيُعْطِي صَوْرًا عَمَلِيَّةً نَاصِعَةً فِي تَقْوِيمِ السُّلُوكِ، فَكَانَ لَا يِعَامَلُهُمْ بِطَرِيقَةٍ وَاحِدَةٍ بَلْ بِطَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةٍ تَتَنَاسَبُ مَعَ اسْتِعْدَادَاتِهِمْ وَمِيُولِهِمْ وَقِدْرَاتِهِمْ الْعَقْلِيَّةِ، وَلَا يَطَالِبُهُم بِالْمَسْتَوَى نَفْسِهِ مِنَ الْعَمَلِ؛ قَالَ ﷺ: « مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ » (صحيح مسلم).

أقرأ وأستنتج:

راعى النَّبِيُّ ﷺ مَبْدَأَ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ؛ إِذْ كَانَتْ تَتَنَوَّعُ إِجَابَتُهُ ﷺ أحياناً حَسَبَ حَالِ السَّائِلِ، وَالسُّؤَالِ وَاحِدًا.

م	إجابة النَّبِيِّ ﷺ لِمَنْ قَالَ لَهُ أَوْصِنِي:	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	« أَخْلِصْ دِينَكَ يَكْفِكَ الْعَمَلُ الْقَلِيلُ » (مسندك الحاكم).	.....
٢	« لَا تَغْضَبْ، فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: لَا تَغْضَبْ » (صحيح البخاري).	.....
٣	« اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ » (سنن الترمذي).	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أستثمر إمكاناتي بالخير، وأرتب أولوياتي. -٢
- ٣- -٤

التقويم

✿ اكتب موضوعاً بما لا يزيد عن خمسة أسطر، توضح فيه دور المعلم ومساهمته في بناء شخصية الإنسان؟



مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ حَسَنَ الْمَعَامَلَةِ مَعَ النَّاسِ جَمِيعًا؛ إِذْ وَصَفَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِقَوْلِهِ: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلَم]، وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ» (مسند أحمد).

كَيْفَ تَوَثَّرَ الْأَخْلَاقُ فِي سُلُوكِ الْإِنْسَانِ؟

أَقْرَأْ وَأَسْتَنْتِجْ:

م	الموقف النبوي	القيمة المستفادة	الأثر الإيجابي
١	« كَانَ ﷺ يَكُونُ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ، خَرَجَ إِلَى الصَّلَاةِ » (صحيح البخاري).	التعاون	المودة
٢	قَالَ ﷺ: « إِنِّي لَأَدْخُلُ الصَّلَاةَ أُرِيدُ إِطَالَتَهَا فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأُخَفِّفُ مِنْ شِدَّةِ وَجْدِ أُمِّهِ بِهِ » (صحيح مسلم).	.....	.....
٣	قَالَ ﷺ: « فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ » (متفق عليه).	الرفق بالحيوان	.....
٤	« كَانَ ﷺ لَا يَأْتِفُ أَنْ يَمْشِيَ مَعَ الْأَرْمَلَةِ وَالْمِسْكِينِ فَيَفْضِي لَهُ الْحَاجَةَ » (سنن الترمذي).	.....	.....
٥	قَالَ ﷺ: « سَيَأْتِيكُمْ أَقْوَامٌ يَطْلُبُونَ الْعِلْمَ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمْ فَقُولُوا لَهُمْ: مَرْحَبًا مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَاقْتُوهُمْ أَي: عَلِّمُوهُمْ » (سنن ابن ماجه).	.....	.....



أقرأ وأحلل:

كَانَ ﷺ يُوَجِّهُ أَصْحَابَهُ لِفَضَائِلِ الْأَخْلَاقِ وَحُسْنِ التَّعَامُلِ، وَمِنْ ذَلِكَ قَوْلُهُ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ: تَعْدِلُ بَيْنَ الْاِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ، فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» (متفق عليه).

م	العبارة من الحديث	الخلق	الأثر
١	« تَعْدِلُ بَيْنَ الْاِثْنَيْنِ »	الإصلاح بين المتخاصمين	تآلف أفراد المجتمع،
٢	« ..... »	.....	.....
٣	« ..... »	.....	.....
٤	« ..... »	.....	.....
٥	« ..... »	.....	.....

أقرأ وأبين:

قَالَ ﷺ: «إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنَزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانُهُ» (صحيح مسلم).

م	الموقف	التعامل الأمثل	التعليل
١	سائلٌ طلب منك مبلغاً من المال.	أقضي له حاجته ولا أعطيه مالاً.	لعدم مصداقية بعض الناس.
٢	أخوك الصَّغِيرُ يهملُ دراسته.	.....	.....
٣	زميلك وقع في ضائقة مادية.	.....	.....
٤	أولادُ جيرانك يزعمونك بلعبيهم في الشارع.	.....	.....
٥	صديقك اعتذر إليك بعد أن أساء.	.....	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- أتواضع للناس.
- ٢- أقدم المساعدة لمن يستحقها.
- ٣-

التقويم

للکلمة الطيبة أثر في نفوس الآخرين، بين أثرها في نفسك، وانعكاسها على نفوس الآخرين.

الْحَلْفُ وَالْأَيْمَانُ

يُحْلِفُ الْإِنْسَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى لِتَأْكِيدِ مَا يَقُولُهُ أَوْ يَدَّعِيهِ، لَكِنَّ كَثْرَةَ الْحَلْفِ دَلِيلٌ عَلَى ضَعْفِ الشَّخْصِيَّةِ وَعَدَمِ الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَيُلْجَأُ بَعْضُ النَّاسِ إِلَى الْحَلْفِ بِاللَّهِ تَعَالَى كَذِباً وَزوراً لِتَحْقِيقِ أَغْرَاضٍ غَيْرِ سَوِيَّةٍ، وَقَدْ حَذَّرَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ ذَلِكَ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَطْعَمْ كُلَّ حَلَالٍ مَّهِينٍ ۝ هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ ۝﴾ [الْقلم].

كَمَا نَهَى الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ جَعْلِ الْحَلْفِ أَسْلوباً لِعَدَمِ فِعْلِ الْخَيْرِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ أَنْ تَبَرُّوا وَتَتَّقُوا وَتُصْلِحُوا بَيْنَ النَّاسِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ۝﴾ [البقرة].

ما الغاية من اليمين؟

أطابق نوع اليمين الموافق لمعناه بوضع الرَّمْعِ المناسب:

المعنى	م	أنواع اليمين	م
الحلف على أمرٍ يتعمد فيه الإنسان الكذب.	...	المنعقدة	١
الحلف من غير قصد.	...	الغموس	٢
الحلف على أمرٍ في المستقبل بالفعل أو التَّرك.	...	اللَّغْوُ	٣

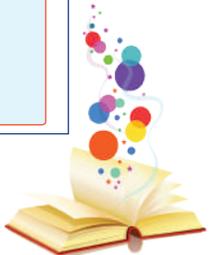
أقرأ وأبين:

ما يترتب عليها	نوع اليمين	التَّركيبُ القرآنيُّ	م
.....	﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	١
.....	﴿وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَّدْتُمُ الْأَيْمَانَ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	٢
.....	﴿إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَئِكَ لَا خَلْقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ﴾ [الآية/ آل عمران: ٧٧].	٣

أقرأ وأبني موقفاً:

قال ﷺ: «أَلَا إِنَّ اللَّهَ يَنْهَأكُمْ أَنْ تَحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ، مَنْ كَانَ حَالِفاً فَلْيُحْلِفْ بِاللَّهِ أَوْ لِيَصْمُتْ»

(صحيح البخاري)



أقرأ وأميز:

م	صيغة اليمين	جائزة	غير جائزة
١	أقسم بالنبي إنه لم يتكلم على زميله بسوء.	.....	.....
٢	قال: والله لم أعش في الامتحان.	.....	.....
٣	حلف قائلاً: ورب الكعبة إنني درست.	.....	.....
٤	قال: ورحمة أبي إنني قلت الصدق.	.....	.....

أقرأ وأكمل:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا﴾ [الآية/النحل: ٩١].
 على الإنسان أن يبر بيمينه وبفِي بها، وإن لم يتمكن من الوفاء بيمينه فعليه كفارة اليمين، وتكون بصيام ثلاثة أيام إذا لم يستطع أن: عشرة مساكين، أو

أقرأ وأستنتج:

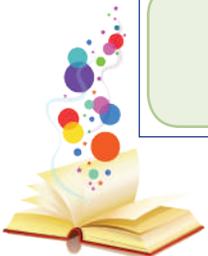
م	الدليل	السؤال المستفاد
١	﴿وَأَحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ [الآية/المائدة: ٨٩].	.....
٢	﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ﴾ [الآية/البقرة: ٢٢٤].	.....
٣	﴿وَلَا تَتَّخِذُوا أَيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ فَتَزِلَّ قَدَمٌ بَعْدَ ثُبُوتِهَا﴾ [الآية/النحل: ٩٤].	.....
٤	قال ﷺ: «مَنْ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ، فَرَأَى غَيْرَهَا خَيْرًا مِنْهَا، فَلْيَأْتِهَا، وَلْيُكْفِرْ عَنْ يَمِينِهِ» (صحيح مسلم).	.....

أتعلم من الدرس:

١- أجتنب الحلف بغير الله تعالى. ٢- ٣-

التقويم

هناك من يتخذ الحلف أسلوباً لخداع الناس.
 وضح أثر ذلك في شخصية الإنسان، ونظرة الآخرين إليه.



المَحْرَمَاتُ فِي الزَّوْجِ

إذا أَرَادَ الْإِنْسَانُ الزَّوْاجَ فَإِنَّهُ يَبْحَثُ عَنِ شَرِيكِ الْحَيَاةِ، وَيَعْلَمُ أَنَّ هُنَاكَ نِسَاءً مَحْرَمَاتٍ عَلَيْهِ لَا يَسْتَطِيعُ الزَّوْاجَ بِهِنَّ، مِنْهُنَّ مَحْرَمَاتٌ تَحْرِيماً مُؤَبَّداً، وَمَحْرَمَاتٌ تَحْرِيماً مُؤَقَّتاً.

❁ ما سببُ اختلافِ نوعي التَّحْرِيمِ؟

أولاً - المَحْرَمَاتُ تَحْرِيماً مُؤَبَّداً: وهنَّ كُلُّ امْرَأَةٍ يَحْرُمُ الزَّوْاجُ بِهَا أَبَداً، لِأَنَّ سَبَبَ التَّحْرِيمِ ثَابِتٌ لَا يَزُولُ، كَالأُمَمَةِ وَالْبِنَوَّةِ وَالْأَخُوَّةِ، وَأَسْبَابُ تَأْيِيدِ التَّحْرِيمِ هِيَ: (القَرَابَةُ - المِصَاهَرَةُ - الرِّضَاعُ).

❁ المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ القَرَابَةِ:

أَقْرَأْ وَأَحَدِّدْ:

قال تعالى: ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣]. ❁ يحرمُ على الرَّجُلِ أَنْ يَتَزَوَّجَ مِنْ:

١- الأُمُّ. ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧-

❁ وكذلك يَحْرُمُ على المَرَأَةِ أَنْ تَتَزَوَّجَ مِنْ:

١- الأبُّ. ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧-

❁ المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ المِصَاهَرَةِ:

أَقْرَأْ وَأَبَيِّنْ:

م	الدَّالِيلُ	المَحْرَمَاتُ بِسَبَبِ المِصَاهَرَةِ	شَرْطُ التَّحْرِيمِ
١	﴿ وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٢].	.....	العقدُ
٢	﴿ وَأُمَّهَاتِ نِسَائِكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	أُمُّ الزَّوْجَةِ	.....
٣	﴿ وَرَبِّبْتُكُمْ الَّتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمْ الَّتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	تمامُ الزَّوْاجِ بِأُمَّهَا، أَمَّا مَجْرَدُ العَقْدِ لَا يَحْرُمُهَا.
٤	﴿ وَخَالَاتِ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	.....

أُمَيِّرُ سَبَبَ التَّحْرِيمِ فِي كُلِّ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

م	الحَالَةُ	سَبَبُ التَّحْرِيمِ	
		القَرَابَةُ	المِصَاهَرَةُ
١	الزَّوْاجُ بِبِنْتِ الْأَخِ	.....	.....
٢	الزَّوْاجُ بِأُمِّ الزَّوْجَةِ	.....	.....
٣	الزَّوْاجُ بِطَلِيقِ البِنْتِ	.....	.....
٤	الزَّوْاجُ بِالعَمَّةِ	.....	.....



المحرمات بسبب الرضاع:

أقرأ وأكمل:

قال ﷺ: « يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعَةِ مَا يَحْرُمُ مِنَ الْوِلَادَةِ » (متفق عليه).

يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ أَحَدَ عَشَرَ صِنْفًا (٧+٤) وهنَّ: المحرّمات بسبب القرابة، والمحرّمات بسبب

أتعلم: من رَضِعَ مِنْ امْرَأَةٍ أَصْبَحَتْ أُمَّهُ، وَزَوْجُهَا أَبَاهُ، وَأَوْلَادُهَا إِخْوَتَهُ مِنَ الرِّضَاعَةِ، أَمَّا إِخْوَتُهُ هُوَ فَلَا صِلَةَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ هَذِهِ الْمَرْأَةِ وَعَائِلَتِهَا.

م	الدليل	شرط الرضاع المحرم
١	﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرِّضَاعَةَ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٣].	.....
٢	« لَا يَحْرُمُ دُونَ حَمْسِ رَضَعَاتٍ مَعْلُومَاتٍ » (سنن البيهقي).	.....

أقرأ وأبين:

م	الحالة	الحكم	التعليل
١	رضع من امرأة، وأراد أخوه أن يتزوج ابنتها.	.....	.....
٢	أراد أن يتزوج أخت من أرضعته.	.....	.....

ثانياً - المحرمات تحريماً مؤقتاً: وهنَّ كُلُّ امْرَأَةٍ يَحْرُمُ الزَّوْجُ بِهَا لِمَانِعٍ، فَإِذَا زَالَ الْمَانِعُ جَازَ الزَّوْجُ بِهَا.

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	المحرمة تحريماً مؤقتاً
١	﴿ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....
٢	نهى ﷺ أن تزوج المرأة على العمّة والخالة وقال: « إِنْ كُنَّ إِذَا فَعَلْتُنَّ ذَلِكَ قَطَعْتُنَّ أَرْحَامَكُنَّ » (صحيح ابن حبان).	.....
٣	﴿ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ ﴾ [الآية/النساء: ٢٤].	.....
٤	﴿ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٠].	.....
٥	﴿ وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٥].	المعتدة من طلاق أو وفاة.

أتعلم من الدرس: ١- تحريم الزواج من بعض الأصناف يسهم في حفظ المجتمع ونقائه.

٢- ٣-

التقويم

وضّح بعض الفوائد الاجتماعية والصحية من تحريم الزواج من بعض الأصناف.

الميراث والوصية

أولاً - الميراث:

اهتمَّ التشريع الإسلامي بالميراث اهتماماً كبيراً، وحددَ من لهم الحقُّ في تركَةِ الميت؛ ليُبطلَ ما كانَ يفعلُه بعضُ العربِ من توريثِ الرجالِ دونَ النساءِ، والكبارِ دونَ الصغارِ؛ قالَ تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ [النساء: ٧].

هل يمكنُ تقسيمُ المالِ أثناءَ حياةِ صاحبه، وهل يُسمَّى ميراثاً؟

الميراثُ هو:

اقرأ وأبين:

م	التَّركيبُ القرآنيُّ	الوارثُ	النَّصيبُ	سببُ الميراثِ
١	﴿وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	بنتٌ واحدةٌ	.....	النَّسبُ
٢	﴿فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ ائْتِنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثًا مِمَّا تَرَكَ﴾ [الآية/النساء: ١١].	ابنتان فأكثر	.....	.....
٣	﴿وَلَا بَوَّيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَوَلَدٌ﴾ [الآية/النساء: ١١].	.....	.....	.....
٤	﴿فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَوَلَدٌ وَوَرِثَةٌ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	الأمُّ	.....	.....
٥	﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَوَلَدٌ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	.....	.....	الزَّوْجُ
٦	﴿فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَوَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَنَّ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الزَّوْجَةُ	.....	.....
٧	﴿وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورِثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الإخوةُ لأمِّ	.....	.....
٨	﴿وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِّجَالًا وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّيْنِ﴾ [الآية/النساء: ١٧٦].	الإخوةُ الأشقاءُ، الإخوةُ لأبٍ	.....	.....

اقرأ وأبين:

م	الحالةُ	صح	غلط	التعليلُ
١	للبناتِ منفردةً الثلثُ	.....	.....	.....
٢	للأمِّ السُّدُسُ إِنْ كَانَ لِلْمُتَوَفَى وَوَلَدٌ	.....	.....	.....
٣	للزَّوْجِ النِّصْفُ إِنْ لَمْ يَكُنْ لِلزَّوْجَةِ وَوَلَدٌ	.....	.....	.....

ثانياً - الوصية:

قال تعالى: ﴿ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴾ [الآية/النساء].
قال سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه: عَادَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي حَبَّةِ الْوَدَاعِ مِنْ وَجَعِ أَشْفَيْتُ مِنْهُ عَلَى الْمَوْتِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، بَلِّغْنِي مَا تَرَى مِنَ الْوَجَعِ، وَأَنَا ذُو مَالٍ، وَلَا يَرِثُنِي إِلَّا ابْنَةٌ لِي وَاحِدَةٌ، أَفَأَتَصَدَّقُ بِثَلَاثَةِ مَالٍ؟ قَالَ: «لَا»، قَالَ: فُلْتُ: أَفَأَتَصَدَّقُ بِشَطْرِهِ؟ قَالَ: «لَا، الثَّلَاثُ، وَالثَّلَاثُ كَثِيرٌ، إِنَّكَ أَنْ تَذَرَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ، خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ» (متفق عليه).
❁ مَنْ الَّذِي يَسْتَحِقُّ الْوَصِيَّةَ؟ وَمَاذَا يُسَمَّى؟ وَمَتَى تُنْفَذُ الْوَصِيَّةُ؟

❁ الوصية هي:

أفكر وأجيب:

قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَعْطَى كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ، إِلَّا لَا وَصِيَّةَ لَوَارِثٍ» (سنن ابن ماجه).

❁ الحكمة من إبطال الوصية للوارث: و

اقرأ وأميز بوضع إشارة (✓) في الحقل المناسب:

م	المسميات	أركان الوصية	مبطلات الوصية	م	المسميات	أركان الوصية	مبطلات الوصية
١	موت الموصى له قبل الموصي	.....	.....	٤	الصيغة	.....	.....
٢	الموصى له	.....	.....	٥	الموصي	.....	.....
٣	هلاك الموصى به	.....	.....	٦	الموصى به	.....	.....

أبين الحكم مع التعليل:

م	الحالة	حكم الوصية	التعليل
١	أوصى بمبلغ من ماله لابنه الأصغر.	.....	.....
٢	أوصى بنصف ماله لأحد فقراء الحي.	.....	.....
٣	أوصت بربع ماله لجمعية خيرية تُعنى بأبناء الشهداء.	.....	.....

- أتعلم من الدرس:
- ١- الميراث فريضة من الله تعالى، والوصية هي ما يلزم الموصي نفسه بها.
 - ٢- الوصية محددة بالثلث، ولا تُنفذ بأكثر من ذلك إلا بإجازة الورثة.
 - ٣- للموصي القدرة على تحديد من يوصي لهم، وليس ذلك للمورث.
 - ٤-

❁ ما الحكمة من تشريع الله تعالى للميراث والوصية؟

التقويم

تدريبات الوحدة الثانية

١- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- (أ) أسباب التحريم المؤبد في الزواج:،،
- (ب) التحريم المؤقت في الزواج يكون لوجود مانع، فإذا زال
- (ت) شرطا الرضاع المحرم هما:،

٢- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

- (أ) الجمع بين الأختين محرّم تحريماً مؤبداً. (...)
- (ب) تجوز الوصية بنصف المال. (...)
- (ت) يحرم الزواج بالبنات بمجرد العقد على أمها. (...)
- (ث) لا يجوز الزواج بامرأة في عدّة وفاة زوجها. (...)
- (ج) المورث هو من يُحدّد من يرثه. (...)

٣- اكتب التركيب القرآني لكل من الفكر الآتية:

م	التركيب القرآني	الفكرة
١	﴿.....﴾	التوجه بالعبادة لله تعالى وحده.
٢	﴿.....﴾	جزاء من يرتكب الكبائر التي تهدد أمان المجتمع.
٣	﴿.....﴾	تواضع عباد الرحمن.
٤	﴿.....﴾	التفكير في آيات الله الكونية وآياته القرآنية.

٤- ما أثر الدعاء في حياة الإنسان؟

٥- قارن بين قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا﴾^{٦٦} والذين يقولون ربنا أصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراماً ﴿١٥﴾ [الفرقان]. وقوله تعالى: ﴿تَتَجَافَى جُنُوبُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا﴾ [السجدة: ١٦]، من حيث أوجه التشابه والتنوع في المضمون.



٦- لشهادة الزور أضرارٌ تلحقُ بالأفرادِ والمجتمعِ، عدّها.

٧- علّلْ كلاً ممّا يأتي:

(أ) الخائنُ لوطنه بعيدٌ عن محبّةِ اللهِ تعالى والنّاسِ.

(ب) الكذبُ صفةٌ غيرُ إنسانيّةٍ.

٨- بيّنْ أثرَ النّفاقِ في الفردِ والمجتمعِ.

٩- قالَ ﷺ: «إِنَّكُمْ لَا تَسْعُونَ النَّاسَ بِأَمْوَالِكُمْ، وَلَيْسَعُهُمْ مِنْكُمْ بَسْطُ الْوَجْهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ» (المستدرک للحاکم).

❁ كيفَ يملكُ الإنسانُ قلوبَ النّاسِ ويكونُ محبوباً عندهم؟

١٠- بيّنْ من الأمثلةِ الآتيةِ نوعَ اليمينِ وما يترتّبُ عليها:

م	المثالُ	النوعُ	ما يترتّبُ عليها
١	أقسمَ إنّه أعادَ الأمانةَ إلى صاحبها مع أنّه لم يفعلْ.	.....	.....
٢	قالَ: واللهِ لأدرسنّ للامتحانِ غداً.	.....	.....
٣	اعتادَ قولَ: (لا واللهِ)، و(بلى واللهِ).	.....	.....
٤	قالَ: واللهِ إنَّ القادمَ من بعيدٍ أخي فإذا هو ابنُ الجيرانِ.	.....	.....

١١- قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ» (المعجم الأوسط للطبراني).

❁ ما القيمُ التّربويّةُ المستفادةُ من الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ؟ وكيفَ تطبّقها سلوكاً عملياً في حياتك؟

١٢- صمّمْ جدولاً تبيّنُ فيه الفرقَ بينَ الوصيّةِ والميراثِ من حيثُ: الحكمُ والوقتُ والمقدارُ.



غرسُ القيمِ في الأبناء

ورقة عمل

فكرة ورقة العمل:

كتابة موضوع حول غرس القيم الأخلاقية، وانعكاسها على حياة الفرد والمجتمع نحو: (احترام الآخر، مساعدة المحتاجين، ...)؛ لأنها تمثل ركناً أساسياً في تكوين العلاقات بين الناس، ولأن القيم تتأثر بظروف التنشئة الاجتماعية، وغرسها يعتمد على الفرد وقدراته وموروثاته الثقافية، وإسهام المؤسسات التربوية.

أسلوب التنفيذ: فردي

✿ اكتب موضوعاً حول غرس القيم الأخلاقية متضمناً الآتي:

- دور كل من الأسرة والمدرسة، وكيفية الاستفادة منهما.

- دور الأصدقاء والإعلام، وكيفية الاستفادة منهم والحد من تأثيرهم السلبي.

✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشبكات... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

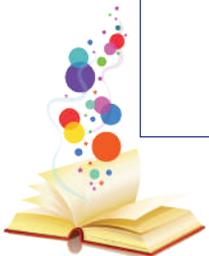
ملحوظة:

يُكف الطلاب بورقة العمل مع بداية الوحدة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة.



الوحدة الثالثة

نَعْمُ اللهُ تَعَالَى



حَدَائِقُ ذَاتِ بَهْجَةٍ

خلق الله تعالى الإنسان ووهبه العقل؛ ليفكّر به وسخر له ما في السموات والأرض، وأحاطه بآيات كونيّة لا تُعدُّ ولا تُحصى تزيد معرفته وإيماناً بخالقه عزّ وجلّ؛ فلا يقف في نظراته عند المكونات، بل يتجاوزها ليتعرف مبدعها، فإذا أمعنت النظر في صفحة هذا الكون وتدبير شؤونه رأيت تناسقاً دقيقاً بين مكوناته. علام تدلّ هذه المكونات في إبداع خلقها وتناسق حركتها وجماليات شكلها؟

أقرأ وأطابق:

﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ إِنَّهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ﴾ [النمل].

م	الكلمة القرآنيّة	م	المعنى
١	﴿يَعْدِلُونَ﴾	...	بساتين مسورة.
٢	﴿حَدَائِقِ﴾	...	حسن ورونق.
٣	﴿بَهْجَةٍ﴾	...	يبتعدون عن الحق.

أكتب التركيب القرآني جانب تفسيره:

م	التركيب القرآني	التفسير
١	﴿.....﴾	أنتك الآلهة الجامدة الصماء خير أم من أبداع السماء والأرض؟
٢	﴿.....﴾	وأنزل للناس الماء من الغيوم، فجعل منه رزقاً حسناً وبساتين ذات منظر جميل يدخل البهجة والسُرور على النفوس.
٣	﴿.....﴾	ليس في مقدور أحد من الناس إنشاء آية النُّمُو والانبات في المزروعات.
٤	﴿.....﴾	أيزعمُ المكذبون بعد هذا أن مع الله تعالى إلهاً آخر؟

أقرأ وأحدّد:

﴿أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَواسِيَ وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا ۗ إِنَّهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [النمل].

م	الكلمة القرآنيّة	المعنى
١	﴿.....﴾	مكاناً يستقر عليه الإنسان.
٢	﴿.....﴾	فاصلاً يمنع اختلاطهما.
٣	﴿.....﴾	الجبال.



أحدّد وأبين:

المكوّنات المسخّرة لخدمة الإنسان	التركيب القرآني	م	الوظيفة
الأرض	﴿.....﴾	١	.....
الأنهار	﴿.....﴾	٢	.....
الجبال	﴿.....﴾	٣	.....
البرزخ البحري	﴿.....﴾	٤	.....

أقرأ وأحدّد:

الهدى المستفاد	التركيب القرآني	م
الله تعالى خالق الإنسان، المنفرد بالإيجاد والرّزق والتّديير، هو المستحق للعبادة دون غيره.	﴿.....﴾	١
القرآن الكريم يدعو الإنسان للتّفكّر والتّأمّل بمظاهر الكون؛ ليصل إلى معرفة الله تعالى، والإيمان بوحديّته وقدرته.	﴿.....﴾	٢

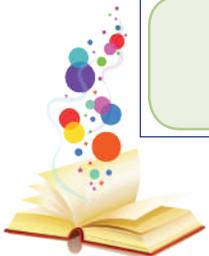
أقرأ وأستنتج:

الفكرة	التركيب القرآني	م
.....	﴿وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتِ بَهْجَةٍ﴾	١
.....	﴿مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا﴾	٢
.....	﴿أَمْنَ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا﴾	٣

أتعلّم من الدرس: ١- الله تعالى وحده المستحق للعبادة. ٢-
٣- ٤-

كيف تفسّر أنّ التّفكّر في مظاهر الكون يوصل إلى الإيمان بوحديّته الله تعالى وعظمته؟

التقويم



أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ

جعل الله تعالى الدنيا دار ابتلاء واختبار للناس، فلا بد أن تنزل بالإنسان بعض الأزمات والشدائد في حياته، وقد توجد بعض الحالات التي لا يستطيع أحد من البشر كشف الضر عنه.

إلى من يلجأ الإنسان في هذه الحالة؟

من الذي يكشف عنه السوء والبلاء؟

اقرأ وأحلل:

﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُكُمْ خُلَفَاءَ الْأَرْضِ أَإِلَهٌ مَّعَ اللَّهِ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ﴾ [النمل: ٦٦].

من مظاهر قدرة الله تعالى ووحدانيته:

- ١-
- ٢-
- ٣- المحافظة على استمرار توارد الناس إلى هذه الحياة الدنيا، فيرث بعضهم بعضاً في الممتلكات والمعارف وغيرها.

أُيعْقَلُ بَعْدَ هَذِهِ الدَّلَائِلِ وَجُودُ إِلَهٍ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى !!!

أبني موقفاً:

اقرأ وأحدد:

﴿أَمَّنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَنْ يُرْسِلُ الرِّيْحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ أَأَلَهُ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ [النمل: ٦٣] أَمَّنْ يَبْدُوا الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَأَلَهُ مَعَ اللَّهِ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [النمل: ٦٤].

م	التركيب القرآني	أمور لا يقدر عليها إلا الله تعالى.
١	﴿.....﴾	هداية الناس بالدلائل الكونية.
٢	﴿.....﴾	إرسال الرياح المبشرات بالسحاب المُنْقَلِبِ بالماء.
٣	﴿.....﴾	الخلق ثم الإمامة ثم الإحياء بعد الموت.
٤	﴿.....﴾	إنزال الغيث، وإخراج الزروع والثمار به.



أفكر وأجيب:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾
 من أسس المنهج العلمي الصحيح في تقديم المعرفة: (إن كنت ناقلًا فالصحة أو مدعيًا فالدليل).

من السبل العلمية لمواجهة الفوضى المعرفية:

١-
 ٢-

اقرأ وأحدّد:

م	التّركيب القرآني	التّركيب الموافق من النصّ	الرباط
١	﴿ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْرُونَ ﴿١٥﴾ [الآية/النحل].	﴿ ..... ﴾	.....
٢	﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ ﴿١٦﴾ [الآية/الأنعام: ١٦٥].	﴿ ..... ﴾	.....
٣	﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الشُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ ﴿٩٧﴾ [الآية/الأنعام: ٩٧].	﴿ ..... ﴾	.....
٤	﴿ هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ ﴿٣﴾ [الآية/فاطر: ٣].	﴿ ..... ﴾	.....

اقرأ وأستنتج:

م	التّركيب القرآني	القيمة المستفادة
١	﴿ أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ ﴿١﴾	.....
٢	﴿ وَمَنْ يَرْزُقْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴿٢﴾	.....
٣	﴿ أَمَّنْ يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ ﴿٣﴾	.....

١- الله تعالى وحده يجيب دعوة المضطرّ.

٢-
 ٣-

التقويم

﴿ كَيْفَ تَرْتَبِطُ بَيْنَ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ يُرْسِلِ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ﴾،
 ودورة المياه على سطح الأرض؟ وما المنافع الاقتصادية الناتجة عن ذلك؟

فِي ظِلِّ اللَّهِ تَعَالَى

يَنْعَمُ أَصْنَافٌ مِنَ النَّاسِ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ فِي حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِنَايَتِهِ؛ لِقِيَامِهِمْ بِأَعْمَالٍ جَلِيلَةٍ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا تَعَوُّدٌ بِالنَّفْعِ عَلَيْهِمْ وَعَلَى مَجْتَمَعِهِمْ.

❁ ما الأعمال التي قاموا بها لينالوا ذلك الشرف؟

❁ ما آثارها في الفرد والمجتمع؟

أَقْرَأُ وَأُحَلِّلُ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» (متفق عليه).

أُفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ:

هل تقتصر الأصناف المذكورة في الحديث الشريف على الرجال دون النساء؟ ولماذا؟

فِكْرُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

❁ **صاحب القرار:** وهو كلُّ من أسند إليه أمرٌ من أمورِ النَّاسِ، من قادة وعلماء، وكلُّ من تولَّى إدارةً فيها خدمةٌ للنَّاسِ.

أَكْتُبُ أَمْثَلَةً مِنَ الْوَاقِعِ عَنِ صُورِ الْعَدْلِ لِكُلِّ مِمَّنْ يَأْتِي:

م	صاحب القرار	المثال
١	الحاكم	.....
٢	الأب	.....
٣	المعلم	.....
٤	الموظف	.....
٥	القاضي	.....



أفكر وأجيب:

ما الغاية من تخصيص مرحلة الشباب بالذكر في الحديث الشريف؟

أبين أثر العبادة في تقويم سلوك الإنسان:

.....

أقرأ وأقترح:

العفة خلق نبيل، وسلوك قويم اتصف به الأنبياء والمرسلون عليهم السلام، ومثالها نبي الله تعالى يوسف عليه السلام، عندما تعرضت له امرأة العزيز ذات المنصب والجمال، فقال: معاذ الله.

من الحلول التي تساعد الشباب على العفة وتحسين أنفسهم:

١- ٢- ٣-

أقرأ وأبين:

﴿ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذَىٰ ۗ وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ ﴾ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْأَذَىٰ كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِضَاءً لِلنَّاسِ ﴿البقرة﴾.

من الآثار الإيجابية لإخفاء الصدقة في:

الفرد: ١- التخلص من الرياء. ٢- ٣-
المجتمع: ١- الإسهام في تطهيره من الحسد. ٢- ٣-

أقرأ وأبني موقفاً:

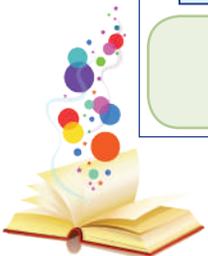
ليس البكاء مطلوباً لذاته، وإنما هو علامة على التواضع لله تعالى، والعين تتبع القلب، فكلماً قلت ذنوب الإنسان رق قلبه، وفاضت عينه، وقد أكرم الله تعالى هذه العين؛ قال ﷺ: «عَيْنَانِ لَا تَمْسُهُمَا النَّارُ: عَيْنٌ بَكَتْ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ، وَعَيْنٌ بَاتَتْ تَحْرُسُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ» (سنن الترمذي).
ما أجمل أن تسهر عيون مخلصه من رجال ونساء حفاظاً على تراب الوطن وكرامته!!

أتعلم من الدرس:

١- أحسن اختيار أصدقائي. ٢- ٣-

التقويم

بين أثر الخشية من الله تعالى في تقويم سلوك الإنسان.



قيمة العقل والعلم في الشريعة الإسلامية

الدِّينُ هو رسالةُ الله تعالى للإنسان، والعقلُ دليلُها، وبالتَّعَقُّلِ يتعرَّفُ الإنسانُ خالقه، ويعرِفُ نفسه ومكانته في هذا الوجودِ، وتنميَّةُ العقلِ لا تكونُ إلا بتلقِّي العلم من مصادره الصَّحيحة، فمن النَّاسِ مَنْ عدَّ العقلَ أصلاً وقاسَ به كلَّ شيءٍ، ومنهم مَنْ ألقى دورَ العقلِ، ومنهم مَنْ عدَّ العقلَ جزءاً من الشَّرْعِ؛ فكما أنَّه لا عقلَ كاملاً بلا شرعٍ، فكذلك لا شرعَ كاملاً بلا عقلٍ.

❁ ما قيمة العقل في الحياة؟

أقرأ وأصنّف:

م	الموقف	اعتدال	تطرف	التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ
١	قبولُ النظرياتِ العلميَّةِ دون دليلٍ.	...	✓	أقبلُها بعدَ ثبوتِ صحَّتِها بدليلٍ.
٢	التزامُ ما يمليه العقلُ دونَ الشَّرْعِ.	...	...	.....
٣	الاعتقادُ أنَّ العقلَ من أدواتِ المعرفةِ.	...	...	.....
٤	قبولُ الشَّرْعِ دونَ تفكُّرٍ.	...	...	.....
٥	قبولُ أفكارِ بعضِ النَّاسِ لمحبتهم دونَ تفكيرٍ.	...	...	.....

أقرأ وأستنتج:

مسؤوليةُ العقل:

العقلُ هو مناطُ التَّكْلِيفِ؛ فقد أمرَ اللهُ تعالى الإنسانَ بالتَّفَكُّرِ في ظواهرِ الكونِ، وحذَّره من إهمالِ العقلِ، مع وجودِ أمورٍ غيبيةٍ لا مجالَ للعقلِ أن يجتهدَ فيها، كالرُّوحِ وقيامِ السَّاعةِ وغيرها، وحرَّمَ عليه كلَّ ما يؤذيه من مخدَّراتٍ ومسكراتٍ واعتقادِ الخرافاتِ والأوهامِ.



م	الآية القرآنية	القيمة	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [١٣] ﴿ [العنكبوت].	التَّعَقُّلُ	أعتبر وأستفيد من تجارب الآخرين
٢	﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ ﴾ [العلق].	.....	.....
٣	﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۝١٧٠ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝١٧١ ﴾ [إل عمران].	.....	.....
٤	﴿ وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا ﴾ [٣٨] ﴿ [النجم].	.....	.....
٥	﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ [٣٦] ﴿ [الإسراء].	.....	.....
٦	﴿ إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الضُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ﴾ [٢٢] ﴿ [الأنفال].	.....	.....
٧	﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي لَا يُجَلِّيهَا لِوَقْتِهَا إِلَّا هُوَ ثَقُلَتْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا تَأْتِيكُمُ إِلَّا بَغْتَةً يَسْأَلُونَكَ كَأَنَّكَ حَفِيٌّ عَنْهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [١٧٧] ﴿ [الأعراف].	.....	.....

أبِينُ دَوْرَ الْعَقْلِ فِي بِنَاءِ الْإِنْسَانِ الْمَتَوَازِنِ:

.....

١- الحفاظ على العقل ضرورة دينية اجتماعية نفسية.

٢- ٣-

التقويم

بعد وفاة النبي ﷺ ظهرت قضايا مستجدة لم يرد فيها نص في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة.

١- هل باب الاجتهاد مازال مفتوحاً إلى اليوم؟ ولماذا؟ ٢- اكتب مثلاً لحادثة اجتهد العلماء فيها.

البيئة أمانة ومسؤولية

البيئة كلمة جامعة تشمل جميع نواحي الحياة، فقد تتسع لتشمل الأرض والسما، وقد تضيق لتخص الإنسان وما يحيط به من سكن وموقع عمل، وهي المجال الطبيعي الذي يُمارس فيه الإنسان حياته، ونشاطاته المختلفة، قال ﷺ: «إِنَّ الدُّنْيَا حُلُوهٌ خَصِرَةٌ، وَإِنَّ اللَّهَ مُسْتَخْلِفُكُمْ فِيهَا، فَيَنْظُرُ كَيْفَ تَعْمَلُونَ» (صحيح مسلم).

كيف نحافظ على بيئتنا؟ ولماذا؟

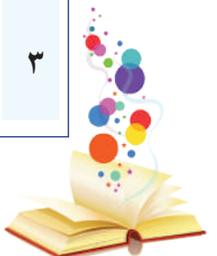
البيئة: هي المجال الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات، ويشمل التراب والماء و.....
و..... وغير ذلك مما خلقه الله تعالى.

أقرأ وأبني موقفاً:

إفساد البيئة وتلويثها عملٌ ينافي مبادئ الإنسانية، وقد سعت التشريعات الرئانية والقوانين الوضعية للمحافظة عليها، والإحسان إلى عناصرها، ورفض كل ما فيه إساءة لها، قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ» (صحيح مسلم).

أقرأ وأبين:

م	التركيب القرآني	المبدأ الإنساني	السُّلوكُ المستفاد
١	﴿وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا﴾ [الآية/المائدة: ٨٨].	الكسب الحلال	.....
٢	﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الآية/الأعراف: ٥٦].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ [الآية/النحل: ٩٠].	.....	.....



أقرأ وأستنتج:

خلق الله تعالى البيئة صالحة متوازنة، والإنسان الواعي يحافظ عليها كيلا يحدث أي خلل في توازنها، ولا يتسبب في إفسادها، واستنزاف مواردها، ولكن إذا ألقى الإنسان بالبيئة أضراراً فإنها تنعكس عليه وعلى غيره، قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الآية/الأعراف: ٥٦].

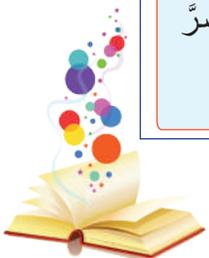
م	المكوّن البيئي	وجه الإفساد	السُّلوكُ القيمي
١	الإنسان/السمع	الضَّحيجُ	.....
٢	النَّباتُ	.....	.....
٣	الحيوانُ	.....	.....
٤	الجوُّ	الإشعاعاتُ	.....
٥	الحرارةُ	الاحتباسُ الحراريُّ	.....
٦	الماءُ	.....	.....

أكتب أمثلة عن استنزاف موارد البيئة:

١- الإسراف في استهلاك الطاقة. ٢- ٣-

أقرأ وأبني موقفاً:

اهتمت جميع الشرائع السماوية بموارد البيئة ولاسيما بالثروة الحيوانية والنباتية والمائية، فقد هيأها الله تعالى لخدمة الإنسان ومصالحته، ومن الواجب أن نقابل بالشكر؛ قال تعالى: ﴿لَيْنَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [الآية/إبراهيم: ٧]، كما أمرنا بالمحافظة عليها، قال تعالى: ﴿ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ﴾ [التكاثر]، وجعلها أمانة لا يجوز التفریط فيها أو تعريضها للضياع؛ قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ [المؤمنون]، فالانقاع بالبيئة حقٌ عامٌ لجميع الكائنات، ومن أضرَّ بالبيئة فقد أضرَّ بجميع المخلوقات.



أقرأ وأستنتج:

م	المكوّن	الدليل	السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	القدرات البشرية	﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء: ٣٦].	.....
٢	الماء	﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١١﴾ يُثْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل: ١١].	.....
		مَرَّ النَّبِيُّ ﷺ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرَفُ» فَقَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» (سنن ابن ماجه).	.....
٣	النبات	قال ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبَيَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا يَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَفْعَلْ» (مسند أحمد).	.....
٤	الحيوان	«إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ لَعَنَ مَنْ اتَّخَذَ شَيْئًا فِيهِ الرُّوحُ غَرَضًا» (صحيح مسلم).	.....
٥	المرافق العامة	قال ﷺ: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ»، فَقَالُوا: مَا لَنَا بُدٌّ، إِنَّمَا هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ: «فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا»، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: «غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَدْيِ، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ، وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ» (صحيح البخاري).	.....
		قال ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَرَ لَهُ» (صحيح البخاري).	.....



أقرأ وأحلل:

قال تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ
بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ [الروم].

المشكلة

.....

الأسباب

.....

الآثار

.....

المقترحات والحلول

.....

أتعلم من الدرس:

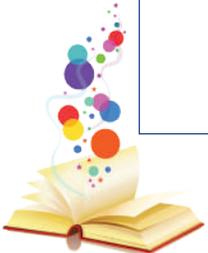
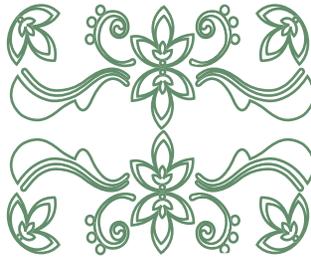
١- الحفاظ على البيئة وحمايتها سلوك حضاري.

٢-

٣-

اقترح أساليب تسهم في حماية البيئة.

التقويم



تدريبات الوحدة الثالثة

١- قال تعالى: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ
ذَاتِ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ أَلَيْسَ اللَّهُ بِلَهُمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ ﴿٦٠﴾

(أ) اشرح ما تحته خطاً.

(ب) اكتب التركيب القرآني الذي يشير إلى الارتقاء بذوق الإنسان الجمالي.

(ت) ما التوجيه الإلهي في قوله تعالى: ﴿مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ﴾؟

٢- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة المغلوطة، وصحح الغلط إن وجد:

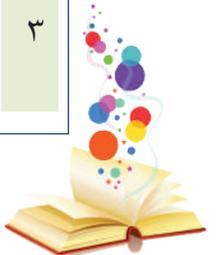
(أ) إظهار الصدقة من علامة الإخلاص. (...)

(ب) من السبل العلمية لمواجهة الفوضى المعرفية الدقة في النقل. (...)

(ت) التعميم المتسرع من عيوب التفكير. (...)

٣- اكتب التركيب القرآني الموافق لكل من التراكيب القرآنية الآتية مبيناً الرابط:

م	التركيب القرآني	التركيب القرآني الموافق من النص	الرابط
١	﴿عَأْنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ ۖ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦١﴾ [الواقعة].	﴿.....﴾	.....
٢	﴿وَهُوَ الَّذِي مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا مَّحْجُورًا ﴿٥٢﴾ [الفرقان].	﴿.....﴾	.....
٣	﴿هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ ﴿٣﴾ [الآية/فاطر].	﴿.....﴾	.....



٤- اكتب التراكيب القرآنية التي تتضمن الفكر الآتية:

م	التراكيب القرآنية	الفكرة
١	﴿.....﴾	طلب الدليل على صدق الدعوى.
٢	﴿.....﴾	هداية المسافرين في فجاج البر والبحر.
٣	﴿.....﴾	الله تعالى وحده يرفع البلاء ويستجيب الدعاء.

٥- ما الهدى المستفاد من قوله ﷺ: « ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه ».

٦- قارن بين قوله تعالى: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ

ذَاتِ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُثْبِتُوا شَجَرَهَا أَأَلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ ﴿١٠﴾

وقوله تعالى: ﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرْشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ

بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٣﴾﴾ [البقرة].

من حيث أوجه التشابه والتنوع.

٧- علل كلاً مما يأتي:

(أ) تقديم الإمام العادل في حديث: (في ظل الله تعالى).

(ب) حماية البيئة والحفاظ عليها مبدأ إنساني.

(ت) العقل مناط التكليف.

٨- بين نظرة الدين إلى العقل.

٩- ما نصيحتك لمن يتصدق ويمن على الآخرين بصدقته؟



الحفاظُ على البيئة

نشاط

فكرة النشاط

تصميمُ مجالاتٍ حائِطٍ عن البيئة يُراعى فيها جمالُ الأسلوبِ، ووضوحُ الأفكارِ، وجودةُ الألوانِ، وذلك بالتَّعاونِ مع الرِّملاءِ وبإشرافِ المدرِّسِ.



أسلوبُ التنفيذِ: تعاوني

✿ يُقسَمُ الصَّفُّ إلى أربعِ مجموعاتٍ متجانسةٍ يمكنُ أن تكونَ اختياريَّةً أو حسبَ ما يراه المدرِّسُ، وتكونُ مهامُّ المجموعاتِ على النحوِ الآتي:

المجموعةُ الأولى: ١- تعريفُ مبسَّطٍ عن البيئة. ٢- بيانُ وسائلِ المحافظةِ على البيئة.

المجموعةُ الثَّانيةُ: ١- بيانُ كِيفيَّةِ حمايةِ البيئة. ٢- توضيحُ أهميَّةِ الحفاظِ على البيئة.

المجموعةُ الثَّالثةُ: ١- تعريفُ مبسَّطٍ عن التلوثِ. ٢- توضيحُ أسبابِ التلوثِ ونتائجِه.

المجموعةُ الرَّابعةُ: ١- بيانُ أضرارِ تلوثِ الماءِ والهواءِ.

٢- بيانُ كِيفيَّةِ المحافظةِ على البيئة عندَ إنشاءِ مصنعٍ كبيرٍ.

يمكنُ لكلِّ مجموعةٍ اختيارُ مهمتها أو تطبيقُ مهمةِ حمايةِ البيئة المحليَّةِ داخلَ المدرسةِ، بأن يكونَ مشروعاً من ابتكارِ الطُّلابِ، شرطَ خدمةِ البيئة المدرسيَّةِ كمشروعٍ ترشيدِ استخدامِ المياهِ.

✿ مصادرُ البحثِ: مكتبةُ المدرسةِ، الشَّابكةُ مع توثيقِ المعلوماتِ التي يتمُّ جمعُها.

✿ اختيارُ طالبٍ يمثِّلُ مجموعتهِ، يقومُ بدورِ المدرِّسِ ومهمتهِ طرحُ عملِ المجموعةِ ومناقشتهِ بالطَّريقةِ التي يرغبُ مستخدماً وسائلَ متنوعَةً (عرضُ بوربوينت، صورٌ توضيحيَّةٌ، مخططاتٌ بيانيَّةٌ، مجالاتٌ حائِطٌ، ...) ويمكنُ لأيِّ فردٍ بمجموعتهِ مساعدتهِ.

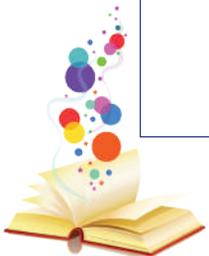
✿ يختارُ الطُّلابُ بعضَ الأعمالِ بإشرافِ المدرِّسِ؛ لعرضها داخلَ الصَّفِّ وفي بهوِ المدرسةِ.

ملحوظة:

يُكلِّفُ الطُّلابُ بالنَّشاطِ مع بدايةِ الوحدةِ، ويُناقشُ النَّشاطُ في الحصةِ الدَّرسيَّةِ المقرَّرةِ.



الوحدة الرابعة
المعجزة الخالدة



مَنْ أَنْبَأَ الْغَيْبَ

أكرمَ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السَّلامُ بأنِ اختارَها للأمرِ الَّذي قدَّرَه وقضاهُ، ممَّا فيه مِحْنَةٌ لها، ورفعةٌ في الدُّنيا والآخرةِ؛ وذلك لإخلاصِها في عبادتِها، ولشرفِها وطُهرِها من الأخلاقِ الذميمةِ، وفضلِها اللهُ تعالى على نساءِ العالمينَ.

﴿فما قصة السيِّدة مريم بنتِ عمرانَ عليها السَّلامُ؟﴾

﴿وبماذا امتازتُ عن نساءِ العالمينَ؟﴾

أقرأ وأحدِّدُ:

﴿وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَكَةُ يَمْرَيْمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَأَصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴿١٢١﴾ يَمْرَيْمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ وَأَسْجُدِي وَأَرْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿١٢٢﴾﴾ [آل عمران: ١٢١-١٢٢].

م	الكلمة القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	اختارك.
٢	﴿.....﴾	داومي على طاعةِ اللهِ تعالى.

أقرأ وأكملُ:

﴿بشَّرتِ الملائكةُ مريمَ البتولَ عليها السَّلامُ بثلاثِ بشاراتٍ:

﴿.....﴾

﴿.....﴾

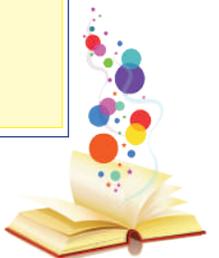
﴿.....﴾ وهبَ لها معجزةً للنَّاسِ.

﴿أمرتِ الملائكةُ مريمَ البتولَ عليها السَّلامُ بثلاثةِ أوامرٍ:

﴿.....﴾

﴿.....﴾

﴿.....﴾



أقرأ وأحدّد:

﴿ ذَٰلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴾ [آل عمران].

م	التَّرْكِيبُ الْقُرْآنِيُّ	التَّفْسِيرُ
١	﴿.....﴾	قَصَصْنَا عَلَيْكَ يَا مُحَمَّدٌ مِنْ أَخْبَارِ آلِ عِمْرَانَ الْعَظِيمَةِ الشَّانِ.
٢	﴿.....﴾	لَمْ تَكُنْ مَعَهُمْ حِينَمَا اقْتَرَعُوا مُتَنَافِسِينَ عَلَى كِفَالَةِ مَرْيَمَ الْبَتُولِ عَلَيْهَا السَّلَامُ.
٣	﴿.....﴾	وَلَمْ تَكُنْ مَعَهُمْ وَقْتَ تَنَازُعِهِمْ وَاخْتِلَافِهِمْ.

أقرأ وأستنتج:

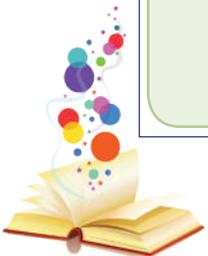
م	التَّرْكِيبُ الْقُرْآنِيُّ	الفكرة
١	﴿ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ ﴾	الاقتراعُ حلٌّ مشروعٌ يستلزمُ رضا جميع الأطرافِ المتنازعةِ.
٢	﴿ وَأَصْطَفَيْنَاكَ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴾	.....
٣	﴿ وَأَرْكَبِي مَعَ الرَّاكِبِينَ ﴾	.....

أتعلّم من الدرس:

- ١- الإخلاصُ في العبادةِ والعملِ دليلُ الإيمانِ.
- ٢-
- ٣-

التقويم

🌸 تسهّم القصةُ في إيصالِ الفكرةِ إلى أذهانِ المتعلّمين،
عبرَ كتابيًّا عن الأثرِ الذي تُحدثه القصةُ في نفسك.



ويكلمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ

بَشَّرَتِ الْمَلَائِكَةُ السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ بِرَسُولٍ عَظِيمٍ، مُؤَيَّدٍ بِمُعْجَزَاتٍ، يَهْدِي اللهُ تَعَالَى بِهِ النَّاسَ وَيُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

لماذا تُعدُّ رسالته نبي الله عيسى عليه السلام لبنة في صرح الرسالات السماوية؟

أقرأ وأحلُّ:

إِذْ قَالَتِ الْمَلَأِكَةُ يَمْرُؤِمَ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ أَسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾ [آل عمران].

بَشَّرَتِ الْمَلَائِكَةُ السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ بِكَلِمَةٍ مِنْ اللهُ تَعَالَى هُوَ نَبِيُّ اللهُ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.
مَنْ الْأَوْصَافِ الدَّالَّةِ عَلَى فَضْلِ نَبِيِّ اللهِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنَّهُ:

١- ذو شرفٍ ومكانةٍ في الدنيا والآخرة.

٢-

٣-

٤-

أقرأ وأحدِّد:

﴿ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴾ ﴿٤٦﴾ قَالَتْ رَبِّ أُنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾ وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٤٨﴾ [آل عمران].

م	التَّرْكِيبُ الْقُرْآنِيُّ	الفكرة
١	﴿.....﴾	تعجبُ مريمَ البتولِ عليها السَّلَامُ من وجودِ الولدِ.
٢	﴿.....﴾	إزالتهُ تعجبِ مريمَ البتولِ عليها السَّلَامُ بإبداعِ اللهُ تَعَالَى فِي الخلقِ على غيرِ المألوفِ.
٣	﴿.....﴾	بيانُ قدرةِ اللهُ تَعَالَى، وسهولةِ الإنشاءِ، وِنفاذِ القدرةِ.
٤	﴿.....﴾	هدايةُ النَّاسِ.



أكمل المخطط الآتي:

الرسالات السماوية تتفق بوحدة:

الأصول والمبادئ العامة

- ١-.....: كالإيمان بالله تعالى وملائكته واليوم الآخر.
- ٢-.....: كالصلاة والصيام والزكاة والحج.
- ٣- الأخلاق:
- ٤- المحرمات:

الغاية

دعوة الناس إلى,
وإرشادهم إلى الانقياد لأمره
تعالى وعمارة الكون.

.....

الرسالات واحدة في مصدرها،
حيث تلقاها الرسل الكرام عليهم
السلام من عند, وكان
دورهم, والتربية والتعليم.

أستنتج مجالات اتفاق الرسالات السماوية في كل من الآيات الآتية:

م	الآية القرآنية	مجال الاتفاق
١	قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ صَالِحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ [الآية/هود: ٦١].	.....
٢	﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾ (٧) إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (١٨) صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (١٩) [الأعلى].	.....
٣	قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا﴾ (٣١) [الآية/مريم].	.....
٤	﴿قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا﴾ [الآية/الأعراف: ١٢٨].	.....
٥	قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ شُعَيْبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿وَلَا تَنْقُصُوا الْمِكْيَالَ وَالْمِيزَانَ﴾ [الآية /هود: ٨٤].	.....

أتعلم من الدرس: ١- الرسالات السماوية مصدرها واحد، وتدعو إلى عبادة الله تعالى وحده.

٢- ٣-

🌸 ما أثر وحدة الرسالات السماوية في سمو المجتمع الإنساني،

وتقوية الروابط بين أفرادها؟

التقويم

وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَأِكَةُ يَمْرَيْمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَأَصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ ﴿٤٢﴾ يَمْرَيْمُ أَفْنَتِي لِرَبِّكِ وَأَسْجُدِي وَارْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾ ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴿٤٤﴾ إِذْ قَالَتِ الْمَلَأِكَةُ يَمْرَيْمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾ قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسَّسْنِي بَشَرٌ قَالَتْ كَذَلِكَ قَالَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾ وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٤٨﴾ وَرَسُولًا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَنِّي أَخْلُقُ لَكُمْ مِنَ الطَّيْرِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُبرئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْيِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٤٩﴾ وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَلَأَحْلَلْ لَكُمْ بَعْضَ الَّذِي حُرِّمَ عَلَيْكُمْ وَجِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا ﴿٥٠﴾ إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴿٥١﴾



أكتب أحكام النون الساكنة والتنوين تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ أَنْبَاءٍ ﴾	﴿ وَجِيهًا فِي ﴾	﴿ وَلَدٌ وَلَمْ ﴾	﴿ وَرَسُولًا إِلَى ﴾	﴿ وَمُصَدِّقًا لِمَا ﴾	﴿ كُنْتُ ﴾
.....

أكتب أحكام الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ لَدَيْهِمْ إِذْ ﴾	﴿ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾	﴿ جِئْتُمْ بِآيَةٍ ﴾	﴿ يَمَسِّنِي ﴾
.....

أكتب نوع المدّ جانب كل مثال مما يأتي مع التعليل وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدّ	التعليل
١	﴿ الْمَلَكَةِ ﴾	.....	.....
٢	﴿ النَّاسِ ﴾	.....	.....
٣	﴿ بَّيَّةٍ ﴾	.....	.....

أكمل الجدول الآتي وفق المثال مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	مفخمة	مرققة	التعليل
١	﴿ الْمُقْرَبِينَ ﴾	✓		جاءت الرّاء مفتوحة.
٢	﴿ بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾		✓	سُبِقَتْ لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ بِكسْرِ.
٣	﴿ وَأَبْرِيءٍ ﴾			.....
٤	﴿ إِنَّ اللَّهَ ﴾			.....

أكتب علامة (✓) في الحقل المناسب مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	قلقلة كبرى	قلقلة صغرى	التعليل
١	﴿ أَفْنِي ﴾			.....
٢	﴿ قَدْ ﴾			.....

ما أثر تعلم أحكام التجويد في تصحيح النطق وتمكين اللغة العربية؟

التقويم

معجزات الأنبياء ﷺ

أيدَ اللهُ تعالى رسلَهُ ﷺ بمعجزاتٍ حسيَّةٍ متنوِّعةٍ، لا تخضعُ لمألوفِ العقليِّ البشريِّ، ولا تجري عليها قوانينُ الكونِ المعتادةُ، فقد أجزاها اللهُ تعالى على أيديهم لتدلَّ على صدقِ نبوتهم ورسالتهم، فشاهدنا المعاصرونَ لهم؛ فمنهم من آمنَ ومنهم من أعرَضَ ووجدَ، وزعمَ أنَّها سحرٌ يؤثر؛ قال تعالى: ﴿وَقَالُوا مَهْمَا تَأْتِيَا بِهِ مِنْ آيَةٍ لِنَسْحَرَنَّ بِهَا فَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ﴾ [الأعراف].

❁ ما الغايةُ من هذه المعجزات؟

📖 المعجزة: أمرٌ خارقٌ للعادةٍ مقرونٌ بالتَّحدي لا يمكنُ الإتيانَ بمثله يُجريه اللهُ تعالى على يدي لتكونُ دليلاً على

📖 من شروطِ المعجزة:

- ١- مخالفةُ العادةِ والمألوفِ من سننِ الكونِ.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

📖 أُميِّزُ بينَ المعجزةِ والسِّحرِ:

م	المعجزةُ	السِّحرُ
١	ليست من عملِ النَّبيِّ وكسبه، وإنما هي بإرادةِ الله تعالى وخلقِهِ.	من عملِ السَّاحِرِ وكسبه يُجريه من خلالِ وسائلِهِ وأسبابِهِ.
٢	.....	أمرٌ تخيُّليٌّ ليسَ خارقاً للعادةِ، ولا مخالفاً لقوانينِ الكونِ.
٣	.....	حرفةٌ يُموِّه بها السَّاحِرُ على النَّاسِ ليُضللَّهُم ويخدعَهُم، ويفسدَ أحوالَهُم في خفاءٍ.
٤	لا تُتَّخَذُ المعجزةُ وسيلةً لكسبِ العيشِ.	.....



أقرأ وأكمل:

تنوّعت المعجزات على يد الأنبياء ﷺ، فكانت مما أبدع فيه أقوامهم؛ ليكون التحدي أقوى.

م	النبي	ما برع به قومه	المعجزة	الآية الدالة عليها
١	موسى عليه السلام	السحر	.....	﴿ فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ ﴾ [الأعراف: ١٧٧].
٢	.....	الطب	.....	﴿ وَأُوحِيَ الْموْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ ﴾ [الآية/آل عمران: ٤٩].
٣	محمد ﷺ	.....	.....	﴿ وَأُوحِيَ إِلَيَّ هَذَا الْقُرْآنُ لِأُنذِرَكُمْ بِهِ وَمَنْ بَلَغَ ﴾ [الآية/الأنعام: ١١٩].

أكتب معجزات أخرى لأنبياء ذكروا في القرآن الكريم:

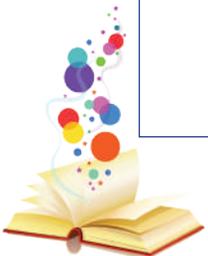
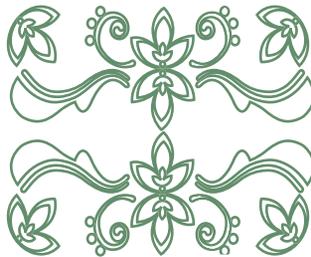
.....	النبي صالح عليه السلام
.....	النبي سليمان عليه السلام
.....

أتعلم من الدرس:

- ١- المعجزات الحسية ترتبط بزمان الأنبياء عليهم السلام.
- ٢-
- ٣-

ما موقفك ممن يدعي معجزة في هذا العصر؟ ولماذا؟

التقويم



تتوّعت المعجزات التي أيدَ اللهُ تعالى بها الرّسلَ ﷺ، وتعدّدت مظاهرها وأشكالها؛ فمنها حسيّة تُشاهدُ بالبصرِ ولكنها تنتهي بانقضائها، ومنها عقليّة وهي القرآن الكريم الذي اختصَّ اللهُ تعالى به النَّبيَّ محمداً ﷺ، إلا أنّ الأمرَ المشتركَ في المعجزاتِ كلّها هو عجزُ البشرِ عن الإتيانِ بمثْلِها منفردين أو مجتمعين، فكانت شواهدَ صدقٍ للمرسلين ﷺ.

❁ لماذا يُعدُّ القرآنُ الكريمُ معجزةً عقليّةً؟

أقرأ وأحلّل: قال ﷺ: «مَا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ نَبِيٍّ إِلَّا أُعْطِيَ مَا مِثْلُهُ آمَنَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ، وَإِنَّمَا كَانَ الَّذِي أُوتِيَتْ وَحِيًّا أَوْحَاهُ اللَّهُ إِلَيَّ، فَأَرْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرُهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (صحيح البخاري).

م	عبارة الحديث	الفكرة
١	«.....»	أيدَ اللهُ تعالى الأنبياءَ ﷺ بالمعجزات.
٢	«.....»	المعجزة الكبرى للنبي ﷺ هي القرآن الكريم.
٣	« فَأَرْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرُهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ »	.....

أقرأ وأبني موقفاً: قطعت البشرية مراحل في التطور الفكري منذ فجر الإنسانية حتى بعثه النبي ﷺ، فجاء القرآن الكريم ليخاطب عقولهم، ويتحداهم فيما تفوقوا فيه من معرفة ولغة وغيرها.

أقارن بين المعجزة الحسيّة والعقليّة متممًا المخطّط الآتي:

أنواع المعجزة

عقليّة

- ١- تُخاطبُ العقلَ البشريّ معتمدةً على البيان والحجّة والإقناع.
- ٢-.....
- ٣- اختصَّ اللهُ تعالى بها النَّبيَّ محمداً ﷺ.

مثالها: القرآن الكريم.

حسيّة

- ١-.....
- ٢- تنتهي بانقضاء وقتها.
- ٣-.....
- ٤- غير متعلّقة بماهيّة الرّسالة.

مثالها: معجزات الأنبياء عليهم السلام.



أقرأ وأستنتج:

أيدَّ اللهُ تعالى نبيه محمداً ﷺ بمعجزاتٍ متنوّعةٍ منها آيةٌ انتهت في وقتها، ومنها مستمرةٌ إلى قيام الساعة.

م	الآية القرآنية	المعجزة	مستمرة	آية
١	﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ [الحجر].	.....	.....	.....
٢	﴿أَقْرَبَتِ السَّاعَةُ وَأَنْشَقَّ الْقَمَرُ﴾ وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُعْرَضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُّسْتَمِرٌّ ﴿٢﴾ [القمر].	.....	.....	.....
٣	﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ وَمِنَ آيَاتِنَا﴾ [الأنعام: ١].	.....	.....	.....

أتعلم من الدرس:

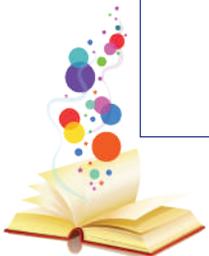
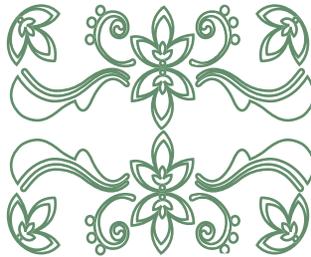
١- القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة.

٢-

٣-

🌸 كيف يكون القرآن الكريم كتاب هداية للناس؟

التقويم



أدلة وجود الله تعالى ووحدانيته

الإيمان بالله تعالى وتوحيده من الفطرة التي يُولدُ عليها كلُّ مولودٍ، وبالعقل السليم يستدلُّ الإنسانُ على أن كلَّ شيءٍ في هذا الكونِ لا بدَّ له من خالقٍ، قال تعالى: ﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ﴾ [الطور].

❁ فمن خلق السموات والأرض وما بينهما؟

❁ ما أهم صفات الله تعالى؟ وما الأدلة على هذه الصفات؟

أولاً - صفة الوجود:

أفكر وأجيب:

في إحدى الغابات وُجِدَ قصرٌ عظيمٌ، بُني بأحسنِ بنيانٍ، وفُرِشَ بأفخرِ الأثاثِ، ولما سُئِلَ أهلُ المكانِ هناكَ: مَنْ صاحبُ القصرِ، ومن الذي بناه؟ قالوا: ليس له صاحبٌ، ولم يبينه أحدٌ! ولكن وجدنا الحجارة تقطعت وحدها، ثم نُحِتَتْ وُقِفِرَتْ وترتبت هكذا من تلقاء نفسها، حتى تمَّ بناءُ هذا القصرِ العظيمِ، وكذلك الأخشابَ تقطعت من الأشجارِ، وتركبت مع بعضها بعضاً بطريقةً فنيّةً جميلةً وشكّلت الأبوابَ والنوافذَ من تلقاء نفسها، وكذلك الفرش والأثاث.

❁ هل تُصدّقُ من يدّعي أنّ القصرَ بكلِّ ما فيه وُجِدَ صدفةً؟

❁ ما رأيك بمن يقول: إنّ هذا الكونَ بإبداعه ودقّة نظامه وُجِدَ دونَ خالقٍ؟

أستنتج أن:

❁ كلُّ موجودٍ لا بدَّ له من، والكونُ كلُّه موجودٌ

فلا بدَّ له من وهو



أقرأ وأطابق:

ثانياً - صفة الوجدانية:

تعني أن الله تعالى لا شريك له في ذاته ولا في صفاته ولا في أفعاله.

م	الله تعالى واحد في:	م	المعنى	م	الدليل
١	الذات	...	لا تشبه صفاته صفات المخلوقات، وليس لأحد صفة كصفته سبحانه وتعالى.	...	﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الآية/البقرة: ٢٠].
٢	الصفات	...	لا يحتاج إلى معين، فهو وحده من يخلق ويرزق، ويحيي ويميت.	...	﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ [الإخلاص].
٣	الأفعال	...	ليس مركباً من أجزاء، وليس جزءاً من غيره، ولا غيره جزءاً منه.	...	﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الآية/الشورى: ١١].

أدلة الوجدانية:

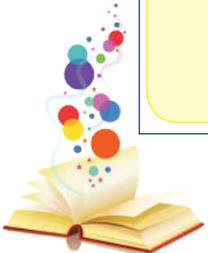
تنقسم أدلة وجدانية الله تعالى إلى:

١ - أدلة عقلية: ومنها قوله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ ① ﴿اللَّهُ الصَّمَدُ﴾ ② ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾ ③ ﴿وَلَمْ يَكُنْ

لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ ④ [الإخلاص].

٢ - أدلة عقلية: ومنها: أ - دليل وحدة النظام الكوني.

ب - دليل الاستغناء.



أقرأ وأكمل المخطط الآتي:

من الأدلة العقلية
على صفة الوحدانية:

.....

.....

لو فرضنا أن هناك أكثر من إله، لكان كل واحد منهم محتاجاً إلى الآخر، وهذا نقص لا يليق بصفات الإله، فإذا أراد أحدهما أن تشرق الشمس وأراد الآخر خلافه، فإرادة من ستحدث؟! وماذا سنقول في إرادة الإله الذي لم يشأ لها أن تشرق؟!!

إن مجرد وجود النظام في الكون دليل على وجود قوة واحدة تحكمه، وكل شيء في الوجود خاضع لقوانين دقيقة ثابتة لا تتبدل؛ إذ لو كان هناك أكثر من إله لاختل نظام الكون.

قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذًا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ ﴾ [الأنبياء/ ٢٢].

قال تعالى: ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يُصِفُونَ ﴾ [الأنبياء/ ٢٢].

أقرأ وأستنتج:

ثمرات الإيمان بوحدانية الله تعالى:

يورث الإيمان النفس البشرية اليقين، ويهديها إلى طريق الصواب، فلا يلجأ الإنسان إلا إلى الله تعالى، ولا يطلب إلا منه؛ قال تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [الرعد/ ٢٨].

م	التركيب القرآني	ثمرات الإيمان
١	﴿ فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَءَاخَذُوا بِهِ فَسَيَدْخُلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِّنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمًا ﴾ [النساء/ ١٧٥].	.....
٢	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴾ [الأنعام/ ٨٢].	.....
٣	﴿ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ [الأنعام/ ٩٦].	.....
٤	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحَسُنَ مَا أَتَىٰ الْمُتَّقِينَ ﴾ [الرعد/ ٢٩].	.....



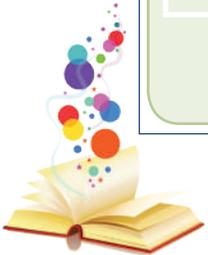
أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

- ١- الكونُ بما فيه آياتٌ تدلُّ على وجودِ الله تعالى ووحْدانيَّته.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التَّقْوِيمُ

مميِّز الآياتِ التي تدلُّ على صفةِ الوجودِ من التي تدلُّ على صفةِ الوجدانيَّة:

م	الآية القرآنيَّة	الوجودُ	الوجدانيَّة
١	﴿أَمْ خَلَقُوا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ﴾ [الطور].	.....	.....
٢	﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [يس].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الآية/البقرة].	.....	.....
٤	﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ﴾ [ابراهيم].	.....	.....



تدريبات الوحدة الرابعة

١ - اقرأ قوله تعالى، ثم أجب:

﴿إِذْ قَالَتِ الْمَلَأِكَةُ يَمْرَيْمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِّنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٤٦﴾﴾.

(أ) لماذا أنطق الله تعالى نبيه عيسى بن مريم عليه السلام في المهدي؟

(ب) ما التوجيه الإلهي المستفاد من الآية (٤٥)؟

٢ - اكتب التراكيب القرآنية التي توافق مضمون كل من الآيات القرآنية الآتية:

م	الآية القرآنية	التراكيب القرآنية
١	﴿وَمَا أَمْرُنَا إِلَّا وَاحِدَةٌ كَلَمْجٍ بِالْبَصَرِ ﴿٥٠﴾﴾ [القمرا].	﴿.....﴾
٢	﴿قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴿٣١﴾﴾ [مريم].	﴿.....﴾

٣ - اقرأ قوله تعالى، ثم أجب: ﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يُلْقُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرْيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ ﴿٤٤﴾﴾.

(أ) في الآية دليل على نبوة محمد عليه السلام، وضح ذلك.

(ب) ما القيمة المستفادة من الآية؟

٤ - اكتب الحكم التجويدي الصحيح لكل من الأمثلة الآتية مع التعليل:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿إِنَّ اللَّهَ﴾	.....	.....
٢	﴿يُبَشِّرُكِ﴾	.....	.....
٣	﴿أَقْلَمَهُمْ﴾	.....	.....
٤	﴿الْمَلَأِكَةُ﴾	.....	.....
٥	﴿أَنْبَاءِ﴾	.....	.....
٦	﴿لَدَيْهِمْ إِذْ﴾	.....	.....
٧	﴿كُنْتَ﴾	.....	.....



٥- ما المعجزة؟ وما الغاية منها؟

٦- علّل كلاً مما يأتي:

أ) المعجزة العقلية لا تنتهي بانقضاء وقتها.

ب) اتّفاق رسالات الأنبياء ﷺ بالغاية والمصدر.

ت) التّعقل يوصل إلى الإيمان بوحداية الله تعالى.

٧- ما الأصول والمبادئ العامة التي اتّفتت عليها الرّسالات السّماوية؟

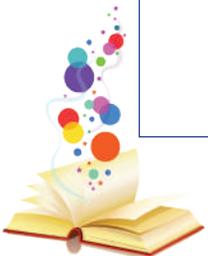
٨- كيف تستدلّ على وحدانية الله تعالى من قوله تعالى:

﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ﴾ [الأنبياء].

٩- قارن بين المعجزة والسّحر وفق الجدول الآتي:

م	من حيث	المعجزة	السّحر
١	المصدر	.....	.....
٢	المعنى	.....	.....
٣	الغاية	.....	.....

١٠- كثر في هذه الأيام من يتخذ السّحر وسيلة للإضرار بأناس، وسرقة أموال آخرين، وذلك بادّعاءه القدرة على جلب الخير ودفع الضّرر. وضّح موقفك من هذه الظاهرة مع التّعليل.



المكتبةُ الإنسانُ

(المكتبةُ التبادليَّةُ المجانيَّةُ)

نشاطٌ

فكرةُ النشاطِ:

الاستفادةُ من تجاربِ الآخرين، وذلكَ بمشاركتهم حكاياتهم وقصصهم الإنسانيَّة.

أسلوبُ التنفيذِ: فرديٌّ

✿ مكتبةُ الإنسانِ تمكِّنك من الاستماعِ لقصَّةِ اجتماعيَّةٍ واقعيَّةٍ من زميلٍ حدثت معه هذه القصَّة؛ للاستفادةِ من نتائجها وأخذِ العبرةِ منها.

✿ أعدْ صياغةَ القصَّةِ التي سمعتها بموضوعيَّةٍ مع مراعاةِ جمالِ الأسلوبِ وسلامةِ الأفكارِ.

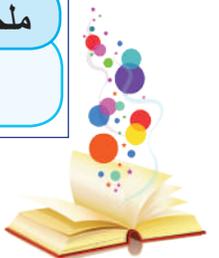
✿ من لا يرغبُ بمشاركةِ قصصه المفيدةِ مع الآخرين، يتبادلُ الكتبَ المجانيَّةَ من مكتبةِ المدرسةِ، وذلكَ بإشرافِ المُدرِّسِ.

✿ كلُّ طالبٍ يشرحُ فحوى الكتابِ لصديقه وفقَ الجدولِ الآتي:

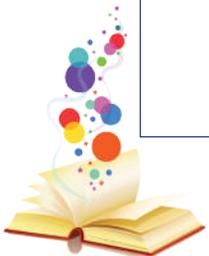
.....	عنوانُ الكتابِ	١
.....	اسمُ المؤلِّفِ	٢
.....	الفكرةُ الأولى	٣
.....	الفكرةُ الثانيَّةُ	٤
.....	الفكرةُ الثالثَّةُ	٥
.....	العباراتُ التي أثرتُ فيك	٦

ملحوظةٌ:

يُكفِّفُ الطُّلابُ بالنَّشاطِ مع بدايةِ الوحدةِ، ويُناقشُ النَّشاطُ في الحصةِ الدَّرسيَّةِ المقرَّرةِ.



الوحدة الخامسة
ثقافة الحوار



حجة وإقناع

❁ ما أثر القصة في النفس الإنسانية؟

❁ هل اتخذ كتاب الله المحكم القصة وسيلة للتربية والتعلم؟

❁ ألا تزداد القصة القرآنية تشويقاً إذا تضمنت مناظرة أو حواراً؟

❁ إليك نموذجاً من القصص القرآنية يوضح حقيقة الحياة والموت، ويبين مظاهر القدرة الإلهية.

أقرأ وأحدد:

﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِبرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالسَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿١٢٥٨﴾﴾ [البقرة].

م	الكلمة أو التركيب القرآني	المعنى
١	﴿.....﴾	جادل.
٢	﴿.....﴾	سكت متحيراً وانقطعت حجته.
٣	﴿.....﴾	ألم ينته إلى علمك.



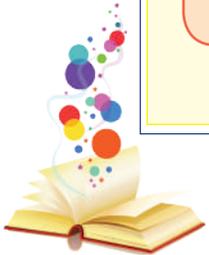
أقرأ وأبين:

اختبر الله تعالى النمرودَ بالملكِ والمالِ، فبدلاً من أن يشكرَ ربَّه على هذا الإحسانِ استكبرَ وجادلَ النَّبِيَّ إبراهيمَ عليه السلامَ بالباطلِ.

مراحل الحوار	مزاعم وأسئلة النمرود للنبي إبراهيم عليه السلام	ردود النبي إبراهيم عليه السلام	التركيب القرآني المتضمن ردود النبي إبراهيم عليه السلام
الجولة الأولى	سأله عن ربِّه الذي دعاه إلى الإيمان به.	أجاب واصفاً ربَّه بالقدرة على الإحياء والإماتة التي لا يمكن أن يشاركه فيها أحد.	﴿.....﴾
الجولة الثانية	زعم أنه قادرٌ على الإحياء والإماتة بأن حكم على اثنين بالموت؛ فقتل أحدهما، وعفا عن الآخر.	لما تبين لنبي الله إبراهيم عليه السلام مغالطة النمرود، انتقل به إلى برهانٍ آخر طالباً إليه أن يُظهر أمارات قدرته على الكون، بأن يشرق الشمس من مغربها.	﴿.....﴾
نتيجة الحوار	.....	

🌟 أوضح الأسلوب الذي اعتمده النبي إبراهيم عليه السلام في مناظرته للنمرود:

.....



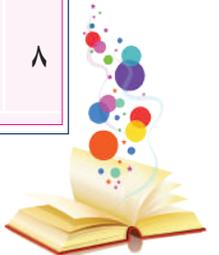
أقرأ وأطابق:

﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْبَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةً عَامًا ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةً عَامًا فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾﴾ [البقرة].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
يتغير.	...	﴿خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا﴾	١
متهدمة وفارغة من سكانها.	...	﴿آيَةً﴾	٢
علامة على قدرة الله تعالى على البعث.	...	﴿يَتَسَنَّه﴾	٣

أقرأ وأحدد:

التفسير	التركيب القرآني	م
ألم ينته إلى علمك أيها المخاطب قصة الرجل الصالح عزيز الذي مرَّ على بيت المقدس فوجده خالياً من السكان.	﴿.....﴾	١
فقال: كيف يعيدُ اللهُ تعالى هذه المدينة إلى ما كانت عليه من عمرانٍ وسكانٍ.	﴿.....﴾	٢
أعادَه اللهُ تعالى إلى الحياة، وقد عمرت المدينةُ بسكانها فسأله: كم مكثت على هذه الحال؟	﴿.....﴾	٣
أجاب: مكثت على هذه الحال يوماً أو بعض يومٍ، بناءً على التقريب والتقليل.	﴿.....﴾	٤
أخبره اللهُ تعالى بأنه مكث مئة عامٍ	﴿.....﴾	٥
ووجهَ نظره إلى آيتين تثبتان قدرةَ اللهِ تعالى.	﴿.....﴾	٦
بيَّن اللهُ تعالى له أن إحياءه وحفظَ طعامه وشرايه من مظاهر قدرته تعالى، ودليلٌ على البعث.	﴿.....﴾	٧
لما اتَّضح له الأمرُ، وعابنَ كيفيةَ إحياء الموتى قال: أيقنتُ أن الله تعالى لا يُعجزه شيءٌ على الإطلاق.	﴿.....﴾	٨



أفكر وأجيب:

✽ ما الغاية من ذكر قصة الرجل الصالح عزيز في القرآن الكريم؟

أكتب التركيب القرآني الذي يتضمن الفكر الآتية:

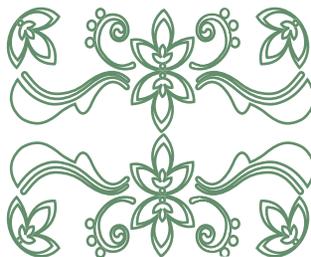
م	التركيب القرآني	الفكرة
١	﴿.....﴾	جواز المناظرة والمجادلة إذا كان الغرض منها إظهار الحق.
٢	﴿.....﴾	المؤمن يزداد إيماناً عند تفكيره بقدره الله تعالى.
٣	﴿.....﴾	مشاهدة إحياء الموتى يزيد المؤمن تصديقاً بالبعث بعد الموت.

أتعلم من الدرس:

- ١- المحاور الناتج يعتمد المنهج العلمي في المناظرة والمناقشة.
- ٢- ضرب الأمثلة من الواقع المحسوس يقرب المفهوم المعنوي من ذهن المتعلم.
- ٣-

✽ ما الغاية من استخدام القرآن الكريم أسلوب القصة؟

التقويم



العلماء وِرثَةُ الأنبياءِ، وهم كالتُّجُومِ المضيئةِ يهتدي النَّاسُ بعلمهم، ويسيرونَ على نهجهم، وتُقاسُ حضاراتُ الأممِ بنبوغِ علمائها وجهودهم، وما يقدِّمونه للبشريَّةِ من إبداعٍ وخدمةٍ في مجالاتِ الحياةِ المختلفةِ.

❁ ما الذي يحدثُ إذا ضاعَ العلمُ وسادَ الجهلُ؟

أقرأ وأحلُّ:

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا » (متفق عليه).

أكتبُ الكلمةَ من الحديثِ الشَّرِيفِ جانبَ معناها:

م	الكلمة	المعنى
١	«.....»	أناسٌ يُقْتَدَى بهم.
٢	«.....»	ابتعدوا عن الحقِّ.
٣	«.....»	وأبعدوا غيرهم عن الحقِّ.

فكرُ الحديثِ الشَّرِيفِ:

❁ فضيلةُ العلمِ والعلماءِ:

رفعَ الإسلامُ من شأنِ العلمِ، وجعلَ طلبه فريضةً على كلِّ إنسانٍ، فالإنسانُ يُمَيِّزُ بينَ الخيرِ والشرِّ بالتَّعَقُّلِ والعلمِ، وقد وسَّعَ الإسلامُ مفهومَ العلمِ ليشملَ مجالاتِ الحياةِ كُلِّها، فهناك علومٌ اجتماعيَّةٌ واقتصاديَّةٌ وفلسفيَّةٌ وتاريخيَّةٌ وغيرها، وهي تشتركُ جميعاً في حاجةِ الإنسانِ إليها.



أكمل الجدول الآتي:

م	العالم	العلم الذي اشتهر به	م	العالم	العلم الذي اشتهر به
١	البخاري	الحديث الشريف	٥	الغزالي	.....
٢	ابن سينا	.....	٦	أبو الأسود الدؤلي	.....
٣	.....	الاجتماع	٧	.....	الكيمياء
٤	ابن الهيثم	.....	٨	الخوارزمي	.....

قبض العلم:

يُبَيِّنُ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْعِلْمَ لَنْ يُرْفَعَ مِنْ صُدُورِ الْعُلَمَاءِ، وَإِنَّمَا يُرْفَعُ بِمَوْتِهِمْ، فَإِذَا مَاتَ الْعَالِمُ الْعَامِلُ بِعِلْمِهِ وَلَمْ يَخْلُفْهُ مَنْ هُوَ مِثْلُهُ فِي اخْتِصَاصِهِ، فَسَيَدَأُ الْعِلْمُ بِالْإِنْدثارِ، وَيَكُونُ ذَلِكَ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ، قَالَ ﷺ: «لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يُقْبِضَ الْعِلْمُ» (صحيح البخاري).

أفكر وأناقش:

مشكلة نقص بعض الاختصاصات العلمية في المجتمع، من حيث الأسباب، واقتراح الحلول المناسبة.

أفكر وأجيب:

انتشرت في الآونة الأخيرة على الشبكات رسائل دينية تنقل فتاوى في بعض الأمور الشرعية دون مستند علمي، يتداولها بعض الناس بوسائل متنوعة؛ منها الهاتف المحمول.

ما رأيك في أخذ الفتاوى من هذه الرسائل؟ ما الحل الذي تراه مناسباً لمعالجة هذه الظاهرة؟

أتعلم من الدرس:

١- أستمروا في طلب العلم مدى الحياة؛ لقوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [الآية/طه].

٢- -٣-

التقويم

ما الآثار السلبية المتوقعة إذا تصدى للمهام العلمية من ليس أهلاً لها؟

بُعِثْتُ مُعَلِّمًا

إنَّ نهوضَ الأُمَّةِ ورقِيَّها معقودٌ بالتَّعلُّمِ وجودتِه، والعلمُ يوصلُ الإنسانَ إلى المعرفةِ، وذلك لا يكون إلا بعدَ جهدٍ وتعبٍ. وقد اهتمَّ الإسلامُ بالعلمِ اهتماماً كبيراً، فأوَّلُ كلمةٍ نزلتْ مِنَ القرآنِ الكريمِ هي: ﴿أَقْرَأْ﴾، وقد قامَ النَّبِيُّ ﷺ بمهمَّةِ التَّعلِيمِ معتمداً على مبادئٍ وأساليبٍ تناسبُ المتعلِّمينَ واختلافَ مستوياتهم؛ قالَ ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا» (سنن ابن ماجه).

أَقْرَأْ وَأَبِينْ:

م	الدَّلِيلُ	دلالتُه على أهميَّةِ العلمِ	السُّلُوكُ المُستفادُ
١	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [الآية/الزمر].	.....	.....
٢	﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [الآية/المجادلة: ١١].	.....	.....
٣	قالَ ﷺ: «أَلَا لِيُبْلِغَ الشَّاهِدُ الشَّاهِدَ الْغَائِبَ، فَلَعَلَّ بَعْضَ مَنْ يَبْلُغُهُ أَنْ يَكُونَ أَوْعَى لَهُ مِنْ بَعْضِ مَنْ سَمِعَهُ» (متفق عليه).	تحفيزٌ على نقلِ المعرفةِ وعدمِ احتكارها	أَعْلَمُ غَيْرِي مَا أَعْلَمُهُ
٤	جاءَ رجلٌ إلى رسولِ الله فقالَ يا رسولَ الله، إنِّي جئتُ أطلبُ العلمَ، فقالَ ﷺ: «مُرْحَبًا بِطالِبِ الْعِلْمِ» (المعجم الكبير للطبراني).	.....	.....
٥	قالَ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» (سنن الترمذي).	.....	.....
٦	قالتِ النَّسَاءُ لِلنَّبِيِّ ﷺ: «اجْعَلْ لَنَا يَوْمًا مِنْ نَفْسِكَ فَوَعَدَهُنَّ يَوْمًا لَقِيَهُنَّ فِيهِ فَوَعَطَهُنَّ وَأَمْرَهُنَّ» (متفق عليه).	.....	.....



❁ مبادئ التعلّم عند النبي ﷺ:

راعى النبي ﷺ مستويات المتعلّمين، وتدجّج في تعليمهم، وتخليصهم من العادات الخاطئة المنتشرة

في المجتمع، وكان رفيقاً بهم؛ قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الأنبياء: ١٠٧].

أقرأ وأطبق:

م	الدليل	م	المبدأ التعلّمي
١	أمر النبي ﷺ زيداً بن ثابتٍ ﷺ بتعلّم بعض اللغات فكان مترجماً بارعاً. ...	...	التدرّج في التعلّم
٢	قال ﷺ: « نِعَمَ الرَّجُلُ عَبْدُ اللَّهِ لَوْ كَانَ يُصَلِّي مِنَ اللَّيْلِ » (متفق عليه). ...	...	إصلاح سلوكات خاطئة
٣	قال ابن مسعودٍ ﷺ: " كان الرجل منّا إذا تعلّم عشر آياتٍ لم يجاوزهنّ حتّى يعرف معانيهنّ، والعمل بهنّ " (تفسير الطبري). ...	...	الرفق واللين
٤	قال ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ » (صحيح مسلم). ...	...	التعلّم بالقدوة
٥	مرّ النبي ﷺ في السوقِ على صُبْرَةِ طَعَامٍ، فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَنَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَاءً، فَقَالَ: « مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟! »، قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ، قَالَ: « أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ حَتَّى يَرَاهُ النَّاسُ؟! »، وَقَالَ: « مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا » (سنن الترمذي). ...	...	التعزيز
٦	قال ﷺ: « صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي » (صحيح ابن حبان). ...	...	اكتشاف المواهب

أتعلّم من الدرس:

- ١- أحرص على طلب العلم وتعليمه.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

❁ ما أثر اكتشاف المواهب وتنميتها في تقدّم المجتمع مع ذكر مثال من الواقع؟

التقويم

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَنْوَعُ الْأَسَالِيبَ وَالْوَسَائِلَ فِي تَعْلِيمِهِ، وَيَتَخَيَّرُ أَحْسَنَهَا وَأَفْضَلَهَا وَأَقْرَبَهَا إِلَى ذَهَنِ الْمُتَعَلِّمِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿٥١﴾﴾ [البقرة].

أَقْرَأْ وَأُطَبِّقْ:

م	الحديثُ الشَّرِيفُ	م	أُسْلُوبُ التَّعْلِيمِ
١	أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ خَطَبَ النَّاسَ بِمَنَى فَقَالَ: « أَتَدْرُونَ أَيَّ يَوْمٍ هَذَا؟»، قَالَ قُلْنَا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، فَسَكَتَ حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ يُسَمِّيهِ بِغَيْرِ اسْمِهِ. (صحيح البخاري)	...	ضربُ المثلِ
٢	سؤالُ جبريلَ ﷺ النَّبِيِّ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَالْإِحْسَانِ. (صحيح البخاري)	...	القِصَّةُ
٣	قَالَ ﷺ لِأَحَدِ أَصْحَابِهِ: «لَأَعْلَمَنَّكَ أَعْظَمَ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ» (صحيح البخاري).	...	العِصْفُ الذَّهْنِيُّ
٤	قَالَ ﷺ: «أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» (صحيح مسلم).	...	النَّشْوِيقُ وَالنَّحْفِيزُ
٥	قَالَ ﷺ: «مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ» (صحيح البخاري).	...	السُّكُوتُ فِي أَثْنَاءِ الْإِلْقَاءِ لِجَذْبِ الْإِنْتِبَاهِ
٦	قَالَ ﷺ: «مَا بَالُ أَفْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟ لَكِنِّي أَصَلِّي وَأَنَامُ، وَأَصُومُ وَأُفْطِرُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي» (صحيح مسلم).	...	المِزَاحُ
٧	قَالَ ﷺ: «انْطَلَقَ ثَلَاثَةٌ نَفَرٍ مِمَّنْ كَانَ قَبْلُكُمْ حَتَّى آوَاهُمْ الْمَبِيتُ إِلَى غَارٍ فَدَخَلُوهُ، فَانْحَدَرَتْ صَخْرَةٌ مِنَ الْجَبَلِ فَسَدَّتْ عَلَيْهِمُ الْغَارَ، فَقَالُوا: إِنَّهُ لَا يُنْجِيكُمْ مِنْ هَذِهِ الصَّخْرَةِ إِلَّا أَنْ تَدْعُوا اللَّهَ بِصَالِحِ أَعْمَالِكُمْ» (صحيح البخاري).	...	تَقْسِيمُ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ
٨	قَالَ ﷺ: «إِنِّي لَأَمْزُحُ، وَلَا أَقُولُ إِلَّا حَقًّا» (المعجم الأوسط للطبراني).	...	عَدْمُ التَّصْرِيحِ بِالْأَسْمَاءِ



أطابقُ وأتعلّم:

استخدمَ النَّبِيُّ ﷺ وسائلَ تعليميةَ فعّالةَ كانت متاحةً في ذلك الوقت؛ منها السّمْعيةُ والبصريّةُ، والسّمْعيةُ البصريّةُ.

م	الحديثُ الشّريفُ	م	الوسيلةُ	م	نوعُ الوسيلةِ
١	قالَ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ» (متفق عليه).	...	الرّسْمُ	...	بصريّة
٢	قالَ ﷺ: «أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ»، وَأَشَارَ بِأصْبُعَيْهِ يَعْنِي: السَّبَابَةَ وَالْوَسْطَى (سنن الترمذي).	...	الكلامُ	...	سمعية
٣	خَطَّ ﷺ خَطًّا بِيَدِهِ، ثُمَّ قَالَ: «هَذَا سَبِيلُ اللَّهِ مُسْتَقِيمًا» (مسند أحمد).	...	الإشارةُ	...	سمعية بصرية

أدواتُ التّعلّم:

يتطلّبُ التّعلّمُ استخدامَ أدواتٍ تساعدُ المتعلّمَ على اكتسابِ المعرفةِ وترسيخِها، وقد أشارَ القرآنُ الكريمُ إلى بعضها؛ قالَ تعالى: ﴿رَبِّ نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [القلم]، وتُعدُّ هذه الأدواتُ صالحةً لكلِّ زمانٍ ومكانٍ، وقد وُجدت تقنياتٌ حديثةٌ يُمكنُ استثمارُها في التّعلّمِ والتّعليمِ.

أكملُ الجدولَ الآتي:

م	التّقانةُ	وجهُ الاستثمارِ الأمثلِ
١	الحاسوبُ	.....
٢	الهاتفُ المحمولُ	.....
٣	الشّابكةُ	.....
٤	التّلفازُ	.....
٥	.....	.....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ: ١- أستثمرُ كلَّ تقانةٍ متاحةٍ في التّعلّمِ. ٢-
٣- ٤-

وضّحْ أهميّةَ استخدامِ الوسائلِ والتقاناتِ الحديثةِ في عمليةِ التّعلّمِ.

بيّنْ رأيكَ فيما يَستخدمُ التّقانةَ لغيرِ الإفادةِ في التّعلّمِ.

التّقويمُ

منحَ اللهُ تعالى الإنسانَ قدراتٍ عقليةً ليتأَمَّلَ وينفكَّرَ في المخلوقاتِ كُلِّها، ومهما بلغتِ قوَّةُ الجوارحِ، نجدُ في هذا الكونِ خفايا لا يمكنُ للإنسانِ أن يتصوَّرها؛ قالَ تعالى: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِمَ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [الحشر: ١٠٠].

🌟 ما الغيبُ؟ وما فائدةُ الإيمانِ به؟

أُقارنُ بينَ عالمي الغيبِ والشَّهادةِ:

م	من حيثُ	عالم الغيب	عالمُ الشَّهادةِ
١	التَّعريفُ	عالمٌ لا تدرُكُه الحواسُّ	.....
٢	الأمثلةُ	الملائكةُ،	الشمسُ،
٣	مصدرُ المعرفةِ	.....	.....

أقرأُ وأبيِّنُ:

عالمُ الغيبِ الَّذي استأثَّر اللهُ تعالى بعلمِه، لا نعرفُ عنه إلا في حدودِ ما أخبرنا اللهُ تعالى؛ ومن ذلك العالمُ الملائكةُ الَّتِي تتَّصفُ بصفاتٍ تميَّزت بها عن غيرها.

م	الدَّليلُ	صفاتُ الملائكةِ
١	﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا أُولِي أَجْنِحَةٍ﴾ [الآية /فاطر: ١].	النَّفَاقَةُ فِي الْخَلْقِ
٢	قالَ ﷺ: « خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ » (صحيح مسلم).	.....
٣	قالَ تعالى: ﴿وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ﴾ [الأنبياء: ١٩].	.....
٤	قالَ تعالى: ﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [الآية /التحریم: ٦].	.....

🌟 الملائكةُ: مخلوقاتٌ من نورٍ



أفكر وأستنتج:

قال تعالى: ﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ

وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾ [الآية/ البقرة: ٢٨٥].

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ

ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿٣٦﴾﴾ [الآية/ النساء].

سئل النبي ﷺ عن الإيمان فقال: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ

الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (متفق عليه).

حكم الإيمان بالملائكة:

أتعلم من الدرس:

١- أؤمن بعالم الملائكة.

٢-

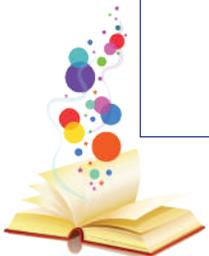
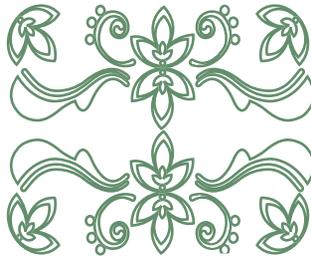
٣-

كثُر في هذه الأيام من يدعي معرفة الغيب، ويتخذُه وسيلةً لاستغلالِ الناسِ

وأخذِ أموالهم بالباطل، وذلك بادّعاءِه أنه يكشفُ الأمورَ الخفيةَ.

وضّح موقفك مع التعليل.

التقويم



الملائكة من مخلوقات الله تعالى أوكل إليهم أعمالاً متنوعة؛ منها ما يختص بالعلاقة مع الخالق سبحانه وتعالى، ومنها ما يتعلق بالبشر في الدنيا والآخرة؛ قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْبَشَرِ﴾ [المتن].

أَقْرَأْ وَأَبَيِّنْ:

م	الآيات الكريمة	أعمال الملائكة	مجالاتها
١	﴿وَأَنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ۝ كِرَامًا كَاتِبِينَ ۝ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ۝﴾ [الانفطار].	كتابة الأعمال	مع الإنسان
٢	﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ۝﴾ [الشعراء].	.....	.....
٣	﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ [الآية/غافر: ٧].	.....	.....
٤	﴿قُلْ يَتَوَفَّكُم مَّلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي وُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ ۝﴾ [السجدة].	.....	.....
٥	﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ۝﴾ [فصلت].	.....	.....
٦	﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ [الآية/الرعد: ١١].	.....	.....
٧	﴿وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ۝ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ ۝﴾ [الرعد].	.....	.....



أقرأ وأستنتج:

الشعورُ بملازمةِ الملائكةِ ﷺ لنا، ومراقبتهم لأعمالنا يدفعنا إلى فعلِ الخيرِ واجتنابِ المعاصي.

م	الدليلُ	الأثرُ
١	﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ [١٨] . [ق.ا]	التزامُ الصّدقِ دائماً
٢	﴿ وَلَقَدْ جَاءَتْ رُسُلَنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبَشْرَى قَالُوا سَلَمًا قَالَ سَلَمٌ ﴾ [الرعد].	.....
٣	﴿ نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴾ [الآية/فصلت: ٣١].	.....
٤	﴿ إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيُسَبِّحُونَهُ وَلَهُ يَسْجُدُونَ ﴾ [الرعد].	.....

أتعلم من الدرس:

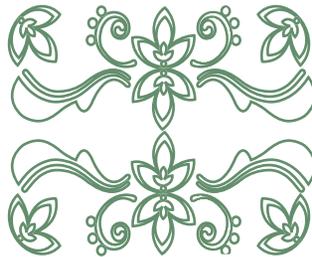
١- الملائكةُ ﷺ تلازمُ الإنسانَ وتكتبُ أعماله.

٢-

٣-

🌟 ما أثر الإيمانِ بالملائكةِ عليهمُ السّلامُ في ضبطِ سلوكِ الإنسانِ؟

التقويمُ



ثقافة التجديد

وأدب الحوار

احترامُ حريةِ الفكرِ يُحرِّزُ العقلَ من القيودِ والأوهامِ؛ وذلك أنَّ التَّفكيرَ المستتيرَ يؤدي إلى الاستقامةِ والسَّلامَةِ والموضوعيَّةِ، وثقافةُ التَّجديدِ هي نقيضُ ثقافةِ الجمودِ، والحوارُ والانفتاحُ على الآخرِ يسهمُ في تحقيقِ التَّجديدِ في مجالاتِ الحياةِ كافةً.

❁ ما العلاقةُ بين ثقافةِ التَّجديدِ وأدبِ الحوارِ؟

أميرٌ وأبينُّ:

م	الموقفُ	صح	غلط	التعليلُ
١	قبولُ أفكارِ الآخرينَ دونَ دليلٍ.	....	....	.....
٢	قبولُ الرأْيِ الصَّحيحِ أيًّا كانَ مصدره.	....	....	.....

أقرأ وأبينُّ:

❁ رسَّخَ القرآنُ الكريمُ أسلوبَ الحوارِ للوصولِ إلى حقائقِ الأمورِ؛ فكانتِ أوَّلُ محاورَةٍ فيه بينَ الخالقِ عزَّ وجلَّ والملائكةِ ﷺ؛ قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [البقرة].

❁ الغايةُ من هذه المحاورَةِ:

❁ الاستفادةُ منها في حياتي اليوميَّة:

أقرأ وأحدِّدُ أركانَ الحوارِ:

❁ قالَ تعالى: ﴿وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣١﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٣٢﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُدِدْتُ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٣٣﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّلَكَ رَجُلًا ﴿٣٧﴾﴾ [الكهف].

❁ طرفا الحوارِ:

❁ موضوعه:

❁ الهدفُ منه:



اعتمد القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة أساليب مختلفة في الحوار؛ لإقناع أصحاب العقول بالحجج والبراهين العلمية، وذلك بمخاطبة الناس حسب مستوياتهم الفكرية، ومن هذه الأساليب:

١ - الأسلوب الوصفي التعبيري:

ويكون بسرد القصص الواقعية، وطرح الأمثال لترسيخ المفاهيم، وعرض مشاهد حوارية بسيطة تجعل القارئ يستمتع بالحوار، وتصل إليه الرسالة؛ قال تعالى: ﴿ وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا ۝٤٥ ﴾ [الكهف].

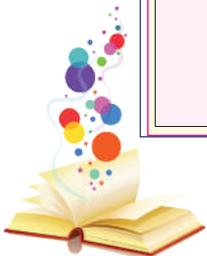
٢ - الأسلوب البرهاني الحجاجي:

ويكون بطرح الأسئلة على العقل لمحاولة الإجابة عنها؛ قال تعالى: ﴿ قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝٨٤ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ۝٨٥ ﴾ [المؤمنون].

٣ - الأسلوب التشخيصي الاستنتاجي:

ويكون بطرح مشكلة أمام الناس لجذب انتباههم، ودعوتهم للتفكير والخروج بحل مناسب، ومن ذلك قوله ﷺ: « مَا بَالُ الْعَامِلِ نَبَعْتُهُ فَيَأْتِي يَقُولُ: هَذَا لَكَ وَهَذَا لِي، فَهَلَا جَلَسَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ وَأُمِّهِ، فَيَنْظُرُ أَيُّهُدَى لَهُ أَمْ لَا » (صحيح البخاري).

م	الدليل	الأسلوب
١	﴿ قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ [الآية/يونس: ٣١].	.....
٢	﴿ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴾ [الكهف].	.....
٣	﴿ إِنْ قَرُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ وَعَاتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولَى الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ ۝٧٦ ﴾ [القصص].	.....
٤	قال ﷺ: « أَتَدْرُونَ مَا الْمَفْلِسُ؟ قَالُوا: الْمَفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: إِنَّ الْمَفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتَ حَسَنَاتِهِ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ، أَخَذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرَحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ » (صحيح مسلم).	.....



أدب الحوار: للحوار آداب منها:

١- حُسْنُ الْمَقْصِدِ:

المحاورُ الصادقُ هدفه الوصولُ إلى الحقِّ والدِّفاعُ عنه بحُسنِ نِيَّةٍ، معتبراً أنَّ رأيه يحتملُ الصَّوابَ ويحتملُ الغلطَ؛ قال تعالى على لسانِ شعيبٍ عليه السلام: ﴿ قَالَ يَقَوْمِ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَلِكُمْ عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ [هود:١٠].

❁ تحاورتُ مع زميلي حول فكرةٍ معيَّنة، واكتشفتُ أنَّ رأبي

كان غير صحيحٍ بشكلٍ كاملٍ.

أقرأ وأبني موقفاً:

٢- الاحترامُ المتبادلُ:

الإنسانُ المتحضَّرُ يبتعدُ عن الكبرياء والغرور، ويحترمُ النَّاسَ، فإسقاطُ شخصيَّةِ الآخرِ الذي يحملُ وجهةَ نظرٍ مختلفةً دليلٌ على العجزِ وافتقارِ الحجَّةِ والمنطقِ، والمتواضعُ يقبلُ الحقَّ ولو كانَ على لسانِ أعدائه، واعترافه أنَّه مخطئٌ يزيدُ من احترامِ النَّاسِ له.

❁ الاعترافُ بالحقِّ والرُّجوعُ عن الخطأِ فضيلةٌ.

أفكرُ وأناقشُ:

٣- الإصغاءُ:

كثيرٌ من الأشخاصِ جيِّدُ الحديثِ لفتراتٍ طويلةٍ، ولكنَّ قليلاً منهم من جيِّدٌ فنَّ الإصغاءِ والاستماعِ للآخر، مع أنَّ الإنصاتَ يساعدُ على إيجادِ بعضِ الملاحظاتِ التي يمكنُ أن تكونَ في صالحِ المحاورِ.

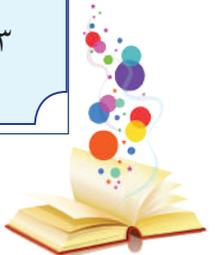
أتعلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

١- ألتزمُ أدبَ الحوارِ دائماً. -٢

٢- ألتزمُ أدبَ الحوارِ دائماً. -٣

٣- ألتزمُ أدبَ الحوارِ دائماً. -٤

٤- ألتزمُ أدبَ الحوارِ دائماً. -٤



التقويم

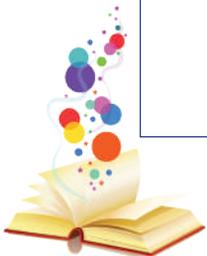
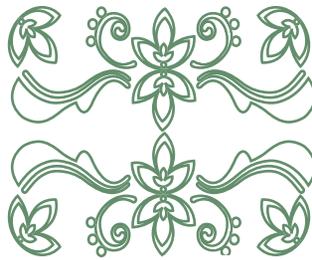
✽ حاور زميلك في حل مشكلة يتم اختيار موضوعها بإشراف المدرس،
وقم نفسك بعد الانتهاء من الحوار وفق الجدول الآتي:

مجموع النقاط					السلوك	م
٥	٤	٣	٢	١		
					تواضعي وحسن خُلقِي.	١
					صبري وضبط نفسي.	٢
					حسن استماعي.	٣
					حسن توظيفي للأدلة.	٤
					اعتدال صوتي.	٥
					اختياري العبارات المناسبة.	٦

✽ إذا كان مجموع نقاطك: بين ٢٥ إلى ٣٠، فأنت محاور جيداً.

✽ وإذا كان مجموع نقاطك: بين ١٥ إلى ٢٤، فتدرب أكثر؛ لتكون محاوراً جيداً.

✽ وإذا كان مجموع نقاطك: دون ١٥، فأعد قراءة الدرس، واكتشف ما يجعل منك محاوراً جيداً.



تدريبات الوحدة الخامسة

١ - اقرأ الآيات الآتية، ثم أجب:

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿٢٣﴾ قَالَ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِنْ كُنْتُمْ مُوقِنِينَ ﴿٢٤﴾ قَالَ لِمَنْ حَوْلَهُ أَلَا تَسْتَمِعُونَ ﴿٢٥﴾ قَالَ رَبُّكُمْ وَرَبُّ آبَائِكُمُ الْأَوَّلِينَ ﴿٢٦﴾ قَالَ إِنَّ رَسُولَكُمْ الَّذِي أُرْسِلَ إِلَيْكُمْ لَمَجْنُونٌ ﴿٢٧﴾ قَالَ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٨﴾ ﴾ [الشعراء].

﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿٢٩﴾ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَآجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٣٠﴾ ﴾ [البقرة].

(أ) قارن بين مضمون الحوار في النصين من حيث نقاط التشابه والتنوع.

(ب) اكتب مهارات الإقناع التي اعتمدها النبي موسى عليه السلام في حوارهِ مع فرعون.

٢ - استدل بأدلة علمية للرد على الأفكار المغلوطة الآتية:

م	الفكرة المغلوطة	الدليل العلمي
١	إنكار وجود الله تعالى.	.....
٢	عدم الإيمان بإحياء الناس بعد موتهم.	.....
٣	القعود عن الاكتساب وطلب الرزق.	.....

٣ - بين رأيك في كل من المواقف الآتية:

(أ) سُئِلَ عن أمرٍ واستحيا أن يقول: (لا أدري)، فأجاب دون تثبُّت.

(ب) نصح مريضاً بتناول جرعات كبيرة من الدواء ليشفى بسرعة.

٤ - ما العلاقة بين قبض العلماء وذهاب العلم؟

٥ - قارن بين الملائكة والبشر في الجدول الآتي:

م	وجه المقارنة	الملائكة	الإنسان
١	أصل الخلق	.....	.....
٢	عبادة الله تعالى وطاعته	.....	.....
٣	الأكل والشرب	.....	.....



٦ - عَلَّلْ كَلَامًا مِمَّا يَأْتِي:

(أ) رفع العلم يكون بقبض العلماء.

(ب) وجوب الحث على طلب العلم ونشره.

٧- اقرأ الحديثين الآتيين واستنتج القيم المستفادة:

م	الحديث الشريف	القيمة المستفادة
١	«مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا» (متفق عليه).	.....
٢	«مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ تَعَالَى، يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» (سنن أبي داود).	.....

٨- قيم نفسك في أثناء حوارك مع طرفٍ آخر بوضع إشارة (٧) في الحقل الموافق لموقفك، وفق المعيار المرفق:

م	السلوك	٥	٤	٣	٢	١	٠
١	أجلس بهيئة تناسبني، ولو كانت لا تليق بالجانب الآخر.						
٢	أنشغل عن الإصغاء إلى المتحدث بما سأقوله ردًا عليه.						
٣	أصاب بالملل بعد مدة وجيزة.						
٤	أفكر في أمورٍ أخرى خارج موضوع الحوار.						
٥	لا أبالي بردود المتحدث وكلامه، لأني أعرف أفكاره مسبقاً.						
٦	أغضب وأرفع صوتي في أثناء الحوار.						
٧	أنشغل بأشياء أخرى حينما يكون الكلام لغيري.						
٨	أسرع بإنهاء اللقاء بعد عرض أفكاري.						
٩	أنزعج من مناخ القاعة عند تبادل الأفكار.						
١٠	أقاطع المتحدث إن خالفني.						

❁ معيار التدريب:

❁ أقل من ١٥ نقطة: أنت محاورٌ متميزٌ، تتحلّى بحسن الاستماع.

❁ بين ١٥ - ٢٠ نقطة: إصغائك إلى الحوار جيدٌ.

❁ بين ٢١ - ٢٥ نقطة: إصغائك إلى الحوار مقبولٌ.

❁ أكثر من ٢٥ نقطة: تحتاج للتدريب على حسن الاستماع في أثناء الحوار.



ثقافة الحوار وأدب الاختلاف

ورقة عمل

فكرة ورقة العمل:

✿ جمع معلومات عن الحوار وتصميمها في مطويات، مع مراعاة جودة التصميم من حيث: (جمال الأسلوب، ووضوح الأفكار، وجودة الألوان)، وذلك بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المدرس.

✿ لسنا في ساحة معركة، وهذه مجرد قضية طُرحت للحوار، وليس من الضروري أن ينتهي الحوار بإقناع أحد الأطراف بالرأي الآخر، وتبقى لكل إنسان قناعته، ومن النصح أن نحترم الجميع حتى من يخالفنا الرأي، ولننذكر المقولة: " اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية".



أسلوب التنفيذ: تعاوني

✿ يُقسّم الصف إلى أربع مجموعات متجانسة يمكن أن تكون اختيارية أو حسب ما يراه المدرس، وتكون مهام المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: تعريف الحوار، وبيان أهميته في حياتنا .

المجموعة الثانية: بيان أهمية الحوار الأسري بين الآباء والأولاد.

المجموعة الثالثة: كتابة حوار يعزز ثقافة الحوار، وتمثيله.

المجموعة الرابعة: كتابة حوار يبين أدب الاختلاف، وتمثيله.

✿ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشابكة.... مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.

✿ اختيار طالب يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرس ومهمته طرح عمل المجموعة ومناقشته بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض بوربوينت، صور توضيحية، مخططات بيانية، مجلات حائط، ...) ويمكن لأي فرد بمجموعته مساعدته.

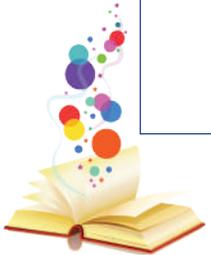
✿ يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المدرس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكف الطلاب بورقة العمل مع بداية الوحدة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة.



الوحدة السادسة
المسؤولية



وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ

القرآن الكريم كتاب هداية أوضح الله تعالى فيه سبل الخير والرشاد، وحذّر من اتباع طرق الشر والانحراف، فمن الناس من يستجيب لهذه الهداية فيظفر بالسعادة في الدنيا والآخرة، ومنهم من يعرض عنها فيبوء بالشقاء.

❁ كيف يحقق القرآن الكريم السعادة للإنسان؟

أقرأ وأحلل:

﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ۝ وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۝ ﴾ [الإسراء].

م	التركيب القرآني	المعنى	واجبي
١	﴿.....﴾	يدلنا القرآن الكريم على أوضح طرق الوصول إلى السعادة.	.....
٢	﴿ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ۝ ﴾	.....	أبشّر ولا أنفّر
٣	﴿ وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ۝ ﴾	وينذر .....	.....

أقرأ وأبين:

﴿ وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالْشَّرِّ دَعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ۝ ﴾ [الإسراء].

❁ العجلة والتسرّع من صفات الإنسان، ففي بعض الأحيان يدعو على نفسه وأهله بالشر حين الغضب كدعائه لهم بالخير؛ قال تعالى: ﴿ خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ ﴾ [الأنبياء: ٣٧].

م	الحالة	السلوك الغلط	السلوك الصحيح
١	غضبت من ولدها.	.....	تدعو له
٢	قيادة السيارة.	.....	.....
٣	قراءة أسئلة الامتحان.	.....	.....
٤	.....	.....	.....



أقرأ وأستنتج:

﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٤﴾﴾ [الإسراء].

م	الآية الكونية	فائدتها	السؤال الصحيح
١	.....	أ- السكُن والراحة ب- .....	.....
٢	.....	أ-..... ب	أستغل النَّهَارَ بالعملِ الجادِّ المثمرِ.
٣	تعاقبُ اللَّيْلِ والنَّهَارِ	أ-..... ب .....	.....

أفكر وأجيب:

✽ ماذا لو توقفت الأرض عن الدوران؟

✽ كيف تستدل بهذه الأدلة الكونية على عظمة الخالق تعالى؟

أتعلم من الدرس:

- ١- أتفكر في مخلوقات الله تعالى.
- ٢- أتأني ولا أستعجل في أموري كلها.
- ٣-
- ٤-

التقويم

✽ قارن بين النصين الآتيين من حيث أوجه التشابه والتنوع:

١٩ قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾﴾ إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَّقُونَ ﴿٦﴾﴾ [يونس].

٢٠ قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٤﴾﴾ [الإسراء].

مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله

جعل الخالق عزَّ وجلَّ للإنسان سيطرةً على جوارحه في الدنيا، وجعلها خاضعةً لإرادته لا تعصيه في خيرٍ أو شرٍّ، فبيده يضربُ ويعتدي، وبيده يُنفقُ ويُقبلُ عثرةَ المحتاجِ، وبرجله يسعى إلى طلبِ العلمِ، أو يسعى إلى مجلسِ فسادٍ، فهو مسؤولٌ عن تصرفاته وأقواله في الدنيا والآخرة.

❁ ما التشريعُ الإلهيُّ في محاسبةِ الإنسانِ؟

أقرأ وأحدِّدُ:

﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلْعَهُ فِي عُرْقِهِ ۖ وَنُخْرِجُهُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۖ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾ [الإسراء].

المعنى	الكلمة القرآنية	م
عمله من خيرٍ أو شرٍّ.	﴿.....﴾	١
صحيفة العمل.	﴿.....﴾	٢
تحملُ إثماً.	﴿.....﴾	٣

أكمل الجدول الآتي:

التفسير	التركيب القرآني	م
عمل كلِّ إنسانٍ ملازمٌ له، وهو مسؤولٌ عنه.	﴿.....﴾	١
يستلمُ الإنسانُ يومَ القيامةِ صحيفةَ أعماله؛ ليحاسبَ عليها.	﴿.....﴾	٢
.....	﴿وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾	٣
من استقامَ على شرعِ الله تعالى ينجُ ويحصدُ منافعَ استقامته بنفسه.	﴿.....﴾	٤
.....	﴿أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾﴾	٥
لا تحملُ نفسٌ آثمةً إنَّه نفسٌ أخرى.	﴿.....﴾	٦
.....	﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾	٧



❁ بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ حُدُودَ مَسْئُولِيَّةِ الْإِنْسَانِ، وَأَنَّهُ سَيُسْأَلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَنْ أَعْمَالِهِ وَفَقْدِ مِيزَانِ الشَّرْعِ، وَهَذِهِ الْمَسْئُولِيَّةُ نَاتِجَةٌ عَمَّا أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ الْإِنْسَانَ مِنْ عَقْلِ وَحَرِيَّةِ اخْتِيَارٍ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾﴾ [الإنسان].

أَقْرَأْ وَأَبْنِي مَوْفَقًا:

أَقْرَأْ وَأَكْمَلْ:

قال تعالى: ﴿لِيَحْمِلُوا أَوْزَارَهُمْ كَامِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمِنْ أَوْزَارِ الَّذِينَ يُضِلُّونَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ أَلَا سَاءَ مَا يَزِرُونَ ﴿٥٥﴾﴾ [النحل].
قال ﷺ: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا» (صحيح مسلم).

- ❁ يدخل في مسؤولية الإنسان ما تسبب به لغيره من و.....
- ❁ من تسبب بانحراف الآخرين كان عليه
- ❁ من كان سبباً في هداية غيره لعمل الخير كان له

أَحَدِّدْ وَأَسْتَنْتِجْ:

م	التركيب القرآني	الآية القرآنية	القيمة المستفادة
١	﴿.....﴾	﴿هَذَا كَتَبْنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٢٩﴾﴾ [الجاثية].	.....
٢	﴿.....﴾	﴿وَمَا هُمْ بِحَمِلِينَ مِنْ خَطَايَاهُمْ مِنْ شَيْءٍ ط إِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ ﴿٢٤﴾﴾ [الأنعام].	.....

- أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ١- أجتنب الإساءة للآخرين. ٢-
- ٣- ٤-

قال ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» (متفق عليه).
التقويم
❁ اكتب كيف تتحمل المسؤولية في كل من: (بيتك - حيّك - مدرستك - وطنك).

الْكَسْبُ الطَّيِّبُ

رَغِبَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَاصٍ رضي الله عنه أَنْ يَنَالَ مَكَانَةً سَامِيَةً عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى؛ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَني مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ، فَقَالَ لَهُ صلى الله عليه وسلم: «يَا سَعْدُ أَطِيبْ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ» (المعجم الأوسط للطبراني).

❁ ما العلاقة بين الكسب الطيب واستجابة الدعاء؟

أَقْرَأْ وَأَحْلُلْ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ، فَقَالَ: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ [المؤمنون]، وَقَالَ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ [البقرة: ١٧٢]، ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ، يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟» (صحيح مسلم).

اَكْتُبِ الْعِبَارَةَ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ جَانِبَ مَعْنَاهَا:

م	العبارة	المعنى
١	«إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ»	مُنَزَّةٌ عَنِ النَّقَائِصِ وَالْعَيُوبِ كُلِّهَا.
٢	«.....»	لا يَرْضَى وَلَا يُحِبُّ.
٣	«.....»	تَفَرَّقَ شَعْرُ رَأْسِهِ وَانْتَشَرَ.

فَكَّرِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

❁ اللَّهُ تَعَالَى طَيِّبٌ:

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى مُنْتَصِفٌ بِصِفَاتِ الْكَمَالِ، وَمُنَزَّةٌ عَنِ النَّقَائِصِ وَالْعَيُوبِ، طَيِّبٌ فِي ذَاتِهِ وَأَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ، وَأَحْكَامِهِ وَأَفْعَالِهِ، وَفِي شَأْنِهِ كُلِّهِ، وَهُوَ تَعَالَى لَا يَقْبَلُ إِلَّا الطَّيِّبَ مِنَ الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ وَالْإِعْتِقَادِ.



أصنّف المواقف الآتية وفق الجدول:

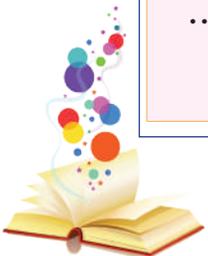
(تصدّق بصدقة يُقال عنه كريم - ذكر شخصاً في غيابه بما يكره - كسب مالاً بطريقة غير مشروعة وتصدّق به - أظهر إيمانه بالله تعالى وأبطن غير ذلك).

مما يُنافي	الاعتقاد الطيّب	الفعل الطيّب	القول الطيّب	المال الطيّب
الموقف

أحدّد وأستنتج:

الطيّبون هم من كُرمت أخلاقهم، وحسنت أفعالهم، واستقامت أفعالهم، وقد جعل الله تعالى لهم ثواباً عظيماً.

م	الوقت	الآية القرآنية	الجزاء
١	عند الموت	﴿ الَّذِينَ تَتَوَفَّيهِمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [النحل: ٣٢]	.....
٢	.....	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ [النحل: ٩٧]	.....
٣	.....	﴿ وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ ﴾ [الزمر: ٧٢]	.....



أقرأ وأكمل:

❁ فضل الكسبِ الحلال:

الكسبُ يكون طيباً إذا كانَ ممّا أحلّه اللهُ تعالى، وبعيداً عن الشُّبُهاتِ، ومن طريقةٍ مشروعةٍ.

❁ من آثارِ الكسبِ الطَّيِّبِ في الفردِ والمجتمعِ:

❁ إجابةُ الدَّعواتِ.

❁ تحصيلُ البركةِ في الحياةِ.

❁

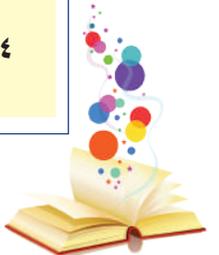
❁

أقرأ وأحدد:

❁ مظانُّ إجابةِ الدُّعاء:

ضربَ ﷺ في حديثِ الدُّرسِ مثلاً برجلٍ فعلَ أربعةَ أمورٍ ليكونَ مستجابَ الدُّعاءِ.

م	العبارَةُ من الحديثِ	مظانُّ إجابةِ الدُّعاءِ
١	«.....»	إطالةُ السَّفَرِ
٢	«.....»	التَّواضُعُ بينَ يدي اللهِ تعالى
٣	«.....»	رفعُ اليدينِ عندَ الدُّعاءِ
٤	«.....»	الإلحاحُ في الدُّعاءِ



أُمِّيزُ وَأُبَيِّنُ:

❁ موانعُ إجابةِ الدُّعاءِ:

بَيِّنْ ﷺ في هذا الحديثِ أَنَّ الكسبَ الخبيثَ يَمْنَعُ إجابةَ الدُّعاءِ.

م	نوعُ الكسبِ		أسلوبُ الكسبِ	التعليلُ
	طَيِّبٌ	خَبِيثٌ		
١	يكسبُ مالاً عن طريقِ لعبِ القمارِ.	.....
٢	يعملُ في الزَّراعةِ لِيؤمِّنَ بعضَ تكاليفِ دراستِهِ.	.....
٣	يكسبُ مالاً من صاحبِ البضاعةِ المعروضةِ في المزادِ العلنيِّ ليرفعَ سعرَهَا.	.....
٤	يكسبُ مالاً باستغلالِ عمله الوظيفيِّ.	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ١- الكسبُ الطَّيِّبُ من أسبابِ إجابةِ الدُّعاءِ.

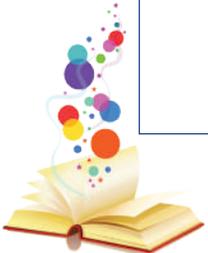
٢-

٣-

❁ المالُ عصبُ الحياةِ؛ اقترحْ بعضَ الحلولِ التي يمكنُ

أنْ تساعدَ في التَّخفيفِ من مشكلةِ البطالةِ.

التَّقْوِيمُ



القرآن الكريم

كتاب سماوي نزل به جبريل الأمين عليه السلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد تكفل الله تعالى بحفظه ليكون مصدراً للتشريع الإلهي على الأرض، ودستوراً للناس يقوّم سلوكهم، ويهديهم إلى عمل الخير، فينالوا السعادة في الدنيا ورضا الله تعالى.

❁ ما منهج القرآن الكريم في إصلاح الفرد والمجتمع؟

اقرأ وأطبق:

م	الدليل	م	عنصر تعريف القرآن الكريم
١	﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [يوسف].	...	المعجز
٢	﴿ قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ ۚ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ [الإسراء].	...	اللفظ العربي
٣	﴿ وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ ﴾ [فاطر].	...	المتعبّد بتلاوته
٤	قال <small>صلى الله عليه وسلم</small> : «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا، لَا أَقُولُ: أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَكِنْ: أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» (سنن الترمذي).	...	المُوحى به

أتعلم: من عناصر تعريف القرآن الكريم: **النوّانز**؛ وهو: ما رواه جمع عن جمع إلى النبي صلى الله عليه وسلم يستحيل اجتماعهم على الكذب.

في ضوء فهمي للعناصر السابقة أركّب تعريف القرآن الكريم:

هو القرآن الكريم: هو اللفظ



﴿مجالات القرآن الكريم﴾: تطرقت آيات القرآن الكريم إلى مجالات الحياة كافة؛ منها العقيدة، والعبادة،

والأخلاق، و...؛ قال تعالى: ﴿مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ [الأنعام: ٣٨].

مجالات القرآن الكريم



أقرأ واستنتج:

م	الآية القرآنية	الفكرة
١	﴿لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخْذُولًا﴾ [الإسراء].	.....
٢	﴿أَسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنِ اللَّهِ مَا لَكُم مِّن مَّلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُم مِّن نَّكِيرٍ﴾ [الشورى].	.....
٣	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [لقمان].	.....
٤	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَآكْتُبُوهُ﴾ [الآية/البقرة: ٢٨٢].	.....
٥	﴿فَلَا أَقْسِمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَّو تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ﴾ [الواقعة].	.....
٦	﴿ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ﴾ [المؤمنون].	.....

﴿الأخلاق مجال من مجالات القرآن الكريم، كيف نتمثل الأخلاق سلوكاً عملياً في حياتنا.﴾

التقويم

إِعْجَازُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

كانت المعجزات الحسيّة دليلاً على صدق رسالة الأنبياء ﷺ، يؤمنُ بها من حضرها أو رآها بعينيه، وأما من لم يحضرها أو يرها قد ينكرها؛ لأنها بالنسبة له خبيرٌ، إن شاء صدّقه، وإن شاء رفضه، أما القرآن الكريم فهو معجزةٌ عقليّةٌ خالدةٌ إلى أن تقوم الساعة، يُتحدّى به الناسُ كلُّهم؛ قال تعالى: ﴿فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ﴾ [الآية/ البقرة: ٢٣].

❁ ما وجوه إعجاز القرآن الكريم؟

❁ ما أهميّة القرآن الكريم في حياتنا؟

أقرأ واكتشف:

تدرّج التحدّي بالإتيان بمثل القرآن الكريم في مراحلٍ عندما خاطب من لا يؤمنُ به، ليثبت أنه من عند الله تعالى، وأنهم عاجزون عن الإتيان بمثل أقصر سورةٍ منه، وأنه معجزةٌ باقيةٌ إلى أن يرث الله تعالى الأرض ومن عليها.

المرحلة	الآية القرآنيّة	مقدار التحدّي
الأولى	﴿قُلْ لِّينِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراء: ٨٨].	.....
الثانية	﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرَنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوَرٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِيَتٍ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [١٣] فَإِلَّمْ يَسْتَجِيبُوا لَكُمْ فَاعْلَمُوا أَنَّمَا أُنزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ [هود: ١٤].	.....
الثالثة	﴿أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرَنَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ [يونس: ٣٨].	.....

❁ وجوه إعجاز القرآن الكريم:

تنوّعت وجوه إعجاز القرآن الكريم، فمنها ما يختصُّ بالبلاغة في الكلمة والجملة والأسلوب، ومنها ما هو عامٌّ يتعلّق بالغيب والتشريع والحقائق العلميّة.



أقرأ وأربط التعريف بالمصطلح المناسب:

(الإعجاز العلمي - الإعجاز البلاغي - الإعجاز التشريعي - الإعجاز الغيبي).

- ❁ هو ما أخبر به القرآن الكريم من أمور الماضي والحاضر والمستقبل.
- ❁ هو تميز الأحكام والنظم والمبادئ والقيم التي جاء بها القرآن الكريم عن التي جاء بها البشر، فهي تحقق حاجات الإنسان في شتى مناحي الحياة.
- ❁ هو الحقائق الكونية التي ذكرها القرآن الكريم في وقت لم يكن الحديث عنها ممكناً لأحد من قبل ذاته.
- ❁ هو ما يختص بفهمه من تمكن من معرفة اللغة العربية نطقاً وفهماً.

أقرأ وأستنتج:

وجه الإعجاز	الآية القرآنية	م
الإعجاز العلمي	﴿بَلَىٰ قَدِيرِينَ عَلَىٰ أَن تُسَوَّىٰ بَنَانُهُ﴾ [القيامة].	١
.....	﴿وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ﴾ [الأنعام: ٢٢].	٢
.....	﴿وَإِن جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾ [الأنفال: ٦١].	٣
.....	﴿وَمَنْ يُرِدْ أَن يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ﴾ [الأنعام: ١٢٥].	٤
.....	﴿وَإِن كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهْنَن مَّقْبُوضَةٌ﴾ [البقرة: ٢٨٣].	٥
.....	﴿فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَن يَنْقَضَ فَأَقَامَهُ﴾ [الكهف: ٧٧].	٦
.....	﴿وَالْحَيْلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ لِيَتْرَكُوها وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النحل].	٧
.....	﴿وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ [البقرة: ٢٢٨].	٨
.....	﴿لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّءْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلَنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ﴾ [الأنعام: ٢٧].	٩

أتعلم من الدرس: ١- القرآن الكريم معجزة الماضي والحاضر والمستقبل.

٢- التزم مبادئ القرآن الكريم لتحقيق النجاح في حياتي.

٣-

❁ ما الحكمة من تدرج القرآن الكريم في تحديه للبشر؟

التقويم

وعن جسمه فيم أبلأه

التَّدخينُ من السلوكاتِ التي اعتادها بعضُ النَّاسِ، وقد غزت هذه الظَّاهرةُ العالمَ، وانتشرت في المجتمعاتِ، ومع أنَّ منظمةَ الصِّحَّةِ العالميَّةِ أثبتت أنَّ الأعدادَ التي تموتُ بسببِ التَّدخينِ سنويًّا فاقت الأعدادَ التي توفيت بسببِ مرضِ الطَّاعونِ في السَّابقِ، فإنَّ أعدادَ المدخِّنينَ تزدادُ. ❁ ما أسبابُ انتشارِ هذه الظَّاهرةِ؟ وما أضرارُها؟

أقرأ وأبين:

❁ **مسوغاتُ المدخِّنينَ:** للتَّدخينِ أسبابٌ متعدِّدةٌ، يتَّخذها المدخِّنُ مسوِّغاً لهذه العادةِ.

م	مسوغاتُ المدخِّنينَ	رأبي
١	تَقْلِيدُ (أبٍ، أُمٍّ، بَطْلِ فِيلِمٍ)	.....
٢	المشكلاتُ الأُسْريَّةُ	.....
٣	رفقاءُ السُّوءِ	.....
٤	من مظاهرِ اكتمالِ الشَّخصيَّةِ	.....
٥	.....	.....

أقرأ وأكمل:

❁ **أضرارُ التَّدخينِ:** للتَّدخينِ أضرارٌ كثيرةٌ صحَّيةٌ وبيئيَّةٌ واقتصاديَّةٌ واجتماعيَّةٌ تؤثرُ في الفردِ والمجتمعِ.

م	الصِّحِّيَّةُ	البيئيَّةُ	الاجتماعيَّةُ	الاقتصاديَّةُ
١	قد يسببُ سرطانَ الرِّئةِ	الحرائقُ	إيذاءُ الآخرينَ (التَّدخينُ السَّلْبِيُّ)	تكاليفُ معالجةِ الأمراضِ الناتجةِ عن التَّدخينِ
٢	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....



أفكرُ وأستنتجُ:

قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ [الآية/ الأعراف: ١٥٧].

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾ [الإسراء: ١٧].

أثبت الطبُّ والدراساتُ الحديثةُ أنَّ التدخينَ قد يكونُ سبباً مباشراً لبعضِ أمراضِ عضالٍ.

✽ حكمُ التدخينِ:

أقرأُ وأكملُ:

✽ من أساليبِ الإقلاعِ عن التدخينِ:

✽ الاقتناعُ التامُ بضررِ التدخينِ.

✽ الابتعادُ عن مواطنِ التدخينِ.

✽ استثمارُ الوقتِ بما يفيدُ كـممارسةِ الرياضةِ.

✽ الصبرُ وقوةُ الشخصيةِ والإرادةِ.

✽

✽

أتعلمُ من الدرسِ:

١- أجتنبُ كلَّ ما يؤدي صحَّتي.

٢-

٣-

✽ ماذا لو استثمرَ المالُ الذي يُنفقُ على التدخينِ ومعالجةِ الأمراضِ الناتجةِ عنه

في مشاريعِ تنمويَّةٍ يعودُ ريعُها على أفرادِ المجتمعِ؟

✽ اكتبَ موضوعاً بما لا يزيدُ عن خمسةِ أسطرٍ تناقشُ فيه كيفيةَ تنفيذِ هذهِ الفكرةِ.

التقويمُ



صحتي مسؤوليتي

كرم الله تعالى الإنسان، وميزه من سائر المخلوقات بنعمة العقل التي تستقيم بها حياته، وتتضبط تصرفاته، وأنعم عليه بالصحة والعافية، لكن بعض الناس يشتري بماله ما يؤثر في عقله وصحته.

ما الخمر؟ وما أضرارها؟

اقرأ وأكمل:

قال تعالى: ﴿وَمِن ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [النحل]. وصف الله تعالى الرزق بأنه حسن، في حين لم يصف السكر بذلك؛ لأننا نأكل ثمرات النخيل والعنب على طبيعتها، فإذا تحولت هذه الطبيعة بأن تصير خمراً مسكراً، فهذا إفساد لما اختاره الله تعالى لنا.

الخمر: تطلق على كل شراب يسكر قليلاً أو، سواءً اتخذ من التمر، أم، أم، أم الشعير أم غيره.

تتنوع أضرار الخمر لتشمل مختلف نواحي الحياة: (الاقتصادية والنفسية والصحية والاجتماعية وغيرها).

اقرأ وأبين:

م	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية
١	إضاعة المال	ضعف الإرادة	.....	ضياغ الأسرة
٢	.....	الإدمان	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....

أفكر وأجيب: هل تتوقع أن يحدث حادث أو جريمة بسبب الخمر؟ ولماذا؟

اقرأ وأرتب:

مراحل تحريم الخمر: مبدأ التدرج من المبادئ التي اعتمدها القرآن الكريم في تعليم الناس وإكسابهم القيم النبيلة.

المرحلة	الدليل القرآني
.....	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة].
.....	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ [الآية/النساء: ٤٣].
.....	﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْتَفِعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَّفْعِهِمَا﴾ [الآية/البقرة: ٢١٩].

فائدة: الاجتناب أبلغ في الترك من النهي، فهو يشمل أنواع التعامل كلها.



أقرأ وأقترح:

يعاني بعضُ النَّاسِ من مشكلاتٍ تؤثرُ في دراستهم وأعمالهم وصحتهم نحوَ (التَّدخين، والخمر، وهدرِ الوقتِ بالألعابِ الإلكترونيَّةِ، ووسائلِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ).

✽ من الحلولِ التي تساعدُ في معالجةِ هذه المشكلاتِ:

١- ٢- ٣-

أقرأ وأبين:

م	الحديثُ الشَّريفُ	الفكرةُ
١	«كُلُّ مُسْكِرٍ حَمْرٌ، وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ» (متفق عليه).	.....
٢	«مَا أَسْكَرَ كَثِيرُهُ، فَقَلِيلُهُ حَرَامٌ» (سنن الترمذي).	.....
٣	«الْحَمْرُ أُمَّ الْخَبَائِثِ» (سنن الدار قطني).	.....
٤	«إِنَّ أَنَا سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَنْ الْخَمْرِ، يَشْرَبُونَ الْخَمْرَ يُسَمُّونَهَا بِغَيْرِ اسْمِهَا» (المستدرک للحاکم).	.....

أفكر وأستنتج:

✽ قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَجْعَلْ شِفَاءَكُمْ فِيمَا حُرِّمَ عَلَيْكُمْ» (المعجم الكبير للطبراني).

✽ عندما سأل رجلُ النَّبِيَّ ﷺ عَنِ الْخَمْرِ، يَصْنَعُهَا لِلدَّوَاءِ، قَالَ ﷺ: «إِنَّهُ لَيْسَ بِدَوَاءٍ، وَلَكِنَّهُ دَاءٌ» [صحيح مسلم].

✽ حكمُ التَّداوي بالخمير:

أتعلم من الدرس: ١- أحافظُ على عقلي وصحتي. ٢-

٣- ٤-

✽ بين رأيك في المواقف الآتية مع التعليل:

م	الموقفُ	الرأيُ	التعليلُ
١	يتاجرُ في الخمرِ ولا يشربها.	.....	.....
٢	صاحبُ وسيلةٍ إعلاميةٍ يروجُ لمنتجاتِ الخمرِ.	.....	.....

خلق الله تعالى الإنسان في أحسن هيئة وكرمه بالعقل؛ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء].
كما بيّن له سبل الحفاظ على حياته؛ فأحلّ له كل ما هو نافع من طعام وشراب، وحرّم عليه كل ما هو ضارّ بصحته؛ قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧].
غير أن بعض الناس أفسدوا حياتهم وأصبحوا عبئاً على أهلهم ومجتمعاتهم لتعاطيهم بعض أنواع المخدرات.

❁ ما أثر تعاطي المخدرات في الفرد والمجتمع؟

❁ **المخدرات هي:** كل مادة أو تركيبية، تؤثر في سلبيًا، وتؤدي إلى أضرار واجتماعية ومهنية ونفسية.

أقرأ وأبين:

❁ **أضرار المخدرات:** تُعد مشكلة المخدرات من أخطر المشكلات لما تسببه من أضرار صحية واجتماعية ونفسية وغيرها، وهي تواجه العالم أجمع؛ فقد قدرت المؤسسات الصحية العالمية أن ملايين من البشر دُمّرت حياتهم بسببها.

م	العقلية	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية	السياسية
١	ضعف الذاكرة وفقدانها	هدر الأموال والإفلاس	ضعف الإرادة والقلق	الإصابة بالأمراض الخطيرة	تفكك الأسر وتشرّد الأولاد	أداة هيمنة على الدول الضعيفة
٢	عدم القدرة على التفكير الواعي	.....	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....	.....	.....	.....

❁ **أفكر وأجيب:** هل تتوقع أن تكون المخدرات سبباً لحدوث بعض الحوادث والجرائم، ولماذا؟



أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السؤال المستفاد
١	﴿ وَيَجْلُ لَهُمُ الطَّيِّبَتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧].	.....
٢	﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ [الآية/البقرة: ١٩٥].	.....
٣	قال ﷺ: « لا ضرر ولا ضرار » (موطأ مالك).	أبتعد عن كل ما يؤذيني ويؤذي الآخرين.
٤	« لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَا فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَا أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ » (سنن الترمذي).	.....

أستنتج مما سبق:

..... حكم المخدرات: ﴿

أتعلم من الدرس:

١- أحرص على حياة كريمة باجتناّب مواطن المخدرات.

٢-

٣-

بين رأيك فيمن يُفسد عقله وينهي حياته بإرادته؟ ﴿

التقويم



تدريبات الوحدة السادسة

١ - عرّف كلاً مما يأتي: (التواتر - الخمر - الإعجاز العلمي).

٢ - املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

(أ) القرآن الكريم كتاب هداية يرشد ل.....، و.....، و.....

(ب) من فوائد تعاقب الليل والنهار.....، و.....

٣ - اكتب كلمة (صح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) بجانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وجد:

(أ) الإيمان والعمل متلازمان. (.....)

(ب) تقتصر تعاليم القرآن الكريم على مجال العبادات. (.....)

(ت) الإنسان مسؤول عن أعماله يوم القيامة. (.....)

(ث) أرسل الله تعالى الرسل ﷺ لإقامة الحجّة على الناس قبل حسابهم. (.....)

٤ - قال تعالى: ﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا﴾ [الإسراء: ١٣].

﴿استخرج مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل: (إظهار - إخفاء - مد متصل - راء مرفقة).

٥ - فسّر قوله تعالى: ﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى﴾ [الآية/ الإسراء: ١٥].

٦ - استنتج القيم المستفادة من الآيات الآتية:

م	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [٧٣] وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ فَيَقُولُ أَيْنَ شُرَكَائِيَ الَّذِينَ كُنْتُمْ تَزْعُمُونَ ﴿٧٤﴾ [القصص: ٧٤].	.....
٢	﴿قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ نَبِيٌّ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾ [الآية/ المائدة: ١٦].	.....
٣	﴿هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [الجاثية: ٢٩].	.....
٤	﴿وَمَا هُمْ بِحَمِيلِينَ مِنْ حَظِيلِهِمْ مِنْ شَيْءٍ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ﴾ [الآية/ العنكبوت: ١٦].	.....

٧ - علّل كلاً مما يأتي:

(أ) أمر الله تعالى المرسلين والمؤمنين بالكسب الحلال.

(ب) اتفاق التشريع الإسلامي والقوانين الوضعيّة على تحريم المخدرات.



٨- اكتب هدياً استفدته من قول الرسول ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا».

٩- صنّف المواقف الحياتية بوضع علامة (✓) في المكان المناسب:

م	الموقف الحياتي	العبادة بمفهومها العام	العبادة بمفهومها الخاص
١	ينجز عمله بإتقان.	.....	.....
٢	يخصّص جزءاً من أمواله لدور الأيتام.	.....	.....
٣	تساعد أمها في تحضير المائدة.	.....	.....
٤	تفوق في دراسته.	.....	.....
٥	يشارك دورياً في عمل تطوعي.	.....	.....
٦	صام شهر رمضان.	.....	.....

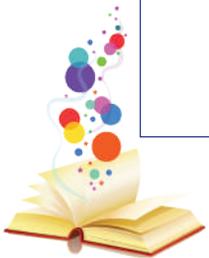
١٠- بيّن وجه الإعجاز في كلّ آية من الآيات الآتية:

م	الآية القرآنية	وجه الإعجاز
١	﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَقُولُونَ أَقْلَمَهُمْ أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرِيَمَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ يَخْتَصِمُونَ﴾ [آل عمران].	.....
٢	﴿وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا﴾ [نوح].	.....
٣	﴿الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ﴾ [٧٨] وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ﴾ [٧٩] وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ [٨٠] وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ﴾ [الشعراء].	.....

١١- ما الحكمة من تدرج القرآن الكريم في تحديده للناس؟

١٢- زعم أحدهم أنه قادر على معرفة ما سيحدث في المستقبل، وصدّقه بعضهم، وضّح موقفك من ذلك مع التعليل؟

١٣- اكتب مقالة تبين فيها أساليب اللوقاية من المخدرات؟



أخطار المخدرات والتدخين

مشروع

فكرة العمل:

تصميم رسائل ترويجية هادفة أو إعلانات أو مطويات، مع مراعاة جودة التصميم من حيث: (قلة الكلمات، وسلامة الأفكار، وجمال الأسلوب، ووضوح العبارة، وجودة الألوان، والجاذبية في الشكل)، وذلك بالتعاون مع الزملاء، وبإشراف المُدرِّس.

أسلوب التنفيذ: فردي

- ✧ يستطيع الطالب أن يختار مهمة واحدة فقط من المهام السابقة أو أكثر.
- ✧ مصادر البحث: مكتبة المدرسة، الشبكة مع توثيق المعلومات التي يتم جمعها.
- ✧ يقوم الطالب بدور المُدرِّس، ويشرح عمله بالطريقة التي يرغب مستخدماً وسائل متنوعة (عرض بوربوينت، صور توضيحية، مخططات بيانية، وغيرها).
- ✧ يختار الطلاب بعض الأعمال بإشراف المُدرِّس؛ لعرضها داخل الصف وفي بهو المدرسة.

ملحوظة:

يُكف الطلاب بالمشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقررة.



أهم المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

١	تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشيّ الدمشقيّ.
٢	التفسير المنير، للدكتور وهبة الزحيليّ.
٣	الجامع المسند الصحيح، لمحمد بن إسماعيل البخاريّ.
٤	سنن ابن ماجه، لمحمد بن يزيد بن ماجه القزوينيّ.
٥	سنن أبي داود، لسليمان بن الأشعث السجستانيّ.
٦	سنن الترمذيّ، لأبي عيسى محمد بن عيسى.
٧	السنن الكبرى، لمحمد بن الحسين البيهقيّ.
٨	السنن الكبرى، لأحمد بن شعيب النسائيّ.
٩	السيرة النبويّة، لعبد الملك بن هشام المعافريّ.
١٠	صحيح ابن حبان، لمحمد بن حبان التميميّ.
١١	فتح الباري بشرح صحيح البخاريّ، لأحمد بن عليّ بن حجر العسقلانيّ.
١٢	الفتاوى الإسلاميّة وأدلّته، للدكتور وهبة الزحيليّ.
١٣	كبرى اليقينيّات الكونيّة، للدكتور محمد سعيد رمضان البوطيّ.
١٤	لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور الأفرقيّ المصريّ.
١٥	المسند، للإمام أحمد بن حنبل الشيبانيّ.
١٦	المسند الصحيح، لمسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ.
١٧	المعجم الأوسط، لسليمان بن أحمد الطبرانيّ.
١٨	المعجم الكبير، لسليمان بن أحمد الطبرانيّ.
١٩	المعجم المدرسيّ، لمحمد خير أبو حرب.
٢٠	المنهاج شرح صحيح مسلم، لمحيي الدين يحيى بن شرف النوويّ.
٢١	النهاية في غريب الحديث والأثر، لابن الأثير الجزريّ.



تأليف فئة من المختصين

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطّباعة
حقوق التّأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التّربويّة
وزارة التّربية - الجمهوريّة العربيّة السوريّة

