

دوسية الثقة

تاريخ الأردن

المستوى الثالث
المنهاج الجديد

الثاني الثانوي
جميع الفروع الاكاديمية

إعداد
المعلم محمد عبدالجواد
٠٧٨٨٢٤٥٠٢٦

الفصل الأول ٢٠١٨

الوحدة الأولى

الأردن عبر العصور

الفصل الأول: الأردن منذ العصور القديمة وحتى نهاية الدولة العثمانية

س: علل: يُعد الأردن متحفاً تاريخياً وأثرياً ضخماً:
ج: بسبب قيام الكثير من الحضارات على أرضه والتي تركت لها آثاراً وبصمات واضحة في تاريخ الأردن.

س: لماذا سمي الأردن بهذا الاسم؟
ج: نسبة إلى نهر الأردن.

س: ماذا تُعني كلمة نهر الأردن باللغة الآرامية؟
ج: تعني كلمة "نهر الأردن"، النهر المتعرج شديد الإنحدار.

أولاً: الأردن في القصور القديمة:

س: ما السيرة الحضارية للأردن في العصور القديمة؟
ج: (١) العصور الحجرية القديمة، في مختلف مناطق الأردن.
(٢) العصر الحجري الحديث، ظهرت فيه تجمعات وقرى زراعية صغيرة، مثل: قرية عين غزال الأثرية التي تقع في جنوب شرق عمان.
(٣) العصر النحاسي، الذي استخدم فيه الإنسان معدن النحاس. ظهرت في الأردن البلدات المستقرة، مثل: وادي فينان في الطفيلة، وتليلات الغسول شمال البحر الميت.
(٤) العصر البرونزي، نشأت فيه المدن المحاطة بالأسوار، واستخدم الري المنظم.
(٥) العصر الحديدي، قامت على أرض الأردن ثلاث ممالك عربية (الأدومية، والمؤابية، والعمونية).
(٦) العهد الروماني، دخل الحكم الروماني الأردن في القرن الأول قبل الميلاد، شهد هذا العصر إعادة تعمير المدن اليونانية التي دمرتها الحروب.
(٧) العهد اليوناني، دخل الأردن في الحكم اليوناني في القرن الرابع قبل الميلاد، ومن أهم آثار هذه الفترة (قصر العبد) في بلدة عراق الأمير في وادي السير.

س: أهم الممالك التي قامت على أرض الأردن في العصر الحديدي؟
ج: (١) مملكة الأدومية، التي اتخذت بصيرا في جنوب الأردن عاصمة لها.
(٢) المملكة المؤابية، التي كانت عاصمة ذيبان.
(٣) المملكة العمونية التي اتخذت ربه عمون (عمان) عاصمة لها.
(٤) مملكة الأنباط، من أهم الممالك التي أنشأها العرب في جنوب الأردن في القرن السادس قبل الميلاد، واتخذت من البتراء عاصمة لها.

س: أهم آثار الحكم اليوناني في الأردن:
ج: من أهم آثار هذه الحقبة (قصر العبد) في بلدة عراق الأمير في وادي السير.

- س: أهم الأحداث التي حصلت في الأردن خلال العهد الروماني:
ج: (١) إعادة تعمير المدن اليونانية التي دمرتها الحروب.
(٢) تشكيل حلف المدن العشر (الديكابولس) الذي كان حلفاً اقتصادياً وعسكرياً لحماية حدود الإمبراطورية الرومانية.
(٣) بناء الكنائس المسيحية المزينة بالفسيفساء في العديد من المناطق الأردنية، مثل: المغطس.

- س: عرف حلف الديكابوليس:
ج: هو حلف اقتصادي وعسكري لحماية حدود الإمبراطورية الرومانية، وعرف بحلف المدن العشر، وتقع معظم مدن هذا الحلف على أرض الأردن.

- س: فسر: تشكيل حلف المدن العشر (الديكابوليس)؟
ج: لحماية حدود الإمبراطورية الرومانية.

- س: أهم مدن حلف الديكابولس أو أسماء المدن الأردنية في حلف الديكابولس:
ج: فيلادلفيا (عمان) ، جراسيا (جرش) ، جدارا (ام قيس) ، أرببلا (إربد).

- س: عرف المغطس:
ج: هو المكان الذي عُمِدَ فيه السيد المسيح عليه السلام، ويقع في وادي الخرار شمال البحر الميت، ويُعد معلماً تاريخياً ودينياً يجذب آلاف الزوار والحجاج المسيحيين من مختلف أنحاء العالم.

ثانياً: الأردن في العصور الإسلامية

- س: تتبع أهم الأحداث التي شهدتها الأردن في العصور الإسلامية:
أو أهم الحضارات التي قامت على أرض الأردن في العصر الإسلامي:
ج: عصر الرسول صلى الله عليه وسلم ، والخلفاء الراشدين (عصر الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه)، الأمويين ، العباسيين ، الصليبيين (الفرنجة) ، الأيوبيين ، المماليك.

- س: أهم المعارك التي وقعت على أرض الأردن في العصر الإسلامي في (عصر الخلفاء الراشدين)
أو أذكر المعارك التي خاضها المسلمون مع الروم:
ج: معركة مؤتة ، معركة طبقة فحل ، معركة اليرموك.

- س: مظاهر اهتمام الخلفاء الأمويين بالأردن:
ج: بناء العديد من القصور على أرض الأردن مثل: قصر عمره، والمشتى، وبرقع، والطوبة، والحرانه، والموقر، والقسطل.

- س: فسر: شهدت منطقة الحميمة في جنوب الأردن انطلاق الدعوة العباسية.
ج: (١) لوقوعها على طريق الحج الشامي وطريق التجارة.
(٢) لموقعها المتوسط بين الأقاليم الإسلامية.
(٣) بُعدها عن العاصمة الأموية دمشق.

- س: ما هي الحميمة:
ج: هي بلدة تقع جنوب الأردن شهدت انطلاق الدعوة العباسية.
- س: أهمية أيلة العقبة في العصر الإسلامي.
أو مظاهر اهتمام العباسيين بالأردن:
ج: (١) كانت أيلة العقبة ميناءً تجارياً مهماً في البحر الأحمر.
(٢) ومركزاً لتحصيل الضرائب المفروضة على السفن التجارية.
- س: إلى ماذا تعرضت بلاد الشام في بداية القرن ٥هـ / ١١م؟
ج: تعرضت لحملات فرنجية عديدة سيطرت على سواحل بلاد الشام وبيت المقدس، حيث قاموا الفرنجة ببناء القلاع الحصينة في الأردن، مثل: قلعة الشوبك (مونتريال)، وقلعة الكرك.
- س: ما المعركة التي قادها صلاح الدين الأيوبي، وانجازاته.
ج: معركة حطين عام (٥٨٣هـ / ١١٨٧م)، حيث تمكن السلطان صلاح الدين الأيوبي من استعادة القلاع (قلعة الشوبك/مونتريال، وقلعة الكرك) بعد انتصاره على الفرنجة. وتحرير مدينة القدس.
- س: أهم القلاع التي بناها الفرنجة في بلاد الشام:
ج: قلعة الشوبك (مونتريال)، وقلعة الكرك.
- س: الأبنية والقلاع التي بناها الأيوبيون في الأردن، واستمر الاهتمام بها في العصر المملوكي.
أو أهم الأبنية والقلاع في العصر الأيوبي والعصر المملوكي:
ج:

<u>العصر الأيوبي</u>	<u>العصر المملوكي</u>
- قلعة عجلون	- قلعة العقبة
- قلعة السلط	- قلعة الشوبك
- مسجد عجلون الكبير	
- ثالثاً: الأردن في العصر الحديث**
- س: التطور التاريخي للأردن في العصر الحديث؟
ج: الحكم العثماني، حيث دخلت بلاد الشام تحت الحكم العثماني بعد انتصار العثمانيين على المماليك في معركة مرج دابق عام ١٥١٦م.
- س: ما هي معركة مرج دابق:
ج: هي معركة انتصر فيها العثمانيين على المماليك عام ١٥١٦، ثم دخلت بلاد الشام تحت الحكم العثماني.
- س: ماذا فعلت الدولة العثمانية لتحقيق السيطرة على بلاد الشام والحجاز؟
ج: أنشأت خط سكة حديد الحجاز الذي يمتد من دمشق عبر الأردن إلى الأماكن المقدسة في الحجاز.

- س:** مظاهر سياسة التتريك؟
ج: (١) فرض اللغة التركية في التعليم والمؤسسات الحكومية.
(٢) إهمال اللغة العربية.
(٣) فرض الضرائب الباهظة.
(٤) التجنيد الإجباري على العرب.
- س:** عرف سياسة التتريك: (إجابة س ١ من اسئلة الكتاب المدرسي)
ج: سياسة اتبعتها حزب الاتحاد والترقي الذي سيطر على أواخر حكم العثمانيين في البلاد العربية، وذلك بفرض اللغة التركية في التعليم والمؤسسات الحكومية، وإهمال اللغة العربية.
- س:** فسّر: بدأ أحرار العرب التفكير باستقلال البلاد العربية.
ج: (١) بسبب ظلم الاتحاديين الأتراك للعرب.
(٢) دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨م) إلى جانب دول الوسط (ألمانيا والنمسا) ضمن إطار دولة عربية تضم البلاد العربية في آسيا.
- س:** من هم الاتحاديين؟
ج: هم أعضاء جمعية الاتحاد والترقي التي سيطرت على أواخر العصر العثماني.
- س:** فسّر: توجهت أنظار العرب إلى الشريف الحسين بن علي؟ (مهم)
ج: بصفته شخصية دينية سياسية مرموقة، جمعت بين النسب الهاشمي المتصل بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم والقيادة الحكيمة، إذ كان زعيماً لمكة ورائداً للنهضة العربية في تلك المدن، وذلك من أجل قيادتهم وتخليصهم من ظلم الاتحاديين، وتأسيس دولة عربية مستقلة برئاسته.
- س:** أهداف النهضة العربية الحديثة:
ج: من أجل تحرير العرب ووحدتهم، وتحقيق الحياة الفضلى لهم.
- س:** من هو زعيم النهضة العربية الحديثة؟
ج: الشريف الحسين بن علي.
- س:** ماذا جاء في ميثاق دمشق سنة ١٩١٥م والذي يعد من أهم مطالب الحركة العربية؟
ج: (١) تأسيس دولة عربية ضمن آسيا العربية.
(٢) المناداة بالشريف الحسين بن علي ملكاً على العرب.
- س:** متى تم اطلاق الثورة العربية الكبرى:
ج: أعلن الشريف الحسين بن علي انطلاق الثورة العربية الكبرى في العاشر من حزيران عام ١٩١٦م.
- س:** أهداف الثورة العربية الكبرى:
ج: النهوض بالعرب، وتحريرهم من الهيمنة والاستبداد والطغيان الذي مارسته الاتحاديون، والسعي نحو الحياة الفضلى لكل العرب.

- س: مسيرة الثورة العربية الكبرى، ونتائجها:
ج: (١) تحقيق الانتصار على الجيوش العثمانية في الحجاز وبلاد الشام بين عامي (١٩١٦-١٩١٨م) حيث انسحبت القوات العثمانية من البلاد العربية.
(٢) تمكن الأمير فيصل بن الحسين من تأسيس حكومة عربية في سوريا استمرت حتى عام ١٩٢٠م.
- س: من هم أفراد الثورة العربية أو قوات الثورة العربية الكبرى:
ج: هم أنجال الشريف الحسين بن علي، الأمراء: علي، وعبدالله، وفيصل، وزيد.
- سعت القوى الاستعمارية (بريطانيا وفرنسا) للسيطرة على البلاد العربية في آسيا من خلال عقد اتفاقية سايكس بيكو السرية عام ١٩١٦م
- س: عرف اتفاقية سايكس بيكو (١٩١٦):
ج: هي اتفاقية سرية بين بريطانيا وفرنسا عام ١٩١٦م، تم بموجبها تقسيم بلاد الشام والعراق إلى مناطق نفوذ بينهما، وإعلان وعد بلفور ١٩١٧م.
- س: عرف وعد بلفور: (إجابة س ١ من اسئلة الكتاب المدرسي)
ج: هو وعد أصدرته بريطانيا عام ١٩١٧م، ينص على إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.
- س: عرف مؤتمر سان ريمو: (إجابة س ١ من اسئلة الكتاب المدرسي)
ج: هو مؤتمر عقد بين بريطانيا وفرنسا عام ١٩٢٠م، وتقرر وضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي. والعراق والأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني.
- س: فسر: القضاء على الحكومة العربية الفيصلية.
ج: على أثر مؤتمر سان ريمو، طلبت فرنسا من الملك فيصل بن الحسين الخروج من سوريا، إلا أنه رفض، فحصلت المواجهة بين العرب والفرنسيين في معركة ميسلون عام ١٩٢٠م.
- س: عرف معركة ميسلون: (إجابة س ١ من اسئلة الكتاب المدرسي)
ج: معركة حصلت بين العرب والفرنسيين، وتم على أثرها القضاء على الحكومة العربية الفيصلية، ووقوع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي.
- س: نتائج معركة ميسلون:
ج: (١) انهيار الحكومة العربية الفيصلية.
(٢) وقوع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي المباشر.

إجابات اسئلة الفصل الأول

س ١: عرف ما يأتي:

- سياسة التتريك: ص ١٠ من الكتاب المدرسي.
- وعد بلفور: ص ١٢ من الكتاب المدرسي.
- سان ريمو: ص ١٢ من الكتاب المدرسي.
- معركة ميلون: ص ١٢ من الكتاب المدرسي

س ٢: اذكر أسباب ما يأتي:

- (أ) إنشاء حلف المدن العشر (الديكابوليس):
ليكون حلف اقتصادي وعسكري لحماية حدود الإمبراطوية الرومانية.
- (ب) مطالبة العرب الاستقلال عن الدولة العثمانية:
١- بسبب ظلم الاتحاديين الأتراك للعرب.
٢- دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى إلى جانب دول الوسط (ألمانيا والنمسا).
- (ج) إعلان الشريف الحسين بن علي انطلاق الثورة العربية الكبرى.
١- النهوض بالعرب وتحريرهم من الطغيان والظلم والاستبداد الذي مارسه الاتحاديون.
٢- السعى نحو الحياة الفضلى للعرب.

س ٣: لماذا أرسل الشريف الحسين بن علي ابنه الأمير فيصل إلى دمشق؟
من أجل التعرف على مطالب الحركة العربية في العراق وسوريا.

الفصل الثاني: استقلال المملكة الأردنية الهاشمية

- س: فسّر: نشوء فراغ سياسي في الأردن.
ج: بسبب انهيار الحكومة العربية الفيصلية في سوريا عام ١٩٢٠م، واحتلال فرنسا لها.
- س: النتائج التي تررتبت على انهيار الحكومة الفيصلية في سوريا:
ج: (١) نشوء فراغ سياسي في الأردن.
(٢) تشكيل حكومات محلية في كل من الكرك والسلط وعجلون؛ إلا إنها لم تلبّ طموح أبناء الأردن في الوحدة والاستقلال.
(٣) إلتفاف أبناء الأردن وأحرار العرب الذين لجؤوا إلى الأردن حول الشريف الهاشمي الحسين بن علي لقيادة الحركة العربية في الأردن.
- س: فسّر: كلف الشريف الحسين بن علي نجله الأمير عبدالله الأول بن الحسين بالتوجه إلى الأردن؟
أو فسّر: سبب مجيء الأمير عبدالله إلى الأردن.
ج: (١) بسبب نشوء فراغ سياسي في الأردن، أدى الى تشكيل حكومات محلية في كل من الكرك والسلط وعجلون.
(٢) تحرير سوريا وتخليصها من الاحتلال الفرنسي.
(٣) القيام بالواجب الوطني.

أولاً: نشأة إمارة شرق الأردن:

- س: فسّر: توجه الأمير عبدالله بن الحسين إلى إمارة شرق الأردن (مدينة معان) عام ١٩٢٠م؟
ج: لتحقيق آمال أبناء الأردن ببدء عهد جديد من الحرية والاستقلال والتخلص من الظلم والاستبداد.
- س: متى وصل الأمير عبدالله بن الحسين إلى مدينة معان؟
ج: بتاريخ ٢١ تشرين الأول عام ١٩٢٠م
- س: ما الآمال التي عبر عنها أهالي الأردن للأمير عبدالله بن الحسين عند قدومه إلى الأردن؟
ج: بداية عهد جديد من الحرية والاستقلال والتخلص من الظلم والاستبداد.
- س: الهدف من قدوم الأمير عبدالله بن الحسين إلى الأردن:
ج: لمقاومة الاستعمار الأجنبي وتحرير البلاد.
- س: متى بدأ استعداد زعماء الحركة الوطنية في الأردن لاستقبال الأمير عبدالله بن الحسين في عمان؟
ج: بتاريخ ٢ آذار ١٩٢١م.
- س: فسّر: نتيجة للجهود التي بذلها الأمير عبدالله بن الحسين في خدمة القضايا العربية.
ج: أعلنت بريطانيا استعدادها لبحث القضايا العربية.

س: قام الأمير عبدالله بن الحسين بسلسلة من الاتصالات لخدمة القضايا العربية مع:
ج: (١) وزير المستعمرات البريطانية (ونستون تشرشل).
(٢) المندوب البريطاني في فلسطين (هربرت صموئيل)
وذلك بتاريخ ٢٩ آذار ١٩٢١م.

س: على ماذا نص صك الانتداب الصادر عن عصبة الأمم؟
ج: شمول أرض الأردن ضمن الوعود التي ستنفذ على حساب البلاد العربية.

س: عرف عصبة الأمم:
ج: انشئت بعد الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٩م، بهدف منع الحروب والحفاظ على السلم العالمي، انتهت هذه العصبة بسبب قيام الحرب العالمية الثانية.

س: عرف هيئة الأمم المتحدة.
ج: انشئت بعد نهاية الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٥، وقد حلت محل عصبة الأمم، وهدفها حفظ السلام وحل المنازعات بالطرق السلمية.

س: أول حكومة على أرض الأردن برئاسة:
ج: رشيد طليع، بتاريخ ١١ نيسان ١٩٢١م

س: فسر: استطاع الأمير عبدالله بن الحسين انتزاع اعتراف بريطانيا بالبلاد الواقعة إلى الشرق من نهر الأردن بصفتها أرضاً عربية مستقلة.
ج: بسبب خبرته السياسية ورؤيته الثاقبة للمستقبل.

ثانياً: المعاهدة الأردنية-البريطانية عام ١٩٢٨م

س: فسر توقيع المعاهدة الأردنية البريطانية في ٢٠ شباط ١٩٢٨م.
ج: بسبب مواصلة الأمير عبدالله بن الحسين نضاله ومسايعه لنيل الاستقلال الكامل وإنهاء الانتداب مدعوماً بالمطالب الشعبية.

س: متى أبرمت المعاهدة الأردنية البريطانية؟
ج: في ٢٠ شباط ١٩٢٨م

س: بنود المعاهدة الأردنية البريطانية عام ١٩٢٨م: (مهم)
ج: (١) الاعتراف بتأسيس إمارة شرق الأردن.
(٢) تولي الأمير عبدالله بن الحسين التشريع والإدارة.
(٣) تعيين حدود إمارة شرق الأردن.
(٤) وضع قانون أساسي (دستور) لإمارة شرق الأردن.

- س: عرف المعاهدة الأردنية-البريطانية.
ج: هي معاهدة وقعت مع حكومة الإنتداب البريطاني بتاريخ ٢٠ شباط ١٩٢٨م، اعترفت بتأسيس إمارة شرق الأردن وتعيين حدود إمارة شرق الأردن.

ثالثاً: النضال الأردني لنيل الاستقلال

- س: موقف الأمير عبدالله بن الحسين والأردنيين من الإنتداب البريطاني والمعاهدة الأردنية البريطانية؟
ج: استمر الأمير عبدالله بن الحسين بجهوده ومساعدته لنيل الاستقلال التام بمشاركة الأردنيين جميعهم، فأرسلوا برقيات الاحتجاج للمندوب السامي في القدس، والمعتمد البريطاني في عمان، والتي تضمنت رفض الإنتداب البريطاني، ورفض أي اتفاق لا ينص على سيادة الإمارة الأردنية واستقلالها الحقيقي، مما زاد من نشاط الحركة الوطنية، فجاءت الدعوة إلى عقد مؤتمر عام يمثل كافة أبناء الأردن، فعقد (المؤتمر الوطني الأول) في وسط عمان عام ١٩٢٨م.

- س: بين أهم ما جاء في برقيات الاجتماع للمندوب البريطاني.
ج: (١) رفض الإنتداب البريطاني .
(٢) رفض أي اتفاق لا ينص على سيادة الإمارة الأردنية واستقلالها الحقيقي.
(٣) زاد نشاط الحركة الوطنية، فجاءت الدعوة إلى عقد مؤتمر عام يمثل أبناء الأردن كافة.

- س: عرف المؤتمر الوطني الأول:
ج: هو مؤتمر عُقد في وسط عمان عام ١٩٢٨م، وهو أول مؤتمر في تاريخ الأردن الحديث الذي حضره (١٥٠) مندوباً من الزعماء والشيوخ والمفكرين والأدباء، مثلوا مناطق شرق الأردن كافة، وانتخب (حسين الطراونة) رئيساً للمؤتمر، وانتخب المندوبون من بينهم لجنة تنفيذية من (٢٦) عضواً مثلت مناطق الأردن كافة، وأصدروا الميثاق الوطني الأردني الأول.

- س: أبرز بنود الميثاق الوطني الأردني الأول:
ج: (١) الإمارة الأردنية دولة عربية مستقلة ذات سيادة برئاسة صاحب السمو الأمير عبدالله بن الحسين وأعباءه من بعده.
(٢) لا يعترف شرق الأردن بمبدأ الإنتداب إلا بوصفه مساعدة نزيهة لمصلحة البلاد.
(٣) يجب أن تكون الانتخابات حرة مصونة من كل تدخل وأن الحكومة مسؤولة أمام البرلمان.
(٤) بعد الأردن كل تشريع استثنائي لا يقوم على أساس العدل والمنفعة العامة وحاجات الشعب الصحيحة تشريعاً باطلاً.

- س: بين صيغة العلاقة المقترحة بين بريطانيا وإمارة شرق الأردن في ضوء بنود الميثاق الوطني:
ج: لا يعترف شرق الأردن بمبدأ الإنتداب؛ إلا بوصفه مساعدة فنية نزيهة لمصلحة البلاد.

س: بين موقف المؤتمرات الوطنية الأخرى التي عقدت بين عامي (١٩٢٩-١٩٣٣م).

- ج: (١) ساندت جهود الأمير عبدالله بن الحسين في السعي نحو الاستقلال.
(٢) عكست المؤتمرات الوطنية وحدة الشعب والتفافه حول القيادة الهاشمية.
(٣) نمو الوعي السياسي والنضج الفكري لدى الأردنيين.
(٤) قدرتهم على مواجهة الأحداث السياسية التي تهددها.

س: ما القرار الصادر عن هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٥م بخصوص استقلال الأردن؟

ج: وصل الأردن إلى مرحلة استكمال بناء مؤسساته الدستورية لتحقيق دولة ذات سيادة قادرة على إدارة شؤونها بنفسها، حيث اعترفت بريطانيا بهذا القرار.

س: ماذا تستنتج من خطاب الأمير عبدالله الأول بن الحسين؟

ج: أهم ثمار الثورة العربية الكبرى هو قيام كيان شرق الأردن

رابعاً: إعلان الاستقلال

• وعلى أثر اعتراف بريطانيا، وجه سمو الأمير عبدالله بن الحسين مذكرة للحكومة البريطانية مصرراً فيها على إعلان الاستقلال، وأكد سمو الأمير عبدالله ضرورة استقلال إمارة شرق الأردن، وذلك في المهرجان الذي أقيم تحت رعايته في عمان بتاريخ ٢٨ كانون الثاني ١٩٤٦م. (راجع الكتاب المدرسي) للاطلاع على خطاب الأمير عبدالله الأول بن الحسين في المهرجان العربي والذي أقيم عام ١٩٤٦م.

س: فسر: تتويجاً لجهود سمو الأمير عبدالله بن الحسين ونضاله المستمر وتطلع الأردنيين لنيل الاستقلال.

ج: توجه سمو الأمير عبدالله بن الحسين إلى بريطانيا يرافقه ابراهيم هاشم، رئيس الوزراء، من أجل استكمال اجراءات استقلال الأردن وإنهاء الانتداب البريطاني، وتأكيد أن شرق الأردن دولة مستقلة ذات سيادة.

س: قرار مجلس الوزراء والمجالس البلدية والمجلس التشريعي المتضمن رغبتهم في استقلال الأردن بتاريخ ١٥ أيار ١٩٤٦م؟

ج: (١) إعلان استقلال البلاد الأردنية استقلالاً تاماً على

أساس النظام الملكي النيابي الوراثي.

(٢) مع البيعة لسيد البلاد ومؤسس كيانها (الأمير عبدالله بن الحسين المعظم) ملكاً عليها.

س: عرف وثيقة الاستقلال:

ج: هي وثيقة تم خلالها إعلان استقلال البلاد الأردنية استقلالاً تاماً على أساس النظام الملكي النيابي الوراثي، مع البيعة لسيد البلاد ومؤسس كيانها (الأمير عبدالله بن الحسين المعظم) ملكاً عليها.

- س: أهم تعديلات دستور عام ١٩٢٨م (القانون الأساسي)، والتي صدرت من خلال جلسه استثنائية عقدها المجلس التشريعي الخامس بتاريخ ٢٢ أيار ١٩٤٦م:
- أو ما التعديلات الدستورية عام ١٩٢٨ المترتبة على الاستقلال؟
- ج: (١) تحل عبارة (المملكة الأردنية الهاشمية) محل عبارة (إمارة شرق الأردن) حيثما وردت.
(٢) تحل عبارة جلالة الملك محل عبارة سمو الأمير.
(٣) إقرار نظام الحكم ملكي نيابي وراثي.
(٤) الملك هو الذي يعلن الحرب ويعقد المعاهدات والاتفاقيات.
(٥) المملكة الأردنية الهاشمية دولة مستقلة ذات سيادة، وهي حرة مستقلة مُكفها لا يتجزأ.

- أول دستور وضع للأردن قبل استقلالها، هو دستور عام ١٩٢٨م والذي سمي بـ (القانون الأساسي).

- س: قرارات المجلس التشريعي الأردني المنعقد بعد تعديل دستور عام ١٩٤٦م:
- ج: (١) إعلان البلاد الأردنية دولة مستقلة استقلالاً تاماً، وذات حكومة ملكية نيابية وراثية.
(٢) البيعة بالملك لسيد البلاد، ومؤسس كيانها بوصفه ملكاً دستورياً على رأس الدولة

- س: متى أعلن استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؟
- ج: يوم ٢٥ أيار عام ١٩٤٦م، وهو اليوم الرسمي للاحتفال باستقلال الأردن من كل عام.

- وعندما رُفِعَ هذا القرار إلى الملك عبدالله الأول وشحه بالعبارة الآتية: "مكتلاً على الله تعالى أوافق على هذا القرار، شاكراً لشعبي واثقاً بحكومتني."

- ألقى الملك عبدالله الأول ابن الحسين بهذه المناسبة خطاباً تضمن أهم قواعد منهجة السياسي. (ولتعرّف أهم هذه القواعد اقرأ نص الخطاب ص ٢٠ من الكتاب المدرسي).

- س: قواعد المنهج السياسي للملك عبدالله الأول ابن الحسين بعد صدور قرار استقلال الأردن عام ١٩٤٦م:
- أو ملامح النهج السياسي للملك عبدالله الأول ابن الحسين: (إجابة سؤال ص ٢٠ بعد قراءة النص من الكتاب المدرسي)

- ج: (١) الإلتزام بكتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم
(٢) يطالع الملك شعبه بالعدل وخشية الله، لأن العدل أساس الملك، ورأس الحكمة مخافة الله.
(٣) مواجهة الأعباء والمثابرة على خدمة الشعب والتمكين لبلادنا.
(٤) التعاون مع الملوك العرب ورؤسائهم لخير العرب جميعاً ومجد الإنسانية كلها.
(٥) ستظل فلسطين العربية بأعيننا وسمعنا.

- س: فسر: المظاهر التي عمت الأردن بعد إعلان الاستقلال في يوم ٢٥ أيار ١٩٤٦م:

- ج: (١) عمت الفرحة مدن الأردن وقراه وبواديها.
(٢) وجرت مراسم الاحتفال بهذه المناسبة بتقديم (وثيقة البيعة) بالملك بحضور أعضاء المجلس التشريعي، وكبار رجال الدولة، وممثلي الدول.
(٣) جرى استعراض حافل للجيش العربي شهده الآلاف من أبناء الأردن والبلاد المجاورة.
(٤) أبلغ وزير الخارجية الدول العربية ودول العالم بقرار استقلال الأردن.
(٥) توالت برقيات التهنئة والمباركة بمناسبة الاستقلال.

س: عدد الملوك الهاشميين:

- ج: (١) الملك عبدالله الأول ابن الحسين.
(٢) الملك طلال بن عبدالله.
(٣) الملك الباني الحسين بن طلال، طيب الله ثراه.
(٤) الملك المعزز عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم، حفظه الله، وارث الشرعية الدينية والتاريخية التي تستند إلى نسب الهاشميين الموصول بالرسول صلى الله عليه وسلم والدور المميز الذي قام به بنو هاشم في حمل راية الإسام والدفاع عنه.

س: قارن بين القانون الأساسي لعام ١٩٢٨م والتعديلات الدستورية عام ١٩٤٦م:

المادة	القانون الأساسي عام ١٩٢٨م	التعديلات الدستورية عام ١٩٤٦م
☞ سمية الأردن	– إمارة شرق الأردن	– المملكة الأردنية الهاشمية
☞ تسمية حاكم البلاد	– صاحب السمو الأمير	– صاحب الجلالة الملك
☞ نظام الحكم	– أميري نيابي وراثي	– ملكي نيابي وراثي

خامساً: الراية الأردنية

- تُعد الراية الأردنية رمز العزة القومية، وعنوان السيادة والحرية، ورمز كرامة المواطن التي تستحق التضحية في سبيلها.
- استمدت الراية الأردنية بصورتها الحالية من راية الثورة العربية الكبرى التي انطلقت من مكة عام ١٩١٦م

س: وضح ألوان ودلالة الراية الأردنية (العلم الأردني):

- (١) الأسود: رمز راية (العقاب)، وهي راية الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم اتخذتها الدولة العباسية راية لها.
- (٢) الأبيض: رمز راية الدولة الأموية.
- (٣) الأخضر: رمز راية آل البيت، ثم اتخذتها الدولة الفاطمية رمزاً لها.
- (٤) الأحمر: راية الأسرة الهاشمية.
- (٥) النجمة السباعية في منتصف المثلث الأحمر: ترمز إلى السبع المثاني في فاتحة القرآن الكريم.

سادساً: شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالاته

س: **وضح شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالاته:**

- ج: (١) **التاج الملكي الهاشمي** يعلوه رأس حربة: يرمز إلى أن نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية نظام ملكي وراثي.
- (٢) **الوشاح الأحمر**: يرمز إلى العرش الهاشمي.
- (٣) **الرايتان**: راية الثورة العربية الكبرى على الجانبين.
- (٤) **طير العقاب**: يمثل القوة والبأس والعلو، ويرمز لونه إلى رايه الرسول الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم وعمامته.
- (٥) **الكرة الأرضية**: ترمز إلى انتشار الإسلام وحضارته في العالم.
- (٦) **الأسلحة العربية**: يوضع أمام الكرة الأرضية قوس مصنوع من معدن البرونز، وعلى جانبي الترس سيف ورمح وقوس وسهام ذهبية اللون، ترمز إلى الدفاع عن الحق.
- (٧) **السنابل الذهبية وسفحه النخيل**: تحيط السنابل الثلاث بالترس من اليمين. وسفحة النخيل من اليسار. وترتبط كلاهما بشريط وسام النهضة من الدرجة الأولى، ومعلق ومثبت في منتصف الشريط، ويرتبط بقاعدة السنابل والسفحة.
- (٨) **وسام النهضة من الدرجة الأولى**.
- (٩) **الشريط الأصفر**: يتدلى أمام شريط وسام النهضة، ويتكون من ثلاثة مقاطع مطرزة عليه العبارات الآتية:
- في الجهة اليمنى (عكس الناظر له) عبدالله الثاني ابن الحسين بن عون.
 - في الوسط ملك المملكة الأردنية الهاشمية.
 - في الجهة اليسرى (عكس الناظر له) "الراجي من الله التوفيق والعون".

س: **فسر: تشمل دلالات شعار المملكة الأردنية الهاشمية رموزاً وطنية وعربية وإسلامية.**

أو أعط أمثلة على الدلالات الوطنية والعربية والإسلامية التي يرمز لها شعار المملكة الأردنية الهاشمية:

- ج: لأنها تحوي رموز تشير إلى طبيعة الحكم في الأردن، ودلالات إسلامية من أسلحة إسلامية قديمة، وراية العقاب التي كان الرسول عليه الصلاة والسلام يتبرك بها، وهي راية العقاب، وعلى انتشار الحضارة الإسلامية في العالم، وعلى دلالة الثورة العربية الكبرى التي شملت جميع الدول العربية، وهذه القيم:
- **القيم الوطنية من خلال التاج الملكي** الذي يرمز إلى نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية.
 - **الوشاح**: الذي يرمز إلى الفداء والصفاء.
 - **القيم العربية** من خلال رايه الثورة العربية الكبرى على الجانبين والأسلحة العربية.
 - **القيم الإسلامية** من خلال راية العقاب راية الرسول صلى الله عليه وسلم.

إجابات اسئلة الفصل الثاني

س ١: عرف ما يأتي:

المعاهدة الأردنية البريطانية: معاهدة وقعت بين الأردن وبريطانيا عام ١٩٢٨م، تنص على تأسيس إمارة شرق الأردن، وتولي الأمير عبدالله الأول ابن الحسين التشريع والإدارة. ص ١٥ من الكتاب المدرسي.

وثيقة الاستقلال: وثيقة وقعت عام ١٩٤٦م، تنص على إعلان استقلال الأردن والبيعة للملك عبدالله الأول ابن الحسين ملكاً على المملكة الأردنية الهاشمية. ص ١٨ من الكتاب المدرسي.

س ٢: بين قرارات المجلس التشريعي المنعقد بتاريخ ١٥ أيام عام ١٩٤٦م: ص ١٨ من الكتاب المدرسي.

- (١) استقلال البلاد الأردنية استقلالاً تاماً.
- (٢) نظام الحكم ملكي نيابي وراثي.
- (٣) البيعة للأمير عبدالله الأول ابن الحسين ملكاً على الأردن.

س ٣: ما التعديلات الدستورية المترتبة على الاستقلال؟ ص ١٩ من الكتاب المدرسي.

س ٤: هات أمثلة على الدلالات الوطنية والعربية والإسلامية التي يرمز لها شعار المملكة الأردنية الهاشمية: (ص ٢٣ من الكتاب المدرسي)

- **الوشاح الأحمر:** يرمز إلى العرش الهاشمي.
- **الرايتان:** راية الثورة العربية الكبرى على الجانبين.
- **طير العقاب:** يمثل القوة والبأس والعلو، ويرمز لونه إلى رايه الرسول الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم وعمامته.

س ٥: اذكر أسباب ما يلي:

أ- **قدوم الأمير عبدالله بن الحسين إلى الأردن عام ١٩٢٠م.**
لتحرير سوريا وتخليصها من الاستعمار الفرنسي.

ب- **انعقاد المؤتمر الوطني الأول عام ١٩٢٨م:**
بسبب ازدياد نشاط الحركة الوطنية الراضة للانتداب البريطاني.

س ٦: اذكر أبرز بنود الميثاق الوطني الأول عام ١٩٢٨م. (ص ٩ من الدوسية)

- (١) الإمارة الأردنية دولة عربية مستقلة ذات سيادة برئاسة صاحب السمو الأمير عبدالله بن الحسين وأعقابته من بعده.
- (٢) لا يعترف شرق الأردن بمبدأ الإنتداب إلا بوصفه مساعدة نزيهة لمصلحة البلاد.
- (٣) يجب أن تكون الانتخابات حرة مصونة من كل تدخل وأن الحكومة مسؤولة أمام البرلمان.
- (٤) يعد الأردن كل تشريع استثنائي لا يقوم على أساس العدل والمنفعة العامة وحاجات الشعب الصحيحة تشريعاً باطلاً.

الوحدة الثانية الإنجازات السياسية للملوك

الفصل الأول: الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الأول ابن الحسين

أولاً: حياته ونشأته

- ولد الملك عبدالله الأول ابن الحسين بن علي في مكة المكرمة عام ١٨٨٢م، وتعلم القراءة والكتابة، والعلوم الدينية على أيدي نخبة من شيوخ عصره.
- وفي عام ١٨٩٣م انتقل مع والده الشريف الحسين بن علي إلى الأستانة (إستانبول)، وأتم دراسته فيها.
- وعند إعلان الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦م تولى قيادة الجيش المكلف بتحرير مدينة الطائف من الأتراك.
- عُرف الملك عبدالله الأول ابن الحسين بميوله الأدبية، وترك مؤلفات عدة، وقد جمعت آثاره الأدبية في مجلد واحد تحت عنوان (الآثار الكاملة للملك عبدالله بن الحسين).
- شهد الأردن في عهد الملك عبدالله الأول ابن الحسين إنجازات سياسية بعد حصوله على الاستقلال عام ١٩٤٦م.

س: المناصب التي تولها الملك عبدالله ابن الحسين بعد الثورة العربية الكبرى.
ج: تولى قيادة الجيش المكلف بتحرير مدينة الطائف من الأتراك.

س: أهم مؤلفات الملك عبدالله الأول ابن الحسين.
ج: المذكرات ، جواب السائل عن الخيل الأصائل ، الأمالي السياسية ، خواطر النسيم.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية

- س: أبرز الإنجازات السياسية الداخلية في عهد الملك عبدالله الأول ابن الحسين.
أو بين مظاهر التحول السياسي في الأردن بعد إعلان الاستقلال عام ١٩٤٦م.
- (١) صدور دستور عام ١٩٤٧م، وإلغاء القانون الأساسي الصادر عام ١٩٢٨م.
 - (٢) تحول نظام الحكم من أميري إلى ملكي نيابي وراثي، وبموجب دستور عام ١٩٤٧م، أصبح الملك رئيساً للسلطتين التنفيذية والتشريعية.
 - (٣) إلغاء المجالس التشريعية ليحل مكانها مجلس الأمة الذي يتكون من مجلس الأعيان المعين من الملك، ومجلس النواب المنتخب من الشعب.
 - (٤) صدور قانون الانتخاب بعد وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م، بحيث أصبح من حق المواطنين في الضفة الغربية انتخاب أعضاء مجلس النواب والترشح له.

ثالثاً: الإنجازات السياسية الخارجية

• تميزت سياسة الملك عبدالله الأول ابن الحسين الخارجية بالبعد القومي المنطلق من الفكر الهاشمي الحريص على وحدة الأمة العربية وصيانة حقوقها، فمن أقواله: "من أحبَّ العرب جمع كلمتهم، ووجد صفوفهم، وقادهم إلى خيرهم، وحفظ لهم صبغتهم، ومن كره العرب دعاهم إلى التفرقة"، حيث سعى إلى تطبيق أفكاره القومية في وحدة الأمة العربية من خلال طرح العديد من مشاريع الوحدة العربية، ومن أبرزها:

- مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٣م.
- جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م.
- وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م.

س: أهم مشاريع الوحدة العربية التي طرحت عربياً وساندها الملك عبدالله الأول ابن الحسين:

(١) مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٣م: هو مشروع في فكر الأمير عبدالله ابن الحسين للوصول إلى الوحدة العربية الكاملة، وقيام دولة موحدة في سوريا بحدودها الطبيعية تضم (سوريا، والأردن، وفلسطين، ولبنان) على أن يكون نظام الحكم فيها ملكياً دستورياً برئاسة الأمير عبدالله ابن الحسين، والسماح بانضمام أي دولة عربية أخرى.

س: وضح الهدف من مشروع سوريا الكبرى.
ج: الوصول إلى الوحدة العربية الكاملة.

• وجه الأمير عبدالله الأول ابن الحسين الدعوة إلى عقد مؤتمر سوري عام ١٩٤٣م لبحث أمر الوحدة.

س: ما المطالب التي دعا إليها المؤتمر السوري عام ١٩٤٣م؟

- (١) طالب المؤتمر بإلغاء وعد بلفور .
- (٢) وقيام دولة موحدة في سوريا بحدودها الطبيعية تضم (سوريا، والأردن، وفلسطين، ولبنان) على أن يكون نظام الحكم فيها ملكياً دستورياً برئاسة الأمير عبدالله ابن الحسين.
- (٣) والسماح بانضمام أي دولة عربية أخرى.

س: أسباب عدم نجاح مشروع سوريا الكبرى:

- (١) وقفت بريطانيا وفرنسا ضد مشروع سوريا الكبرى، لأنه لا يتوافق ومصالحهما الاستعمارية في المنطقة.
- (٢) وقفت الحركة الصهيونية أيضاً ضد أي مشروع وحدوي عربي يهدد مطامعها التوسعية.
- (٣) ورأت بعض الدول العربية في الوحدة تهديداً لمصالحها القطرية.
لذا، اتخذت جامعة الدول العربية قراراً بإلغاء مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٦م.

س: فسر: اتخذت جامعة الدول العربية والحركة الصهيونية قراراً بإلغاء مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٦م.

- (١) لأن بعض الدول العربية رأت في الوحدة تهديداً لمصالحها القطرية.
- (٢) وقفت الحركة الصهيونية أيضاً ضد أي مشروع وحدوي عربي يهدد مطامعها التوسعية.

(٢) جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م

س:

عرّف جامعة الدول العربية.

ج:

منظمة إقليمية تضم الدول العربية في كل من آسيا وإفريقيا، ينص ميثاقها على التعاون والتنسيق بين الدول الأعضاء في المجالات: السياسية، والثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية، ومقرها الدائم مدينة القاهرة.

- تطلعت الشعوب العربية إلى الوحدة عن طريق رابطة اتحادية تضمها، فبعد طرح مشروع سوريا الكبرى الذي قدمه الأمير عبدالله ابن الحسين، ومشروع الهلال الخصيب (بلاد الشام والعراق) الذي قدمه نوري السعيد، رئيس الوزراء العراقي آنذاك، طلبت مصر عام ١٩٤٣م عقد اجتماع لبحث أمر الوحدة العربية، فأرسل الأمير عبدالله وفداً للمشاركة في المباحثات التمهيدية.
- وفي عام ١٩٤٤م بدأت اللجنة التحضيرية للمؤتمر العربي العام (بروتوكول الإسكندرية) في إنشاء جامعة الدول العربية، بمشاركة كل من الأردن وسوريا والعراق ولبنان ومصر واليمن والسعودية، واستبعد مشروعا سوريا الكبرى، والهلال الخصيب.

س: المشاريع الوحدوية التي سبقت قيام جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م.

(١)

طرح مشروع سوريا الكبرى الذي قدمه الأمير عبدالله ابن الحسين.

(٢)

مشروع الهلال الخصيب (بلاد الشام والعراق) الذي قدمه نوري السعيد، رئيس الوزراء العراقي آنذاك.

- مشروع الهلال الخصيب: هو مشروع قدمه نوري السعيد، رئيس الوزراء العراقي آنذاك، يضم كل من بلاد الشام والعراق.

س: فسر: عقد بروتوكول الإسكندرية عام ١٩٤٤م

ج:

لإنشاء جامعة الدول العربية، بمشاركة كل من الأردن وسوريا والعراق ولبنان ومصر واليمن والسعودية، واستبعد مشروعا سوريا الكبرى، والهلال الخصيب.

- بروتوكول الإسكندرية عام ١٩٤٤م، هو بروتوكول تضمن المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الجامعة العربية.

(٣) وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م

- عقد الشعب الفلسطيني آماله على قيام وحدة ثنائية مع الأردن بعد حرب عام ١٩٤٨م، وما نتج عنها من فقدان لمعظم أراضي فلسطين.

- عرّف وحدة الضفتين: هي وحدة بين ضفتي الأردن الشرقية والغربية، واجتماعهما في دولة واحدة هي المملكة الأردنية الهاشمية، وعلى رأسها الملك عبدالله الأول ابن الحسين.

س: فسّر قيام وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م.

أو أسباب قيام وحدة الضفتين.

- (١) فقدان معظم أراضي فلسطين.
- (٢) نظراً للعلاقات والروابط التاريخية بين الشعبين.
- (٣) وللحفاظ على ما تبقى من الأراضي الفلسطينية.
- (٤) وحق الشعب الفلسطيني في إقامة دولته المستقلة على أرض فلسطين.

س: بين مراحل مشروع وحدة الضفتين:

جاء مشروع وحدة الضفتين على مرحلتين، هما:

- المرحلة الأولى: المؤتمرات التمهيدية: أقيمت الوحدة بين الضفتين عن طريق مؤتمرات عام ١٩٤٨م، وهي مؤتمرات (عمان ، وأريحا ، ورام الله ، ونابلس)، وكان أهمها مؤتمر أريحا المنعقد في الأول من شهر كانون الأول عام ١٩٤٨م.

س: أهم قرارات مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م:

- (١) المناداة بالوحدة الأردنية-الفلسطينية، واعتبار فلسطين وحدة لا تتجزأ.
- (٢) إن وحدة الأردن وفلسطين هي مقدمة للوحدة العربية.
- (٣) مبايعة الملك عبدالله الأول ابن الحسين ملكاً على الأردن وفلسطين.
- (٤) المطالبة بعودة اللاجئين الفلسطينيين إلى بلادهم وتعويبهم.
- (٥) الاقتراح على الملك عبدالله الأول ابن الحسين وضع نظام لانتخاب ممثلين شرعيين يمثلون أهالي فلسطين في المجالس النيابية الأردنية.

▪ المرحلة الثانية: إعلان وحدة الضفتين في ٢٤ نيسان عام ١٩٥٠م:

س: التعديلات التي اتخذت لإعلان وحدة الضفتين انسجاماً مع قرارات مؤتمر أريحا:

- (١) حل المجلس النيابي الأردني،
- (٢) وُعدّلَ قانون الانتخاب حيث زيدَ عدد أعضاء مجلس الأمة الأردني،
- (٣) وانتُخبَ المجلس النيابي الجديد الذي يمثل الضفتين في ١١ نيسان عام ١٩٥٠م.

- وأراد الملك عبدالله الأول ابن الحسين لوحدة الضفتين أن تكون طريقاً نحو الوحدة العربية الشاملة التي كان ينشدها منذ تأسيس الدولة الأردنية، وقد ظلت القدس في وجدان الملك المؤسس طوال حكمه، وكان حريصاً على أداء صلاة الجمعة في المسجد الأقصى حتى استشهد على أبوابه في يوم الجمعة العشرين من تموز عام ١٩٥١م.

س: تُعد وحدة الضفتين نموذجاً عملياً لمشاريع الوحدة العربية. (ص ٣١ من الكتاب المدرسي)

ج: لأن بعد إعلان وحدة الضفتين، تم تعديل قانون الانتخاب وشمول نواب من فلسطين والأردن في مجلس الأمة الأردني، وتطبيق الوحدة عملياً بحيث أصبحت كدولة واحدة أهدافها واحدة.

إجابات اسئلة الفصل الأول

- (١) عرف ما يأتي:
- جامعة الدول العربية: هي منظمة إقليمية تضم الدول العربية في كل من آسيا وإفريقيا، ينص ميثاقها على التعاون والتنسيق بين الدول الأعضاء في المجالات: السياسية، والثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية، ومقرها الدائم مدينة القاهرة. (ص ٣٠ من الكتاب المدرسي)
 - مشروع الهلال الخصيب: هو مشروع قدمه نوري السعيد، رئيس الوزراء العراقي آنذاك، يضم كل من بلاد الشام والعراق.
- (٢) وضح أبرز الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبدالله الأول ابن الحسين. (ص ٢٨-٢٩ من الكتاب المدرسي)
- (١) صدور دستور عام ١٩٤٧م، وإلغاء القانون الأساسي الصادر عام ١٩٢٨م.
 - (٢) تحول نظام الحكم من أميري إلى ملكي نيابي وراثي، وبموجب دستور عام ١٩٤٧م، أصبح الملك رئيساً للسلطين التنفيذية والتشريعية.
 - (٣) إلغاء المجالس التشريعية ليحل مكانها مجلس الأمة الذي يتكون من مجلس الأعيان المُعين من الملك، ومجلس النواب المُنتخب من الشعب.
 - (٤) صدور قانون الانتخاب بعد وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م، بحيث أصبح من حق المواطنين في الضفة الغربية انتخاب أعضاء مجلس النواب والترشح له.
- (٣) بين أسباب كل مما يأتي:
- أ- عدم نجاح مشروع سوريا الكبرى: بسبب:
- ١- وقفت بريطانيا وفرنسا ضد مشروع سوريا الكبرى، لأنه لا يتوافق ومصالحهما الاستعمارية في المنطقة.
 - ٢- وقفت الحركة الصهيونية أيضاً ضد أي مشروع وحدوي عربي يهدد مطامعها التوسعية.
 - ٣- رأت بعض الدول العربية في الوحدة تهديداً لمصالحها القطرية.
- لذا، اتخذت جامعة الدول العربية قراراً بإلغاء مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٦م.
- ب- قيام وحدة الضفتين:
- ١- فقدان معظم أراضي فلسطين.
 - ٢- نظراً للعلاقات والروابط التاريخية بين الشعبين.
 - ٣- وللحفاظ على ما تبقى من الأراضي الفلسطينية.
 - ٤- وحق الشعب الفلسطيني في إقامة دولته المستقلة على أرض فلسطين.
- ج- عقد بروتوكول الإسكندرية عام ١٩٤٤م.
- لإنشاء جامعة الدول العربية، بمشاركة كل من الأردن وسوريا والعراق ولبنان ومصر واليمن والسعودية، واستبعد مشروعا سوريا الكبرى، والهلال الخصيب.

- (٤) اذكر قرارات مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م: (ص ٣٠ من الكتاب المدرسي)
- (١) المناداة بالوحدة الأردنية-ال فلسطينية، واعتبار فلسطين وحدة لا تتجزأ.
 - (٢) إن وحدة الأردن وفلسطين هي مقدمة للوحدة العربية.
 - (٣) مبايعة الملك عبدالله الأول ابن الحسين ملكاً على الأردن وفلسطين.
 - (٤) المطالبة بعودة اللاجئين الفلسطينيين إلى بلادهم وتعويضهم.
 - (٥) الاقتراح على الملك عبدالله الأول ابن الحسين وضع نظام لانتخاب ممثلين شرعيين يمثلون أهالي فلسطين في المجالس النيابية الأردنية.

(٥) اكتب تاريخ الأحداث الآتية:

السنة	الحدث
١٩٤٦م	استقلال الأردن
١٩٥٠م	وحدة الضفتين
١٩٤٣م	مشروع سوريا الكبرى
١٩٤٥م	تأسيس جامعة الدول العربية

الفصل الثاني: الإنجازات السياسية في عهد الملك طلال بن عبدالله

أولاً: حياته ونشأته

- ولد الملك طلال بن عبدالله عام ١٩٠٩م، درس جلالتة في عمان، وبعد أن أنهى دراسته الثانوية إلتحق بكلية ساند هيرست العسكرية في بريطانيا، وتخرج فيها عام ١٩٢٩م، ثم عاد بعدها إلى عمان ليلتحق بقوة الحدود العسكرية وبكتيبة المشاة الثانية، وفي ٧ آذار عام ١٩٤٧م عين ولياً للعهد.
- س: فسر: شارك الأمير طلال بن عبدالله في حرب فلسطين عام ١٩٤٨م، وكان يقاتل مع الجيش العربي الأردني في خطوط المواجهة الأمامية.
- ج: كان لوجوده أثر كبير في رفع معنويات وحدات الجيش العربي التي قاتلت في القدس آنذاك.
- وعلى إثر استشهاد والده الملك عبدالله الأول ابن الحسين على أبواب المسجد الأقصى في عام ١٩٥١م، نودي بالأمير طلال ملكاً للبلاد.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية

- حرص الملك طلال بن عبدالله في مدة حكمة القصيرة على ضرورة تماسك المجتمع الأردني وتعاونه، لمواجهة التحديات الداخلية والخارجية، ومما قاله في ذلك: "يحتاج هذا البلد إلى التآلف والتآزر والتعاون، ويحتاج إلى الثقة بهذا الوطن، والثقة بإمكانياته، والثقة بكفاءة أبنائه، إن اليائسين في كل أمة هم وحدهم علة تأخرها وضعفها في حين أن أصحاب العزيمة الواثقين بالله هم الذين يجعلون من الفقر غنى، ومن الضعف قوة".
- س: من خلال مقولة الملك طلال بن عبدالله، أكد على ضرورة التآلف والتآزر والتعاون والثقة بين الوطن والمواطن.
- (١) وذلك لمواجهة التحديات الداخلية والخارجية.
- (٢) ولإعداد مجتمع أفراد ذو عزيمة، واثقين بالله، هم الذين يجعلون من الفقر غنى، ومن الضعف قوة.

- وعلى الرغم من قصر مدة حكم الملك طلال بن عبدالله، إلا أنها تميزت بإنجازات مهمة، منها:
أولاً: إصدار دستور عام ١٩٥٢م.
ثانياً: إنشاء ديوان المحاسبة.

س: اذكر الإنجازات السياسية الداخلية للملك طلال بن عبدالله.

أولاً: إصدار دستور عام ١٩٥٢م.

- س: فسر: تُعد الإصلاحات الدستورية من أهم إنجازات الملك طلال بن عبدالله.
- ج: لأنها عززت الحريات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وجاء دستور عام ١٩٥٢م متوافقاً مع النظم الديمقراطية الحديثة.

- س: أبرز ما جاء في هذا الدستور عام ١٩٥٢م الذي أصدره الملك طلال بن عبدالله:
- (١) المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة مكلها لا يتجزأ، ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية.
 - (٢) نظام الحكم نيابي ملكي وراثي.
 - (٣) كفل الدستور مجموعة من الحقوق والحريات المتعلقة بالمواطن الأردني، منها:
(أ) الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات.
(ب) تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها.
(ج) تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة، ما لم تكن مخلة بالنظام العام أو منافية للأداب.
(د) حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير مع ضمان حرية الصحافة والطباعة.
(هـ) حق الأردنيين في الاجتماع وتأليف الجمعيات والأحزاب السياسية.

س: الحريات التي كفلها دستور عام ١٩٥٢م.

- (١) حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد.
- (٢) حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير مع ضمان حرية الصحافة والطباعة.

س: صنف الحقوق والحريات السابقة إلى سياسية واجتماعية واقتصادية حسب الجدول الآتي:

(ص ٣٥ من الكتاب المدرسي)

الحقوق والحريات		
اجتماعية	اقتصادية	سياسية
– تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة، ما لم تكن مخلة بالنظام العام أو منافية للأداب.	– تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها.	– الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات.
– حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير مع ضمان حرية الصحافة والطباعة.		– حق الأردنيين في الاجتماع وتأليف الجمعيات والأحزاب السياسية.

● تميز دستور عام ١٩٥٢م بخصائص عدة.

س: أذكر الخصائص التي تميز بها دستور عام ١٩٥٢م:

- (١) نظمت مواد الدستور العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية على النحو الآتي:
(أ) رئيس الوزراء والوزراء مسؤولون أمام مجلس النواب مسؤولة مشتركة عن السياسة العامة للدولة.
(ب) كل وزير مسؤول أمام مجلس النواب عن أعمال وزارته.
(ج) تطرح الثقة بالوزارة أو بأحد الوزراء أمام النواب، وإذا قرر المجلس عدم الثقة بالوزارة بالأكثرية المطلقة من مجموع أعضائه وجب عليها أن تستقيل.
(٢) استقلال السلطة القضائية، إذ يعد القضاة مستقلاً لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون.

- س: العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية كما حددها دستور ١٩٥٢م.
أو بين الدور الرقابي الذي تمارسه السلطة التشريعية على أعمال السلطة التنفيذية.
أ) رئيس الوزراء والوزراء مسؤولون أمام مجلس النواب مسؤولية مشتركة عن السياسة العامة للدولة.
ب) كل وزير مسؤول أمام مجلس النواب عن أعمال وزارته.
ج) تطرح الثقة بالوزارة أو بأحد الوزراء أمام النواب، وإذا قرر المجلس عدم الثقة بالوزارة بالأكثرية المطلقة من مجموع أعضائه وجب عليها أن تستقيل.

ثانياً: إنشاء ديوان المحاسبة

- أنشئ ديوان المحاسبة عام ١٩٥٢م لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها وطرائق صرفها عن طريق تقديم تقرير سنوي لمجلسي الأعيان والنواب عن المخالفات المرتكبة بحق المال العام، ولا يزال ديوان المحاسبة يمارس هذا الدور إلى اليوم.

- س: فسر: إنشاء ديوان المحاسبة عام ١٩٥٢م
أو فسر: يساهم ديوان المحاسبة في الحد من الفساد المالي.
ج: لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها وطرائق صرفها عن طريق تقديم تقرير سنوي لمجلسي الأعيان والنواب عن المخالفات المرتكبة بحق المال العام.

ثالثاً: الإنجازات السياسية الخارجية

- س: فسر: حرص الملك طلال بن عبدالله على تطوير العلاقات الأخوية مع الدول العربية وتنظيمها.
أو وضح كيف عمل الملك طلال بن عبدالله على تطوير وتنظيم العلاقات الأخوية مع الدول العربية.
أو بين إنجازات السياسة الخارجية للملك طلال بن عبدالله.
١) تحسين العلاقات مع الدول العربية المجاورة بهدف التنسيق والتعاون مع تلك الدول.
٢) التوقيع على اتفاقية الدفاع العربي المشترك (اتفاقية الضمان الجماعي العربي عام ١٩٥١م).
س: فسر: سبب توقيع الأردن اتفاقية الدفاع العربي المشترك (الضمان الجماعي العربي عام ١٩٥١م).
ج: من أجل التعاون في الشؤون السياسية والاقتصادية والعسكرية، وتوحيد الجهود في الدفاع عن البلاد العربية.

- س: عرّف اتفاقية الدفاع العربي المشترك (الضمان الجماعي العربي)
هي اتفاقية الدفاع العربي المشترك التي وقعت عام ١٩٥١م، ومن أجل التعاون في الشؤون السياسية والاقتصادية والعسكرية، وتوحيد الجهود في الدفاع عن البلاد العربية.

- تعذر استمرار جلاله الملك طلال بن عبدالله في الحكم بسبب مرضه، فتنازل عن الحكم لنجدة الأمير الحسين بن طلال عام ١٩٥٢م، وقد توفى الملك طلال في السابع من تموز عام ١٩٧٢م.

إجابات اسئلة الفصل الثاني

- (١) أذكر الحريات التي كفلها دستور عام ١٩٥٢ م. (ص ٣٤ من الكتاب المدرسي)
أ- حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد.
ب- حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير مع ضمان حرية الصحافة والطباعة.
- (٢) **وضح العلاقة بين السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية كما نظمها دستور عام ١٩٥٢ م.**
(ص ٣٥ من الكتاب المدرسي)
أ- رئيس الوزراء والوزراء مسؤولون أمام مجلس النواب مسؤولية مشتركة عن السياسة العامة للدولة.
ب- كل وزير مسؤول أمام مجلس النواب عن أعمال وزارته.
ج- تطرح الثقة بالوزارة أو بأحد الوزراء أمام النواب، وإذا قرر المجلس عدم الثقة بالوزارة بالأكثرية المطلقة من مجموع أعضائه وجب عليها أن تستقيل.
- (٣) **فسر: تعد الإصلاحات الدستورية من أهم إنجازات الملك طلال بن عبدالله.**
لأنها عززت الحريات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وجاء دستور عام ١٩٥٢ م متوافقاً مع النظم الديمقراطية الحديثة.
- (٤) **عدد الإنجازات السياسية الخارجية التي تحققت في عهد الملك طلال بن عبدالله.** (ص ٣٦ من الكتاب المدرسي)
أ) تحسين العلاقات مع الدول العربية المجاورة بهدف التنسيق والتعاون مع تلك الدول.
ب) التوقيع على اتفاقية الدفاع العربي المشترك (اتفاقية الضمان الجماعي العربي عام ١٩٥١ م).

الفصل الثالث: الإنجازات السياسية في عهد الملك الحسين بن طلال

أولاً: حياته ونشأته

- **ولد الملك الحسين بن طلال في عمان في ١٤ تشرين الثاني عام ١٩٣٥م**، ونشأ في كنف والده الملك طلال بن عبدالله، وحظي برعاية جده الملك عبدالله الأول ابن الحسين.
- تلقى تعليمه الابتدائي في الكلية العلمية الإسلامية في عمان، حيث تخرج فيها، ثم انتقل إلى كلية فكتوريا بالاسكندرية في مصر ودرس فيها مدة عامين، ثم التحق بكلية ساند هيرست العسكرية في إنجلترا لإتمام دراسته.
- وفي عام ١٩٥٢م، انتقل الحكم للأمير الحسين بن طلال، بعد أن تنازل عنه الملك طلال بن عبدالله، ولعدم بلوغ الأمير الحسين سن الثامنة عشرة قمرية قرر مجلس الوزراء تعيين مجلس وصايه على العرش بمقتضى الدستور. واستمر المجلس حتى ٢ أيار عام ١٩٥٣م **حيث تسلم الملك الحسين بن طلال سلطاته الدستورية**.
- لجلالة الملك الحسين بن طلال مؤلفات عديدة أصبحت من مصادر دراسة تاريخ الأردن الحديث والمعاصر.

س: أذكر مؤلفات الملك الحسين بن طلال:

* مهنتي كملك ، * ليس سهلاً أن تكون ملكاً ، * حربنا مع إسرائيل.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية

- حقق الأردن في عهد الملك الحسين بن طلال إنجازات كبيرة على المستوى الداخلي، **فقد نذر حياته لخدمة وطنه وأمته**، وقد عبر الملك الحسين عن نهج سياسته الداخلية في الخطاب الذي وجهه للشعب الأردني عند تسلمه عرش المملكة، بقوله: "إن العرش الذي انتهى إلينا ليستمد قوته بعد الله من محبة الشعب وثقته، وإنني سأنمي هذه المحبة وهذه الثقة بخدمة الأمة ورعاية مصالحها، فأخذت على نفسي مجانية الراحة من أجلكم، والعمل والتضحية في سبيل إعزاز وطننا الذي له نحيا وفي سبيله نموت".

س: استخلص من الخطاب السابق نهج الملك الحسين في سياسته الداخلية.

- (١) يستمد الملك الحسين بن طلال قوته، بعد الله، من محبة الشعب وثقته.
- (٢) وأنه سينمي هذه المحبة وهذه الثقة بخدمة الأمة ورعاية مصالحها.
- (٣) وأخذ على نفسه مجانية الراحة من أجل الشعب.
- (٤) والعمل والتضحية في سبيل إعزاز الوطن الذي له نحيا وفي سبيله نموت.

من أبرز الإنجازات السياسية الداخلية للملك الحسين بن طلال: (إجابة س٦ من اسئلة الفصل ص ٤٤)

- (١) تعزيز النهج الديمقراطي
- (٢) تعريب قيادة الجيش العربي الأردني
- (٣) التعديلات الدستورية

س: اذكر أهم الإنجازات السياسية الداخلية للملك الحسين بن طلال:

(١) تعزيز النهج الديمقراطي:

س: ما نتائج تعزيز النهج الديمقراطي والحريات السياسية الداخلية للملك الحسين بن طلال؟
أو فسر: سعى الملك الحسين بن طلال منذ مطلع عهده إلى تعزيز النهج الديمقراطي، وتفعيل الحريات السياسية.

- (١) ظهور الأحزاب السياسية باتجاهاتها الفكرية كافة على الساحة الأردنية.
- (٢) تأسيس النقابات العمالية والمهنية.
- (٣) نشطت الصحافة في البلاد، الأمر الذي زاد من الوعي السياسي، ورسخ الشعور القومي، والانتماء الوطني عند الأردنيين.

س: ما نتائج النهج الديمقراطي في السياسة الداخلية للملك الحسين بن طلال.

- (١) زاد من الوعي السياسي. (٢) رسخ الشعور القومي. (٣) الانتماء الوطني عند الأردنيين.

(٢) تعريب قيادة الجيش العربي الأردني

● استكمالاً لتحقيق السيادة الوطنية الأردنية، اتخذ الملك الحسين بن طلال قراره التاريخي في الأول من آذار عام ١٩٥٦م بتعريب قيادة الجيش العربي الأردني، والاستغناء عن خدمات جون كلوب قائد الجيش والضباط الإنجليز، وإنهاء المعاهدة الأردنية البريطانية عام ١٩٥٧م.

س: بين الإجراءات التي اتخذها الملك الحسين بن طلال لتحقيق مفهوم السيادة الوطنية الأردنية.

- (١) تعريب قيادة الجيش العربي الأردني في الأول من آذار عام ١٩٥٦م.
- (٢) والاستغناء عن خدمات جون كلوب، قائد الجيش والضباط الإنجليز.
- (٣) وإنهاء المعاهدة الأردنية-البريطانية عام ١٩٥٧م.

(٣) التعديلات الدستورية

● أجريت تعديلات عدة على الدستور في عهد الملك الحسين بن طلال بما يتناسب مع التطورات السياسية الداخلية، وبالرغم من التحديات التي واجهت الأردن والمتمثلة بالصراع مع إسرائيل، وما ترتب عليها من تعطل للمؤسسات الدستورية، إلا أن الأردن استطاع العودة إلى الحياة النيابية عام ١٩٨٤م، وتفعيل الحياة السياسية والحزبية عن طريق انتخابات عام ١٩٨٩م، والميثاق الوطني عام ١٩٩١م، وقانون الأحزاب عام ١٩٩٢م.

س: بين مظاهر العودة للحياة النيابية في عام ١٩٨٤م وتفعيل الحياة السياسية والحزبية.

- (١) انتخابات عام ١٩٨٩م
- (٢) والميثاق الوطني عام ١٩٩١م
- (٣) وقانون الأحزاب عام ١٩٩٢م

ثالثاً: الإنجازات السياسية الخارجية

● تميز عهد الملك الحسين بن طلال بالنشاط السياسي للأردن على صعيد العلاقات العربية والدولية، والإسهام في المصالحة العربية، وتوحيد الصف العربي.

س: بين الإنجازات السياسية الخارجية للملك الحسين بن طلال؟

- (١) النشاط السياسي للأردن على صعيد العلاقات العربية والدولية.
- (٢) الإسهام في المصالحة العربية، وتوحيد الصف العربي.

• وانطلق الملك الحسين بن طلال في علاقته مع الدول العربية ودول العالم من المرتكزات الآتية:

س: اذكر مرتكزات الملك الحسين في علاقته مع الدول العربية والعالمية.

أو بين المرتكزات التي انطلق منها الملك الحسين بن طلال في علاقاته العربية والعالمية.

(إجابة س ٢ من اسئلة الفصل ص ٤٤)

- (١) مبادئ الثورة العربية الكبرى.
- (٢) مواد الدستور الأردني التي تؤكد البعد القومي العربي.
- (٣) ثوابت السياسة الخارجية الأردنية القائمة على الوسطية والاعتدال.

أولاً: الملك الحسين بن طلال ومشاريع الوحدة العربية.

• سعى الملك الحسين بن طلال إلى تجسيد فكرة الوحدة العربية عملياً بالدعوة إلى إقامة العديد من مشاريع الوحدة بين البلاد العربية.

س: أبرز مشاريع الوحدة العربية في عهد الملك الحسين بن طلال.

أو وضح الإنجازات السياسية الأردنية في مجال الوحدة العربية في عهد الملك الحسين بن طلال.

(س ٣ من اسئلة الفصل ص ٤٤)

- (١) الاتحاد العربي الهاشمي عام ١٩٥٨م
- (٢) مشروع المملكة العربية المتحدة عام ١٩٧٢م
- (٣) مجلس التعاون العربي عام ١٩٨٩م

(١) الاتحاد العربي الهاشمي عام ١٩٥٨م

س: (فسر): اتسمت العلاقات السياسية بين الأردن والعراق بالتوافق والتآلف. نظراً لتشابه نظام الحكم في

البلدين، وهو النظام الملكي الهاشمي إلى جانب الجوار الجغرافي. وقد تجسد ذلك بالاتحاد العربي الهاشمي عام ١٩٥٨م عن طريق معاهدة أخوة وتحالف بين المملكة الأردنية الهاشمية ومملكة العراق، حيث بدأت المفاوضات لعقد الاتحاد، وأعلن فيها الملك الحسين بن طلال تنازله عن رئاسة الاتحاد ليكون رئيسه ابن عمه الملك فيصل الثاني ملك العراق.

س: ما مقومات الوحدة التي قامت بين الأردن والعراق عام ١٩٥٨م.

ج: تشابه نظام الحكم في البلدين، وهو النظام الملكي الهاشمي إلى جانب الجوار الجغرافي.

س: عرّف الاتحاد العربي الهاشمي.

ج: هو معاهدة أخوة وتحالف بين المملكة الأردنية الهاشمية ومملكة العراق، عام ١٩٥٨م، نظراً للجوار الجغرافي، وتشابه نظام الحكم بين البلدين.

س: أهداف الاتحاد العربي الهاشمي:

- (١) توحيد التمثيل السياسي الخارجي للبلدين بسياسة واحدة قوية يكون لها مكانة وصوت مسموع في المحافل الدولية.
- (٢) إيجاد درع أمني قوي بتوحيد الجيش في البلدين ليكون معيناً للأمة العربية، ويسهم في الدفاع عن قضاياها وحقوقها.
- (٣) تنمية البلدين وتطويرهما بالمشاريع الاقتصادية المشتركة بطريقة تكاملية تُسهم في دفع المسيرة التنموية في كلا البلدين.

س: فسر: لم يستمر الاتحاد العربي الهاشمي طويلاً.

ج: بسبب الانقلاب العسكري الذي أطاح بالحكم الملكي في العراق، واستشهاد الملك فيصل الثاني في ١٤ تموز عام ١٩٥٨م.

س: بين أهمية الاتحاد العربي الهاشمي من النواحي السياسية والعسكرية والاقتصادية.

- (١) الأهمية السياسية: توحيد التمثيل السياسي الخارجي للبلدين بسياسة واحدة قوية يكون لها مكانة وصوت مسموع في المحافل الدولية.
- (٢) الأهمية العسكرية: إيجاد درع أمني قوي بتوحيد الجيش في البلدين ليكون معيناً للأمة العربية، ويسهم في الدفاع عن قضاياها وحقوقها.
- (٣) الأهمية الاقتصادية: تنمية البلدين وتطويرهما بالمشاريع الاقتصادية المشتركة بطريقة تكاملية تُسهم في دفع المسيرة التنموية في كلا البلدين.

(٢) مشروع المملكة العربية المتحدة عام ١٩٧٢م

س: فسر: جاء مشروع المملكة العربية المتحدة بين الأردن وفلسطين عام ١٩٧٢م.

تجسيداُ لفكر الملك الحسين بن طلال الداعي إلى ضرورة الحفاظ على حق الشعب الفلسطيني في أرضه.

س: عرّف مشروع المملكة العربية المتحدة عام ١٩٧٢م.

ج: هو مشروع وحدوي ضم الأردن وفلسطين زمن الملك الحسين بن طلال عام ١٩٧٢م الداعي إلى ضرورة الحفاظ على حق الشعب الفلسطيني في أرضه.

س: أبرز بنود مشروع المملكة العربية المتحدة بين الأردن وفلسطين. (إجابة س٥ من اسئلة الفصل ص٤٤)

- (١) تسمى المملكة الأردنية الهاشمية بعد الاتحاد باسم (المملكة العربية المتحدة).
- (٢) تتكون المملكة العربية المتحدة من الضفتين الشرقية والغربية.
- (٣) تكون عمان العاصمة المركزية للمملكة العربية المتحدة.
- (٤) رئيس الدولة هو الملك، ويتولى السلطة التنفيذية المركزية ومعه مجلس وزراء مركزي. أما السلطة التشريعية المركزية فتتأط بالملك ومجلس يعرف باسم مجلس الأمة.
- (٥) تكون السلطة القضائية منوطة بمحكمة مركزية عليا، ولكل بلد مَحَاكمه الخاصة به.

● وبالرغم من أن هذا الاتحاد لم يكتب له النجاح إلا أن طرحه يعد خطوة عملية للتعاون والاتحاد العربي، ويعد دليلاً واضحاً على النهج الوحدوي للملك الحسين بن طلال.

(٣) مجلس التعاون العربي عام ١٩٨٩م:

- س: (فسر): يأتي هذا المشروع مختلفاً عما سبقه من مشاريع الوحدة العربية الثنائية.
- (١) لأنه ضم أربع دول عربية هي الأردن والعراق ومصر واليمن الشمالي مع إمكانية انضمام أي دولة عربية أخرى.
- (٢) ويمثل أنموذجاً عملياً نحو سعي الدول العربية للتضامن والعمل العربي المشترك خاصة مع ظهور العديد من المحاولات الوحدوية من بينها مجلس التعاون الخليجي عام ١٩٨١م، والاتحاد المغاربي عام ١٩٨٩م.

س: عرّف مجلس التعاون العربي.

- ج: هو مشروع وحدوي طرح عام ١٩٨٩م، زمن الملك الحسين بن طلال، ضم أربع دول عربية هي الأردن والعراق ومصر واليمن الشمالي، مع إمكانية انضمام أي دولة عربية أخرى، ويمثل أنموذجاً عملياً نحو سعي الدول العربية للتضامن والعمل العربي المشترك

س: فسّر: انتهاء مجلس التعاون العربي عم ١٩٨٩م

- ج: بسبب حرب الخليج الثانية عام ١٩٩٠م، الناتجة عن اجتياح العراقي للكويت.

- س: قارن بين الاتحاد العربي الهاشمي ومجلس التعاون العربي من حيث: الدول المشاركة، والأهداف، وأسباب فشلها. (إجابة س ٤ من اسئلة الفصل ص ٤٤) (ص ٤٠-٤١ من الكتاب المدرسي)

المقارنة	الاتحاد العربي الهاشمي	مجلس التعاون العربي
التأسيس	عام ١٩٥٨م	١٩٨٩م
الدول المشاركة	الأردن، والعراق	الأردن، والعراق، ومصر، واليمن الشمالي
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - توحيد التمثيل السياسي الخارجي للبلدين - سياسة واحدة قوية يكون لها مكانة وصوت مسموع في المحافل الدولية. - إيجاد درع أمني قوي بتوحيد الجيش في البلدين ليكون معيناً للأمة العربية، ويسهم في الدفاع عن قضاياها وحقوقها. - تنمية البلدين وتطويرهما بالمشاريع الاقتصادية المشتركة بطريقة تكاملية تُسهم في دفع المسيرة التنموية في كلا البلدين. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق التنسيق والتكامل بين الدول الأعضاء في مختلف المجالات، منها: الشؤون الاقتصادية والمالية. - السعي لإقامة سوق مشتركة تكون نواة للسوق العربية والوحدة الاقتصادية العربية. - تحقيق التكامل والتنسيق في المجال السياسي. - تعزيز العمل العربي المشترك وتطويره بما يوثق الروابط العربية
أسباب الفشل	<ul style="list-style-type: none"> - بسبب الانقلاب العسكري الذي أطاح بالحكم الملكي في العراق، واستشهاد الملك فيصل الثاني في ١٤ تموز عام ١٩٥٨م 	بسبب حرب الخليج الثانية عام ١٩٩٠م، الناتجة عن اجتياح العراقي للكويت

ثانياً: العلاقات الأردنية الخارجية

- س: (فسر): شكلت القضية الفلسطينية المحور الأساس للسياسة الخارجية الأردنية.
- بسبب حرص الملك الحسين بن طلال على دعمها في المحافل الدولية كافة.
 - وتأكيد التلاحم المصيري بين الشعبين الأردني والفلسطيني.
 - تقديم الرعاية والحماية للمقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس عن طريق متابعة إعمارها وصيانتها والوقوف ضد مخططات تهويدها.

● ناقش: سعي الأردن المتواصل لحل الخلافات العربية ضمن البيت العربي. (ص ٤٢ من الكتاب المدرسي)
أو (فسر): أمثلة على مساهمة الأردن في تحقيق التوازن العربي، وحل الخلافات العربية الأردنية في عهد الملك الحسين بن طلال.

- عقد مؤتمر القمة العربية (قمة الوفاق والاتفاق) في عمان عام ١٩٨٧م.
- احتضان المصالحة بين اليمن الشمالي واليمن الجنوبي واتحادهما في دولة واحدة عام ١٩٩٠م
- ومساغيه في حل النزاع العراقي الكويتي عام ١٩٩٠م ضمن البيت العربي.

س: فسر: نجاح الأردن في إقامة علاقات دبلوماسية واسعة ومتطورة مع مختلف دول العالم.
أو فسر: حظي الأردن في عهد الملك الحسين بن طلال بمكانة مرموقة على المستوى الدولي، من خلال:

- مساهمة الملك الحسين بن طلال في توضيح المواقف العربية على الساحة الدولية، وخاصة الصراع العربي الإسرائيلي.
- شارك الأردن في المؤتمر الدولي للسلام في جنيف بسويسرا عام ١٩٧٣م الذي نتج عنه فض النزاع بين مصر وسوريا من جهة، وإسرائيل من جهة أخرى.
- نجحت السياسة الخارجية الأردنية بالتنسيق مع الدول العربية والأجنبية في اتحاد الجمعية العمومية للأمم المتحدة، قرارها رقم ٣٣٧، الذي نص على "إدانة إسرائيل واعتبار الصهيونية صورة من صور التمييز العنصري".
- وفي عام ١٩٩١م، شارك الأردن في المؤتمر الدولي للسلام في مدريد بعد أن وافقت الدول العربية المعنية بالصراع العربي الإسرائيلي على المبادرة الأمريكية لإحلال السلام الدائم في منطقة الشرق الأوسط، حيث شارك الجانب الفلسطيني ضمن الوفد الأردني الذي ترأسه وزير الخارجية الأردني.

س: أسهمت السياسة الخارجية الأردنية في إظهار مكانة الأردن على المستوى العالمي، من خلال:

- (١) امتلاكه مصداقية دولية، وإقامة علاقات دبلوماسية مع الكثير من دول العالم.
- (٢) توافد معظم زعماء العالم إلى عمان لحضور تشييع جثمان الملك الراحل الحسين بن طلال رحمه الله عام ١٩٩٩م، دليلاً على عمق العلاقة الأردنية الدولية.

س: فسر: حظي الأردن في عهد الملك الحسين بن طلال بمكانة مرموقة على المستوى الدولي.
ج: عن طريق إقامة علاقات دبلوماسية مع كثير من دول العالم بسبب امتلاكه مصداقية دولية.
(ص ٤٣ من الكتاب المدرسي)

إجابات اسئلة الفصل الثالث

- (١) عرف ما يأتي:
- الاتحاد العربي الهاشمي، هو معاهدة أخوة وتحالف بين المملكة الأردنية الهاشمية ومملكة العراق، عام ١٩٥٨م، نظراً للجوار الجغرافي، وتشابه نظام الحكم بين البلدين بزعامة الملك فيصل الثاني، ملك العراق.
 - مشروع المملكة العربية المتحدة، هو مشروع وحدوي ضم الأردن وفلسطين زمن الملك الحسين بن طلال عام ١٩٧٢م الداعي إلى ضرورة الحفاظ على حق الشعب الفلسطيني في أرضه.
 - مجلس التعاون العربي، هو مشروع وحدوي طرح عام ١٩٨٩م، زمن الملك الحسين بن طلال، ضم أربع دول عربية هي الأردن والعراق ومصر واليمن الشمالي، مع إمكانية انضمام أي دولة عربية أخرى، ويمثل أنموذجاً عملياً نحو سعي الدول العربية للتضامن والعمل العربي المشترك
- (٢) بين المرتكزات التي انطلق منها الملك الحسين بن طلال في علاقاته العربية والعالمية.
- (ص ٤٠ من الكتاب المدرسي)
- مبادئ الثورة العربية الكبرى.
 - مواد الدستور الأردني التي تؤكد البعد القومي العربي.
 - ثوابت السياسة الخارجية الأردنية القائمة على الوسطية والاعتدال.
- (٣) وضح الإنجازات السياسية الأردنية في مجال الوحدة العربية في عهد الملك الحسين بن طلال.
- الاتحاد العربي الهاشمي عام ١٩٥٨م
 - مشروع المملكة العربية المتحدة عام ١٩٧٢م
 - مجلس التعاون العربي عام ١٩٨٩م
- (٤) قارن بين الاتحاد العربي الهاشمي ومجلس التعاون العربي من حيث: الدول المشاركة، والأهداف، وأسباب فشلها.
- (ص ٤٠-٤١ من الكتاب المدرسي)
- (٥) عدد أربعة من بنود مشروع المملكة المتحدة بين الأردن وفلسطين. (ص ٤١ من الكتاب المدرسي)
- (أ) تسمى المملكة الأردنية الهاشمية بعد الاتحاد باسم (المملكة العربية المتحدة).
 - (ب) تتكون المملكة العربية المتحدة من الضفتين الشرقية والغربية.
 - (ج) تكون عمان العاصمة المركزية للمملكة العربية المتحدة.
 - (د) رئيس الدولة هو الملك، ويتولى السلطة التنفيذية المركزية ومعه مجلس وزراء مركزي. أما السلطة التشريعية المركزية فتتأط بالملك ومجلس يعرف باسم مجلس الأمة.
 - (هـ) تكون السلطة القضائية منوطة بمحكمة مركزية عليا، ولكل بلد مَحَاكمه الخاصة به.
- (٦) اذكر أهم الإنجازات السياسية الداخلية للملك الحسين بن طلال. (ص ٣٩ من الكتاب المدرسي)
- (أ) تعزيز النهج الديمقراطي
 - (ب) تعريب قيادة الجيش العربي الأردني
 - (ج) التعديلات الدستورية

الفصل الرابع: الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين

أولاً: حياته ونشأته

- س: حياة ونشأة حضرة صاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم.
- (١) ولد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في عمان في ٣٠ كانون الثاني عام ١٩٦٢م، وهو الابن الأكبر للملك الحسين بن طلال،
 - (٢) تولى الملك عبدالله الثاني ابن الحسين سلطاته الدستورية في ٧ شباط ١٩٩٩م، بعد وفاة الملك الحسين بن طلال، رحمه الله، لتبدأ مرحلة جديدة ومهمة في تاريخ الأردن المعاصر.
- وقد وجه الملك الحسين بن طلال كلمة للشعب الأردني بمناسبة مولده قال فيها: "... ولسوف يكبر عبدالله ويتزعرع في صفوفكم، وبين إخوته وأخواته من أبنائكم وبناتكم، وحين يشتد به العود ويقوى له الساعد سيذكر ذلك اللقاء الخالد الذي لقي به كل واحد منكم بشري مولده، وسيذكر تلك البهجة العميقة التي شاعت محبتكم ووفائكم إلى أن تفجر أنهارها في كل قلب من قلوبكم".

س: تتبع السيرة العلمية لصاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم.

- (١) تلقى الملك عبدالله الثاني علوم الابتدائية في الكلية العلمية الإسلامية في عمان.
- (٢) وانتقل بعدها إلى مدرسة سانت إدموند في إنجلترا.
- (٣) ثم إلى مدرسة إيجلبروك وأكاديمية دير فيلد في الولايات المتحدة الأمريكية لإكمال دراسته الثانوية.
- (٤) وإلتحق بأكاديمية ساندهيرست العسكرية في بريطانيا.
- (٥) ثم تابع دراسته في جامعة أكسفورد.
- (٦) وفي عام ١٩٨٧م، إلتحق بجامعة جورج تاون في واشنطن لدراسة الشؤون الدولية.

س: تتبع السيرة العسكرية لصاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم.

- (١) بدأ الملك عبدالله الثاني حياته العسكرية في الجيش العربي الأردني، قائداً لسرية في كتيبة الدبابات الملكية (١٧) عام ١٩٨٩م.
- (٢) ترقى في صفوف القوات المسلحة حتى أصبح قائداً للقوات الخاصة الملكية عام ١٩٩٤م، حيث أعاد تنظيم هذه القوات وفق أحدث المعايير العسكرية الدولية.

س: فسر: حظي جلالة الملك عبدالله الثاني بمستوى عالٍ من التعليم والتدريب.

– الأمر الذي شكّل الدافع القوي لديه لتمكين أبناء شعبه من الحصول على تعليم مميز.

- وقد عبر عن هذا بقوله: "طموحي هو أن يحظى كل أردني بأفضل نوعية من التعليم، فالإنسان الأردني ميزته الإبداع، وطريق الإبداع يبدأ بالتعليم".

س: تولى الملك عبدالله الثاني ابن الحسين سلطاته الدستورية.

- في ٧ شباط ١٩٩٩م، بعد وفاة الملك الحسين بن طلال، رحمه الله، لتبدأ مرحلة جديدة ومهمة في تاريخ الأردن المعاصر.

س: أهم مؤلفات جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم.
- ألف الملك عبدالله الثاني كتاباً عبّر فيه عن رؤيته لتحقيق السلام العادل والشامل في المنطقة العربية، بعنوان: "فرصتنا الأخيرة: السعي نحو السلام في وقت الخطر".

- وصدرت الإرادة الملكية السامية في ٢ تموز ٢٠٠٩م بتعيين سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني، ولياً للعهد وفقاً للدستور الأردني الذي ينص على "انتقال ولاية الملك من صاحب العرش إلى أكبر أبنائه من الذكور سنّاً".
- ولد سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني في عمان في ٢٨ حزيران عام ١٩٩٤م.

س: تتبع السيرة العلمية لسمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني.

- (١) تلقى تعليمه الثانوي في الأردن.
- (٢) وألتحق سموه في جامعة جورج تاون في الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة التاريخ الدولي، وتخرج منها عام ٢٠١٦م.

س: اذكر المبادرات الهادفة التي اطلقها سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني، ولي العهد.

- (١) مبادرة "سمع بلا حدود" لدعم الأطفال الصم وتأهيلهم.
- (٢) مبادرة "حقق" لتنمية مهارات الفرد والجماعة في مجال التعاون والعمل المشترك.
- (٣) ومبادرة "قصي" لتأهيل الكوادر الطبية في المجال الرياضي.

س: اذكر أهم المشاركات السياسية لسمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني على الصعيد الدولي.

- (١) ترؤسه لجلسة مجلس الأمن الدولي في نيسان ٢٠١٥م، التي كانت بعنوان "صون السلام والأمن الدوليين: دور الشباب في مكافحة التطرف والعنف وتعزيز السلام"، وترؤسه تلك الجلسة أصبح سموه أصغر شخصية سنّاً تترأس مجلس الأمن منذ تأسيسه.
- (٢) ورعى سموه فعاليات المنتدى العالمي الأول من نوعه للشباب والسلام والأمن الذي دعا إليه في آب من عام ٢٠١٥م حيث صدر عنه إعلان عمان.
- (٣) نجح سموه في لفت أنظار العالم للدور المهم للشباب واستصدار قرار تاريخي من مجلس الأمن في الأمم المتحدة خاص بالشباب والسلام والأمن، حمل الرقم (٢٢٥٠).

س: عرف القرار التاريخي الذي حمل رقم (٢٢٥٠):

ج- هو قرار صادر عن مجلس الأمن في الأمم المتحدة يُعد الأول من نوعه خاص بالشباب والسلام والأمن الذي جاء استناداً إلى إعلان عمان حول الشباب والسلام والأمن، وهو أول قرار لمجلس الأمن في هذا المجال.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية

- س: اذكر أبرز ما تحقق من إنجازات سياسية على المستوى الداخلي في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين: (مهم)
- أو أهم الإنجازات السياسية الداخلية في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين: (ص ٤٧ و ٤٨ من الكتاب المدرسي)
- (١) إنشاء محكمة دستورية بوصفها جهة قضائية مستقلة للرقابة على دستورية القوانين والأنظمة، وتفسير النصوص الدستورية.
 - (٢) تأسيس هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات وإدارتها، باسم (الهيئة المستقلة للانتخابات).
 - (٣) إعادة النظر بالقوانين الناظمة للعمل السياسي، وفي مقدمتها قوانين الانتخاب والأحزاب السياسية، والاجتماعات العامة، والمطبوعات.
 - (٤) قانون اللامركزية: صدرت الإرادة الملكية السامية في ١٦ كانون الأول ٢٠١٥م، بالمصادقة على قانون اللامركزية بناءً على ما قرره مجلسا الأعيان والنواب، والذي يقوم على انتخاب (مجلس المحافظة) في محافظات المملكة كافة.

- س: عرف المحكمة الدستورية: هي هيئة قضائية مستقلة، أنشئت عام ٢٠١١م، تتألف من مجموعة من القضاة، مدة عضويتهم ست سنوات، غير قابلة للتجديد، مهامها: تختص بالرقابة على دستورية القوانين، وتكون أحكامها نهائية وملزمة للسلطات جميعها. (مهم) ← (ص ٤٧ من الكتاب المدرسي). (إجابة س ١ من اسئلة الفصل ص ٥٧)

- س: عرف مجلس المحافظة: بناء على قانون اللامركزية، يُنتخب في كل محافظة أعضاء مجلس المحافظة على أن تعين الحكومة ما نسبته ٢٥% من أعضاء هذا المجلس.

ثالثاً: الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

- س: فسر: حرص الهاشميون منذ تأسيس الدولة الأردنية على التواصل مع أبناء الشعب الأردني بالوسائل كافة، من خلال:

- (١) سعيهم الدائم على دعم مشاركة المواطن الفاعلة في عملية صنع القرار وتطوير الحياة الديمقراطية.
- (٢) وتجذير؛ أي (تنشيط)، أسس العدالة والمساواة تحقيقاً للمبادئ التي جاءت من أجلها النهضة العربية الحديثة التي قادها الهاشميون.

- س: نشر جلالته الملك عبدالله الثاني ابن الحسين سلسلة من الأوراق النقاشية المهمة، أذكرها:

أو فسر: أصدر جلالته الملك عبدالله الثاني ابن الحسين الأوراق النقاشية.

- (١) ليكون المواطن شريكاً حقيقياً وفاعلاً في صنع القرار.
- (٢) استكمالاً للمسيرة الإصلاحية الشاملة المستمرة منذ تأسيس المملكة.
- (٣) التواصل المباشر والمفتوح مع أبنائه وبناته الأردنيين.
- (٤) لمشاركة جلالته الأردنيين رؤيته الإصلاحية لإنضاج الديمقراطية وضمن نجاحها.
- (٥) تحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء حول القضايا المهمة.
- (٦) المشاركة الشعبية في عملية صنع القرار، أو كما أسماها جلالته "المواطنة الفاعلة".

- الأوراق النقاشية: هي (١- ٦) سلسلة من الأوراق النقاشية من أجل انضاج الديمقراطية والحوار البناء مع المواطنين الأردنيين من أجل تدعيم عملية صنع القرار أو كما أسماها جلالته المواطنة الفاعلة. (إجابة س ٢/أ من اسئلة الفصل ص ٥٧)

الورقة النقاشية الأولى: "مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة" (ص ٤٩ من الكتاب المدرسي)

س: اذكر المسائل التي تطرقت إليها الورقة النقاشية الأولى للملك عبدالله الثاني ابن الحسين:

تطرقت الورقة النقاشية الأولى إلى مسألتين أساسيتين:

– كيف نختلف مع بعضنا بعضاً ضمن نقاشاتنا العامة.

– وكيف نتخذ القرارات على مستوى الوطن.

س: دعت الورقة النقاشية الأولى لترسيخ أربع ممارسات اجتماعية لتجذير الديمقراطية، اذكرها:

(س ٣ من اسئلة الفصل ص ٥٧)

(١) احترام الآراء:

– إن أساس العلاقة بين الأردنيين والأردنيات هو وحدتهم والمساواة بينهم بغض النظر عن العرق أو الأصل أو الدين.

– تفهم آراء الآخرين وقبول الاختلاف، وهو أعلى درجات الاحترام.

– إن حرية التعبير تكون ناقصة إذا لم يلتزم المواطنون جميعاً بمسؤولية الاستماع.

(٢) المواطنة ترتبط بصورة رئيسة بممارسة واجبات المساءلة:

– أكد جلالته أهمية انخراط المواطن في بحث القضايا والقرارات من غير قيود،

– ودعى المواطنين إلى محاوره المرشحين، ومتابعة أدائهم وأن يتقدم هؤلاء المرشحون ببرامج عملية تستجيب لاحتياجات المواطنين.

(٣) الاختلاف في الرأي لا يعنى الفرقة:

– إن تنوع الآراء والمعتقدات والثقافات في الأردن هو عنصر قوة وليس عنصر ضعف.

– عندما يركز الاختلاف على الاحترام، فإنه يؤدي إلى الحوار، وهو جوهر الديمقراطية. (الحوار هو جوهر الديمقراطية).

(٤) أفراد المجتمع جميعهم شركاء في بذل التضحيات وتحقيق المكاسب:

– تكون الشراكة بين أفراد المجتمع على أساس التساوي: ١- في تحمل المسؤولية تجاه الوطن في الظروف الصعبة، ٢- والتساوي في فرص تحقيق المكتسبات في أوقات الأزمات.

نشاط ص ٤٩: اذكر أهم ضوابط الحوار الهادف.

(١) احترام تنوع الآراء والمعتقدات والثقافات.

(٢) الاستماع إلى الآخر.

(٣) احترام آراء الآخرين.

الورقة النقاشية الثانية: "تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين". (ص ٥٠ من الكتاب المدرسي)

س: فسر: تناولت الورقة النقاشية الثانية عدداً من المحاور لمتابعة المسيرة الديمقراطية الأردنية المستمرة منذ تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية، وتطويرها وتعميقها.
ج: للوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلة؛ أي بمعنى تدعيم وتطوير وتعميق أصول النهج الديمقراطي.

س: ما هي الخطوات والمتطلبات التي بينها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين لتطوير نظامنا الديمقراطي كما جاءت في الورقة النقاشية الثانية:
أو كيف تطور نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين كما جاءت في الورقة النقاشية الثانية؟
(١) الحاجة إلى بروز أحزاب وطنية فاعلة قادرة على التعبير عن مصالح المجتمعات المحلية وألوياتها وهمومها ضمن برامج وطنية قابلة للتطبيق.
(٢) تطوير عمل الجهاز الحكومي على أسس المهنية والحياد، بعيداً عن تسييس العمل.

س: عدد المبادئ الراسخة للنهج الإصلاحي في الأردن التي أكد عليها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة النقاشية الثانية: (أهم ما جاء في الورقة النقاشية الثانية)
(١) الالتزام بمبدأ التعددية السياسية.
(٢) صون حقوق الأقليات.
(٣) الاستمرار في تطوير مبدأ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة من أجل نظام ديمقراطي سليم.
(٤) تقوية مؤسسات المجتمع المدني.
(٥) توفير فرصة عادلة للتنافس السياسي.
(٦) الاستمرار في حماية حقوق المواطنين التي كفلها الدستور.

الورقة النقاشية الثالثة: "أدوار تنتظرنا لنجاح ديمقراطيتنا الجديدة". (ص ٥٠ و ٥١ من الكتاب المدرسي)

في هذه الورقة النقاشية، نوه جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين إلى المحاور الآتية:

المحور الأول:

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الثالثة: ما القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية:
- أهمية التعددية.
- والتسامح.
- وسيادة القانون.
- وتعزيز مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.
- وحماية حقوق المواطنين جميعاً.
- وتأمين كل طيف يعبر عن رأي سياسي بفرصة عادلة للتنافس عبر صناديق الاقتراع.

المحور الثاني:

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الثالثة: ما المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية؟

- وجود منظومة متطورة من الضوابط العملية لمبادئ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة.
- تطوير عمل الجهاز الحكومي ليصبح أكثر مهنية وحياداً بعيداً عن تسييس الأداء.
- ليكون مرجعاً موثقاً للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

س: فسر أو علل: تطوير عمل الجهاز الحكومي ليصبح أكثر مهنية وحياداً بعيداً عن تسييس الأداء.

- ليكون مرجعاً موثقاً للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

المحور الثالث:

(ص ٥١ من الكتاب المدرسي)

س: فوائد أو أهمية تطوير الأحزاب السياسية الرئيسية على مستوى الوطن.

- (١) لتعكس مختلف توجهات الأطياف السياسية،
- (٢) ولتسهم هذه الأحزاب في تطوير رؤية وطنية لحياتنا السياسية وتجزيرها،
- (٣) والتزامها بالعمل الجماعي،
- (٤) والتقيد بالمبادئ المشتركة،
- (٥) وتبني السياسات ذات الأولوية،
- (٦) وبرامج وطنية واضحة،
- (٧) ونظم عمل مهنية،
- (٨) وتطوير برامج قوية مبنية على سياسات واضحة تستجيب إلى تطلعات المواطنين وهمومهم.

(١) مجلس النواب: س: اذكر مهام مجلس النواب (النائب):

- فلا بد للنائب من أن يسعى إلى خدمة الصالح العام،
- ويعكس أدائه توازناً بين المصالح على المستوى المحلي والوطني،
- ويوازن بين مسؤولية التعاون ومسؤولية المعارضة البناءة.

(٢) رئيس الوزراء ومجلس الوزراء: س: اذكر مهام رئيس الوزراء ومجلس الوزراء؟

- فعليهم مسؤولية نيل الثقة النيابية والمحافظة عليها،
- ووضع معايير للعمل الحكومي المتميز المخلص،
- تبني نهج الشفافية والحاكمية الرشيدة وترجمته قولاً وعملاً.

(٣) الملكية الهاشمية، فستحرص على: س: اذكر واجبات الملكية الهاشمية؟

- اتباع نهج يستشرف المستقبل،
- والمحافظة على دور الملك بصفته قائداً موحداً يحمي مجتمعنا من الانزلاق نحو أي حالة استقطاب،
- وحماية القيم الأردنية الأصيلة.

- وستبقى الملكية، كما أرادها الهاشميون دوماً، صوت الأردنيين جميعاً، خاصة الفقراء منهم، مدافعة عن حقوقهم في المجتمع،
- الاستمرار في حماية منظومتنا الوطنية للعدالة والنزاهة، عن طريق التحسين المستمر والعمل الدؤوب.
- نشر روح الثقة بقدرة الأردنيين والأردنيات على التميز والإبداع عن طريق دعم قصص النجاح،
- وتبني المبادرات الريادية،
- وتقدير الجهود الفردية والإنجازات الاستثنائية،
- أول المدافعين عن قضايا الوطن وأمن الأردن القومي وبقاء مؤسسة الجيش العربي، والأجهزة الأمنية، والقضائية، والمؤسسات الدينية العامة، مستقلة ومحيدة ومهنية، وغير مسيئة،
- حامية للتراث الديني والنسيج الاجتماعي.

(٤) **المواطن، الذي وصفه جلالة الملك باللينة الأساسية في بناء نظامنا الديمقراطي الأردني، فعليه: س: عدد مهام المواطن الأردني:**

- البحث المستمر عن الحقيقة،
- ومتابعة القضايا الوطنية والإطلاع على تفاصيلها،
- وأن تكون المعرفة مبنية على الحقائق، وليس على الانطباعات والإشاعات،
- واقتراح الأفكار والحلول البلدية.

الورقة النقاشية الرابعة: "نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة". (ص ٥٢ من الكتاب المدرسي)

س: فسر: ركزت رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة النقاشية الرابعة على ما أسماه جلالتة بـ "المواطنة الفاعلة".

ج: لما لها من آثار إيجابية في المشاركة السياسية.

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الرابعة: ما الأسس الرئيسية لـ "المواطنة الفاعلة"؟

- حق المشاركة،
- وواجب المشاركة،
- ومسؤولية المشاركة الملزمة بالسلمية والاحترام المتبادل.

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الرابعة: ما المبادئ التي تعززها الأسس الرئيسية لـ "المواطنة الفاعلة"؟

- (١) الانخراط في الحياة السياسية يشكل حقاً أساسياً لكل مواطن، مع وجوب حماية الحيز العام المتاح للتعبير الحر عن الآراء السياسية المختلفة.
- (٢) المشاركة السياسية في جوهرها تشكل مسؤولية وواجباً، فعلى كل مواطن أن يتحمل جزءاً من هذه المسؤولية باختيار صورة المستقبل التي ننشدها للأجيال القادمة.
- (٣) المشاركة الفاعلة في الحياة السياسية ترتب مسؤوليات على كل فرد منا في ما يتعلق بكيفية الانخراط في العمل السياسي.

س: اذكر أمثلة على المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية والسياسية:

- (١) حملته ترويجية لقضية تهمننا.
- (٢) التطوع في نشاط مدني،
- (٣) الانضمام إلى حرب سياسي

وتوجد أربع ممارسات ديمقراطية يترتب على كل المواطنين الإيمان بها حتى تزدهر الحياة السياسية، وهي:

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الرابعة: اذكر الممارسات الديمقراطية المترتبة على المواطنين الإيمان بها حتى تزدهر الحياة السياسية:

- (١) احترام الرأي الآخر،
- (٢) والانخراط الفاعل،
- (٣) وتبني الحوار والحلول الوسط ورفض العنف،
- (٤) والشراكة في التضحيات والمكاسب.

الورقة النقاشية الخامسة: "تعميق التحول الديمقراطي: الأهداف، والمنجزات، والأعراف السياسية". (ص ٥٣ من الكتاب المدرسي)

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الخامسة: عدد محطات الإنجاز التشريعي للحفاظ على المسيرة الإصلاحية:

- إقرار تعديلات دستورية رسخت مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.
- تعزيز الحريات.
- استحداث مؤسسات ديموقراطية جديدة.
- إنجاز حزمة جديدة من التشريعات الناظمة للحياة السياسية.
- التقدم النوعي الذي أحرزه مجلس النواب في تطوير نظامه الداخلي ليكون أكثر فاعلية.

أما بعض محطات الإنجاز المؤسسي، فاشتملت على:

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الخامسة: عدد محطات الإنجاز المؤسسي:

- (١) إنشاء محكمة دستورية تختص بتفسير نصوص الدستور،
- (٢) والرقابة على دستورية القوانين والأنظمة بما يضمن احترام حقوق المواطنين جميعاً وحرياتهم وفقاً للدستور.
- (٣) استحداث هيئة مستقلة للانتخاب نالت الاحترام والتقدير داخل الأردن وخارجه، لدورها الرائد في ضمان نزاهة الانتخابات النيابية والبلدية وشفافيتها.

س: علل: إنشاء محكمة دستورية.

ج: لتفسير نصوص الدستور، والرقابة على دستورية القوانين والأنظمة بما يضمن احترام حقوق المواطنين جميعاً وحرياتهم وفقاً للدستور.

س: عرّف الهيئة المستقلة للانتخابات: هي هيئة مهمتها الإشراف على العملية الانتخابية النيابية والبلدية وإدارتها في كل مراحلها تضمن نزاهتها وشفافيتها.

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الخامسة: ما الأهداف التي وضعها جلالة الملك عبدالله الثاني لتحقيقها:

- تطوير القوانين السياسية الرئيسية،
- وتطوير أداء القطاع العام والجهاز الحكومي،
- وتحقيق دور فاعل أكثر للأحزاب السياسية،
- والاستمرار في بناء قدرات السلطة القضائية،
- وقيام مؤسسات المجتمع المدني، ومن ضمنها الجامعات ومراكز الدراسات.
- القيام بدور أكبر في الإسهام في إنتاج أفكار وأبحاث تقدم حلولاً للتحديات التي تواجهها المملكة.

الورقة النقاشية السادسة: "سيادة القانون أساس الدولة المدنية". (ص ٥٤ من الكتاب المدرسي)

لقد ابتدأ جلالته الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة النقاشية السادسة الحوار والتي تركزت حول مفهوم دولة القانون والحقوق والمواطنة، التي يسعى إليها جميع الأردنيين وقيادتهم، مقدماً جلالته لرؤيته الثاقبة للدولة المدنية، التي يُعرفها جلالته بأنها: "دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظل الثوابت الدينية والشرعية، وترتكز على المواطنة الفاعلة، وتقبل بالتعددية والرأي الآخر، وتحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري". (ص ٥٤ من الكتاب المدرسي).

س: بيّن مضامين الورقة النقاشية السادسة.

ج: الحوار حول مفهوم دولة القانون والحقوق والمواطنة.

س: عرّف الدولة المدنية كما جاءت في الورقة النقاشية السادسة أو كما عرفها جلالته الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم:

ج: "دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظل الثوابت الدينية والشرعية، وترتكز على المواطنة الفاعلة، وتقبل بالتعددية والرأي الآخر، وتحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري"

وقد شدد جلالته الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على أن سيادة القانون هي المعبر الحقيقي والأساس الذي تبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المنتجة، وأن مسؤولية تطبيق وإنفاذ سيادة القانون بمساواة وعدالة ونزاهة تقع على عاتق الدولة، فإن ذلك يتطلب في الوقت ذاته أن يتحمل كل مواطن "مسؤولية ممارسة وترسيخ سيادة القانون في حياته اليومية"، وبعيداً عن الانتقائية؛ (أي بعيداً عن تطبيق المصلحة الشخصية).

س: عرّف سيادة القانون كما جاءت في الورقة النقاشية السادسة:

ج: سيادة القانون، هي المعبر الحقيقي والأساس الذي تبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المنتجة

س: بالرجوع إلى الورقة النقاشية السادسة: على من تقع مسؤولية تطبيق سيادة القانون؟

- (١) إن مسؤولية تطبيق وإنفاذ سيادة القانون بمساواة وعدالة ونزاهة تقع على عاتق الدولة.
- (٢) أن يتحمل كل مواطن "مسؤولية ممارسة وترسيخ سيادة القانون في حياته اليومية"، وبعيداً عن الانتقائية.

ويبسّط جلالته مفهوم سيادة القانون من خلال الإشارة إلى بعض الحوادث اليومية، حيث يقول: "وكم يؤلمني ويغضبني أن أرى طفلة تموت في أحضان والدها في عرس أو احتفال تطلق فيه نيران الأسلحة، أو أم تودع ابنها دون أن تعلم أنه لن يعود بسبب سائق لم يحترم القانون، أو طالب متفوق فقد فرصته لعدم تطبيق سيادة القانون، أو مجرم ينعم بالحرية دون مساءلة".

وبعد أن يلفت جلالة الملك إلى "الحالة المروعة والمحنة" التي يعيشها العديد من دول المنطقة، فإنه يخلص إلى أن "غياب سيادة القانون والتطبيق العادل له" كان عاملاً رئيساً في وصول هذه الدول لهذه الحالة.

ويضع جلالته في رؤيته لدولة القانون والمواطنة ميزاناً واضحاً لضمان حقوق جميع مواطنيها وتعزيز العدالة الاجتماعية، وهو "ضمان حقوق الأقلية كمتطلب لضمان حقوق الأغلبية"، وأن سيادة القانون هي الضمان لحقوق الجميع وتعزيز العدالة الاجتماعية، وقد أشار جلالته إلى عدد من مكامن (مواضع) الخلل في الأداء الرسمي، بقوله: "لم يرتق مستوى الأداء والإنجاز في الجهاز الإداري خلال السنوات الأخيرة لما نطمح إلى تحقيقه، ولما يستحقه شعبنا العزيز. وعليه، لا بد من تضافر الجهود من مختلف مؤسسات الدولة لتطوير عمليات الإدارة فيها وإرساء مفهوم سيادة القانون، ضمن مسيرة تخضع عمل المؤسسات والأفراد للمراجعة والتقييم والتطوير بشكل دوري للوصول إلى أعلى المستويات التي نتطلع إليها".

س: يضع جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في رؤيته لدولة القانون والمواطنة ميزاناً واضحاً لضمان حقوق جميع مواطنيها وتعزيز العدالة الاجتماعية، أذكره:
ج: "ضمان حقوق الأقلية كمتطلب لضمان حقوق الأغلبية".

س: أهمية سيادة القانون: هي الضمان لحقوق الجميع وتعزيز العدالة الاجتماعية.

س: عيّن مكامن (مواضع) الخلل في الأداء الرسمي كما ذكرها جلالة الملك عبدالله الثاني في الورقة النقاشية السادسة:

ج: لم يرتق مستوى الأداء والإنجاز في الجهاز الإداري خلال السنوات الأخيرة لما نطمح إلى تحقيقه، ولما يستحقه شعبنا العزيز.

س: كيف يمكن معالجة مكامن الخلل في الأداء الرسمي للدولة؟

- (١) تضافر الجهود من مختلف مؤسسات الدولة لتطوير عمليات الإدارة فيها وإرساء مفهوم سيادة القانون.
- (٢) أن يخضع عمل المؤسسات والأفراد للمراجعة والتقييم والتطوير بشكل دوري للوصول إلى أعلى المستويات.

كما يحذر جلالته من أن تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهة وعدالة يشجع على استمرار انتهاك القانون، ويقود لفساد أكبر، ويضعف قيم المواطنة، وينبه إلى أن الوساطة والمحسوبية سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات وتقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

س: فسر: حذر جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين من أن تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهه وعدالة.

أو الأضرار الناجمة عن عدم تطبيق سيادة القانون.

- (١) يشجع على استمرار انتهاك القانون،
- (٢) ويقود لفساد أكبر،
- (٣) ويضعف قيم المواطنة.
- (٤) ينبه أن الوساطة والمحسوبية سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات.
- (٥) تقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

س: اذكر السلوكيات التي تفتك بمسيرة المجتمعات وتقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة:

ج: الوساطة والمحسوبية

س: فسر: قول جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين أن الوساطة والمحسوبية سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات.

(١) لأنها تشجع على استمرار انتهاك القانون، وتقود لفساد أكبر، وتضعف قيم المواطنة.

(٢) وتقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

➡ وأيضاً يقول جلالاته في هذا السياق: "شهدنا في السنوات الأخيرة بعض الممارسات بالتجاوز على مؤسساتنا وإثقالاً لها وللمواطن بموظفين غير أكفاء وتجريداً وحرماناً التعيينات في المواقع الحكومية وبخاصة المناصب العليا" ليخلص جلالاته للتأكيد على أنه "لا بد من الإلتزام بمبدأ الكفاءة والجدارة كميّار أساس ووحيد للتعينيات".

● نستنتج من قوله أنه يجب الإلتزام بمبدأ الكفاءة والجدارة في التعينيات.

س: كيف يمكن تجاوز الممارسات الخاطئة في مؤسسات الدولة؟

ج: أكد جلالاته على أنه "لا بد من الإلتزام بمبدأ الكفاءة والجدارة كميّار أساس ووحيد للتعينيات".

➡ وقد أكد جلالة الملك في تشخيصه للوضع الراهن، إن كل التحديات من حولنا "تقودنا إلى مفترق طرق، ولا بد أن نحدد مسارنا نحو المستقبل بوعي وإدراك لتحديات الواقع ورؤية واثقة لتحقيق طموح أبناءنا وبناتنا، فنترك لهم السلام والأمان والازدهار والكرامة والقدرة على مواجهة أصعب الصعاب".

➡ لكل ذلك يطلب جلالة الملك من كل مواطن أن يعبر عن حبه لبلدنا العزيز من خلال احترامه لقوانينه، وأن يكون عهدنا بأن يكون مبدأ سيادة القانون الأساس في سلوكنا وتصرفاتنا"، ويحذر من "أن التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة يؤدي إلى ضياع الحقوق ويضعف الثقة بأجهزة الدولة ومؤسساتها".

س: فسر: يطلب جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين من كل مواطن أن يعبر عن حبه لبلدنا العزيز من خلال:

- (١) احترامه لقوانينه،
- (٢) أن يكون مبدأ سيادة القانون الأساس في سلوكنا وتصرفاتنا،
- (٣) وأن التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة يؤدي إلى ضياع الحقوق ويضعف الثقة بأجهزة الدولة ومؤسساتها.

الورقة النقاشية السابعة: "تطوير التعليم أساس الإصلاح الشامل". (ص ٥٦ من الكتاب المدرسي)

س: ما الهدف العام من إصدار الورقة النقاشية السابعة.
أو بين مضامين الورقة النقاشية السابعة.
- تطوير التعليم للوصول إلى الإصلاح الشامل.

- س: أذكر أهم أهداف إصدار الورقة النقاشية السابعة:
أو سعت الورقة النقاشية السابعة لعدة أمور، أذكرها:
- (١) لعمل المزيد من التطور والتقدم والإنجاز الذي نحتاجه للمسيرة التعليمية في الأردن، والتي تشمل:
أ) كافة المراحل مع التركيز على العمل الإيجابي وعلى جعل التميز في المؤسسات التعليمية هو الهدف الأسمى.
 - ب) التميز العلمي والأدبي والمهني والبحثي.
 - ج) والتميز في الاختراع والعلوم والرياضة والفنون بأنواعه.
 - (٢) تشجيع لغة الحوار، وتقبل الرأي الآخر.
 - (٣) ضرورة التنوع الثقافي والبيئي.
 - (٤) البعد عن التردد والخوف من التطوير ومواكبة التحديث والتطور في العلوم.
 - (٥) لتؤكد على الموارد البشرية في الأردن.

س: فسر: سعت الورقة النقاشية السابعة إلى البعد عن التردد والخوف من التطوير ومواكبة التحديث والتطور في العلوم.

- (١) ليكون التعليم سندا له في حل مشكلات حياته.
- (٢) وليتمكن من مواجهة التطرف بشتى أنواعه.
- (٣) وليكون عنصر بناء يساهم في رفعة وتطور الوطن.

س: ناقش: قول جلالة الملك عبدالله الثاني: "إن التعليم يشكل أرضية مشتركة لفهم الآخر وتعميق قيم التسامح، بعيداً عن الغلو والتعصب، كما أن تحقيق الإصلاح الشامل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنهضة التعليمية مهما كانت الظروف والتحديات".
- مقوله تمثل هدف إصدار الورقة النقاشية السابعة.

س: على ماذا أكدت الورقة النقاشية السابعة؟

- (١) جاءت الورقة النقاشية السابعة لتؤكد على الموارد البشرية في الأردن، وذلك لأن جلالته يعلم أنها تمثل بحق أهم الثروات؛ إذ نالت هذه الأجيال تعليماً متطوراً وحديثاً ينمي مهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد.
- (٢) فلا يمكن للأردن مواجهة تحديات المستقبل، وتحقيق التغيير المنشود دون وجود شباب واعٍ يتسم بالعلم والمعرفة والثقافة لما يدور حوله، ليستطيع اجتياز العقبات بسهولة ويسر.

س: أذكر المبادئ التي اعتمدها جلالته الملك عبدالله الثاني لتطوير العملية التعليمية كما جاء في الورقة النقاشية السابعة:

- (١) استطاع جلالته الملك أن يؤسس لنهضة تعليمية أردنية شاملة وجديدة ترسل كفاءاتها المتميزة والقديرة إلى جميع دول العالم، والأردن كان وسيبقى مشعل للنهضة والتطور في كثير من الدول العربية.
- (٢) حسم جلالته الجدل الواسع والدائر حول تطوير العملية التعليمية والتي تنطلق من لغة القرآن الكريم وروح الحضارة العربية الإسلامية، التي تغنت بها الأمم السابقة على مدى القرون الماضية.

س: ما مستقبل التعليم الذي يريده جلالته الملك كما ورد في الورقة النقاشية السابعة؟
أو أوضحت الورقة النقاشية السابعة مستقبل التعليم الذي يريده جلالته الملك، أذكره:

- (١) التعليم المبني على الاستقصاء والفهم والبحث والتحقق والتدقيق والنقد والتحليل والبعد عن التلقين.
- (٢) والعمل على صقل الشخصية وبناءها.
- (٣) وتحفيز الطلبة على التواصل ومخاطبة العالم بجميع لغاته، حتى يكون سمة المجتمع الأردني التقدم والتطور ومواكبة العلم والمعرفة والتكنولوجيا.

س: وضح إلى ماذا دعا جلالته المؤسسات التعليمية من خلال الورقة النقاشية السابعة؟

- (١) إلى تنمية القدرات وتحفيزها إلى أقصى حدودها عبر أحدث الأساليب التعليمية التي تشجع على الفهم والإبداع والتفكير والابتكار والبعد عن التلقين.
- (٢) وأن تجمع بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق والتحليل والتخطيط.
- (٣) وتفتح آفاق جديدة أمام أبنائها ليتفوقوا في كل علم وكل فن أو مهنة أو حرفة،
- (٤) واستحداث منظومة تعليمية حديثة، ومناهج دراسية تفتح آفاقاً من التفكير العميق والناقد.
- (٥) تشجع على الإبداع وتنمية القدرات وتعلم أدب الاختلاف وثقافة التنوع.
- (٦) والاهتمام بالمعلم ركن العملية التعليمية بحصوله على المهارات التي تمكنه من إعداد أجيال نقية ومنتمية نباهي بها الأمم.

س: كيف يمكن إنتاج مجتمع معرفة دون استيرادها وفق ما أشار جلالته في الورقة النقاشية السابعة؟

- (١) من خلال العدالة وتكافؤ الفرص.
- (٢) وضرورة تحويل جامعاتنا ومدارسنا إلى مصانع للعقول ومختبرات لاكتشاف الميول، والأردن قادر على هذا بما لديه من خبرات وكفاءات.

- س: ما هو مستقبل التعليم الذي يريده جلالة الملك عبدالله الثاني كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟
أو ما الواجب عمله لتحقيق تطور في مستقبل التعليم كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟
أو كيف يتم تحقيق تطوير التعليم وفق رأي جلالة الملك كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟
- (١) تضافر جهود الجميع؛ الحكومة، ومكونات المجتمع الأردني، بالإضافة إلى المدارس والجامعات لتوفير البيئة التعليمية الحاضنة للتميز والتفوق والإبداع.
- (٢) وتأمين الاحتياجات اللازمة والضرورية لبناء قدراتنا ومواردنا البشرية من خلال منظومة تعليمية سليمة وناجحة تعيد للمعلم والأستاذ الجامعي مكانته في المجتمع ويقوم بعمله بكل أمانة ورغبة ويستطيع أن يترجم هذه العناوين السامية لنرى مدارسنا مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب، ومكان لتنمية وتدريب القدرات ومكان للتغيير والارتقاء المنشود.
- س: ما الوسائل التي يتم من خلالها تطوير مستقبل التعليم كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟
- (١) من خلال منظومة تعليم حديثة توسع مدارك الطلبة وتفتح آفاق المستقبل أمامهم وتعمق تفكيرهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم متسلحين بالإيمان القوي والثقة القوية والاعتزاز بهويتنا الإسلامية والعربية وتراث الأباء والأجداد المتميز.
- (٢) والرغبة في التعلم والتطور والإبداع.
- (٣) ومواكبة المستجدات الحديثة.

ثالثاً: الإنجازات السياسية الخارجية

- س: فسّر: حقق الأردن مكانة بارزة بين دول العالم في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم.
ج: بفضل الدور الذي قام به جلالة الملك عبدالله الثاني في دعم القضايا العربية والدولية.
- س: اذكر أبرز الإنجازات السياسية الخارجية التي تحققت في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين:
(ص ٥٦ من الكتاب المدرسي)
- أو عدد الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الثاني على المستوى الخارجي: (إجابة س ٦ من اسئلة الفصل)
- (١) دعم حق الشعب الفلسطيني في العودة إلى أرضه، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة، وعاصمتها القدس، وتأكيد أهمية المقدسات الإسلامية والمسيحية والدفاع المستمر عنها.
- (٢) إبراز صورة الإسلام السمحة في المحافل الدولية كافة، وإعلان رسالة عمان في عام ٢٠٠٤، للإسهام في محاربة التطرف والإرهاب. (أهمية رسالة عمان).
- (٣) المشاركة الفاعلة في المؤتمرات واللقاءات الدولية للدفاع عن القضايا العربية، والوقوف إلى جانب الدول العربية للمحافظة على أمنها واستقرارها، وحل القضايا العربية ضمن البيت العربي.
- (٤) حصول الأردن على عضوية غير دائمة في مجلس الأمن الدولي للمرة الثالثة عام ٢٠١٤م، وترؤسه مجلس الأمن الدولي مرتين في المدة بين ٢٠١٤م-٢٠١٥م.
- (٥) إبراز التحديات السياسية والأمنية والاقتصادية التي يمر بها الأردن في اللقاءات الدولية والمؤتمرات العالمية.

س: علل: إعلان رسالة عمان في عام ٢٠٠٤.
ج: للإسهام في محاربة التطرف والإرهاب. (إجابة س ٢/ب من اسئلة الفصل ص ٥٧)

س: علل: الدفاع عن القضايا العربية، والوقوف إلى جانب الدول العربية.
ج: للمحافظة على أمنها واستقرارها، وحل القضايا العربية ضمن البيت العربي.

إجابات اسئلة الفصل الرابع

س: عرّف ما يأتي:

- المحكمة الدستورية: هي هيئة قضائية مستقلة، أنشئت عام ٢٠١١م، تتألف من مجموعة من القضاة، مدة عضويتهم ست سنوات، غير قابلة للتجديد، مهامها: تختص بالرقابة على دستورية القوانين، وتكون أحكامها نهائية وملزمة للسلطات جميعها. (ص ٤٧ من الكتاب المدرسي)
- مجلس المحافظة: بناء على قانون اللامركزية، يُنتخب في كل محافظة أعضاء مجلس المحافظة على أن تعين الحكومة ما نسبته ٢٥% من أعضاء هذا المجلس. (ص ٤٨ من الكتاب المدرسي)

س ٢: فسر ما يأتي:

أ) إصدار الملك عبدالله الثاني مجموعة من الأوراق النقاشية.

- من أجل إنضاج الديمقراطية وضمن نجاحها، وتحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء حول القضايا المهمة، والمشاركة الشعبية في عملية صنع القرار، أو كما أسماها جلالتة "المواطنة الفاعلة". (ص ٤٨ من الكتاب المدرسي).
- ب) إعلان رسالة عمان عام ٢٠٠٤م (ص ٥٦ من الكتاب المدرسي)
- للإسهام في محاربة التطرف والإرهاب.

س ٣: ما هي الممارسات التي يجب اتباعها لتجذير الديمقراطية بحسب ما ورد في الورقة النقاشية الأولى؟
(الإجابة ص ٤٩ من الكتاب المدرسي).

س ٤: بالعودة إلى الورقة النقاشية الثانية، كيف تطور نظامنا الديمقراطي؟

- (الإجابة ص ٥٠ من الكتاب المدرسي)
- ١) الحاجة إلى بروز أحزاب وطنية فاعلة قادرة على التعبير عن مصالح المجتمعات المحلية وألوياتها وهمومها ضمن برامج وطنية قابلة للتطبيق.
- ٢) تطوير عمل الجهاز الحكومي على أسس المهنية والحياد، بعيداً عن تسييس العمل.
- ٣) الفصل بين السلطات وتطوير آليات الرقابة على السلطات الثلاثة القضائية والتشريعية والتنفيذية.

س٥: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الثالثة: لخص أبرز المهام المطلوبة من أطراف العملية السياسية؛ أي المهام المطلوبة كل من مجلس النواب ، الملكية الهاشمية ، مجلس الوزراء. (الإجابة ص ٥١ من الكتاب المدرسي)

١. مجلس النواب:

- فلا بد للنائب من أن يسعى إلى خدمة الصالح العام،
- ويعكس أدائه توازناً بين المصالح على المستوى المحلي والوطني،
- ويوازن بين مسؤولية التعاون ومسؤولية المعارضة البناءة.

٢. رئيس الوزراء ومجلس الوزراء:

- فعليهم مسؤولية نيل الثقة النيابية والمحافظة عليها،
- ووضع معايير للعمل الحكومي المتميز المخلص،
- تبني نهج الشفافية والحاكمة الرشيدة وترجمته قولاً وعملاً.

٣. الملكية الهاشمية، فستحرص على:

- اتباع نهج يستشرف المستقبل،
- والمحافظة على دور الملك بصفته قائداً موحداً يحمي مجتمعنا من الانزلاق نحو أي حالة استقطاب،
- وحماية القيم الأردنية الأصيلة.
- وستبقى الملكية، كما أرادها الهاشميون دوماً، صوت الأردنيين جميعاً، خاصة الفقراء منهم، مدافعة عن حقوقهم في المجتمع،
- الاستمرار في حماية منظومتنا الوطنية للعدالة والنزاهة، عن طريق التحسين المستمر والعمل الدؤوب.
- نشر روح الثقة بقدرة الأردنيين والأردنيات على التميز والإبداع عن طريق دعم قصص النجاح،
- وتبني المبادرات الريادية،
- وتقدير الجهود الفردية والإنجازات الاستثنائية،
- أول المدافعين عن قضايا الوطن وأمن الأردن القومي وبقاء مؤسسة الجيش العربي، والأجهزة الأمنية، والقضائية، والمؤسسات الدينية العامة، مستقلة ومحابدة ومهنية، وغير مسببة،
- حامية للتراث الديني والنسيج الاجتماعي.

س٦: عدد الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الثاني على المستوى الخارجي. (الإجابة ص ٥٦ من الكتاب المدرسي)

س٧: ما أهمية مبدأ احترام الرأي الآخر، وكيف تعمل على تطبيق هذا المبدأ المهم عند اختلافك مع زملائك بالرأي حول قضية ما؟

احترام الرأي الآخر مبدأ يعزز الديمقراطية والإيمان بالحوار واختلاف الآراء للوصول إلى الحقيقة ونبذ العنف لتزدهر الحياة السياسية ويعم الأمان والازدهار في البلد.

الوحدة الثالثة الأردن والقضية الفلسطينية

الفصل الأول: القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي – والقضية الفلسطينية

س: عل: حققت القوات المسلحة الأردنية (الجيش العربي) الهدف القومي الذي أنشئت من أجله.
ج: بسبب دورها في الدفاع عن القضايا العربية، وذلك بمشاركة الفاعلة في الحروب العربية-الإسرائيلية على أرض فلسطين، دفاعاً عن فلسطين والقدس التي تحظى بمكانه خاصه في نفوس العرب والمسلمين.

أولاً: الدور الأردني في دعم المقاومة الفلسطينية

- س: أبرز مواقف الأردنيين في دعم الصمود الفلسطيني.
أو: وضح الدور الأردني الداعم للمقاومة الفلسطينية. (اجابة س ٥ من اسئلة الفصل ص ٦٨ من الكتاب المدرسي)
- (١) اجتماع أبناء الأردن في مؤتمر قم (قرية قرب إربد) عام ١٩٢٠م، قرروا فيه مهاجمة المستعمرات الصهيونية في منطقة بيسان، وقد أدى هجومهم إلى استشهاد عدد من المناضلين كان من بينهم (كايد مفلح العبيدات) وهو أول شهيد أردني على أرض فلسطين.
 - (٢) مشاركة أبناء الأردن في عمليات الكفاح المسلح في فلسطين منذ بدايات الثورة الفلسطينية، على الرغم من منع القوات البريطانية مئات المتطوعين الأردنيين من عبور حدود شرق الأردن باتجاه فلسطين.
 - (٣) مهاجمة العديد من الأردنيين معسكرات القوات البريطانية في الأردن وآلياتهم وخطوط إمدادهم، للتأثير في بريطانيا لتعديل موقفها تجاه فلسطين.
 - (٤) قيام العديد من المظاهرات والمسيرات المؤيدة للثورات الفلسطينية في أنحاء المدن الأردنية جميعها، كما حدث في مدن عمان والسلط عامي ١٩٢٨م و ١٩٣٦م.
 - (٥) انعقاد العديد من الاجتماعات الداعمة للمقاومة الفلسطينية، مثل: اجتماع الحصن في إربد عام ١٩٢٩م.

- س: اذكر قرارات مؤتمر قم عام ١٩٢٠م.
– القرار: مهاجمة المستعمرات الصهيونية في منطقة بيسان.
– النتيجة: استشهاد عدد من المناضلين كان من بينهم (كايد مفلح العبيدات) وهو أول شهيد أردني على أرض فلسطين.

- س: نتائج اجتماع الحصن في إربد عام ١٩٢٩م.
(١) نقد السياسة البريطانية الداعمة لليهود،
(٢) وجمع التبرعات لإمداد المناضلين الفلسطينيين بالمال والسلاح.

- س: فسر: اشتدت المقاومة الفلسطينية.
– بسبب قرار التقسيم رقم (١٨١)، الصادر عام ١٩٤٧ عن هيئة الأمم المتحدة، والمتضمن تقسيم فلسطين بين العرب واليهود والذي رفضه العرب.

- قرار التقسيم رقم (١٨١): هو قرار صدر عام ١٩٤٧م عن هيئة الأمم المتحدة ينص على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود.

س: أهم الحروب المترتبة على قرار تقسيم فلسطين:

- (١) حرب فلسطين عام ١٩٤٨م (النكبة)
- (٢) حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة)
- (٣) معركة الكرامة عام ١٩٦٨م
- (٤) حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م
- (٥) غزو إسرائيل جنوب لبنان عام ١٩٨٢م

ثانياً: حرب فلسطين عام ١٩٤٨م (النكبة)

س: فسر: أعلنت بريطانيا انسحابها من فلسطين في ١٥ أيار ١٩٤٨م.

- بسبب إصدار مجلس الأمن قرار التقسيم رقم (١٨١) الذي رفضه العرب وأيده اليهود، وكانت النتيجة اندلاع الحرب بين العرب واليهود.

س: أسباب قيام حرب عام ١٩٤٨م (النكبة)

- ج: بسبب إعلان بريطانيا انسحابها من فلسطين في ١٥ أيار ١٩٤٨م على إثر إصدار مجلس الأمن قرار التقسيم رقم (١٨١) الذي رفضه العرب وأيده اليهود، وكانت النتيجة اندلاع الحرب بين العرب واليهود.

س: وضح دور الجيش العربي الأردني في الخطة العسكرية للدخول إلى فلسطين.

• وضع العرب خطة عسكرية:

- كان على الجيش العربي الأردني التقدم نحو محوري جسر الأمير محمد (داميا) وجسر الملك حسين للوصول إلى القدس والسهل الساحلي وحماية هذه المناطق.

سارح الملك عبدالله الأول إلى إصدار أوامره بتحريك القوات إلى القدس، وخاض الجيش العربي الأردني معارك ضاربة ضد العدو الصهيوني.

- معركة القدس: هي من أهم معارك حرب ١٩٤٨م، التي خاضها الجيش العربي الأردني ضد العدو الصهيوني.

س: نتائج معركة القدس التي خاضها الجيش العربي الأردني:

- (١) إبقاء القدس الشرقية، وما جاورها من الأحياء العربية بأيدي العرب وحماية المقدسات الإسلامية والمسيحية.
- (٢) قتل ما يزيد على ثلاثمئة جندي من العدو الإسرائيلي.
- (٣) أسر عدد كبير من القوات الإسرائيلية.

س: أشهر المعارك التي دارت حول القدس وأبلى فيها الجيش العربي الأردني بلاءً حسناً.

- أو سمّ المعارك التي خاضها الجيش العربي للحفاظ على القدس. (ص ٦٢ من الكتاب المدرسي)
- معركتنا للطرّون وباب الواد في أيار عام ١٩٤٨م.

- س: ما أهمية موقع باب الواد؟ (ص ٦٢ من الكتاب المدرسي)
- شكل موقع باب الواد أهمية عسكرية عظيمة، حيث يعتبر مفتاح مدينة القدس.
- س: بين دور الجيش العربي الأردني في معركتي اللطرون وباب الواد.
- (١) هاجم اليهود في ٢٥ أيار ١٩٤٨م مواقع الكتبية الرابعة الأردنية بقصد الاستيلاء على باب الواد واللطرون لفتح الطريق إلى القدس.
- (٢) تصدت الكتبية لهذا الهجوم، وفتحت نيران أسلحتها.
- (٣) نتيجة المعركة: لم يستطع العدو الصهيوني الوصول إلى أهدافه، وتراجع مهزوماً،
- (٤) وخلف وراءه عدداً كبيراً من القتلى والمعدات.
- (٥) زار الملك عبدالله الأول ابن الحسين ميدان المعركة، وشاهد الأسلحة والآليات المدمرة والصالحة للعدو، فشكر المقاتلين وأثنى على شجاعتهم، وأطلق على هذه الكتبية اسم (الكتبية الرابعة).
- **الكتبية الرابعة:** هي الكتبية الأردنية التي تصدت لليهود وخلفت عدداً من القتلى وخسائر في المعدات من الجانب الإسرائيلي في القدس.

س: نتائج حرب عام ١٩٤٨م (النكبة):

- (١) خسارة الجيوش العربية
- (٢) احتلال إسرائيل أجزاء من فلسطين باستثناء الضفة الغربية التي حافظ عليها الجيش العربي الأردني.
- (٣) لجوء عدد من الفلسطينيين إلى الأردن.

س: فسر: خسارة الجيوش العربية في حرب عام ١٩٤٨م (النكبة):

- (١) غياب التنسيق بين قيادات الجيوش العربية.
- (٢) نقص التدريب والتسليح لدى الجيوش العربية.
- (٣) تفوق القوات الإسرائيلية من حيث التدريب والتسليح.

ثالثاً: حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة)

- **حرب حزيران عام ١٩٦٧م:** هي إحدى الحروب التي شارك فيها الجيش العربي الأردني دفاعاً عن فلسطين، بسبب رغبة إسرائيل في التوسع على حساب الدول المجاورة لفلسطين.
- س: ما هي أسباب حرب حزيران عام ١٩٦٧م التي شارك فيها الجيش العربي الأردني دفاعاً عن فلسطين:
- أو رتب أسباب حرب حزيران حسب أهميتها من وجهة نظرك.
- (١) إغلاق مصر لمضائق تيران على البحر الأحمر في وجه الملاحة الإسرائيلية.
- (٢) رغبة إسرائيل في التوسع على حساب الدول المجاورة لفلسطين.
- (٣) تخوف إسرائيل من تنامي القوة العسكرية العربية.
- (٤) رغبة إسرائيل في السيطرة على مياه نهر الأردن.

- س: **بين مجريات حرب حزيران عام ١٩٦٧م:** (س ٢ من اسئلة الفصل ص ٦٨ من الكتاب المدرسي)
- (١) شنت إسرائيل هجوماً مباغتاً على مصر وسوريا والأردن في الخامس من حزيران عام ١٩٦٧م،
 - (٢) فدمرت القوة الجوية للدول العربية الثلاث (مصر وسوريا والأردن)،
 - (٣) وترتب على ذلك تفوق سلاح الجو الإسرائيلي،
 - (٤) وأصبحت القوات العربية من غير غطاء جوي،
 - (٥) وظهر خلل واضح في سير العمليات العسكرية العربية،
 - (٦) وحقت إسرائيل نصراً سريعاً،

س: **اذكر نتائج حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة):**

س: **صنف نتائج حرب حزيران إلى سياسية واقتصادية ومعنوية.**

- (١) استيلاء إسرائيل على الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان. (سياسية)
- (٢) نزوح أعداد كبيرة من الفلسطينيين إلى الأردن. (اقتصادية)
- (٣) وقوع خسائر بشرية ومادية كبيرة في الدول العربية المشاركة. (معنوية)
- (٤) انهيار الاقتصاد العربي، وتوقف التنمية، وانخفاض الاستثمارات المالية العربية والأجنبية. (اقتصادية)
- (٥) شيوع حالة من اليأس والإحباط وخيبة الأمل لدى الدول العربية بصورة عامة، ودول المواجهة بصورة خاصة. (معنوية)

ناقش: ص ٦٤ من الكتاب المدرسي

س: **سميت حرب عام ١٩٤٨م بالنكبة، وحرب عام ١٩٦٧م بالنكسة؟**

- النكبة: لأنها تعتبر الكارثة التي شردت مئات الفلسطينيين عن فلسطين وهزمت الجيوش العربية.
- النكسة: عودة التشريد والقتل واستيلاء إسرائيل أراضي فلسطين وسيناء والجولان.

فكر: ص ٦٤ من الكتاب المدرسي

س: **بالرغم من وقوع الضفة الغربية تحت الاحتلال الإسرائيلي، إلا أن الأردن استمر في تحمل مسؤولياته نحو فلسطين إلى اليوم.**

ج- عن طريق الدعم المادي والمعنوي والمحاولات المتتالية لحل القضية الفلسطينية ونصرة الحقوق الفلسطينية للوصول إلى حل عادل للقضية الفلسطينية ويعمل على حماية المقدسات الدينية خاصة الاهتمام بالمسجد الأقصى.

رابعاً: معركة الكرامة عام ١٩٦٨م

- **معركة الكرامة:** هي معركة بين الجيش العربي الأردني والجيش الإسرائيلي، استطاع الجيش العربي الأردني فيها إحراز أول نصر عربي على الجيش الإسرائيلي الذي حاول العبور إلى الأردن في ١١ آذار عام ١٩٦٨م.

س: **(فسر أو علل):** تعد معركة الكرامة نقطة تحول مهمة في الصراع العربي-الإسرائيلي بعد عام ١٩٦٧م.
ج- لأن الجيش العربي الأردني أحرز أول نصر عربي على الجيش الإسرائيلي الذي حاول العبور إلى الأردن في الحادي والعشرين من آذار عام ١٩٦٨م.

- **من خلال دراستك لمعركة الكرامة ١٩٦٨م، أجب عما يلي:** (ص ٦٤-٦٥ من الكتاب المدرسي)
 - س: **وضح مجريات معركة الكرامة عام ١٩٦٨م:**
 - ج- في الساعة الخامسة والنصف من صبيحة يوم الخميس ٢١ آذار عام ١٩٦٨م، شنت إسرائيل هجوماً عسكرياً مفاجئاً على الأراضي الأردنية بقوة عسكرية مدعومة بسلاح الجو والمدفعية.
 - س: **ما أسباب معركة الكرامة عام ١٩٦٨م:**
 - (١) تدمير الجيش العربي الأردني،
 - (٢) واحتلال المرتفعات الغربية من الأردن،
 - (٣) تحطيم الروح المعنوية في نفوس القوات المسلحة والشعب الأردني،
 - (٤) تدمير الاقتصاد الزراعي في وادي الأردن.
 - س: **وضح المحاور الأربعة للهجوم الإسرائيلي على الأردن في معركة الكرامة:**
 - أو اذكر المحاور الأربعة التي شنت إسرائيل الهجوم عن طريقها:
 - (١) المثلث المصري عن طريق جسر الأمير محمد (جسر داميا).
 - (٢) مثلث الشونة الجنوبية-السلط عن طريق جسر الملك حسين.
 - (٣) مثلث عمان-الشونة عن طريق جسر الأمير عبدالله.
 - (٤) الغور الصافي باتجاه طريق الكرك.
 - س: **قيم دور الجيش العربي الأردني في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م**
 - ج: قدم الجيش الأردني أعظم وأروع البطولات في الدفاع عن حمى الأردن العزيز، مما أضطر إسرائيل لأول مرة أن تطلب وقف إطلاق النار.
 - س: **بين موقف الملك الحسين بن طلال في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م:**
 - ج: رفض وقف إطلاق النار ما دام يوجد جندي إسرائيلي واحد شرق النهر، وهكذا أجبر القوات الإسرائيلية على الانسحاب.
- **حملت معركة الكرامة معاني البطولة والشجاعة للقيادة الهاشمية والقوات المسلحة الأردنية التي حققت النصر.**
 - س: **نتائج معركة الكرامة عام ١٩٦٨م:**
 - (١) هزيمة الجيش الإسرائيلي على يد الجيش العربي الأردني، وانسحابه من أرض المعركة،
 - (٢) بلغت خسائر الجيش الإسرائيلي ٢٥٠ قتيلاً و ٤٥٠ جريحاً،
 - (٣) تدمير عدد كبير من الآليات والمعدات التي ترك بعضها على أرض المعركة،
 - (٤) قدم الجيش العربي الأردني ٨٦ شهيداً و ١٠٨ جرحى.
 - س: **بين أهمية معركة الكرامة عام ١٩٦٨م:** (إجابة س ٣ من اسئلة الفصل ص ٦٨ من الكتاب المدرسي)
 - (٥) تركت المعركة آثاراً نفسية مهمة، تمثلت برفع معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة،
 - (٦) وإعادة ثقته بنفسه.
 - (٧) فشل الجيش الإسرائيلي في تحقيق مقاصده، وتحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة "الجيش الذي لا يقهر".

س: صنف نتائج معركة الكرامة إلى عسكرية وسياسية ومعنوية: (ص ٦٦ من الكتاب المدرسي)

معنوية	سياسية	عسكرية	ج:
<ul style="list-style-type: none"> - رفع معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة، - وإعادة ثقته بنفسه. - تحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة "الجيش الذي لا يقهر". 	<ul style="list-style-type: none"> - تدمير عدد كبير من الآليات والمعدات التي ترك بعضها على أرض المعركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - هزيمة الجيش الإسرائيلي على يد الجيش العربي الأردني، وانسحابه من أرض المعركة. - بلغت خسائر الجيش الإسرائيلي ٢٥٠ قتيلًا و ٤٥٠ جريحاً. - قدم الجيش العربي الأردني ٨٦ شهيداً و ١٠٨ جرحى 	ج:

س: قارن بين حرب حزيران عام ١٩٦٧م ومعركة الكرامة عام ١٩٦٨م من حيث الأثر المعنوي لكل منهما في العرب وإسرائيل: (ص ٦٦ من الكتاب المدرسي)

المقارنة	حزيران عام ١٩٦٧م	معركة الكرامة عام ١٩٦٨م
الأثر المعنوي	<ul style="list-style-type: none"> - بعد الهزيمة، شيوع حالة من اليأس والإحباط وخيبة الأمل لدى الدول العربية بصورة عامة، ودول المواجهة بصورة خاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> - رفع معنويات الإنسان العربي وتحطيم اسطورة الجيش الذي لا يقهر.

خامساً: حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م

س: فسّر: أسباب قيام حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م:
ج: قررت مصر وسوريا استعادة الأراضي التي احتلتها إسرائيل في حرب حزيران عام ١٩٦٧م.

س: الخطة العسكرية التي وضعت في حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م:
ج: القيام بهجوم مفاجيء في السادس من تشرين أول عام ١٩٧٣م (١٠ رمضان ١٣٩٣هـ) مستغلة احتفال إسرائيل بأعيادها.

س: نتائج حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م:
١) استطاعت القوات المصرية تدمير تحصينات خط بارليف الذي أقامته إسرائيل بينها وبين مصر بعد احتلالها سيناء.
٢) استطاعت القوات السورية اجتياح المواقع الإسرائيلية في هضبة الجولان.
٣) ولكن تدخل مجلس الأمن لوقف القتال، وإصدار قراره رقم (٣٣٨) بعودة الأطراف المتحاربة إلى حدود عام ١٩٦٧م، أدى إلى وقف الحرب.

• **خط بارليف:** تحصينات دفاعية أقامتها إسرائيل على طول الساحل الشرقي لقناة السويس، بعد حرب عام ١٩٦٧م، لمنع عبور أي قوات مصرية إليها. وسمي الخط بذلك الاسم نسبة إلى القائد العسكري الإسرائيلي (حاييم بارليف).

- س: **وضح دور الجيش العربي الأردني في حرب عام ١٩٧٣م:** (إجابة س٤ من اسئلة الفصل ص٦٨ من الكتاب المدرسي)
- (١) عملت القوات الأردنية عبر اللواء المدرع الأربعين على منع إسرائيل من تعزيز قواتها على الجبهتين السورية والمصرية.
 - (٢) منعت إسرائيل من الالتفاف حول الجناح الأيسر للقوات السورية.
 - (٣) عملت على حماية العاصمة دمشق، وذلك عن طريق تأمين القوات الأردنية الحماية لمحور درعا-دمشق،
 - (٤) وأسهمت القوات الأردنية بالتعاون والتنسيق مع القوات العراقية في منع إسرائيل من تطوير عملياتها الهجومية.

إجابات اسئلة الفصل الأول

س ١: عرف ما يأتي:

- معركة الكرامة: هي معركة بين الجيش العربي الأردني والجيش الإسرائيلي، استطاع الجيش العربي الأردني فيها إحراز أول نصر عربي على الجيش الإسرائيلي الذي حاول العبور إلى الأردن في ١١ آذار عام ١٩٦٨م.
- معركة القدس: هي من أشهر معارك حرب ١٩٤٨م التي دارت في فلسطين، حيث خاض الجيش الأردني العربي معارك ضاربة ضد الجيش الإسرائيلي عام ١٩٤٨م، وكبدت الجيش الإسرائيلي خسائر فادحة.

س ٢: بين مجريات حرب حزيران عام ١٩٦٧م:

- (١) شنت إسرائيل هجوماً مباغتاً على مصر وسوريا والأردن في الخامس من حزيران عام ١٩٦٧م،
- (٢) فدمرت القوة الجوية للدول العربية الثلاث (مصر وسوريا والأردن)،
- (٣) وترتب على ذلك تفوق سلاح الجو الإسرائيلي،
- (٤) وأصبحت القوات العربية من غير غطاء جوي،
- (٥) وظهر خلل واضح في سير العمليات العسكرية العربية،
- (٦) وحقق إسرائيل نصراً سريعاً.

س ٣: وضح أهمية معركة الكرامة عام ١٩٦٨م

- (١) تركت المعركة أثراً نفسية مهمة، تمثلت برفع معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة،
- (٢) وإعادة ثقته بنفسه.
- (٣) فشل الجيش الإسرائيلي في تحقيق مقاصده، وتحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة "الجيش الذي لا يقهر".

س ٤: بين دور الجيش العربي الأردني في حرب عام ١٩٧٣م:

- (١) عملت القوات الأردنية عبر اللواء المدرع الأربعين على منع إسرائيل من تعزيز قواتها على الجبهتين السورية والمصرية.
- (٢) منعت إسرائيل من الالتفاف حول الجناح الأيسر للقوات السورية.
- (٣) عملت على حماية العاصمة دمشق، وذلك عن طريق تأمين القوات الأردنية الحامية لمحور درعا-دمشق،
- (٤) وأسهمت القوات الأردنية بالتعاون والتنسيق مع القوات العراقية في منع إسرائيل من تطوير عملياتها الهجومية.

س ٥: وضح الدور الأردني الداعم للمقاومة الفلسطينية:

- (١) اجتمع أبناء الأردن في مؤتمر قم (قرية قرب إربد) عام ١٩٢٠م، قرروا فيه مهاجمة المستعمرات الصهيونية في منطقة بيسان، وقد أدى هجومهم إلى استشهاد عدد من المناضلين كان من بينهم (كايد مفلح العبيدات) وهو أول شهيد أردني على أرض فلسطين.
- (٢) مشاركة أبناء الأردن في عمليات الكفاح المسلح في فلسطين منذ بدايات الثورة الفلسطينية، على الرغم من منع القوات البريطانية مئات المتطوعين الأردنيين من عبور حدود شرق الأردن باتجاه فلسطين.
- (٣) مهاجمة العديد من الأردنيين معسكرات القوات البريطانية في الأردن وآلياتهم وخطوط إمدادهم، للتأثير في بريطانيا لتعديل موقفها تجاه فلسطين.
- (٤) قيام العديد من المظاهرات والمسيرات المؤيدة للثورات الفلسطينية في أنحاء المدن الأردنية جميعها، كما حدث في مدن عمان والسلط عامي ١٩٢٨م و ١٩٣٦م.
- (٥) انعقاد العديد من الاجتماعات الداعمة للمقاومة الفلسطينية، مثل: اجتماع الحصن في إربد عام ١٩٢٩م.

س ٦: املأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

النتيجة	السبب	الحرب
<ul style="list-style-type: none"> - معركة القدس، وهي من أهم معارك حرب ١٩٤٨م، التي خاضها الجيش العربي الأردني ضد العدو الصهيوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - بسبب إعلان بريطانيا انسحابها من فلسطين في ١٥ أيار ١٩٤٨م على إثر إصدار مجلس الأمن قرار التقسيم رقم (١٨١) الذي رفضه العرب وأيده اليهود، وكانت النتيجة اندلاع الحرب بين العرب واليهود. 	حرب فلسطين عام ١٩٤٨م
<ul style="list-style-type: none"> - استيلاء إسرائيل على الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان. - نزوح أعداد كبيرة من الفلسطينيين إلى الأردن. - وقوع خسائر بشرية ومادية كبيرة في الدول العربية المشاركة. - انهيار الاقتصاد العربي، وتوقف التنمية، وانخفاض الاستثمارات المالية العربية والأجنبية. - شيوع حالة من اليأس والإحباط وخيبة الأمل لدى الدول العربية بصورة عامة، ودول المواجهة بصورة خاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> - إغلاق مصر لمضائق تيران على البحر الأحمر في وجه الملاحة الإسرائيلية. - رغبة إسرائيل في التوسع على حساب الدول المجاورة لفلسطين. - تخوف إسرائيل من تنامي القوة العسكرية العربية. - رغبة إسرائيل في السيطرة على مياه نهر الأردن 	حرب حزيران عام ١٩٦٧م
<ul style="list-style-type: none"> - هزيمة الجيش الإسرائيلي على يد الجيش العربي الأردني، وانسحابه من أرض المعركة، بلغت خسائر الجيش الإسرائيلي ٢٥٠ قتيلاً و٤٥٠ جريحاً، - تدمير عدد كبير من الآليات والمعدات التي ترك بعضها على أرض المعركة، - قدم الجيش العربي الأردني ٨٦ شهيداً و١٠٨ جرحى. - تركت المعركة أثراً نفسية مهمة، تمثلت برفع معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة، وإعادة ثقته بنفسه. - فشل الجيش الإسرائيلي في تحقيق مقاصده، وتحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة "الجيش الذي لا يقهر". 	<ul style="list-style-type: none"> - تدمير الجيش العربي الأردني، - واحتلال المرتفعات الغربية من الأردن، - تحطيم الروح المعنوية في نفوس القوات المسلحة والشعب الأردني، - تدمير الاقتصاد الزراعي في وادي الأردن. 	معركة الكرامة عام ١٩٦٨م
<ul style="list-style-type: none"> - استطاعت القوات المصرية تدمير تحصينات خط بارليف الذي أقامته إسرائيل بينها وبين مصر بعد احتلالها سيناء. - استطاعت القوات السورية اجتياح المواقع الإسرائيلية في هضبة الجولان. - ولكن تدخل مجلس الأمن لوقف القتال، وإصدار قراره رقم (٣٣٨) بعودة الأطراف المتحاربة إلى حدود عام ١٩٦٧م، أدى إلى وقف الحرب. 	<ul style="list-style-type: none"> - قررت مصر وسوريا استعادة الأراضي التي احتلتها إسرائيل في حرب حزيران عام ١٩٦٧م. - القيام بهجوم مفاجئ في السادس من تشرين أول عام ١٩٧٣م (١٠ رمضان ١٣٩٣هـ) مستغلة احتفال إسرائيل بأعيادها. 	حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م

الفصل الثاني: القدس والهاشميون

- بذل الأردن قيادة وشعباً جهوداً كبيرة في سبيل الدفاع عن القضية الفلسطينية، بالوقوف إلى جانب الشعب الفلسطيني، للحصول على حقوقه المشروعة في قيام الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.

أولاً: موقف الشريف الحسين بن علي

س: بين موقف الشريف الحسين بن علي من المؤامرات البريطانية واليهودية على فلسطين.

- رفض الشريف الحسين بن علي معاهدة سايكس بيكو، ووعد بلفور، رفضاً قاطعاً.
- حيث قال الشريف الحسين في أحد برقيات: "لا أقبل إلا أن تكون فلسطين لأهلها العرب، ولا أقبل بالتجزئة، ولا أقبل بالانتداب، ولا أسكت وفي عروقي دم عربي عن مطالبة الحكومة البريطانية بالوفاء بالعهد التي قطعها للعرب".

س: فسّر: وقع الشعب العربي في فلسطين على وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي عام ١٩٢٤م.

- (١) إيماناً منهم بصدق نواياه اتجاه قضايا الأمة وإخلاصه لها،
- (٢) وحرصه على مقدساتها في القدس.

- وقد حضر إلى منزل الشريف الحسين وفد من كبار الشخصيات الفلسطينية وبيدهم وثيقة البيعة الموقعة من معظم وجهاء فلسطين وشخصياتها أعلنوا فيها ولاءهم للشريف الحسين بن علي.

س: بين موقف الشريف الحسين بن علي من فلسطين.

- (١) رفض الشريف الحسين بن علي المشاريع والمخططات والمساومات البريطانية التي لا تقود إلى دولة عربية واحدة شاملة للأقطار العربية كلها وفي مقدمتها فلسطين.
- (٢) فضل النفي على أن يفرط بحقوق الأمة الإسلامية والعربية أو بأي شبر من أراضيها المقدسة،

- توفي الشريف الحسين بن علي عام ١٩٣١م في عمان، لكنه دفن في رحاب المسجد الأقصى المبارك بناء على وصيته.

ثانياً: موقف الملك عبدالله الأول ابن الحسين (شهيد الأقصى)

- سار الملك عبدالله الأول على نهج والده الشريف الحسين، رحمه الله، تجاه قضية الهاشميين المركزية، قضية فلسطين والقدس. فكان الملك عبدالله الأول من أشد أعداء الحركة الصهيونية وأطماعها في فلسطين.

س: بين مواقف الملك عبدالله الأول ابن الحسين تجاه القدس وفلسطين ومن الحركة الصهيونية.

- (١) دعوة الملك عبدالله الأول العرب إلى عدم التعامل مع اليهود أو بيعهم عقاراً أو أي أرض لهم بوصفهم محتلين، وكان يدعو العرب إلى دعم صندوق الأمة الفلسطيني.
- (٢) مقاومة الملك عبدالله الأول دعوات تقسيم فلسطين ومشاريعها منذ بداية الأربعينيات من القرن العشرين.
- (٣) دفاع الجيش العربي الأردني تحت قيادة الملك عبدالله الأول عن فلسطين والقدس في حرب عام ١٩٤٨م، ومن أقواله المشهورة عن القدس: "سأذهب إلى هناك وأموت على أسوار المدينة".
- (٤) إتمام وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م.
- (٥) رفض الملك المؤسس إعطاء اليهود ممراً إلى حائط البراق.

- وشاءت الأقدار أن يدفع الملك عبدالله الأول حياته ثمناً لمواقفه في الدفاع عن فلسطين ليرتقى شهيداً في المسجد الأقصى، بعد أن نالت منه يد الغدر وهو يهيم بدخوله لتأدية صلاة الجمعة عام ١٩٥١م.
- وكان قد أوصى، رحمه الله، بأن يدفن في باحات المسجد الأقصى إلى جوار والده الشريف الحسين بن علي، إلا أن ظروفها قاهرة حالت دون تنفيذ وصيته، وقد جاء في وصيته: "لقد أوصيت أهلي بوجوب دفني في القدس إلى جوار قبر أبي في ساحة الحرم الشريف، إنني أريد القدس معي وأنا على قيد الحياة، وأريد أن أبقى في القدس بعد الموت".

ثالثاً: موقف الملك الحسين بن طلال

- س: **وضح دور الملك الحسين بن طلال الداعم للقضية الفلسطينية.**
- (١) استمر الملك الحسين بن طلال على خطى والده وأجداده، رحمهم الله، في تعلقه والتزامه بالدفاع عن القدس والمقدسات بالرغم من وقوع القدس تحت الاحتلال عام ١٩٦٧م.
 - (٢) فقد ظل الملك الحسين بن طلال يؤكد أن القدس ليست موضوع مساومة، لأنها جزء من الأرض العربية المحتلة، وعلى إسرائيل أن تنسحب منها.
- س: **فسر: وكانت رؤية الملك الحسين بن طلال في الدفاع عن القدس ترتكز على بعدين: ديني، وقومي؟**
- ج: "لأن القدس العربية أمانة عربية إسلامية منذ عهد الخليفة عمر بن الخطاب، رضي الله عنه، ولا يملك أحد من العالمين العربي والإسلامي حق التصرف بها أو التنازل عنها، ولن تتمكن إسرائيل ولا سواها من تغيير هذا الواقع، ولو بدا ذلك ممكناً إلى حين".
- س: **أبرز القرارات السياسية التي تنم عن اهتمام الملك الحسين بن طلال بالقدس.**
- (١) تأسيس قانون الإعمار الهاشمي للمقدسات الإسلامية وعلى رأسها المسجد الأقصى المبارك.
 - (٢) تشكيل لجنة إعمار المسجد الأقصى المبارك، وقبة الصخرة المشرفة عام ١٩٥٤م.
 - (٣) تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م التي يتمحور نشاطها حول إصدار المؤلفات والنشرات التي تتمتع بطابع توعوي توثيقي لفضح السياسات التهويدية الإسرائيلية للقدس، وأخطارها.
 - (٤) نجاح الأردن بإدراج القدس على قائمة التراث العالمي المهدد بالخطر في اليونسكو.
 - (٥) استثناء القدس من قرار فك الارتباط الإداري والقانوني الذي اتخذ عام ١٩٨٨م، فواصل الأردن تولى مسؤولية المؤسسات الحكومية في القدس، وعلى رأسها دائرة أوقاف القدس، وشؤون المسجد الأقصى التي تتبع وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية.
 - (٦) إصرار الملك الحسين، رحمه الله، على احترام الدور التاريخي الخاص للرعاية الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك، وقد ورد ذلك في الفقرة ٩ من اتفاق السلام الذي عقدته الأردن مع دولة الاحتلال الإسرائيلي عام ١٩٩٤م.
- س: **فسر: استثناء القدس من قرار فك الارتباط الإداري والقانوني مع الضفة الغربية عام ١٩٨٨م.**
- ج: لمواصل الأردن تولى مسؤولية المؤسسات الحكومية في القدس، وعلى رأسها دائرة أوقاف القدس، وشؤون المسجد الأقصى التي تتبع وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية.

س: **فسر: هدف تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م.**
ج: من أجل إصدار المؤلفات والنشرات التي تتمتع بطابع توعوي توثيقي لفضح السياسات التهودية الإسرائيلية للقدس، وأخطارها.

رابعاً: موقف الملك عبدالله الثاني ابن الحسين صاحب الوصاية وخدام الأماكن المقدسة

• حظيت المقدسات الإسلامية والمسيحية في مدينة القدس باهتمام بالغ في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، وأضحت جزءاً لا يتجزأ من برامج عمل الحكومات في عهد جلالاته، وشكل اهتمام جلالاته استمراراً للنهج الهاشمي في رعاية هذه المقدسات منذ أمد بعيد.

س: **مواقف الملك عبدالله الثاني لدعم المقدسات الإسلامية والمسيحية.**

- (١) أمر جلالة الملك عبدالله الثاني بتشكيل الصندوق الهاشمي لإعمار الأقصى وقبة الصخرة المشرفة عام ٢٠٠٧م.
- (٢) قيام جلالة الملك عبدالله الثاني بتمويل وتسيير مشاريع ترميم وإعمار داخل المسجد الأقصى على نفقته الشخصية.
- (٣) حرص جلالة الملك عبدالله الثاني على تأكيد ارتباط الأردن بالقدس بتأكيد مفهوم الوصاية الهاشمية المتواصلة على المقدسات في القدس منذ عهد الشريف الحسين بن علي، وذلك عن طريق توقيع اتفاقية الوصاية مع رئيس دولة فلسطين، ومنظمة التحرير الفلسطينية عام ٢٠١٣م.
- (٤) نجاح الأردن تحت قيادة الملك عبدالله الثاني باستصدار قرارات عدة تدين ممارسات الاحتلال الإسرائيلي، وتكشف الانتهاكات الإسرائيلية ضد التراث العربي والإسلامي في القدس.
- (٥) حرص الملك عبدالله الثاني على التواصل الدائم مع أهالي القدس عن طريق استضافتهم بصورة دورية للسمع منهم عن أحوال المدينة المقدسة، واحتياجات الحفاظ على المقدسات ودعم صمود المقدسيين في مدينتهم وهو يواجهون اشرس حملات التهجير.
- (٦) تشكيل مجلس الكنائس الأردني الذي يشمل كنائس القدس الرئيسية.
- (٧) اطلاق مشروع ترميم القبر المقدس في كنيسة القيامة، والإسهام في ترميمه عام ٢٠١٦م.
- (٨) ترسيخ مفهوم الحرم الشريف وما يشمله في المنظمات الدولية.

• **عرف الصندوق الهاشمي:** هو صندوق أمر بتشكيله جلالة الملك عبدالله الثاني عام ٢٠٠٧م لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة.

س: **بين الهدف من تشكيل الصندوق الهاشمي لإعمار الأقصى وقبة الصخرة المشرفة عام ٢٠٠٧م.**

ج: بهدف توفير التمويل اللازم لرعاية المسجد الأقصى المبارك والمقدسات الإسلامية في القدس، لضمان استمرارية إعمارها وصيانتها وتجهيزها.

س: **أذكر المشاريع التي شملتها إعمار المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين:**

- (١) إعادة بناء منبر المسجد الأقصى المبارك (منبر صلاح الدين) وتركيبه في مكانه بالمسجد يوم ٢٤ كانون الثاني من عام ٢٠٠٧م،
- (٢) وترميم الحائط الجنوبي والشرقي للمسجد الأقصى،
- (٣) وترميم وصيانة لمختلف مرافق المسجد الأقصى المبارك وأقسامه، وقبة الصخرة المشرفة.

س: **وضح كيف حرص جلالة الملك عبدالله الثاني على تأكيد ارتباط الأردن بالقدس؟**
ج: من خلال تأكيد مفهوم الوصاية الهاشمية المتواصلة على المقدسات في القدس منذ عهد الشريف الحسين بن علي، وذلك عن طريق توقيع اتفاقية الوصاية مع رئيس دولة فلسطين، ومنظمة التحرير الفلسطينية عام ٢٠١٣م

• **اتفاقية الوصاية الهاشمية**، هي اتفاقية وقعتها الملك عبدالله الثاني عام ٢٠١٣م على المقدسات في القدس مع رئيس دولة فلسطين، ومنظمة التحرير الفلسطينية.

س: **موقف الملك عبدالله الثاني تجاه دعم الكنائس المسيحية في القدس.**
(١) من خلال تشكيل مجلس الكنائس الأردني الذي يشمل كنائس القدس الرئيسية.
(٢) اطلاق مشروع ترميم القبر المقدس في كنيسة القيامة، والإسهام في ترميمه عام ٢٠١٦م.

• وتفخر الدولة الأردنية بكونها الدولة الأكثر دعماً للقضية الفلسطينية قولاً وفعلاً، حيث دافع الأردن بكل ما أوتي من قوة عن فلسطين ومقدساتها الإسلامية والمسيحية، وهذا ليس بغريب عن القيادة الهاشمية صاحبة الوصاية التاريخية والدينية على المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس الشريف.

ناقش: ص ٧٣ من الكتاب المدرسي:

• **تسهم الفعاليات الوطنية والحكومية الأردنية في دعم القضية الفلسطينية.**
– من خلال الدفاع عن فلسطين ومقدساتها الإسلامية والمسيحية،
– وإصدار قرارات عدة تدين ممارسات الاحتلال الإسرائيلي، وتكشف الانتهاكات الإسرائيلية ضد العرب والمسلمين في القدس،
– والتواصل الدائم مع أهالي القدس للتعرف على أحوال المدينة المقدسة والدفاع عن حقوقهم.

إجابات اسئلة الفصل الثاني

س ١: عرف ما يأتي:

الصندوق الهاشمي: هو صندوق أمر بتشكيله جلالة الملك عبدالله الثاني عام ٢٠٠٧م لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة.

اتفاقية الوصاية الهاشمية: هي اتفاقية وقعها الملك عبدالله الثاني عام ٢٠١٣م على المقدسات في القدس مع رئيس دولة فلسطين، ومنظمة التحرير الفلسطينية.

س ٢: بين موقف الشريف الحسين بن علي من المؤامرات البريطانية واليهودية على فلسطين.

- رفض الشريف الحسين بن علي معاهدة سايكس بيكو، ووعده بلفور، رفضاً قاطعاً.
- حيث قال الشريف الحسين في أحد برقياتته: "لا أقبل إلا أن تكون فلسطين لأهلها العرب، ولا أقبل بالانتداب، ولا أسكت وفي عروقي دم عربي عن مطالبة الحكومة البريطانية بالوفاء بالعهد التي قطعتها للعرب".

س ٣: فسر سبب:

أ- تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١.

من أجل إصدار المؤلفات والنشرات التي تتمتع بطابع توعوي توثيقي لفضح السياسات التهودية الإسرائيلية للقدس، وأخطارها.

ب- توقيع الشعب العربي في فلسطين وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي عام ١٩٢٤م

- (١) إيماناً منهم بصدق نوابه اتجاه قضايا الأمة وإخلاصه لها،
- (٢) وحرصه على مقدساتها في القدس.

س ٤: بين دور الملك الحسين بن طلال الداعم للقضية الفلسطينية.

- (١) استمر الملك الحسين بن طلال على خطى والده وأجداده، رحمهم الله، في تعلقه وإلتزامه بالدفاع عن القدس والمقدسات بالرغم من وقوع القدس تحت الاحتلال عام ١٩٦٧م.
- (٢) فقد ظل الملك الحسين بن طلال يؤكد أن القدس ليست موضوع مساومة، لأنها جزء من الأرض العربية المحتلة، وعلى إسرائيل أن تتسحب منها.

س ٥: بين أهم جوانب الدعم الذي قام به الملك عبدالله الثاني ابن الحسين تجاه المقدسات المسيحية في القدس.

- (١) من خلال تشكيل مجلس الكنائس الأردني الذي يشمل كنائس القدس الرئيسية.
- (٢) اطلاق مشروع ترميم القبر المقدس في كنيسة القيامة، والإسهام في ترميمه عام ٢٠١٦م.

س ٦: عدد أربعة من مواقف الملك عبدالله الأول ابن الحسين من الحركة الصهيونية:

- (١) دعوة الملك عبدالله الأول العرب إلى عدم التعامل مع اليهود أو بيعهم عقاراً أو أي أرض لهم بوصفهم محتلين، وكان يدعو العرب إلى دعم صندوق الأمة الفلسطيني.
- (٢) مقاومة الملك عبدالله الأول دعوات تقسيم فلسطين ومشاريعها منذ بداية الأربعينيات من القرن العشرين.
- (٣) دفاع الجيش العربي الأردني تحت قيادة الملك عبدالله الأول عن فلسطين والقدس في حرب عام ١٩٤٨م، ومن أقواله المشهورة عن القدس: "سأذهب إلى هناك وأموت على أسوار المدينة".
- (٤) إتمام وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م.
- (٥) رفض الملك المؤسس إعطاء اليهود ممراً إلى حائط البراق.

الفصل الثالث: الوصاية الهاشمية على المقدسات الدينية في القدس

- س: علام يدل اهتمام الهاشميين بمدينة القدس؟ (ص ٧٥ من الكتاب المدرسي)
أو: فسرت مدينة القدس باهتمام الهاشميين.
(١) لأن القدس هي مسرى جدهم محمد صلى الله عليه وسلم ومعراج له للسموات العلى،
(٢) وفيها قبة الصخرة المشرفة والمسجد الأقصى المبارك أولى القبلتين وثاني المسجدين وثالث الحرمين الشريفين.

• المسجد الأقصى المبارك (الحرم القدسي الشريف): هو ما دار عليه السور من أرض تبلغ مساحتها ما يزيد على مئة وأربعة وأربعين دونماً، إضافة إلى ما عليها من أبنية ومساجد وساحات ومصاطب وقباب تحت الأرض وفوق الأرض.

أولاً: الوصاية الهاشمية

• الهاشميون والمقدسات، من مكة إلى القدس

- س: فسرت منذ بزوغ شمس الإسلام كان لآل هاشم دور محوري في رعاية المقدسات الإسلامية.
أو: وضح الدور المحوري لآل هاشم في رعاية المقدسات الإسلامية.
(١) منذ بزوغ شمس الإسلام، وآل هاشم يولون الشرافة (أشراف مكة) على سدانة (خدمة) المسجد الحرام في مكة المكرمة،
(٢) ومنذ عام ٩٦٧م حتى عام ١٩٢٥م تولى أمراء آل هاشم وأشرافهم منطقة مكة المكرمة والمدينة المنورة ورعاية الحرمين الشريفين.

• الثورة العربية الكبرى وسد الفراغ المتأتى من انهيار الدولة العثمانية.

- س: فسرت بعد إعلان انقلاب الاتحاديين الأتراك على السلطان العثماني والدين الإسلامي في عام ١٩٠٨م سعى الشريف الحسين جاهداً إلى سد الفراغ الديني.
(١) وذلك لإنقاذ المسجد الأقصى المبارك من إهمال الاتحاديين الأتراك وتخليهم عن المسؤولية،
(٢) وإدراكاً من الشريف الحسين بن علي لأخطار مؤامرة صهيونية محتملة ضد المسجد الأقصى المبارك.
• وقد رحب أهل القدس بالشريف الحسين بن علي، وبايعوه أميراً للمؤمنين؛ أي خليفة على المسلمين مرات عدة في الأعوام بين ١٩٠٨م و١٩٢٤م.

- س: أهمية مبايعة الحسين بن علي أميراً للمؤمنين.
ج: كانت هذه البيعة بمثابة صك وصاية لآل هاشم على المسجد الأقصى المبارك.
• مبايعة أهل القدس للشريف الحسين بن علي

- س: في عام ١٩٢٤م، أعلن الأتراك رسمياً انتهاء الخلافة العثمانية التي حكمت القدس وبلاد الشام قرابة ٤١٠ أعوام، بين موقف أهل القدس من الشريف الحسين بن علي.
- (١) سارع وجهاء القدس بتقديمهم المجلس الإسلامي الأعلى في القدس بالطلب من الشريف الحسين بن علي أن يتأسس عمارة الحرم الشريف،
- (٢) وأن يتولى ابنه الأمير عبدالله الإشراف المباشر على الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى، وكان ذلك في نص رسالة البيعة الرسمية.

• اتفاق الوصاية في عام ٢٠١٣م

واصل الهاشميون حمل مسؤولية حماية المدينة المقدسة ومقدساتها الإسلامية والمسيحية ضد محاولات التهويد الإسرائيلية

س: عرف اتفاقية الوصاية عام ٢٠١٣م: هي اتفاقية وقعها جلالة الملك عبدالله الثاني والرئيس الفلسطيني محمود عباس في عمان بتاريخ ٣١ آذار ٢٠١٣، اتفاقية تاريخية، تؤكد أن جلالة الملك هو صاحب الوصاية على الأماكن المقدسة في القدس الشريف.

- س: وضح أهمية اتفاقية الوصاية عام ٢٠١٣م.
- أو بين (أهداف) أو نص اتفاقية الوصاية عام ٢٠١٣م
- (١) إعادة تأكيد الوصاية الهاشمية على الأماكن المقدسة في مدينة القدس منذ بيعة عام ١٩٢٤م،
- (٢) و**جلالة الملك عبدالله الثاني الحق في بذل الجهود القانونية جميعها للحفاظ عليها، وخصوصاً المسجد الأقصى (كامل الحرم القدسي الشريف)**،
- (٣) وتؤكد الاتفاقية المبادئ التاريخية المتفق عليها أردنياً وفلسطينياً حول القدس، وبذل الجهود جميعها بصورة مشتركة لحماية القدس والأماكن المقدسة من محاولات التهويد الإسرائيلية،
- (٤) وتهدف إلى حماية مئات الممتلكات الوقفية التابعة للمسجد الأقصى المبارك.

ثانياً: تنفيذ وصاية جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين عن طريق أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى

- س: الجهود التي تقوم بها دائرة أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى التابعة لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية لتنفيذ وصاية جلالة الملك عبدالله الثاني على المقدسات، عن طريق ما يلي:
- (١) إدارة شؤون المسجد الأقصى المبارك، من: حراسة، وترميم، وتنظيم شؤون السياحة والنشاطات المختلفة فيه.
- (٢) الإشراف على الأملاك الوقفية التي تشكل ما يزيد على ٨٥% من الأملاك في مدينة القدس القديمة، وذلك بإدارة تلك الأملاك وترميمها وصيانتها وتأجيرها لأشقائنا في القدس بأجور بسيطة، لتبنيهم على أرضهم ومساعدتهم على العيش الكريم.
- (٣) تعريف الناس والإعلام الدولي والمحلي بأهمية القدس الدينية والروحية، وما تواجهه القدس من تحديات.
- (٤) استقبال لجنة زكاة القدس مساعدات عربية وإسلامية عدة لغايات التعاون في مشاريع خيرية تهدف إلى تعزيز صمود القدس وأهلها في وجه الاحتلال الإسرائيلي.
- (٥) تدريس طلاب القدس العلوم الشرعية، وتأهيل الأيتام وتعليمهم المهن والحرف المختلفة لمساعدتهم على العيش بكرامة.
- (٦) متابعة اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي، وإعداد تقارير دورية حول اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي ضد الأملاك الوقفية في القدس، وعلى رأسها المسجد الأقصى المبارك.

• اعط سبب لكل مما يلي (علل):

- س: الإشراف على الأملاك الوقفية التي تشكل ما يزيد على ٨٥% من الأملاك في مدينة القدس القديمة، وذلك بإدارة تلك الأملاك وترميمها وصيانتها وتأجيرها لاشقائنا في القدس بأجور بسيطة.
- ج: لتثبيتهم على أرضهم ومساعدتهم على العيش الكريم.
- س: استقبال لجنة زكاة القدس مساعدات عربية وإسلامية.
- ج: لغايات التعاون في مشاريع خيرية تهدف إلى تعزيز صمود القدس وأهلها في وجه الاحتلال الإسرائيلي.
- س: تدريس طلاب القدس العلوم الشرعية، وتأهيل الأيتام وتعليمهم المهن والحرف المختلفة.
- ج: لمساعدتهم على العيش بكرامة.

ثالثاً: الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى المبارك

(١) الإعمار الهاشمي الأول ١٩٢٢م - ١٩٥١م، عهد الشريف الحسين بن علي والملك عبدالله الأول.

- في عام ١٩٢٤م، تبرع الشريف الحسين بن علي بمبلغ ٣٨ ألف دينار ذهبي لإعمار المسجد الأقصى المبارك. وتبرع أيضاً بمبلغ ٢٥ ألف دينار ذهبي لإعمار المساجد والأملاك الوقفية في عموم فلسطين.
- س: من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الأول ١٩٢٢ - ١٩٥١م:
- (١) إعمار المسجد الأقصى المبارك (الحرم القدسي الشريف)، وترميمه.
- (٢) ترميم المسجد الأقصى بعد تعرضه لأضرار كبيرة في حرب عام ١٩٤٨م.
- (٣) إعادة ترميم كنيسة القيامة عام ١٩٤٩م، بعد أن شب بها حريق كاد أن يدمرها وشارك في إخمادة الملك عبدالله الأول شخصياً.

(٢) الإعمار الهاشمي الثاني ١٩٥٣م - ١٩٦٤م، عهد الملك الحسين بن طلال.

- س: من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الثاني ١٩٥٣ - ١٩٥٤م:
- (١) تشكيل لجنة الإعمار الهاشمي عامي ١٩٥٣ و ١٩٥٤م.
- (٢) ترميم مبنى الجامع القبلي، والمعالم الإسلامية في ساحة الحرم الشريف، وما تشمل عليه من آبار وسبل وقباب ومصاطب ومحاريب.
- (٣) تبديل قبة مسجد قبة الصخرة بوضع قبة من الألمنيوم المذهب.

(٣) الإعمار الهاشمي الطارئ عام ١٩٦٩م، عهد الملك الحسين بن طلال.

- س: علل: سبب الإعمار الهاشمي الطارئ عام ١٩٦٩م.
- ج: جاء الإعمار الهاشمي الطارئ نتيجة للأضرار الكبيرة التي لحقت بالجامع القبلي إثر الحريق الذي أضره يهودي متطرف بالتواطؤ مع سلطات الاحتلال الإسرائيلية في المسجد الأقصى عام ١٩٦٩م.

(٤) الإعمار الهاشمي الثالث ١٩٩٢-١٩٩٤م، عهد الملك الحسين بن طلال.

- س: من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الثالث ١٩٩٢-١٩٩٤م:
- (١) إعادة تصفيح قبة مسجد قبة الصخرة، بحوالي (٥٠٠٠) صفيحة ذهبية على نفقة جلالة الملك الحسين بن طلال الشخصية.
 - (٢) إجراء ترميمات في ساحة الحرم القدسي الشريف، تضمنت ترميم قبة السلسلة، والمتحف الإسلامي، ومبنى باب الرحمة.

(٥) الإعمار الهاشمي الرابع ١٩٩٤-١٩٩٩م، عهد الملك الحسين بن طلال.

- س: من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الرابع ١٩٩٤-١٩٩٩م:
- (١) مشروع إعادة صنع منبر صلاح الدين الذي دُمر في حريق عام ١٩٦٩م.
 - (٢) القيام بأعمال صيانة لمرافق المسجد الأقصى المبارك كافة، ومباني الأوقاف في القدس.

(٦) الإعمار الهاشمي الخامس ١٩٩٩م- مستمر، عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

- س: من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الخامس ١٩٩٩م- مستمر:
- (١) مضاعفة عدد موظفي أوقاف القدس، وحراس المسجد الأقصى المبارك، وزيادة رواتبهم.
 - (٢) استصدار دليل المسجد الأقصى، والتعريف الديني والتاريخي الثابت للمسجد الأقصى.
 - (٣) تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى المبارك ليكون ذراعاً مالياً لدعم مشاريع الإعمار الهاشمي، وموظفي أوقاف القدس، وصمود المقدسين.
 - (٤) تأسيس كرسي جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم (علل) لدراسة فكر الإمام الغزالي في المسجد الأقصى، وجامعة القدس.

(ملخص الإعمار الهاشمية)

الإجازات	في عهد	السنة	الإعمار الهاشمية للمسجد الأقصى
<ul style="list-style-type: none"> إعمار المسجد الأقصى المبارك (الحرم القدسي الشريف)، وترميمه. ترميم المسجد الأقصى بعد تعرضه لأضرار كبيرة في حرب عام ١٩٤٨م. إعادة ترميم كنيسة القيامة عام ١٩٤٩م، بعد أن شب بها حريق كاد أن يدمرها وشارك في إخماده الملك عبدالله الأول شخصياً. 	الشريف الحسين بن علي والملك عبدالله الأول	١٩٢٢ - ١٩٥١م	✓ الإعمار الهاشمي الأول
<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة الإعمار الهاشمي عامي ١٩٥٣ و ١٩٥٤م. ترميم مبنى الجامع القبلي، والمعالم الإسلامية في ساحة الحرم الشريف، وما تشمل عليه من آبار وسبل وقياب ومصاطب ومحاريب. تبديل قبة مسجد قبة الصخرة بوضع قبة من الألمنيوم المذهب. 	الملك الحسين بن طلال	١٩٥٣ - ١٩٦٤م	✓ الإعمار الهاشمي الثاني
<ul style="list-style-type: none"> نتيجة للأضرار الكبيرة التي لحقت بالجامع القبلي إثر الحريق الذي أضرمه يهودي متطرف بالتواطؤ مع سلطات الاحتلال الإسرائيلية في المسجد الأقصى. 	الملك الحسين بن طلال	١٩٦٦م	✓ الإعمار الهاشمي الطارئ
<ul style="list-style-type: none"> إعادة تصفيح قبة مسجد قبة الصخرة، بحوالي (٥٠٠٠) صفيحة ذهبية على نفقة جلالة الملك الحسين بن طلال الشخصية. إجراء ترميمات في ساحة الحرم القدسي الشريف، تضمنت ترميم قبة السلسلة، والمتحف الإسلامي، ومبنى باب الرحمة. 	الملك الحسين بن طلال	١٩٦٤ - ١٩٩٤م	✓ الإعمار الهاشمي الثالث
<ul style="list-style-type: none"> مشروع إعادة صنع منبر صلاح الدين الذي دُمر في حريق عام ١٩٦٩م. القيام بأعمال صيانة لمرافق المسجد الأقصى المبارك كافة، ومباني الأوقاف في القدس. 	الملك الحسين بن طلال	١٩٦٩ - ١٩٩٩م	✓ الإعمار الهاشمي الرابع
<ul style="list-style-type: none"> مضاعفة عدد موظفي أوقاف القدس، وحراس المسجد الأقصى المبارك، وزيادة رواتبهم. استصدار دليل المسجد الأقصى، والتعريف الديني والتاريخي الثابت للمسجد الأقصى. تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى المبارك ليكون ذراعاً مالياً لدعم مشاريع الإعمار الهاشمي، وموظفي أوقاف القدس، وصمود المقدسين. تأسيس كرسي جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم لدراسة فكر الإمام الغزالي في المسجد الأقصى، وجامعة القدس. 	الملك عبدالله الثاني ابن الحسين	١٩٩٩م - مستمر	✓ الإعمار الهاشمي الخامس

إجابات اسئلة الفصل الثالث

س ١: عرف ما يأتي:

الإعمار الهاشمي الأول: ١٩٢٢م - ١٩٥١م، عهد الشريف الحسين بن علي والملك عبدالله الأول.

- في عام ١٩٢٤م، تبرع الشريف الحسين بن علي بمبلغ ٣٨ ألف دينار ذهبي لإعمار المسجد الأقصى المبارك. وتبرع أيضاً بمبلغ ٢٥ ألف دينار ذهبي لإعمار المساجد والأماكن الوقفية في عموم فلسطين.

من أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الأول ١٩٢٢ - ١٩٥١م:

- إعمار المسجد الأقصى المبارك (الحرم القدسي الشريف)، وترميمه.
- ترميم المسجد الأقصى بعد تعرضه لأضرار كبيرة في حرب عام ١٩٤٨م.
- إعادة ترميم كنيسة القيامة عام ١٩٤٩م، بعد أن شب بها حريق كاد أن يدمرها وشارك في إخماد الملك عبدالله الأول شخصياً.

اتفاقية الوصاية الهاشمية عام ٢٠١٣م: هي اتفاقية وقعها الملك عبدالله الثاني عام ٢٠١٣م على المقدسات في القدس مع رئيس دولة فلسطين، ومنظمة التحرير الفلسطينية.

س ٢: بين المعالم التي شملها الإعمار الهاشمي الثالث:

- إعادة تصفيح قبة مسجد قبة الصخرة، بحوالي (٥٠٠٠) صفيحة ذهبية على نفقة جلالة الملك الحسين بن طلال الشخصية.
- إجراء ترميمات في ساحة الحرم القدسي الشريف، تضمنت ترميم قبة السلسلة، والمتحف الإسلامي، ومبنى باب الرحمة.

س ٣: اذكر أهم الأعمال التي شملها الإعمار الهاشمي الخامس:

- مضاعفة عدد موظفي أوقاف القدس، وحراس المسجد الأقصى المبارك، وزيادة رواتبهم.
- استصدار دليل المسجد الأقصى، والتعريف الديني والتاريخي الثابت للمسجد الأقصى.
- تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى المبارك ليكون ذراعاً مالياً لدعم مشاريع الإعمار الهاشمي، وموظفي أوقاف القدس، وصمود المقدسين.
- تأسيس كرسي جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم لدراسة فكر الإمام الغزالي في المسجد الأقصى، وجامعة القدس.

س ٤: وضح الجهود التي تقوم بها دائرة أوقاف القدس التابعة لوزارة الأوقاف الأردنية لتنفيذ وصاية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على المقدسات.

- (١) إدارة شؤون المسجد الأقصى المبارك، من: حراسة، وترميم، وتنظيم شؤون السياحة والنشاطات المختلفة فيه.
- (٢) الإشراف على الأملاك الوقفية التي تشكل ما يزيد على ٨٥% من الأملاك في مدينة القدس القديمة، وذلك بإدارة تلك الأملاك وترميمها وصيانتها وتأجيرها لأشقائنا في القدس بأجور بسيطة، لتبنيهم على أرضهم ومساعدتهم على العيش الكريم.
- (٣) تعريف الناس والإعلام الدولي والمحلي بأهمية القدس الدينية والروحية، وما تواجهه القدس من تحديات.
- (٤) استقبال لجنة زكاة القدس مساعدات عربية وإسلامية عدة لغايات التعاون في مشاريع خيرية تهدف إلى تعزيز صمود القدس وأهلها في وجه الاحتلال الإسرائيلي.
- (٥) تدريب طلاب القدس العلوم الشرعية، وتأهيل الأيتام وتعليمهم المهن والحرف المختلفة لمساعدتهم على العيش بكرامة.
- (٦) متابعة اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي، وإعداد تقارير دورية حول اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي ضد الأملاك الوقفية في القدس، وعلى رأسها المسجد الأقصى المبارك.

الوحدة الرابعة رسالة عمان

الفصل الأول: رسالة عمان (مفهومها ومبادئها)

س: متى اطلقت رسالة عمان، وأين؟
ج: اطلقت في رمضان عام ٢٠٠٤م، حيث توقدت هذه الفكرة في ليله مباركة (ليلة القدر)، في عمان، عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية.

س: من أين نبعت فكرة رسالة عمان؟
أو ما المصادر التي استندت إليها رسالة عمان؟
ج: من تعاليم القرآن الكريم، ونبض الإسلام ووسطيته، ومن رؤية هاشمية نيرة بأن علينا واجباً إنسانياً ومهمة عالمية ينبغي أن نقوم بها خدمة للمجتمع الإنساني، ودفاعاً عن الإسلام العظيم ومبادئه.

س: من أطلق رسالة عمان، ولماذا؟
ج: أطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين من عمان/الأردن، ليقول للعالم: إننا إخوة، وهذا هو الإسلام الذي يقوم على المحبة والسلام والبعد عن العنف والإرهاب.

س: فسر: صدور رسالة عمان عام ٢٠٠٤م. (من اسئلة الفصل ص ٨٨ من الكتاب المدرسي)
١) واجباً إنسانياً، ومهمة عالمية، ينبغي أن نقوم بهما؛
٢) خدمة للمجتمع الإنساني،
٣) ودفاعاً عن الإسلام العظيم ومبادئه،
٤) ولتعريف العالم بالإسلام الذي يقوم على المحبة والسلام والبعد عن العنف والإرهاب.
٥) ولتوضيح للعالم الحديث حقيقة الإسلام بأنه رسالة قوامها الإخلاص لله، وحب الجار، والنية الحسنة، والاعتدال، والسلام.

أولاً: ما المقصود برسالة عمان

س: وضح المقصود بـ "رسالة عمان".
أو عرف رسالة عمان.
ج: هي بياناً صريحاً ومفصلاً، أصدره في عمان صاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ومجموعة من كبار علماء الأردن في ليلة القدر من رمضان عام ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م، وقد وصف البيان ما هو من الإسلام وما ليس من الإسلام، وأي الأعمال تمثل الإسلام، وأيها لا يمثلته.

س: وضح هدف رسالة عمان.
ج: أن توضح للعالم الحديث حقيقة الإسلام بأنه رسالة قوامها الإخلاص لله، وحب الجار، والنية الحسنة، والاعتدال، والسلام.

- س: فسر: رسالة عمان وليدة فكرة هاشمية.
أو ساعدت رسالة عمان على تبني الأردن الكثير من المؤتمرات والمبادرات الهادفة. ما الهدف من تبني الأردن الكثير من المؤتمرات والمبادرات؟
- إن رسالة عمان وليدة فكرة هاشمية تجمعت أركانها في الأردن، ليتبنى الأردن لأجلها الكثير من المؤتمرات والندوات والمبادرات الهدف منها:
- أ) صياغة موقف إسلامي عقلائي بحثي فقهي سياسي يعرض على الأمم والشعوب كلها.
ب) الإسلام الذي يشكل في اعتداله وتسامحه ورؤية ثقلاً حفظ الحياة الإنسانية ويحفظها من صدمات وانجرافات خطيرة.

اقرأ النص الآتي من رسالة عمان:

"هذا بيان للناس، لإخوتنا في ديار الإسلام، وفي أرجاء العالم، تعزز عمان، عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية، بأن يصدر منها في شهر رمضان المبارك الذي فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، نصارح فيه الأمة، في هذا المنعطف الصعب من مسيرتها، بما يحيق بها من أخطار، مدركين ما تتعرض له من تحديات تهدد هويتها وتفرق كلمتها، وتعمل على تشوية دينها والنيل من مقدساتها، ذلك أن رسالة الإسلام السمحة تتعرض اليوم لهجمة شرسة ممن يحاولون أن يصوروا عدواً لهم؛ بالتشوية والإفتراء، ومن بعض الذين يدعون الانتساب للإسلام ويقومون بأفعال غير مسؤولة باسمه".

- س: من خلال دراستك للنص أعلاه، وضح ما يلي:
- الفئات المخاطبة في بيان رسالة عمان: الأخوة في ديار الإسلام، وفي أرجاء العالم.
- التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية: ١- تهديد هويتها وتفريق كلمتها. ٢- والعمل على تشوية دينها والنيل من مقدساتها.
- المنعطف الصعب: هي الأخطار والتحديات التي تهدد الأمة الإسلامية، والمتمثلة بـ تهديد هويتها وتفريق كلمتها، والعمل على تشوية دينها والنيل من مقدساتها.

س: من أين صدر البيان؟ عمان عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية.

س: متى صدر؟ في شهر رمضان المبارك.

ثانياً: محاور رسالة عمان

- س: أكدت المؤتمرات التي عقدت على المحاور الثلاثة الرئيسية لرسالة عمان، اذكرها:
- أو وضح محاور رسالة عمان كما أكدتها المؤتمرات الإسلامية.
- أو ما المحاور الثلاث الرئيسية لرسالة عمان؟
- ١) وقف تكفير المسلمين بعضهم لبعض بسبب خلافات عقائدية ثانوية (حقيقية أو خيالية) وفي ذلك التكفير حرمانهم بصورة إجرامية عن حقوقهم وإباحة قتلهم وخلق الفتنة في الأمة.
- ٢) اعتراف كل المسلمين بعضهم ببعض ونتيجة لذلك توحيد الأمة وبالتالي تقويتها.
- ٣) وقف أو على الأقل تعرية الفتاوي غير الصحيحة على أيدي الجهلاء الذين هم غير مؤهلين لذلك، والتي تضلل الناس بكل أنواع الأفكار الخاطئة والمدمرة التي ينتج عنها أشكال من السلوك والأفعال الخاطئة.

س: علل: من محاور رسالة عمان وقف التكفير.

- وقف تكفير المسلمين بعضهم لبعض بسبب خلافات عقائدية ثانوية (حقيقية أو خيالية) وفي ذلك التكفير حرمانهم بصورة إجرامية عن حقوقهم وإباحة قتلهم وخلق الفتنة في الأمة.

س: أذكر مخاطر أو سلبيات الفتاوي غير الصحيحة أو الفتاوي على أيدي جهلاء وغير مؤهلين.
- تضلل الناس بكل أنواع الأفكار الخاطئة والمدمرة التي ينتج عنها أشكال من السلوك والأفعال الخاطئة.

ثالثاً: مبادئ رسالة عمان

س: عدد مبادئ رسالة عمان:

- (١) العدالة في معاملة الآخرين وصيانة حقوقهم.
- (٢) تكريم الإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.
- (٣) احترام المواثيق والعهود وتحريم الغدر.
- (٤) الرفق واللين، ونبذ العنف والغلظة.
- (٥) تحقيق الرحمة والخير للناس أجمعين.
- (٦) التوازن والاعتدال والتوسط.
- (٧) احترام حق الحياة لغير المقاتلين.
- (٨) التسامح والعفو للذان يعبران عن سمو النفس.

س: فسر: لم تقتصر رسالة عمان على اللغة العربية التي كتبت بها، فقد تُرجمت إلى العديد من اللغات العالمية.

- (١) ليصار إلى توزيعها في شتى أنحاء العالم،
- (٢) ولتتمكن الشعوب من الإطلاع على حقيقة الإسلام وفهم معانيه.
- (٣) إثراء وتعزيزاً للحوار بين مختلف فئات المجتمع الإنساني وأبناء الحضارات المتعددة.

• وقد بلغ عدد القادة الدينيين والسياسيين الذين وقعوا رسالة عمان وأقروها من (تموز ٢٠٠٥ إلى تموز ٢٠٠٦م) (٥٥٢) مفكراً من (٨٤) بلداً عربياً وإسلامياً وأجنبياً. لأن هؤلاء القادة الدينيين والسياسيين، والملايين غيرهم، قرأوا رسالة عمان، ووجدوا فيها قواسم مشتركة بين أتباع الديانات تصلح أن تكون منطلقاً للحوار والتقارب من أجل الوصول إلى تفاهم مثمر.

س: عدد القواسم المشتركة بين أتباع الديانات:

ج: السلام، والأمن، والعدل، والتكافل، والرحمة.

ناقش: ص ٨٧ من الكتاب المدرسي.

س: رسالة عمان بيان عالمي حضاري إنساني تربوي.

ج: لأنها رسالة موجهة للعام كافة، ولجميع الحضارات، من أجل تعزيز الحوار بين المجتمع الإنساني وأبناء الحضارات المتعددة للوصول إلى تفاهم مثمر بأسلوب إنساني يسعى للوصول إلى السلام العالمي والأمن والعدل.

إجابات اسئلة الفصل الأول

س١: ما المقصود برسالة عمان؟

رسالة عمان: هي بياناً صريحاً ومفصلاً، أصدره في عمان صاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ومجموعة من كبار علماء الأردن في ليلة القدر من رمضان عام ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م، وقد وصف البيان ما هو من الإسلام وما ليس من الإسلام، وأي الأعمال تمثل الإسلام، وأيها لا يمثله

س٢: اذكر الفئات المخاطبة في رسالة عمان:
البيان يخاطب: الأخوة في ديار الإسلام، وفي أرجاء العالم.

س٣: فسر: صدور رسالة عمان عام ٢٠٠٤م.

- واجباً إنسانياً، ومهمة عالمية، ينبغي أن نقوم بهما؛
- خدمة للمجتمع الإنساني،
- ودفاعاً عن الإسلام العظيم ومبادئه،
- ولتعريف العالم بالإسلام الذي يقوم على المحبة والسلام والبعد عن العنف والإرهاب.
- ولتوضيح للعالم الحديث حقيقة الإسلام بأنه رسالة قوامها الإخلاص لله، وحب الجار، والنية الحسنة، والاعتدال، والسلام.

س٤: ما النهج الذي تبناه الهاشميون لخدمة الإسلام والمسلمين؟

ج: الحرص على إبراز الصورة الحقيقية للإسلام، الحرص على وقف التجني على الإسلام ورد الهجمات عليه.

س٥: عدد أربعة من مبادئ رسالة عمان:

- العدالة في معاملة الآخرين وصيانة حقوقهم.
- تكريم الإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.
- احترام المواثيق والعهود وتحريم الغدر.
- الرفق واللين، ونبذ العنف والغلظة.
- تحقيق الرحمة والخير للناس أجمعين.
- التوازن والاعتدال والتوسط.
- احترام حق الحياة لغير المقاتلين.
- التسامح والعفو اللذان يعبران عن سمو النفس.

الفصل الثاني: الوسطية والتسامح في رسالة عمان

س: أكدت رسالة عمان مبادئ أساسية في السلوك البشري، وفي العلاقة بين الشعوب والأمم، أذكرها:
ج: (١) الوسطية (٢) والتسامح.

س: وضح: أهمية تطبيق الوسطية والتسامح.
أو ما فائدة تطبيق كل من الوسطية والتسامح كمبدأ من مبادئ رسالة عمان.
(١) إزالة كل أسباب العنف والتعصب والكرهية بين البشر،
(٢) لتحقيق غايات الشرائع السماوية في نشر المحبة والعدل والسلام.

س: بين غاية الشرائع السماوية:
ج: نشر المحبة والعدل والسلام.

أولاً: الوسطية

• تُعد الوسطية من أبرز خصائص الأمة الإسلامية.

س: عرف الوسطية:

• الوسطية: منهج فكري، وموقف أخلاقي سلوكي قائم على اعتدال الإنسان في أموره الدينية والدنيوية كافة بعيداً عن الإفراط والتفريط.

س: فسر: يدعو الدين الإسلامي الحنيف إلى الوسطية والاعتدال.
أو ما هي الأمور التي يقوم عليها الدين الإسلامي الحنيف كما ورد في رسالة عمان.
(١) لأن الدين الإسلامي ما كان يوماً إلا حرباً على نزعات الغلو والتطرف والتشدد.
(٢) ولأن حجب العقل عن تقدير سواء العواقب والانديفاع الأعمى خارج الضوابط البشرية ديناً وفكراً وخلقاً، وهي ليست من طباع المسلم الحقيقي المتسامح المنشرح الصدر،
(٣) والإسلام يرفضها مثلما ترفضها الديانات السماوية السمحة جميعها.

س: فسر: وقد دعا الإسلام إلى الوسطية الشاملة للحياة في جوانبها جميعاً.
ج: لتحقيق جملة من الأهداف النبيلة في حياة المجتمع.

س: ما الأهداف التي سعى الإسلام إلى تحقيقها عن طريق الوسطية:

(١) الوصول إلى	(٢) قيام الإنسان	(٣) إضفاء معاني	(٤) نشر المحبة، وتقبل
الحقائق بعيداً عن	بواجباته من غير	الاستقامة والأمانة	الآخر، ونبذ
المبول والأهواء.	إفراط أو تهاون.	والخير على	التعصب والحق.

المجتمع.

س: فسر: يمثل الهاشميون أنموذجاً في الوسطية والانفتاح.
ج: لأنهم أخذوا على عاتقهم واجب الدفاع عن قيم الوسطية والحث عليها بوصفها ثوابت تنطلق من تعاليم الدين الإسلامي لتعزيز الحوار، ونبذ كل ما من شأنه أن يبيث الفرقة في صفوف أبناء الوطن.

- س: اذكر مظاهر تبني الوسطية في فكر الهاشميين: أو ما مظاهر تطبيق الوسطية في الفكر الهاشمي؟
(من الكتاب المدرسي ص ٩٠) و(س ٣ من اسئلة الفصل ص ٩٢)
- ج: رعاية الملك عبدالله الثاني مؤتمرات منتدى الوسطية للفكر والثقافة، مثل:
- المؤتمر الأول، بعنوان: (وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة) الذي عقد في عمان/الأردن عام ٢٠٠٤م،
- المؤتمر الثاني، بعنوان: (الدور العملي لتيار الوسطية في الإصلاح ونهضة الأمة) الذي عقد في العاصمة عمان/الأردن عام ٢٠٠٦م، بحضور نخبة من العلماء والمفكرين والقادة ممن ينتمون لمنهج الوسطية والاعتدال.

- س: بين أهم توصيات المؤتمر الدولي الأول لمنتدى الوسطية الذي عقد في عمان عام ٢٠٠٤م. (ص ٩٠ الكتاب المدرسي)
- أو اذكر قرارات (بنود) مؤتمر "وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة" المنعقد عام ٢٠٠٤م:
- (١) اعتمد رسالة عمان،
 - (٢) وتبنيها على نطاق واسع عن طريق أجهزة الإعلام والتربية والتوجيه.
 - (٣) اعتماد مقررات مؤتمرات الوسطية التي عقدت في الكويت والسعودية والبحرين وغيرها، وتعميمها.

- س: ما مظاهر تطبيق الوسطية في الفكر الهاشمي؟
ج: هو رعاية الملك عبدالله الثاني بن الحسين مؤتمرات منتدى الوسطية للفكر والثقافة.

ثانياً: التسامح

- س: بين سبب دعوة الأديان السماوية إلى التسامح. (س ٤ من اسئلة الفصل في الكتاب المدرسي)
فسر: يعد التسامح من أهم المبادئ الإنسانية التي دعت الشرائع (الأديان) السماوية إلى تطبيقها.
(ص ٩١ من الكتاب المدرسي)
- (١) نظراً إلى تنوع البشر في أصولهم وثقافتهم وأديانهم،
 - (٢) من أجل تحقيق التعارف والتعايش والتعاون،
 - (٣) وتعزيز القيم المرتبطة بحقوق الإنسان واحترام الكرامة الإنسانية.

س: عرف التسامح:

- التسامح: مفهوم إنساني يعني احترام التنوع والاختلاف وقبولهما عبر الإنفتاح والمعرفة وحرية الفكر والمعتقدات، وهو ليس أخلاقياً فقط بل هو سياسي وقانوني.

- س: دعت رسالة عمان إلى تطبيق التسامح بوسائل، اذكرها:
أو وسائل تطبيق التسامح كما دعت إليها رسالة عمان.
- (١) احترام حقوق الإنسان وحياته لتحقيق العدالة، وحفظ الكرامة الإنسانية.
 - (٢) الاحترام المتبادل بين أتباع الأديان والمذاهب.
 - (٣) تعزيز مفهوم الحوار والعيش المشترك والمحبة بين الشعوب، ونبذ التعصب والتمييز والكرهية.

- س: أكد الإسلام منهج الدعوة إلى الله، وضح ذلك:
- (١) كرم الإسلام الإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه
 - (٢) يقوم على الرفق واللين،
 - (٣) ورفض الغلظة والعنف في التوجيه والتعبير،
 - (٤) وأن هدف الإسلام هو تحقيق الرحمة والخير للناس أجمعين.

- س: وضح آثار تطبيق التسامح في المجتمعات البشرية: (س ٥ من اسئلة الفصل في الكتاب المدرسي)
- (١) نشر ثقافة العيش المشترك بين الشعوب والأمم.
 - (٢) الإنفتاح على الثقافات، وتحقيق المكاسب المشتركة.
 - (٣) ازدهار المجتمع الإنساني، وتقدمه.
 - (٤) انتشار المحبة والألفة بين الناس.

إجابات اسئلة الفصل الثاني

س ١: عرف ما يأتي:

الوسطية: منهج فكري، وموقف أخلاقي سلوكي قائم على اعتدال الإنسان في أموره الدينية والدينيوية كافة بعيداً عن الإفراط والتفريط.

التسامح: مفهوم إنساني يعني احترام التنوع والاختلاف وقبولهما عبر الإنفتاح والمعرفة وحرية الفكر والمعتقدات، وهو ليس أخلاقياً فقط بل هو سياسي وقانوني.

س: ما الأهداف التي سعى الإسلام إلى تحقيقها عن طريق الوسطية.

- (١) الوصول إلى الحقائق بعيداً عن الميول والأهواء.
- (٢) قيام الإنسان بواجباته من غير إفراط أو تهاون
- (٣) إضفاء معاني الاستقامة والأمانة والخير على المجتمع.
- (٤) نشر المحبة، وتقبل الآخر، ونبذ التعصب والحق

س ٣: ما مظاهر تطبيق الوسطية في الفكر الهاشمي؟

ج: رعاية الملك عبدالله الثاني مؤتمرات منتدى الوسطية للفكر والثقافة، مثل:

– المؤتمر الأول، بعنوان: (وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة) الذي عقد في عمان/الأردن عام ٢٠٠٤م،

– المؤتمر الثاني، بعنوان: (الدور العملي لتيار الوسطية في الإصلاح ونهضة الأمة) الذي عقد في العاصمة عمان/الأردن عام ٢٠٠٦م، بحضور نخبة من العلماء والمفكرين والقادة ممن ينتمون لمنهج الوسطية والاعتدال.

س ٤: بين سبب دعوة الأديان السماوية إلى التسامح.

- (١) نظراً إلى تنوع البشر في أصولهم وثقافتهم وأديانهم،
- (٢) من أجل تحقيق التعارف والتعايش والتعاون،
- (٣) وتعزيز القيم المرتبطة بحقوق الإنسان واحترام الكرامة الإنسانية.
- (٤) وتعزيز القيم المرتبطة بحقوق الإنسان واحترام الكرامة الإنسانية.

س ٥: وضح آثار التسامح في المجتمعات البشرية:

- (١) نشر ثقافة العيش المشترك بين الشعوب والأمم.
- (٢) الإنفتاح على الثقافات، وتحقيق المكاسب المشتركة.
- (٣) ازدهار المجتمع الإنساني، وتقدمه.
- (٤) انتشار المحبة والألفة بين الناس.

الفصل الثالث: التطرف صورته وأخطاره على المجتمع الإنساني

- أكدت الشرائع السماوية مبادئ السلام والعيش المشترك بين الشعوب، بعيداً عن كل مظاهر التطرف والغلو والإرهاب، وقد جاءت رسالة عمان لتؤكد موقف الإسلام من هذه الآفات، حيث وجد التطرف والتشدد في المجتمعات البشرية منذ القدم، فهو ظاهرة بشرية عامة لا ترتبط بشعب أو فئة أو دين.

س: عرف التطرف

- **التطرف:** مجموعة من الأفكار والمعتقدات والمواقف التي يتشدد الأفراد في اتخاذها، وتتجاوز ما هو مألوف أو سائد أو متفق عليه.

- س: يقف وراء انتشار ظاهرة التطرف والغلو في المجتمعات البشرية أسباب كثيرة متشعبة ومتداخلة، أذكرها:
- أو بين أسباب ظاهرة التطرف والغلو في العالم: (س ٣ من اسئلة الفصل في الكتاب المدرسي)
- (١) ضعف القيم والمبادئ.
 - (٢) الابتعاد عن تعاليم الدين، والفهم المغلوط للكثير من النصوص الشرعية، والانتقائية في التعامل مع بعض هذه النصوص.
 - (٣) انتهاك حقوق الإنسان، والحد من الحريات في بعض الدول.
 - (٤) ممارسة صور التعصب العرقي أو الطائفي أو المذهبي.
 - (٥) الاستخدام الخاطئ لوسائل الاتصال التكنولوجي، وما يرافقه من انفتاح ثقافي غير محدود.

أولاً: صور التطرف

- س: اذكر أهم صور التطرف: أو (س ٢ من اسئلة الفصل من الكتاب المدرسي): عدد صور التطرف:
- (١) التطرف الفكري: من أخطر أنواع التطرف، ويتمثل بالخروج عن القواعد الفكرية والثقافية السائدة في المجتمع، ومن مظاهره: (١) التعصب للرأي. (٢) وعدم تقبل آراء الآخرين، ومن أمثلة التطرف الفكري: المنظمات الإرهابية التي تستبجح دماء الآخرين من كل الأديان وتدمر المجتمعات.
 - (٢) التطرف الديني: ويعني الخروج عن الاعتدال في الدين فكراً وعملاً، ومن أنواعه بالإضافة للتطرف لدين معين، التطرف المذهبي، وهو أيضاً من أخطر أنواع التطرف، ومن مظاهره: استباحة الدماء والأموال. وظاهرة التطرف الديني موجودة عند بعض الأفراد في مختلف الأديان.
 - (٣) التطرف السياسي، ويعني اتخاذ مواقف عنصرية متشددة تجاه الشعوب.
 - (٤) التطرف الأخلاقي: ويعني الخروج عن الاتزان الأخلاقي إما بالتشدد في تطبيق سلوك أخلاقي معين (المحافظة على العادات القديمة)، أو في التخلي تماماً عن تطبيق ذلك السلوك (التخلي عن العادات والتقاليد، كتقليد الغرب في لباسهم وعاداتهم).

- س: **فسر:** تعد المنظمات الإرهابية (خارج هذا العصر) منظمات متطرفة فكرياً ودينياً.
- ج: لأنها منظمات خارجة عن الدين، فهي تستغل اسم الدين لتحقيق أهدافها المتطرفة الفكرية والسياسية ومصالحها الخاصة.

ثانياً: أخطار التطرف على المجتمعات

- س: اذكر أخطار التطرف (أثار التطرف) على المجتمعات البشرية.
أو وضح آثار التطرف في المجتمعات. (س ٤ من اسئلة الفصل في الكتاب المدرسي)
- (١) ترك التطرف عبر التاريخ نتائج سيئة على المجتمعات البشرية.
 - (٢) كان سبباً في تأخر كثير من هذه المجتمعات، وتراجعها وانهارها.
 - (٣) بالإضافة إلى أن ممارسة الإرهاب أصبحت سلوكاً عملياً للمتطرفين والمتعصبين من قتل وتدمير واعتداء على المدنيين المسالمين.
 - (٤) والتطرف تسبب في تدمير بنى شامخة في مدنيات كبرى، مثل: آثار الحرب العالمية الأولى والثانية، والحروب الصليبية الأوروبية.
 - (٥) والتطرف غريب عن الإسلام الذي يقوم على الاعتدال والتسامح.

س: ما المفهوم المعاصر للإرهاب بحسب ما ورد في رسالة عمان؟ (ص ٩٥ من الكتاب المدرسي)
ج: المفهوم المعاصر للإرهاب: هو الممارسات الخاطئة أياً كان مصدرها وشكلها، والمتمثلة في التعدي على الحياة الإنسانية بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله.

● كلمة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في خطابه أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة.

● تعريف الخوارج: هم "أولئك الخارجين عن الإسلام وقيمة الإنسانية النبيلة، والذين وصل بهم الأمر اليوم إلى تهديد المجتمع العالمي بأسره، فهم يستغلون الاختلافات الدينية لتقويض اسس التعاون والتراحم بين ملايين الناس من جميع الأديان والطوائف، كما تستغل هذه العصابات الخارجة عن الإسلام حالة الإنغلاق والشك بين أتباع مختلف الديانات والمذاهب للتوسع وبسط نفوذها، والأسوأ من كل ذلك أنهم يمنحون أنفسهم مطلق الحرية لتحريف تأويل كلام الله وتبرير جرائمهم البشعة".

س: ما الحرب التي وصفها الملك عبدالله الثاني في خطابه أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة؟ (ص ٩٦ من الكتاب المدرسي)

ج: الحرب ضد الإرهاب والتطرف، حيث قال: "حربنا العالمية اليوم ليست بين الشعوب أو المجتمعات أو الأياد، بل هي حرب تجمع كل المعتدلين من جميع الأديان والمعتقدات ضد كل التطرفين من جميع الأديان والمعتقدات.

س: بين الأخطار التي تواجه مستقبل العالم، كما جاءت في خطاب جلالة الملك عبدالله الثاني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة:

- (١) "يتعرض العالم لتهديد خطير، من الخوارج، أولئك الخارجين عن الإسلام وقيمة الإنسانية النبيلة.
- (٢) وتهديد المجتمع العالمي بأسرة،
- (٣) يستغلون الاختلافات الدينية، وحالة الإنغلاق والشك بين أتباع مختلف الديانات والمذاهب للتوسع وبسط نفوذها.
- (٤) يمنحون أنفسهم مطلق الحرية لتحريف تأويل كلام الله وتبرير جرائمهم البشعة".

ثالثاً: دور المجتمع في مواجهته التطرف

س: بين كيف تسهم قوة المجتمع وتماسكه في الحد من ظاهرة التطرف الذي يعد آفة العصر؟

- (١) إن مواجهة التطرف واجباً على فئات المجتمع ومؤسساته كافة،
- (٢) الدور المهم والمتكامل للمؤسسات الدينية من مساجد وكنائس لمواجهة التطرف.
- (٣) والدور الأهم والأكبر يقع على عاتق المواطن، فالمواطن هو العنصر الأساس في مواجهة التطرف بوعيه ومشاركته الفاعلة في بناء وطنه.

س: بين دور المواطن في مواجهة التطرف: (س ٦ من اسئلة الفصل في الكتاب المدرسي)

- (١) الدفاع عن أرض الوطن والتضحية في سبيله.
- (٢) الدفاع عن مكتسبات الوطن (سواء أكانت مادية أم معنوية) قديمها وحديثها.
- (٣) تسليح نفسه بالعلم والمعلومة الصحيحة.
- (٤) الرجوع إلى المصادر الموثوقة للتأكد من أي معلومة، كالرجوع إلى دائرة الإفتاء.
- (٥) التعاون مع مؤسسات الدولة ولا سيما الأمنية منها للتبليغ عن أي شيء يثير الشبهة "مواطنة فاعلة من خلال مساعدة أجهزة الدولة".
- (٦) الحوار واحترام الآخر.
- (٧) رفض الأفكار المتطرفة الداعية إلى العنف والتي لا تمت للدين بأي صلة.
- (٨) محاربة التعصب والتطرف بصوره كافة.

إجابات اسئلة الفصل الثالث

س ١: عرف ما يأتي

- **التطرف:** مجموعة من الأفكار والمعتقدات والمواقف التي يتشدد الأفراد في اتخاذها، وتتجاوز ما هو مألوف أو سائد أو متفق عليه.
- **الإرهاب:** هو الممارسات الخاطئة أياً كان مصدرها وشكلها، والمتمثلة في التعدي على الحياة الإنسانية بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله

س ٢: عدد صور التطرف:

- **التطرف الفكري:** من أخطر أنواع التطرف، ويتمثل بالخروج عن القواعد الفكرية والثقافية السائدة في المجتمع، ومن مظاهره: (١) **التعصب للرأي** (٢) **وعدم تقبل آراء الآخرين**، ومن **أمثلة** التطرف الفكري: **المنظمات الإرهابية** التي تستببح دماء الآخرين من كل الأديان وتدمر المجتمعات.
- **التطرف الديني:** وهو الخروج عن الاعتدال في الدين فكراً وعملاً، ومن **أنواعه** بالإضافة للتطرف لدين معين، **التطرف المذهبي**، وهو أيضاً من أخطر أنواع التطرف، **ومن مظاهره:** **استباحة الدماء والأموال**. وظاهرة التطرف الديني موجودة عند بعض الأفراد في مختلف الأديان.
- **التطرف السياسي**، ويعني اتخاذ مواقف عنصرية متشددة تجاه الشعوب.
- **التطرف الأخلاقي:** ويعني الخروج عن الاتزان الأخلاقي إما بالتشدد في تطبيق سلوك أخلاقي معين (المحافظة على العادات القديمة)، أو في التخلي تماماً عن تطبيق ذلك السلوك (التخلي عن العادات والتقاليد، كتقليد الغرب في لباسهم وعاداتهم).

س٣: بين اسباب التطرف في العالم:

- ضعف القيم والمبادئ.
- الابتعاد عن تعاليم الدين، والفهم المغلوط للكثير من النصوص الشرعية، والانتقائية في التعامل مع بعض هذه النصوص.
- انتهاك حقوق الإنسان، والحد من الحريات في بعض الدول.
- ممارسة صور التعصب العرقي أو الطائفي أو المذهبي.
- الاستخدام الخطأ لوسائل الاتصال التكنولوجي، وما يرافقه من انفتاح ثقافي غير محدود.

س٤: وضح آثار التطرف في المجتمعات.

- ترك التطرف عبر التاريخ نتائج سيئة على المجتمعات البشرية.
- كان سبباً في تأخر كثير من هذه المجتمعات، وتراجعها وانهارها.
- والتطرف أحد السمات البارزة لما يجري في العالم اليوم.
- بالإضافة إلى أن ممارسة الإرهاب أصبحت سلوكاً عملياً للمتطرفين والمتعصبين من قتل وتدمير واعتداء على المدنيين المسالمين.
- والتطرف تسبب في تدمير بنى شامخة في مدنيات كبرى.
- والتطرف غريب عن الإسلام الذي يقوم على الاعتدال والتسامح.

س٥: هات مثلاً واحداً على كل مما يأتي:

- أ) التطرف الفكري: المنظمات الإرهابية.
ب) التطرف السياسي: اتخاذ موقف عنصري اتجاه الشعوب.

س٦: بين دور المواطن في مواجهة التطرف.

- الدفاع عن أرض الوطن والتضحية في سبيله.
- الدفاع عن مكتسبات الوطن (سواء أكانت مادية أم معنوية) قديمها وحديثها.
- تسليح نفسه بالعلم والمعلومة الصحيحة.
- الرجوع إلى المصادر الموثوقة للتأكد من أي معلومة، كالرجوع إلى دائرة الإفتاء.
- التعاون مع مؤسسات الدولة ولا سيما الأمنية منها للتبليغ عن أي شيء يثير الشبهة "مواطنة فاعلة من خلال مساعدة أجهزة الدولة".
- الحوار واحترام الآخر.
- رفض الأفكار المتطرفة الداعية إلى العنف والتي لا تمت للدين بأي صلة.
- محاربة التعصب والتطرف بصوره كافة.