

تلخيص سؤال وجواب

التربية الوطنية

الصف السادس - الفصل الدراسي الأول



إعداد م. مريم السرطاوي

مريم السرطاوي

Graphic Designer
0795360003



تلاخيص مناهج أردني

تلاخيص مناهج أردني - سؤال وجواب

من نحن

تلاخيص مناهج أردني - سؤال وجواب

- أول وأكبر منصة تلاخيص مطبوعة بشكل إلكتروني و مجانية.
- تعنى المنصة بتوفير مختلف المواد الدراسية بشكل مميز ومناسب للطالب وتهتم بتوفير كل ما يخص العملية التعليمية للمناهج الأردني فقط.
- تأسست المنصة على يد مجموعة من المعلمين والمتطوعين في عام ٢٠١٨م وهي للإنتفاع الشخصي من قبل الطلاب أو المعلمين.
- لمنصة تلاخيص فقط حق النشر على شبكة الإنترنت ومواقع التواصل سواء ملفات المصورة PDF أو صور تلك الملفات ويسمح بمشاركتها أو نشرها من المواقع الأخرى بشرط حفظ حقوق الملكية للملخصات من اسم المعلم وشعار الفريق.

إدارة منصة فريق تلاخيص

يمكنكم التواصل معنا من خلال

f تلاخيص مناهج أردني - سؤال وجواب

g+ talakheesjo@gmail.com

المنسق الإعلامي أ. معاذ أمجد أبو يحيى 0795360003



[سؤال وجواب]

تلخيص الوطنية – الصف السادس – الفصل الأول

الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع

الدرس الأول: الأسرة الأردنية

س: ما المقصود بالأسرة؟

ج: الخلية الأولى في بناء المجتمع وتتألف من زوج وزوجة يعيشان معا بموجب عقد زواج

رسمي

س: اذكر أشكال الأسرة الأردنية

ج: ١- الأسرة الممتدة ٢- الأسرة النوواة

س: ما المقصود بالأسرة الممتدة؟

ج: الأسرة الكبيرة التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المتزوجين وغير المتزوجين والأحفاد وقيمون جميعا في مسكن واحد يسمى بيت العائلة أو مساكن متجاورة قريبة من بعضها.

س: ما المقصود بالأسرة النوواة؟

ج: الأسرة التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء فقط ويعيشون معا في مسكن واحد مستقل

جدولة مقارنة بين الأسرة النوواة والأسرة الممتدة من حيث

العوامل المؤثرة في شكل الأسرة: ١- المسكن ٢- حجم الأسرة

الأسرة النوواة	الأسرة الممتدة	
مسكن واحد مستقل	مسكن واحد وهو بيت العائلة أو مساكن متجاورة قريبة من بعضها	المسكن
تتكون من الزوج والزوجة والأبناء فقط.	كبيرة تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المتزوجين وغير المتزوجين والأحفاد	حجم الأسرة

س: علل: الأسرة النوواة هي الشكل السائد في المجتمع الحالي .. (اذكر الأسباب)

١. ارتفاع مستوى التعليم بين الأفراد
٢. دخول المرأة إلى سوق العمل
٣. الهجرة من الريف إلى المدن

س: بيّن أهم وظائف الأسرة

١. الرعاية والتنشئة الاجتماعية
٢. نشر المحبة والوئام والتعاون
٣. توفير النفقات والحاجات الضرورية

الرعاية والتنشئة الاجتماعية

وظائف الأسرة

توفير النفقات والحاجات الضرورية

نشر المحبة والوئام والتعاون

س: ما هو دور الأسرة تجاه الرعاية والتنشئة الاجتماعية؟
ج: تقوم الأسرة برعاية أبنائها وتنشئتهم من خلال تعليمهم:
١- اللغة ٢- القيم ٣- العادات ٤- التقاليد الحسنة ٥- الأخلاق الحميدة

س: ما المقصود بالتنشئة الاجتماعية؟
ج: إحدى وظائف الأسرة، حيث يقوم الوالدان برعاية وتعليم الأبناء: اللغة والقيم والعادات والتقاليد الحسنة والأخلاق الحميدة.

س: ما أهمية الحب الذي يمنحه الأبوان لأبنائهم؟

١. غذاء ضروري في النمو النفسي للفرد

٢. له أثر على حياة الفرد

٣. يعزز ثقة الفرد بنفسه وبالآخرين

س: ما النفقات والحاجات الضرورية التي توفرها الأسرة لأبنائها؟

ج: ١- الغذاء ٢- الصحة ٣- اللباس ٤- التعليم ٥- التنقل

س: ما هو أثر الأسرة في بناء المجتمع؟

ج: تؤثر إيجابًا وسلبًا من خلال: ١- التوافق الأسري ٢- التفكك الأسري

س: ما المقصود بالتوافق الأسري؟

ج: حالة الوئام والانسجام التي تسود بين أفراد الأسرة جميعًا فيجعلها تقوم بوظائفها بطريقة صحيحة وتبني أفرادًا صالحين يؤثرون إيجابيًا في المجتمع.

س: اشرح أثر الترابط الأسري في قوة المجتمع

ج: يُجاب عنه من نفس تعريف التوافق الأسري

س: ما المقصود بالتفكك الأسري؟

ج: حالة من التوتر وضعف العلاقات داخل الأسرة نتيجة إخفاق أحد الزوجين أو كليهما في القيام بواجباته مما يحول دون تأدية الأسرة لوظائفها.

س: ما أثر التفكك الأسري في بناء المجتمع وقوته؟ (سلبيات التفكك الأسري)

١. يوقع الأطفال في الانحراف عن الطريق الصحيح

٢. يؤثر عليهم سلبًا على سلوكهم في المدرسة

٣. ضعف تحصيلهم الدراسي

٤. كثرة الأمراض النفسية الناتجة من تفكك الأسرة

٥. ينعكس كل ذلك سلبًا على بنية المجتمع

س: اذكر دور الأسرة في بناء الشخصية

١. التحلي بالأخلاق الحسنة ليكونا قدوة صالحة للأبناء
٢. الحرص على التبسم وبشاشة الوجه دائما
٣. تخصيص وقت مناسب للاجتماع بالأبناء والتحدث إليهم
٤. استخدام أسلوب الحوار والإقناع والابتعاد عن توجيه اللوم المستمر
٥. تدريب الأبناء على كيفية الاختيار واتخاذ القرار في حياتهم
٦. منح الأبناء مسؤوليات تناسب قدراتهم

الدرس الثاني: المجتمع الاردني

س: عرّف المقصود بـ المجتمع؟

ج: مجموعة من الأفراد يعيشون معًا على بقعة من الأرض، ويرتبطون بعدد من الروابط.

س: اذكر أهم الروابط التي تربط المجتمع؟

ج: ١- اللغة ٢- الدين ٣- أهداف مشتركة ٤- أحكام تنظم علاقاتهم

س: يعدّ المجتمع الأردني مجتمعًا متجانسًا رغم التنوع فيه، وقد أكسبه هذا التنوع: ...

ج: ١- حيوية وقوة ٢- العيش والانسجام والتآلف حتى أصبح نموذجًا يحتذى به

س: اذكر أقسام المجتمع الأردني حسب نمط المعيشة (الأنماط المعيشية الرئيسة)

ج: ١- البادية ٢- الريف ٣- المدينة

س: وضح أهم خصائص المجتمع الأردني؟

١. التمسك بالأخلاق الحميدة، كالمروءة والكرم
٢. التعددية والتنوع والعيش المشترك
٣. الوسطية والاعتدال

س: عرّف المقصود بـ القيم؟

ج: الصفات الحميدة والمحبة التي تقوم بتوجيه سلوك الإنسان وتنظم علاقاته بالمجتمع

س: عدّد أهم القيم الأردنية الأصيلة التي نعتز ونفتخر بها

١. الكرم: وهو أبرز القيم الاجتماعية عند الأردنيين
٢. التسامح والعفو: فالمجتمع الأردني متسامح بطبعه
٣. الاحترام: أمثلة: (١) احترام الجار (٢) احترام الكبير (٣) احترام الرأي الآخر
٤. التعاون: صُور أو أمثلة: (١) إغاثة الملهوف (٢) مساعدة الفقراء (٣) نصرة المظلوم



س: ممّ يستمد الكرم أهميته؟
ج: يستمدّها من الرغبة في بناء علاقات اجتماعية طيبة بين أفراد المجتمع وتقويتها وترسيخها

س: ما المقصود بـ التسامح؟
ج: قبول الآخر واحترامه بما يعزز مبادئ العيش المشترك بين أفراد المجتمع

س: ما المقصود بـ الاحترام؟
ج: التعبير عن تقديرك للآخرين

س: ما المقصود بـ التعاون؟
ج: المشاركة وتقديم المساعدة بين أبناء المجتمع الواحد.

س: ما المقصود بـ الإسراف؟
ج: المبالغة في الإنفاق.

س: ما المقصود بـ العادات والتقاليد؟
ج: السلوكات والأفعال التي يمارسها الأفراد والجماعات بصورة متكررة وعادة تكون متوارثة وتمتاز بالثبات ويختلف تفسيرها من زمن لآخر

س: اذكر أقسام العادات والتقاليد

١. متصلة بالأسرة
٢. متصلة بعلاقة الفرد بالمجتمع
٣. خاصة بالمأكل والمشرب
٤. خاصة بالاحتفالات والمناسبات، مثل: الزواج والعزاء

س: اذكر المظاهر السلبية في المجتمع الأردني
أو وضح أهم العادات والتقاليد السلبية في المجتمع الأردني

١. المبالغة في الإنفاق على الأفراح وبيوت العزاء
٢. انتشار ظاهرة التدخين
٣. عدم احترام النظام في الأماكن العامة
٤. مظاهر ترافق مواكب الأفراح والخريجين
٥. إطلاق العيارات النارية في الأفراح والمناسبات

س: ما المقصود بـ الأعراف؟
ج: ما اعتاد الناس على اتباعه من قواعد معينة في شؤون حياتهم، وشعورهم بضرورة احترامها

س: بين أهمية الأعراف في المجتمع
ج: تساهم في حل كثير من القضايا الاجتماعية

س: قارن بين أثر العادات الإيجابية والسلبية في تنمية المجتمع
ج: العادات الإيجابية تعمل على بناء علاقات المودة والاحترام بين الأفراد فيصبح المجتمع قويا بخلاف العادات السلبية التي تعود على الأفراد بالبغضاء والأحقاد فيتفكك المجتمع.

س: لماذا تنتهي كثير من المشكلات الاجتماعية في مجتمعنا قبل الوصول إلى المحاكم؟
ج: بسبب الأعراف في مجتمعنا الأردني التي تعمل على حل الكثير من القضايا الاجتماعية.

س: فسر: لماذا تسمى العادات الاجتماعية المتوارثة بين الناس أعرافاً؟
ج: لأن العادات المتوارثة تناقلها الأفراد جيلاً بعد جيل فصارت قاعدة لا بد من اتباعها وسميت أعرافاً.

تنبيه: يفرق الطالب عند تعريف العادات والتقاليد وتعريف الأعراف، وليفهم الفرق: العادات تتكرر لكن قد تتوارث أو لا تتوارث ولا يلزم اتباعها دائماً، بينما الأعراف أمر معتاد متوارث ولا بد من اتباعه.

س: صنفّ المواقع الآتية حسب الجدول إلى عادات وتقاليد وقيم:

الموقف	عادات وتقاليد	قيم
يتعاون أهل الحي في تنظيف الشوارع والحدائق		✓
يحرص كثير من الناس على عمل القهوة العربية بشكل يومي	✓	
يوضع خاتم الخطبة باليد اليسرى	✓	
تحرص بعض العائلات على تقديم تهاني العيد في الدواوين الخاصة بالعائلة	✓	
بعض العائلات تولم للزواج (ولائم الزواج)	✓	
يحرص الأردنيون على إكرام الضيف		✓

الدرس الثالث: التكافل الاجتماعي

س: ما المقصود بـ التكافل الاجتماعي؟

ج: رعاية الأفراد بعضهم لبعض، حتى يكون أفراد المجتمع كأنهم أسرة واحدة

س: ما صفات المجتمع المتكافل؟

- يساعد القوي منهم الضعيف
- يعطف الكبير على الصغير
- يشتركون معا في الأفراح والأحزان

س: عدد أهم مجالات التكافل الاجتماعي

ج: ١- الأسرة ٢- المدرسة ٣- الحي ٤- المجتمع



- س:** بيّن كيفية تحقيق التكافل في الأسرة (أوجه التكافل في الأسرة)
١. يتحمل الزوجان المسؤولية المشتركة في القيام بمتطلبات الأسرة
 ٢. حسن المعاملة بينهما
 ٣. الإنفاق على الأسرة
 ٤. الاعتناء بالأبناء وتربيتهم

- س:** بيّن كيفية تحقيق التكافل في المدرسة (أوجه التكافل في المدرسة)
- ج:** مساعدة الطلبة المحتاجين بتقديم المساعدات العينية والنقدية لهم

- س:** اذكر أمثلة على المساعدات العينية والنقدية التي يمكن تقديمها للطلبة المحتاجين
١. التبرع بالملابس الزائدة عن الحاجة
 ٢. التبرع بالحقائب المدرسية
 ٣. شراء القرطاسية من أقلام ودفاتر

- س:** بيّن كيفية تحقيق التكافل في الحي (أوجه التكافل في الحي)
١. التعاون في حل المشكلات التي تواجه حيّهم
 ٢. تقديم العون والمساعدة للفقراء والمحتاجين
 ٣. مساعدة كبار السن في قضاء أمورهم

- س:** بيّن كيفية تحقيق التكافل في المجتمع (أوجه التكافل في المجتمع)
- ج:** ١- رعاية حق الجار ٢- كفالة الأيتام ٣- مساعدة الفقراء والمحتاجين ٤- المساعدة في الظروف الجوية الصعبة ٥- تقديم المساعدة للمحتاجين

تنبيه: يلاحظ الطالب أن أوجه التكافل أو صور التكافل نفس المعنى، المهم أن يفرق بين أوجه التكافل في كل مجال: الأسرة، المدرسة، الحي، المجتمع.. ويحفظها بإتقان.

س: ما أنواع التكافل الاجتماعي؟

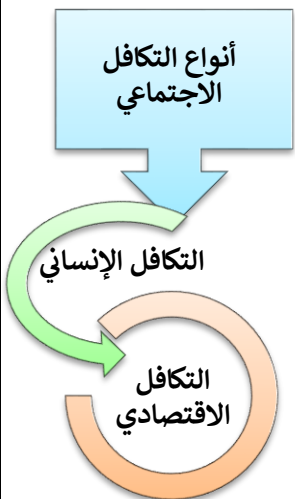
ج: ١- التكافل الإنساني ٢- التكافل الاقتصادي

س: ما تعريف التكافل الإنساني؟

ج: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي فيه الحرص على إدخال السرور إلى نفس كل فرد ويشمل حالات الفرح والحزن التي تصيب الإنسان وبذلك يشعر الفرد بعزته وكرامته.

س: ما المقصود بـ التكافل الاقتصادي؟

ج: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي فيه يحرص المجتمع على عدم تعرض أفراده للاستغلال والإيذاء وأيضا مبادرة كل فرد إلى إنقاذ حياة أي إنسان يتعرض لأذى كجوع وغيره.



س: كيف يساهم المجتمع في تحقيق التكافل الاقتصادي؟

١. محاربة الاحتكار
٢. مقاومة كل أنواع الغش
٣. مبادرة كل فرد لإنقاذ حياة أي إنسان يتعرض لأذى الجوع بالصدقات والزكاة وغيره

س: ما المقصود بكفالة التعليم؟

ج: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي حيث يقوم عدة مواطنين بتحمل نفقات تدريس بعض الطلاب المحتاجين في الجامعات

س: اذكر أشكالاً أخرى للتكافل الاجتماعي غير التكافل الإنساني والاقتصادي

١. كفالة التعليم
٢. مساهمة الجمعيات والمؤسسات المدنية في مساعدة المواطنين بتخفيف أعباء الحياة



س: ماهي أهم آثار التكافل الاجتماعي؟

١. استقرار المجتمع
٢. توثيق المودة بين الأفراد
٣. احترام الآخرين
٤. شعور الفرد بقيمته

س: ما الآثار المترتبة على حصول التكافل الاقتصادي في المجتمع؟

ج: التكافل الاقتصادي نوع من أنواع التكافل الاجتماعي، فتحصل نفس الآثار المترتبة على التكافل الاجتماعي وهي: ١- استقرار المجتمع ٢- توثيق المودة ٣- احترام الآخرين

س: كيف يساهم التكافل الاقتصادي في توثيق المودة والاحترام بين الأفراد؟

ج: يحرص المجتمع على عدم تعرض أفراده للاستغلال والإيذاء ومبادرة كل فرد لإنقاذ الآخر من الجوع وغيره فتتوثق المودة ويزيد الاحترام بين الأفراد.

س: عدّد أهم العادات والتقاليد التي ما زالت موجودة في المجتمع الأردني حتى اليوم

- ١- تقديم القهوة العربية للضيف ٢- تقديم تهاني العيد في الدواوين العائلية
- ٣- ولائم الزواج والعزاء

س: صنفّ المواقع الآتية حسب ما يقتضيه الموقف وفق الجدول الآتي:

تكاليف اقتصادية	تكاليف إنسانية	الموقف
	✓	لقاء المواطنين في الأعياد وتبادل السلام بينهم
✓		توزيع أحد المحسنين حقائب مدرسية على الطلبة الفقراء
✓		يقيم عدد من الأطباء يوماً طبياً مجانياً في حي فقير
	✓	يزور الطلاب زميلهم للتعزية بوفاة والده
	✓	يشارك الجيران بعضهم بعضاً الأفراح
✓		يتبادل الجيران الأدوات المنزلية عند الحاجة

تعريفات ومصطلحات الوحدة الأولى

- الأسرة: الخلية الأولى في بناء المجتمع وتتألف من زوج وزوجة يعيشان معا بموجب عقد زواج رسمي.
- الأسرة الممتدة: الأسرة الكبيرة التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء المتزوجين وغير المتزوجين والأحفاد ويقيمون جميعا في مسكن واحد يسمى بيت العائلة أو مساكن متجاورة قريبة من بعضها.
- الأسرة النوواة: الأسرة التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء فقط ويعيشون معا في مسكن واحد مستقل
- التنشئة الاجتماعية: إحدى وظائف الأسرة، حيث يقوم الوالدان برعاية وتعليم الأبناء: اللغة والقيم والعادات والتقاليد الحسنة والأخلاق الحميدة.
- التوافق الأسري: حالة الوئام والانسجام التي تسود بين أفراد الأسرة جميعا فيجعلها تقوم بوظائفها بطريقة صحيحة وتبني أفرادا صالحين يؤثرون إيجابياً في المجتمع.
- التفكك الأسري: حالة من التوتر وضعف العلاقات داخل الأسرة نتيجة إخفاق أحد الزوجين أو كليهما في القيام بواجباته مما يحول دون تأدية الأسرة لوظائفها.
- المجتمع: مجموعة من الأفراد يعيشون معاً على بقعة من الأرض، ويرتبطون بعدد من الروابط.
- القيم: الصفات الحميدة والمحبة التي تقوم بتوجيه سلوك الإنسان وتنظم علاقاته بالمجتمع
- التسامح: قبول الآخر واحترامه بما يعزز مبادئ العيش المشترك بين أفراد المجتمع
- الاحترام: التعبير عن تقديرك للآخرين
- التعاون: المشاركة وتقديم المساعدة بين أبناء المجتمع الواحد
- الإسراف: المبالغة في الإنفاق
- العادات: السلوكات والأفعال التي يمارسها الأفراد والجماعات بصورة متكررة وعادة تكون متوارثة وتمتاز بالثبات ويختلف تفسيرها من زمن لآخر
- الأعراف: ما اعتاد الناس على اتباعه من قواعد معينة في شؤون حياتهم، وشعورهم بضرورة احترامها
- التكافل الاجتماعي: رعاية الأفراد بعضهم لبعض، حتى يكون أفراد المجتمع كأنهم أسرة واحدة
- التكافل الإنساني: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي فيه الحرص على إدخال السرور إلى نفس كل فرد ويشمل حالات الفرح والحزن التي تصيب الإنسان وبذلك يشعر الفرد بعزته وكرامته.
- التكافل الاقتصادي: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي فيه يحرص المجتمع على عدم تعرض أفراده للاستغلال والإيذاء وأيضاً مبادرة كل فرد إلى إنقاذ حياة أي إنسان يتعرض لأذى كجوع وغيره.
- كفالة التعليم: شكل من أشكال التكافل الاجتماعي حيث يقوم عدة مواطنين بتحمل نفقات تدريس بعض الطلاب المحتاجين في الجامعات

الوحدة الثانية: العيش المشترك

الدرس الأول: الحوار

س: عرّف الحوار

ج: أسلوب التخاطب بين شخصين أو أكثر، يتم فيه تداول الكلام بينهم بطريقة متكافئة فلا يستأثر بالحديث أحدهم دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب

س: عرّف حسن الاستماع

ج: الإنصات الجيد للكلام والاستماع لما يقوله الآخرون دون مقاطعة

س: لماذا يعد الحوار محورًا هامًا في التفاعل والتواصل؟ (أهمية الحوار)

1. يركز على قدرة الإنسان في التفاعل مع الآخرين والاستماع إلى الرأي الآخر
2. ويركز على احترام وجهة النظر المعارضة

س: عدد أهم خصائص الحوار

1. عرض الفكرة بطريقة واضحة ومفهومة

2. التركيز في الموضوع وعدم شرود الذهن

3. حسن الاستماع للآخر

4. تقبل آراء الآخرين وعدم

التمسك بالرأي إن كان خاطئًا

5. استخدام الصيغة المقبولة والمناسبة للحوار

جملة رابط ذهني للحفظ: خصائص الحوار بعرض الفكرة وتركيز الاستماع لتقبل الصيغة



س: اذكر مهارات الحوار الناجح .. (صفات المحاور الناجح)

ج: 1- الصبر 2- الهدوء 3- الثقافة

4- المرونة في الحوار 5- حسن الاستماع

جملة رابط ذهني للحفظ:

مهارات المحاور صابر الهادي مثقف مرن يحسن الاستماع



س: اذكر أهداف الحوار

1. احترام آراء الآخرين وترك الجدل

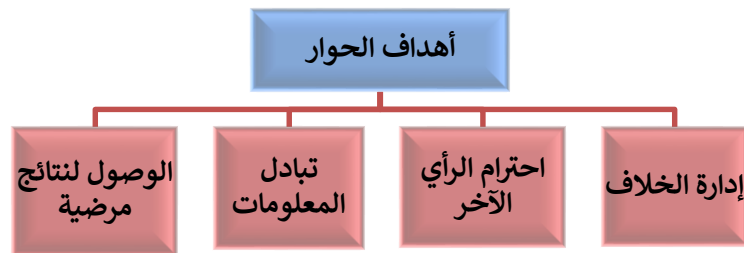
2. إدارة الخلاف وحلّه

3. تبادل المعلومات بين الأطراف

4. الوصول إلى نتائج ترضي الأطراف

جملة رابط ذهني للحفظ:

أهداف الحوار باحترام الإدارة لتبادل النتائج



س: للحوار كثير من المعوقات، اذكر معوقات الحوار



- التمسك بالرأي والتعصب له
- الإحساس بعدم قيمة الحوار
- الخوف والخجل من التحدث أمام الناس

٤. عدم شعور أحد الأطراف بالأمان

جملة رابط ذهني للحفظ: معوقات الحوار التعصب لعدم الإحساس والخوف لعدم الأمان

س: فسر لماذا التعصب للرأي وعدم قبول الرأي الآخر يؤدي لعدم الوصول لنتائج إيجابية؟
ج: لأن التعصب وعدم قبول الرأي الآخر هو من معوقات الحوار حيث لا يؤدي إلى حوار ناجح وبالتالي لا تكون هناك نتائج إيجابية وفهم وتقبل للرأي الآخر

س: كيف يؤدي الحوار الناجح إلى الوصول إلى نتائج ترضي الأطراف؟
ج: بأن يتمتع المحاور بصفات معينة تجعل الحوار ناجحاً يؤدي أهدافه التي منها الوصول إلى نتائج ترضي الأطراف، من تلك الصفات: الصبر، الهدوء، الثقافة، المرونة في الحوار وحسن الاستماع.

س: يستطيع المحاور الناجح الوصول إلى أهدافه بسهولة، وضح ذلك
ج: لأنه يتمتع بصفات وهي: الصبر، المرونة في الحوار، الثقافة، حسن الاستماع والهدوء.

س: صنف العبارات الآتية بما يناسبها من صفات المحاور الناجح

عدم الهدوء

حسن الاستماع

عدم الثقافة

المرونة في الحوار

عدم الصبر

يقوم يزن خلال جلسة الحوار بحركة مستمرة وينتقل من مكان إلى آخر

يصغي المحاور للحديث في جلسة الحوار

ليس لدى المحاور أي إلمام بموضوع المحاورة

يلتزم بموضوع المحاورة مع الأمثلة على الموضوع

لا يتقيد المحاور بوقت انتهاء اللقاء، ويحاول الانسحاب

الدرس الثاني: التسامح

س: عرّف المقصود بالتسامح

ج: مجموعة السلوكيات والممارسات التي تهدف إلى نبذ التطرف والتعصب واعتماد مبدأ الحوار بين الأفراد.

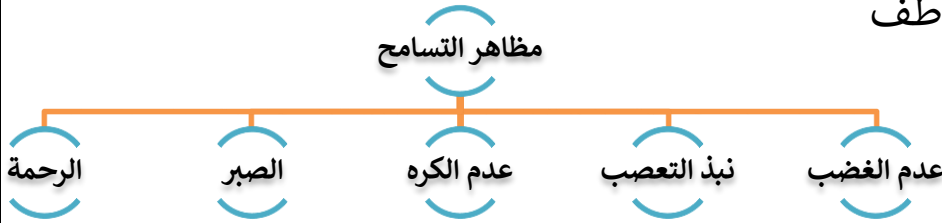
س: اذكر أهمية التسامح

ج: ١- تحقيق وحدة المجتمع وتماسكه ٢- القضاء على الخلافات بين الأفراد

س: وضح أثر التسامح في قوة المجتمع وتماسكه

ج: التسامح ركيزة أساسية لحقوق الإنسان والعدل والحرية فيقوي المجتمع ويقضي على الخلافات والصراعات بين الأفراد.

- س:** علل: يعدّ التسامح أحد أهم المبادئ الإنسانية التي تسهم في بناء المجتمع
- لأنه يسمو بالنفس البشرية إلى مرتبة أخلاقية عالية من خلال التخلي عن الرغبة في إيذاء الآخرين لأي سبب
 - في التسامح رغبة قوية لرؤية المزايا الحسنة لدى الناس
 - وهو شعور بالرحمة والتعاطف



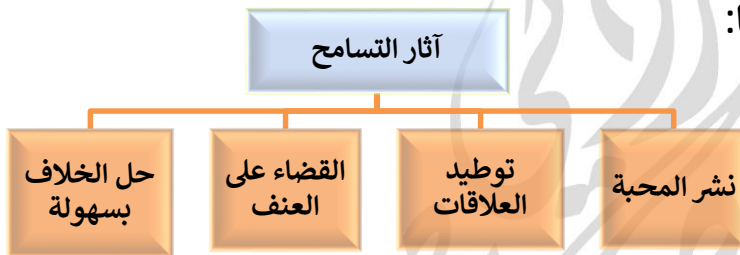
س: عدد مظاهر التسامح

- ج:**
- عدم الغضب
 - الصبر
 - الرحمة
 - نبذ التعصب
 - عدم الكره

جملة رابط ذهني للحفظ: مظاهر التسامح أن نصبر ترحم لا تكره لا تغضب لا تتعصب

س: وضح آثار التسامح

أو يوجد العديد من النتائج للتسامح، أهمها:



- نشر المحبة بين الأفراد
- توطيد العلاقات بين الأفراد
- القضاء على مظاهر العنف
- حل الخلافات بطرق سهلة

جملة رابط ذهني للحفظ: آثار التسامح أن يتوطد الحب ونحل الخلاف بلا عنف

س: ما هي صفات الإنسان المتسامح؟

أو للإنسان المتسامح عدد من الصفات الإيجابية، منها:

- 1- نَبَذَ التَّعَصُّبَ وَتَقَبَّلَ الرَّأْيَ الْآخَرَ.
- 2- نَبَذَ العُنْفَ وَالتَّطَرُّفَ وَالإِرْهَابَ.
- 3- اسْتَعْدَادُ العَقْلِ وَالمُنْطِقِ فِي الحِوَارِ وَالتَّفْكِيرِ.
- 4- كَرِيمِ النَّفْسِ مُجِبِّ لِلْآخَرِينَ.
- 5- إِنْسَانٌ إِجْبَابِيٌّ، يُفَكِّرُ فِي الحَلِّ.
- 6- مُسَاعِدَةُ الْآخَرِينَ.
- 7- لَدَيْهِ أَهْدَافٌ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا.

- نبذ التعصب وتقبل الرأي الآخر
- استخدام العقل والمنطق في الحوار والتفكير
- إنسان إيجابي يفكر في الحل
- مساعدة الآخرين

- كريم النفس محب للآخرين
- نبذ العنف والتطرف والإرهاب
- لديه أهداف يسعى إلى تحقيقها

جملة رابط ذهني للحفظ: صفات المتسامح: كريم عقله إيجابي يساعد الآخرين ولا يتعصب

س: الإنسان المتسامح له شأن كبير عند الناس.. فسر ذلك

ج: لأنه تحلى بصفات إيجابية تميزه عن غيره وسمى بنفسه عن الرغبة في إيذاء الآخرين.

تنبيه: يحفظ الطالب جملة الرابط الذهني بعد حفظه لأسهل 5 نقاط، ليتذكر التقسيمات فيذكر النقطة كاملة عند الامتحان

الدرس الثالث: حل الخلاف

س: بين من يحدث الخلاف بشكل أكبر من غيره؟

ج: ١- الزوجين ٢- الإخوة ٣- الشركاء في العمل ٤- الأصدقاء

س: عرّف المقصود بـ الخلاف

ج: حالة عدم الاتفاق بين طرفين في القيم أو في مواقف معينة مما قد يؤدي إلى نزاع ما لم يتم التوصل إلى حل يقبله جميع الأطراف

س: عرّف المقصود بـ حل الخلاف

ج: إعادة الثقة بين المختلفين وإعادة العلاقات بينهما إلى الحالة الطبيعية وانتهاء الخلاف بقبول الأطراف المشاركة في الحل

س: عدد عناصر الخلاف

١. قضية الخلاف

٢. أطراف الخلاف

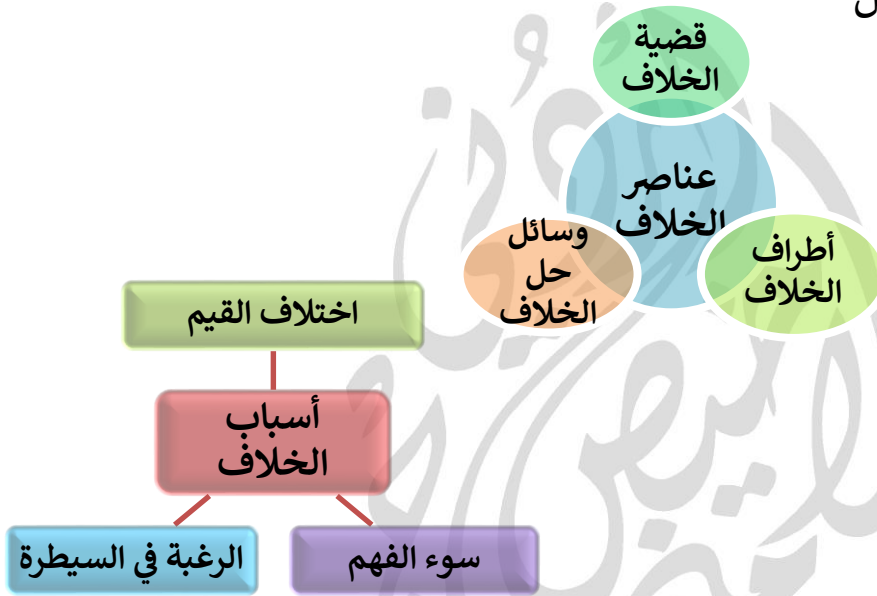
٣. وسائل حل الخلاف

س: اذكر أسباب الخلاف

١. اختلاف القيم

٢. سوء الفهم

٣. الرغبة في السيطرة



س: ما الطرق المستخدمة قبل حل الخلاف؟

ج: ١- عدم الإساءة ٢- التعقل ٣- عدم المبالغة في الرد

س: وضح طرق ووسائل حل الخلاف، مع تعريف كل منها

١. **التفاوض:** الالتقاء سويًا لمناقشة المشكلة والتوصل إلى حل يلبي حاجات المختلفين ومصالحهم بشكل أفضل

٢. **الوساطة:** تدخل طرف ثالث محايد يدعى الوسيط ليكون دوره خلق مناخ من التفاهم والتعاون بين المختلفين يساعد الأطراف المتنازعة في البحث عن حل يرضيهم

٣. **التحكيم:** يستند إلى قانون رسمي أو عشائري ويعد حكمه ملزمًا للطرفين

٤. **المصالحة:** تأتي بعد قبول الأطراف بالحل بغض النظر عن قناعتهم به أو عدمها وذلك لإصلاح العلاقات بينهم.

طرق حل الخلاف

المصالحة

التحكيم

الوساطة

التفاوض

فوائد حل الخلاف

منع النزاعات

إنهاء التوتر والقلق

توفير الوقت والجهد

س: عدّد فوائد حل الخلاف

أو كيف ينعكس حل الخلافات على الأفراد والمجتمع؟

ج: ١- توفير الوقت والجهد

٢- إنهاء التوتر والقلق

٣- منع النزاعات

س: يقسم التحكيم إلى نوعين، اذكرهما أو يستند التحكيم إلى أو

ج: ١- قانون رسمي ٢- عشائري

س: متى يتم إرسال القضية إلى القضاء؟

ج: إذا لم يستطع الأطراف حل المشكلة بأنفسهم، فيقوم القاضي بإصدار حكم ملزم للطرفين

س: متى تأتي مرحلة أو طريقة المصالحة؟

ج: تأتي المصالحة بعد قبول الأطراف بالحل بغض النظر عن قناعتهم وذلك لإصلاح العلاقات

س: ناقش: الخلاف أمر لا يمكن تفاديه ولكن المهم إدارة هذا الخلاف

ج: أي يجب أن نحسن إدارته بمعنى السيطرة عليه ومنع اتساعه وامتداده إلى أطراف أخرى.

س: ما وسيلة حل الخلاف في المواقف الآتية:

- تدخل علي لحل خلاف وقع بين زملائه في الصف؟ الوساطة
- جلست لمياء وصفاء معًا للبحث في أسباب خلافهما والاتفاق على حل له؟ التفاوض
- اجتمع منير وسعيد بعد حل خلافهم معًا لإعادة علاقتهما إلى وضعها؟ المصالحة

س: وضح الفرق بين الوساطة والتحكيم في حل الخلافات

ج: يذكر تعريف كل منهما.

س: اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية، ناقش العبارة

ج: أي أن اختلاف وجهات النظر لدى الأفراد في مسألة ما لا يؤثر على علاقاتهم ومن المفترض ألا يؤدي لخلاف بينهم.

س: ما الفرق بين الخلاف والاختلاف؟

ج: الخلاف هو عدم الاتفاق في القيم أو المواقف مما قد يؤدي إلى نزاع، أما الاختلاف فهو مقارنة بين شيئين يختلفان في شكل أو جنس أو عرق أو غيره.

تعريفات ومصطلحات الوحدة الثانية

- الحوار: أسلوب التخاطب بين شخصين أو أكثر، يتم فيه تداول الكلام بينهم بطريقة متكافئة فلا يستأثر بالحديث أحدهم دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب
- حسن الاستماع: الإنصات الجيد للكلام والاستماع لما يقوله الآخرون دون مقاطعة
- التسامح: مجموعة السلوكات والممارسات التي تهدف إلى نبذ التطرف والتعصب واعتماد مبدأ الحوار بين الأفراد
- الخلاف: حالة عدم الاتفاق بين طرفين في القيم أو في مواقف معينة مما قد يؤدي إلى نزاع ما لم يتم التوصل إلى حل يقبله جميع الأطراف
- حل الخلاف: إعادة الثقة بين المختلفين وإعادة العلاقات بينهما إلى الحالة الطبيعية وانتهاء الخلاف بقبول الأطراف المشاركة في الحل
- التفاوض: الالتقاء سويًا لمناقشة المشكلة والتوصل إلى حل يلبي حاجات المختلفين ومصالحهم بشكل أفضل
- الوساطة: تدخل طرف ثالث محايد يدعى الوسيط ليكون دوره خلق مناخ من التفاهم والتعاون بين المختلفين يساعد الأطراف المتنازعة في البحث عن حل يرضيهم
- التحكيم: يستند إلى قانون رسمي أو عشائري ويعد حكمه ملزمًا للطرفين
- المصالحة: تأتي بعد قبول الأطراف بالحل بغض النظر عن قناعتهم به أو عدمها وذلك لإصلاح العلاقات بينهم

الوحدة الثالثة: السلامة المرورية

الدرس الأول: حوادث المرور

س: ما فوائد استخدام الطريق بصورة صحيحة؟

ج: ١- سلامة النفس ٢- سلامة الآخرين

س: ما هي الأخطار الناجمة عن سوء استخدام الطريق؟

ج: ١- حوادث مرورية مروعة ٢- خسائر في النفس والأموال

س: عرّف المقصود بـ حوادث المرور

ج: الأضرار البشرية والمادية التي تتسبب بها مركبة واحدة متحركة على الأقل

س: ما أنواع الحوادث المرورية؟ مع تعريف كل منهما

١. **حادثة صدم:** تقع بين مركبة ومركبة أخرى

٢. **حادثة دهس:** تقع بين مركبة وأحد المارة المشاة وهو أشد خطرًا

س: ما الفرق بين حادث الصدم وحادث الدهس؟

ج: يتم ذكر تعريف كل منهما

س: لماذا حوادث الدهس أشد الحوادث خطرًا؟

ج: لأنها قد تؤدي للوفاة حتى لو كانت السيارة تسير ببطء

س: فسر: يتسبب حادث الدهس بالوفاة حتى لو كانت المركبة تسير ببطء

ج: لأنها تطال المشاة مباشرة ودونما حاجز

س: ما أسباب الحوادث المرورية؟ مع ذكر أمثلة عليها

١. **أخطاء بشرية،** من قبل: السائق، الراكبين، المشاة

(**س:** اذكر أمثلة على أخطاء بشرية) **ج:** ١- السرعة الزائدة ٢- اللعب في الطرقات

٣- العبور من المناطق غير المخصصة للمشاة ٤- الحديث مع السائق

٥- التحدث بالهاتف ٦- قطع الإشارة الحمراء وعدم الالتزام بإشارات المرور

٢. **أخطاء مادية،** مثل: ١- صلاحية المركبة ٢- الطريق

تنبيه: الأخطاء المادية ذات أثر ضعيف قياسًا بالخطأ البشري

س: ما أنواع الخسائر الناتجة عن حوادث المرور؟

١. خسائر مادية، مثل: الصيانة الباهضة، الإصابات وخاصة الإعاقات والوفيات

٢. خسائر بشرية، مثل: الأضرار النفسية والمعنوية للمصابين وذويهم

تنبيه: وقوع ما يزيد على ١٠٠ ألف حادث مروري في الأردن لعام ٢٠١٤م، صنّف الأردن الرابع عالمياً من حيث نسبة وقوع الحوادث المرورية فيه أي يوجد مشكلة مرورية حقيقية تقتضي الحل.

س: وضح دور مؤسسات الدولة في الحد من الحوادث المرورية

١. التوعية والتثقيف المروري
٢. تحسين الطرقات
٣. تطوير التشريعات
٤. توجيه وسائل الإعلام

س: عدّد أهم مؤسسات الدولة التي لها دور في الحد من حوادث المرور

ج: ١- مديرية الأمن العام ٢- وزارة التربية والتعليم

س: اذكر الإدارات المختصة في مديرية الأمن العام التي تحقق الأمن المروري

ج: ١- إدارة السير المركزية ٢- إدارة الدوريات الخارجية ٣- المعهد المروري الأردني

س: عرّف المقصود بـ منظمي المرور

ج: إدارات مختصة في الأمن العام تعمل على تحقيق الأمن المروري من خلال التعامل الميداني معها وهي إدارة السير والدوريات الخارجية والمعهد المروري الأردني

س: ما أهم واجبات الأمن العام في المجال المروري؟

أو اذكر أهم الأعمال التي يقوم بها أفراد شرطة السير

١. تطبيق قانون السير
٢. ضبط المخالفات المرورية
٣. مراقبة الوضع المروري على الطرق الداخلية والخارجية
٤. تقديم العون والمساعدة لمستخدمي الطريق

جملة رابط ذهني للحفظ: الشرطي يضبط التطبيق ويقدم المراقبة

س: ما أهم أدوار المعهد المروري في المجال المروري؟

١. اقتراح التشريعات المرورية
٢. تدريب العاملين في مجال المرور
٣. التوعية المرورية

تنبيه: واجبات الأمن العام أو المعهد المروري في المجال المروري: هي نفسها دورهم الذي يقومون به في الحد من حوادث المرور

س: ما دور وزارة التربية والتعليم (أو المدارس) في نشر الوعي المروري؟

١. إنشاء فرق مرشدي المرور: حيث يدرّبهم الأمن العام، ويتم تمييزهم بوشاح أحمر على الكتف مع إشارة قف.

٢. عقد دورة أصدقاء الشرطة: لنشر الوعي المروري بين الطلبة في المدارس بالتعاون مع مديرية الأمن العام

س: فسر: تأسيس فرق مرشدي المرور في المدارس (أعمال فرق مرشدي المرور)

١. التوعية المرورية داخل المدارس

٢. مساعدة زملائهم الطلبة على عبور الشارع قبل وبعد الدوام المدرسي

س: ما المقصود ب فرق مرشدي المرور؟

ج: طلبة المدارس الذين يتم تدريبهم بمساعدة كوادر الأمن العام وتمييزهم بوشاح أحمر على الكتف مع إشارة قف وذلك ليقوموا بمهام من شأنها الحد من حوادث المرور.

س: عرّف المقصود ب يوم المرور العالمي

ج: اليوم الرابع من أيّار من كل عام يحتفل فيه العالم تذكيرًا بضحايا الحوادث المرورية.

س: كيف يتم الاحتفال بيوم المرور العالمي على الصعيد الوطني؟

١. بالتوعية المرورية واستذكار مآسي حوادث المرور

٢. وتكريم الجهات المسؤولة في الحد من الحوادث

س: فسر: احتفال العالم بيوم المرور العالمي

ج: تذكيرًا بضحايا الحوادث المرورية

س: اقترح حلولاً للحد من الحوادث المرورية

ج: التوعية المرورية المستمرة عبر وسائل الإعلام المختلفة

س: فسر: تحدث نسبة عالية من الحوادث يوم الخميس قياسًا بأيام الأسبوع الأخرى

ج: لأنه يسبق يوم الإجازة الرسمية فتزيد فيه حركة المركبات والتنقل للمسافرين والمشاة

س: فسر: تحدث نسبة عالية من الحوادث في ظل ظروف جوية غير ملائمة

ج: لأن الظروف الجوية غير الملائمة تزيد احتمالية انزلاق المركبات أو عدم وضوح الرؤية عند السائق.

الدرس الثاني: الوعي المروري

س: كيف نتفادى الأخطار الناتجة من الاستخدام الخاطئ للطريق؟

١. الوعي بتلك المخاطر الناجمة عن الحوادث المرورية

٢. الالتزام بقواعد المرور السليمة

س: عرّف المقصود بـ الوعي المروري
ج: إكساب الإنسان منذ صغره سلوكيات مرورية سليمة يجعله قادرًا على التعامل مع البيئة المرورية المحيطة بصورة صحيحة وإدراك الأخطار وحماية نفسه والآخرين

س: تشمل البيئة المرورية عدة أمور ... اذكرها
ج: ١- القوانين المرورية ٢- المركبة ٣- السائق ٤- الراكب ٥- إشارات المرور
٦- رجل المرور ٧- المشاة من الأطفال وذوي الحاجات وكبار السن

س: عدّد أنواع قواعد المرور
ج: ١- قواعد المسير الآمن ٢- قواعد عبور الطريق الآمن ٣- قواعد الركوب الآمن
س: ما المقصود بـ المسير الآمن؟
ج: المسير على رصيف الطريق بما يضمن سلامة المارة

س: اذكر قواعد المسير الآمن .. أو في حالة انعدام الرصيف يجب اتباع الأمور الآتية:
١. السير على أقصى حافة الطريق
٢. السير بالاتجاه المقابل للسيارات
٣. السير بصورة فردية لا جماعية

س: اذكر قواعد العبور الآمن للطريق
١. العبور من المناطق المخصصة للمشاة
٢. العبور من المناطق المكشوفة
س: ما المقصود بـ المناطق المخصصة للمشاة؟
ج: مناطق معدة ضمن الطريق ليتمكن المشاة من عبورها بأمان
س: فسر: إنشاء ممرات المشاة
ج: ليتمكن المشاة من العبور بأمان

س: ما المقصود بـ المناطق المكشوفة؟
ج: المناطق التي يراك السائق فيها بوضوح
س: وضح خطوات العبور الآمن (خطوات العبور من المناطق المكشوفة)
ج: ١- الوقوف على حافة الرصيف ٢- النظر يسارًا ٣- النظر يمينًا
٤- النظر يسارًا مرة أخرى ٥- عبور الشارع بخط مستقيم وبحذر وانتباه

س: فسر: خطورة العبور من المناطق غير المكشوفة
ج: وقوع الحوادث المرورية وخاصة الدهس لأن السائق لا يرى المشاة في تلك المناطق.

س: فسر: خطورة تجمهر المارة حول الحادث المروري
ج: لأنه يعيق تقديم المساعدة والإسعافات الأولية للمصابين

س: اذكر قواعد الركوب الآمن (على الراكب الالتزام بها في السيارة أو الحافلة)

١. الركوب بعد توقف المركبة
٢. الركوب من جهة الرصيف
٣. عدم إخراج اليد من النافذة
٤. عدم التحدث مع السائق
٥. وضع حزام الأمان

س: حدّد مناطق اللعب الآمنة

ج: ١- الملاعب ٢- الحدائق ٣- الساحات البعيدة عن مرور السيارات

س: لماذا الطريق ليس مكاناً آمناً للعب؟

ج: لأنه مخصص لمرور السيارات وليس للعب

س: علل: اهتمام دائرة السير بربط الوعي المروري بين المواطنين

ج: ليصبح المواطن قادراً على التعامل مع البيئة المرورية بصورة صحيحة ولإدراك الأخطار وحماية نفسه والآخرين منها.

س: علل: ضرورة جلوس الأطفال في مقاعد السيارة الخلفية

ج: لأن المقاعد الخلفية أكثر أماناً للطفل من المقاعد الأمامية في حال حدوث حادثة صدم

س: علل: تخصيص مناطق ضمن الطريق لعبور المشاة

ج: ليتمكن المشاة من عبورها بأمان

س: عدّد بعض مظاهر الوعي المروري

ج: ١- التقيد بإشارات المرور ٢- العبور من مناطق عبور المشاة

٣- العبور من المناطق المكشوفة ٤- اللعب في الأماكن الآمنة

٥- استخدام حزام الأمان

الدرس الثالث: إشارات المرور

س: ما أسباب ابتكار أدوات ووسائل متنوعة لتنظيم حركة المرور؟

ج: ١- ازدحام الطرق ٢- تعدد مستخدميها ٣- عدم إمكانية وضع شرطي مرور في كل مكان

س: عرّف المقصود بالإشارات المرورية

ج: كلمات أو أدوات أو رموز ذات دلالات مرورية مفهومة لمستخدمي الطريق جميعاً قد تكون

مرسومة أو مكتوبة على الطرق أو مثبتة على جوانبها أو فوقها.

س: ما الهدف من الإشارات المرورية؟

ج: ١- تنظيم حركة المرور ٢- إلزام مستخدمي الطريق وتحذيرهم وإرشادهم

س: اذكر أنواع الإشارات المرورية

١. الشواخص المرورية، وأنواعها: المنع، التحذيرية، الإلزامية
٢. علامات الطرق (ممرات المشاة)
٣. الإشارات الضوئية

س: اذكر أهم أنواع الشواخص المرورية، مع أمثلة عليها

١. شواخص المنع، مثل: ممنوع مرور المشاة
٢. الشواخص التحذيرية، مثل: احذر (أيها السائق) أمامك منطقة عبور (طلاب المدارس)
٣. الشواخص الإلزامية، مثل: ممر إلزامي لمرور المشاة



س: ما المقصود بـ شواخص المنع؟

ج: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطرق وتتضمن معلومات

عما يجب على مستخدم الطريق أن يمتنع عن فعله، أشكالها دائرية قاعدتها بيضاء في إطار أحمر والرموز بالأسود

س: ما المقصود بـ الشواخص التحذيرية؟

ج: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطريق وتتضمن معلومات تنبه لوجود أخطار محتملة على الطريق، أشكالها مثلثات متساوية الأضلاع رأسها للأعلى، القاعدة بيضاء في إطار أحمر والرموز بالأسود.

س: ما المقصود بـ الشواخص الإلزامية؟

ج: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطريق وتتضمن معلومات

تلتزم مستخدمي الطريق ببعض الأوامر التي يجب التقيد بها، أشكالها دائرية زرقاء اللون والكتابة أو الرمز بالأبيض

جدولة مقارنة بين الشواخص المرورية

نوع الشاخصة	ماذا تتضمن وما هي دلالتها؟	ما شكلها؟	ما لون القاعدة؟	ما لون الرمز أو الكتابة داخلها؟
شواخص المنع	معلومات عما يجب على مستخدم الطريق أن يمتنع عن فعله	دائرية	بيضاء في إطار أحمر	الأسود
الشواخص التحذيرية	معلومات تنبه لوجود أخطار محتملة على الطريق	مثلث متساوي الأضلاع رأسه للأعلى	بيضاء في إطار أحمر	الأسود
الشواخص الإلزامية	معلومات تلتزم مستخدمي الطريق ببعض الأوامر التي يجب التقيد بها	دائرية	زرقاء	الأبيض

س: ما المقصود بعلامات الطرق (ممرات المشاة)؟

ج: دهانات تخط على سطح الطرق أو على جوانبها لتنظيم السير بتحديد المسارات وحركة مستخدمي الطريق

س: ما المقصود بالإشارات الضوئية؟

ج: جهاز تحكم يعمل على الطاقة الكهربائية ويتم بوساطته توجيه حركة المرور للوقوف أو الاستمرار في الحركة

س: ما هي دلالات ألوان الإشارة الضوئية المخصصة لعبور المشاة؟

أو يجب على المشاة الالتزام بالإشارات الضوئية المخصصة لعبورهم على النحو الآتي:

١. الضوء الأحمر: التوقف على الرصيف وعدم العبور

٢. الضوء الأخضر المتقطع: الاستعداد للعبور

٣. الضوء الأخضر: البدء بعبور الطريق

مصطلحات وتعريفات الوحدة الثالثة

- حوادث المرور: الأضرار البشرية والمادية التي تتسبب بها مركبة واحدة متحركة على الأقل
- حادثة صدم: تقع بين مركبة ومركبة أخرى
- حادثة دهس: تقع بين مركبة وأحد المارة المشاة وهو أشد خطرًا
- منظمو المرور: إدارات مختصة في الأمن العام تعمل على تحقيق الأمن المروري من خلال التعامل الميداني معها وهي إدارة السير والدوريات الخارجية والمعهد المروري الأردني
- فرق مرشدي المرور: طلبة المدارس الذين يتم تدريبهم بمساعدة كوادر الأمن العام وتمييزهم بوشاح أحمر على الكتف مع إشارة قف وذلك ليقوموا بمهام من شأنها الحد من حوادث المرور
- يوم المرور العالمي: اليوم الرابع من أيار من كل عام يحتفل فيه العالم تذكيرًا بضحايا الحوادث المرورية
- الوعي المروري: إكساب الإنسان منذ صغره سلوكيات مرورية سليمة يجعله قادرًا على التعامل مع البيئة المرورية المحيطة بصورة صحيحة وإدراك الأخطار وحماية نفسه والآخرين
- المناطق المخصصة للمشاة: مناطق معدة ضمن الطريق ليتمكن المشاة من عبورها بأمان
- المناطق المكشوفة: المناطق التي يراك السائق فيها بوضوح

- الإشارات المرورية: كلمات أو أدوات أو رموز ذات دلالات مرورية مفهومة لمستخدمي الطريق جميعًا قد تكون مرسومة أو مكتوبة على الطرق أو مثبتة على جوانبها أو فوقها
- شواخص المنع: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطرق وتتضمن معلومات عما يجب على مستخدم الطريق أن يمتنع عن فعله، أشكالها دائرية قاعدتها بيضاء في إطار أحمر والرموز بالأسود
- الشواخص التحذيرية: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطريق وتتضمن معلومات تنبه لوجود أخطار محتملة على الطريق، أشكالها مثلثات متساوية الأضلاع رأسها للأعلى، القاعدة بيضاء في إطار أحمر والرموز بالأسود
- الشواخص الإلزامية: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطريق وتتضمن معلومات تلزم مستخدمي الطريق ببعض الأوامر التي يجب التقيد بها، أشكالها دائرية زرقاء اللون والكتابة أو الرمز بالأبيض
- علامات الطرق (ممرات المشاة): دهانات تخط على سطح الطرق أو على جوانبها لتنظيم السير بتحديد المسارات وحركة مستخدمي الطريق
- الإشارات الضوئية: جهاز تحكم يعمل على الطاقة الكهربائية ويتم بوساطته توجيه حركة المرور للوقوف أو الاستمرار في الحركة

تم بحمد الله

التلخيص شامل لمادة الكتاب وأسئلته
ويُفضل الرجوع لاختيارات أستاذ المادة وللكتاب

