



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

التربية الإسلامية

الصف العاشر الأساسي
الفصل الدراسي الثاني

10

فريق التأليف

أ.د. هايـل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي عبد القادر عبد الحميد يونس ميرفت أحمد حسن عمير

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 🏢 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor @ feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/311)، تاريخ 2023/12/19 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN 978 - 9923-41-1-4491

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2023/3/1658)

373,19

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربوية الإسلامية الصف العاشر: الفصل الدراسي الثاني/ المركز الوطني لتطوير المناهج.-

عمان: المركز، 2023

(232) ص.

ر.ل. : 2023/3/1658.

الواصفات: / التربية الإسلامية// المعلمون// الأدلة// أساليب التدريس/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصنّفه، ولا يُعبّر هذا المُصنّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

أ. د. محمد أمين القضاة

تصميم وإخراج

يوسف سليم الكيلاني

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

منهاجي

متعة التعليم الهادف



1445هـ/2024م

الطبعة الأولى (التجريبية)

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغية تحقيق التعليم النوعي المتميز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن الكادر التعليمي والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني هذا الدليل الخاص بكتاب التربية الإسلامية (الصف العاشر الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد هو تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي يستعين بها المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين: الأول؛ صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقتترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح أيضاً هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً لجميع الدروس وكتبها، من حيث النتائج المراد تحقيقها، تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يوائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وبتنائج التعلم واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم لديهم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله وليّ التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضمينَ الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً وعن طريق الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، فالنظرية البنائية تمثل مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني، وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق مهاراتهم السابقة وخبراتهم الحياتية عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

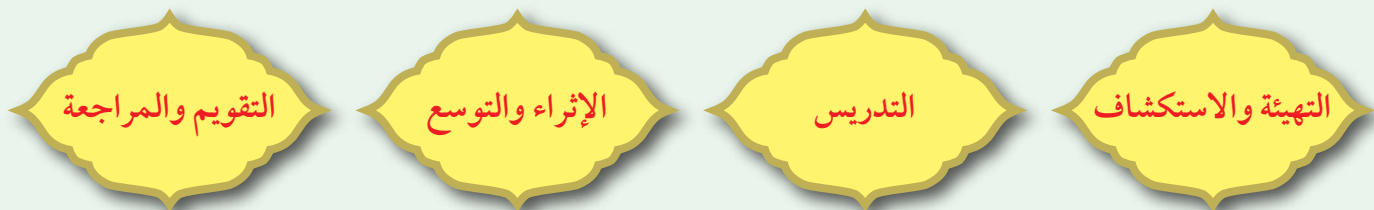


يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، حيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.

وقد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، ما يساعدهم على التفكير والاستدلال بشكل أكبر.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية دورة التعلم (Learning Cycle):



سورة آل عمران الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥)

الفكرة الرئيسة

حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل والتفكير في الكون، والتوجه إلى الله تعالى بالدُّعَاءِ والدُّعَاءِ، والقيام بالأعمال الصالحة التي تُؤدِّي إلى مغفرة الذنوب ودخول الجنة.

أتمياً وأستكشفُ

للعلم دورٌ كبير في إسلام عددٍ كبير من العلماء، منهم عالم الفلك الفرنسي الدكتور برونو (Bruno)، الذي أسلم وتسمّى نفسه عبد الحقّ؛ وكان سببَ إسلامه ما اكتشفه من عظيم خلق الله تعالى في الكون من خلال دراساته في علم الفلك، حين كان مُديراً للمرصد الفلكي في فرنسا.

أقول: حثّ الإسلام على التفكير في الكون، وإعمال العقل فيه.

أستنبط الحكمة من كثرة الأدلة على الإيمان بالله تعالى.

إضاءة

التعريف بسورة آل عمران

سورة آل عمران سورة مدنية، عدد آياتها مئتان آية، ومن أسمائها: الزهراء، أي المضيئة. قال النبي ﷺ: «قرأوا الزهراوين: البقرة، وآل عمران» [رواه مسلم].

التهيئة والاستكشاف

أتمياً وأستكشفُ



وتُسمّى هذه المرحلة أيضاً بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

أَتَمُّهُمُ وَأَحْفَظُ

المفردات والتراكيب

أدبى الأكتيب: لأصحاب العقول.

بطلا: عبثاً.

مُتَمَتِّك: تزهت عبثاً لا يلبث بك.

كغز: انبح.

الأكثر: الضالّين.

لا تخزنا: لا نفضحنا.

أستنبطُ

أصحاب العقول السليمة يتفكرون في الكون بما فيه من مخلوقات أوجدها الله تعالى، وهذا يُعقِّق إيمانهم بالله ﷻ، ويدفعهم إلى التوجه إليه سبحانه وتعالى بالدُّعَاءِ وطلبنا لوائبه وخوفاً من عقابه.

موضوعات الآيات الكريمة

- الآيات الكريمة: (١٩٥) جزء العمل الصالح
- الآيات الكريمة: (١٩١-١٩٤) الذكّر والدعاء
- الآيات الكريمة: (١٨٩-١٩٠) التفكير في الكون

التدريس (أستنبطُ)

أستنبطُ



في هذه المرحلة يُقدّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثّل القيم، وفيها يُشجّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم، والحقائق، والمبادئ، والتعميمات، والأحكام...) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك عن طريق ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزوّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على الخبرات السابقة لديهم.

الإثراء والتوسع (أستزيد)

أستزيد



تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطلبة بخبرات إضافية، تعمق لديهم فهم بعض القضايا الواردة في الدرس بصورة أوسع، وأكثر ثراءً، وترسخ لديهم القيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة.

أَتَعَاوَنُ وَأُتَعَاوَنُ
بالرجوع إلى الآيات الكريمة: **أَتَعَاوَنُ** مع مجموعتي في بيان العدل والمساواة بين الذكر والأنثى في الإسلام.

صورة مشرفة

رأى الإمام الحسن البصري رحمه الله رجلاً يكثر من الحمد والاستغفار، فقال له: لا تحفظ من الأذى إلا الحمد والاستغفار؟ فقال الرجل: بل، أحسن خيراً كثيراً؛ أقرأ كتاب الله، غير أن العبد بين نعمة وذنوب؛ فأحد الله على نعمه، وأستغفره لذنوبه، فقال الحسن: أنت أفقر مني، فالزم ما أنت عليه (كتاب الشكر، لابن أبي الدنيا).

أستزيد

أظهرت تقنيات علم الفلك الحديث كثيراً من أسرار الكون التي تدل على عظمة الخالق سبحانه بوساطة مراكز بحثية متقدمة، وفي الأردن تأسست الجمعية الفلكية الأردنية عام 1987م، ومن أهم أعمالها:
أ. إقاسم الرصد الأسبوعي والشهري للأحداث الفلكية المتنوعة بوساطة أحدث الأدوات.
ب. تنظيم المؤتمرات حول علوم الفضاء والفلك.
ج. عقد دورات فلكية تدريبية للطلبة والكوادر التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
د. إصدار مجلة علمية شهرية خاصة بالفلك، إضافة إلى عدد من المجلات والكتب والأفلام.
أرجع إلى موقع الجمعية الفلكية الأردنية باستخدام الرمز المجاور، ثم **اكتب** تقريراً عنها لأعرضه في الإذاعة المدرسية.



التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي



تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث يتم تجميع الخبرات التي اكتسبها الطلبة، وتنظيمها بصورة مترابطة عن طريق: (أنظم تعلمي) كما يتم تقويم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات تقويماً عن طريق: (أختبر معلوماتي)، كما توفر هذه المرحلة فرصة التقويم الذاتي لما تعلمه الطلبة؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق: (أقيّم تعلمي).

أربط مع اللغة العربية

وردت في الآيات الكريمة مجموعة من المحسنات اللفظية، ومنها الطباق، كما في:
﴿أَنْبِئْ وَأَنْبِئْ﴾، ﴿يَنْتَسِبُونَ﴾، ﴿ذَكَرَ أَنْبِيَاءٌ﴾.

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي

سورة آل عمران
الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥)

جزء العمل الصالح:	الدُّعْوَى والدُّعَاءُ:	التَّكْوِينُ في الكون:
أ.	أ.
ب.	ب.
ج.	ج.
د.	د.

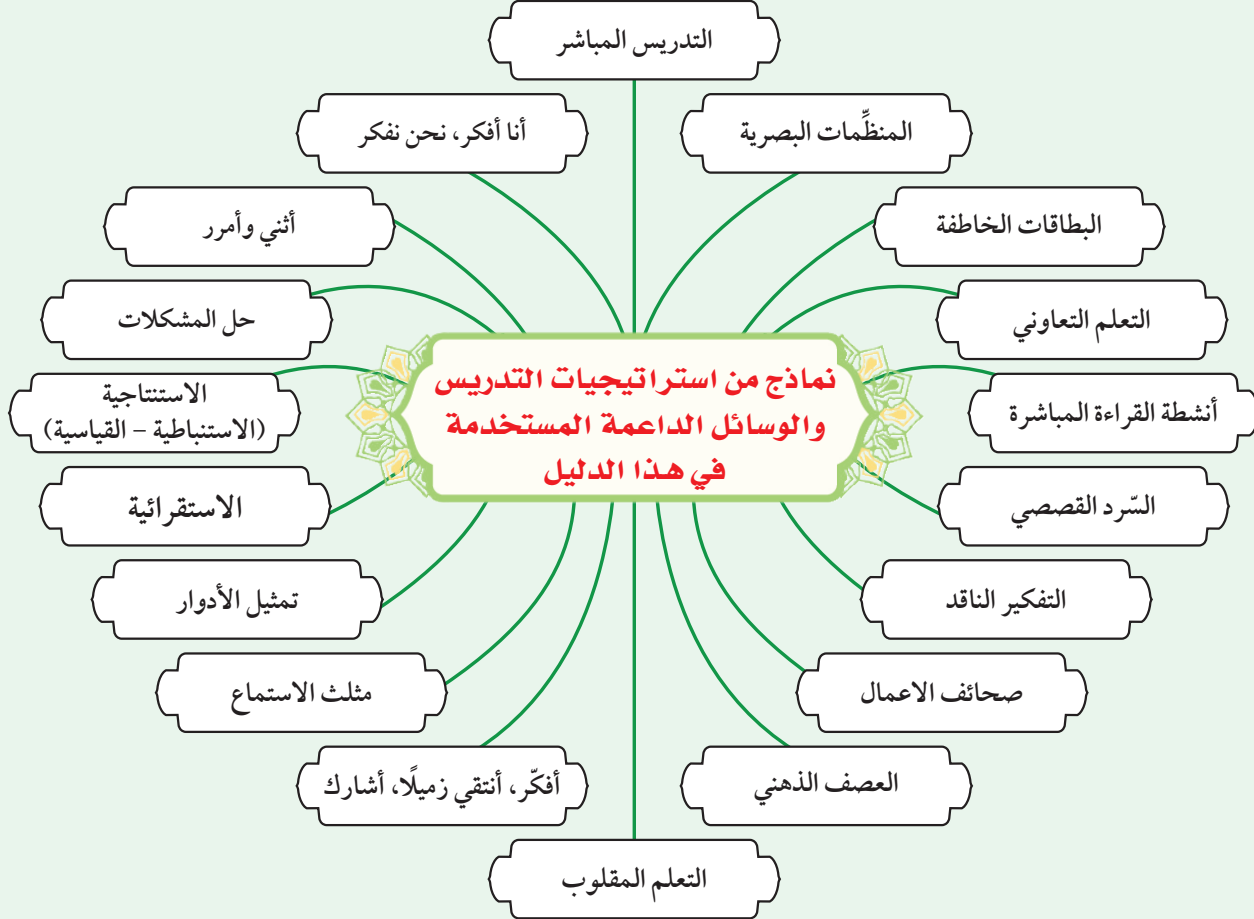
أسمو بقتي

١. أَعْتَمِمْ فضائل النُّعْمَاءِ، وَأُقْبِلْ على ذكر الله تعالى وحمده.
٢.
٣.

تعليم التربية الإسلامية

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، كما تراعي الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. و جدير بالذكر أن هناك عددًا من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، ومنها:



التدريس المباشر: تعتمد هذه الاستراتيجية على الشرح والتفسير لمفاهيم الدرس، وإلقاء الأسئلة والاستماع لإجابات الطلبة ومعالجتها؛ ما يعمل على تنشيط المشاركة في الموقف التعليمي. من المهم في هذه الاستراتيجية التفكير في نوع الأسئلة الموجهة إلى الطلبة؛ وفق صياغة جيدة توجّههم نحو تحقيق أهداف الدرس، وتساعدهم على طرح أسئلة إضافية تعمق فهمهم لما تم تحليله وتوضيحه.



البطاقات الخاطفة: إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتُستخدم في توضيح مجموعة من المفردات والتراكيب المتعلقة بتلاوة القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف، عن طريق بطاقات توضع على شكل المروحة، ومن ثم يوضّح الطلبة معاني الكلمات الموجودة في البطاقات، ما يتيح التأكد من فهمهم تلك المعاني.



المنظّمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية، والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقتها ببعضها البعض. وتساعدهم أيضًا بشكل عام في قراءة المحتوى النصي وفهمه.



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم؛ تحقيقًا للهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (كالمعاجم والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة، أو سردها بصورة جاذبة ومشوقة للطلبة، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي، أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار؛ للإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخَّر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجديّة.



أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك: أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة، وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



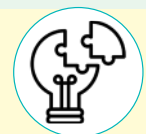
الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة) أو مفهوم الطلاق.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



أنا أفكر، نحن نفكر: تستند هذه الاستراتيجية إلى منحى التعلم النشط، وفيها تُوزَّع ورقة على كل مجموعة من مجموعات الصف تحتوي على عمودين: العمود الأول «أنا أفكر»، والعمود الثاني «نحن نفكر» للإجابة على سؤال ما، ويسجل كل فرد في المجموعة إجابته في عمود «أنا أفكر»، ثم تناقش المجموعة الإجابات الفردية حتى تتوصل إلى إجابات مشتركة يتفق عليها جميع الأفراد وتُدوّن في عمود «نحن نفكر».



صحائف الأعمال: هي صحيفة إلكترونية أو ورقية، وغالباً ما تُستخدَم بشكلها المستحدث إلكترونياً وتقنياً عن طريق تكليف الطلبة تنفيذ مهامّ عدة، تتمثل بقراءة أفكار ونتائج وخلصات للفهم التعليمي وملاحظتها، وتحليلها، وترتيبها، على أن يحمل الأسلوب التعليمي الحديث أهدافاً تعليمية تبدأ في صياغتها بأفعال، مثل: يوازن، ويوضح رأيه. وتُحمَل هذه الصحيفة عن طريق البريد الإلكتروني.



أثني وأمرر: أسلوب يجيب فيه الطلبة أو أفراد المجموعات عن سؤال في ورقة، ثم تُمرّر الورقة على طلبة الصف بعد ثنيها، وتستمر العملية حتى تُصدّر للطلبة إشارة بالتوقف، ثم يقرأ أحد أفراد المجموعة المكتوب في الورقة بصوت مسموع. وبهذا تُجمّع معلومات عن إجابات الطلبة، ويُتاح للطلبة المشاركة بحريّة أكبر.



مثلث الاستماع: أسلوب يوزّع فيه الطلبة إلى مجموعات كل منها مكوّنة من ثلاثة أفراد، يكون دور الفرد الأول: التحدّث، ودور الفرد الثاني: الاستماع للفرد الأول وتحديد المطلوب، أما الفرد الثالث فدوره: المراقبة والملاحظة، وتقديم التغذية الراجعة وكتابة ما تمّ في النقاش.



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزة تهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



المراجعة والتقييم

تشمل عملية المراجعة والتقييم ما يأتي:

- توضيح إجراءات: (أنظم تعليمي).
- إجابات أسئلة: (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقييم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقييم:

التقييم المعتمد على الأداء

المواقف التقييمية التابعة للاستراتيجية:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطلبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي، أو عملي يقوم به الطلبة.
- الأداء العملي: أداء الطلبة مهامّ محددة بصورة عملية.
- الحديث: تحدّث الطلبة عن موضوع معين في أثناء مدة محددة.
- المعرض: عرض الطلبة إنتاجهم الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطلبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: تنفيذ لقاء بين فريقين من الطلبة يناقشون فيه قضية ما، حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

المواقف التقييمية التابعة للاستراتيجية:

- الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية منها:

- المقابلة: لقاء بين المعلم/ المعلمة والطلبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم/ المعلمة إلى الطلبة.

الملاحظة

المواقف التقييمية التابعة للاستراتيجية:

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، تُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

المواقف التقييمية التابعة للاستراتيجية:

- يوميات الطلبة: كتابة الطلبة ما يقرؤونه، أو يشاهدونه، أو يسمعونه.
- ملف الطلبة: ملف يضم أفضل أعمال الطلبة.
- تقييم الذات: قدرة الطلبة على تقييم أدائهم، والحكم عليه.

أدوات التقييم:

- قائمة الرصد.
- سُلم التقدير العددي.
- سُلم التقدير اللفظي / الوصفي.
- سجل وصف سير التعلّم.
- السجل القصصي.

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل الحصة الصفية وأدواتها، ومتطلباتها، مثل: (أوراق العمل، الجداول، أدوات التقييم، النشرات، الصور، إلخ). فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحان المعلم/ المعلمة القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطلبة.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، كل ذلك يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة ليتعرفها الطلبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة، وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس يتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- تساعد إدارة الوقت بصورة جيدة ومدروسة على السيطرة على الحصة، وإدارتها إدارة جيدة.
- الحرص على استثمار طاقات الطلبة وخاصة المتميزين/ المتميزات، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهم، أو حذف بعض الدروس، أو شرحها.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة، أو المدارس الأخرى عند الضرورة. حيث إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه، أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحرص والأنشطة والاحتياجات، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - ♦ التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، فهناك العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.
 - ♦ زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية، واستبدال الموضوعات المعروضة.
 - ♦ إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، حيث تحتوي مناهج التربية الإسلامية المطورة على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة: (أنهياً وأستكشف).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول في أثناء التدريس عن طريق التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة؛ بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم إجراء تقويم ختامي عن طريق تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في: (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجاباتهم على فقرة (أقيم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسية، هي:

- ١- المحتوى: وهو ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية. واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة، أو تدريبهم على مهارة، أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
- ٢- الأنشطة والواجبات: وهي الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة، أو ينفذونها لفهم المحتوى، أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى، أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم وتحفيزهم على ذلك.
 - الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ويظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسن أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم؛ ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة، وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
- ٣- بيئة التعلم: عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند انشغال المعلم/ المعلمة بطلبة آخرين، وعدم تمكنهم من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بينهم،

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعدّ هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

- ١- الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
- ٢- الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس، ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدم في تأليف كتب التربية الإسلامية.
- ٣- تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل عن طريق النقاط الآتية:

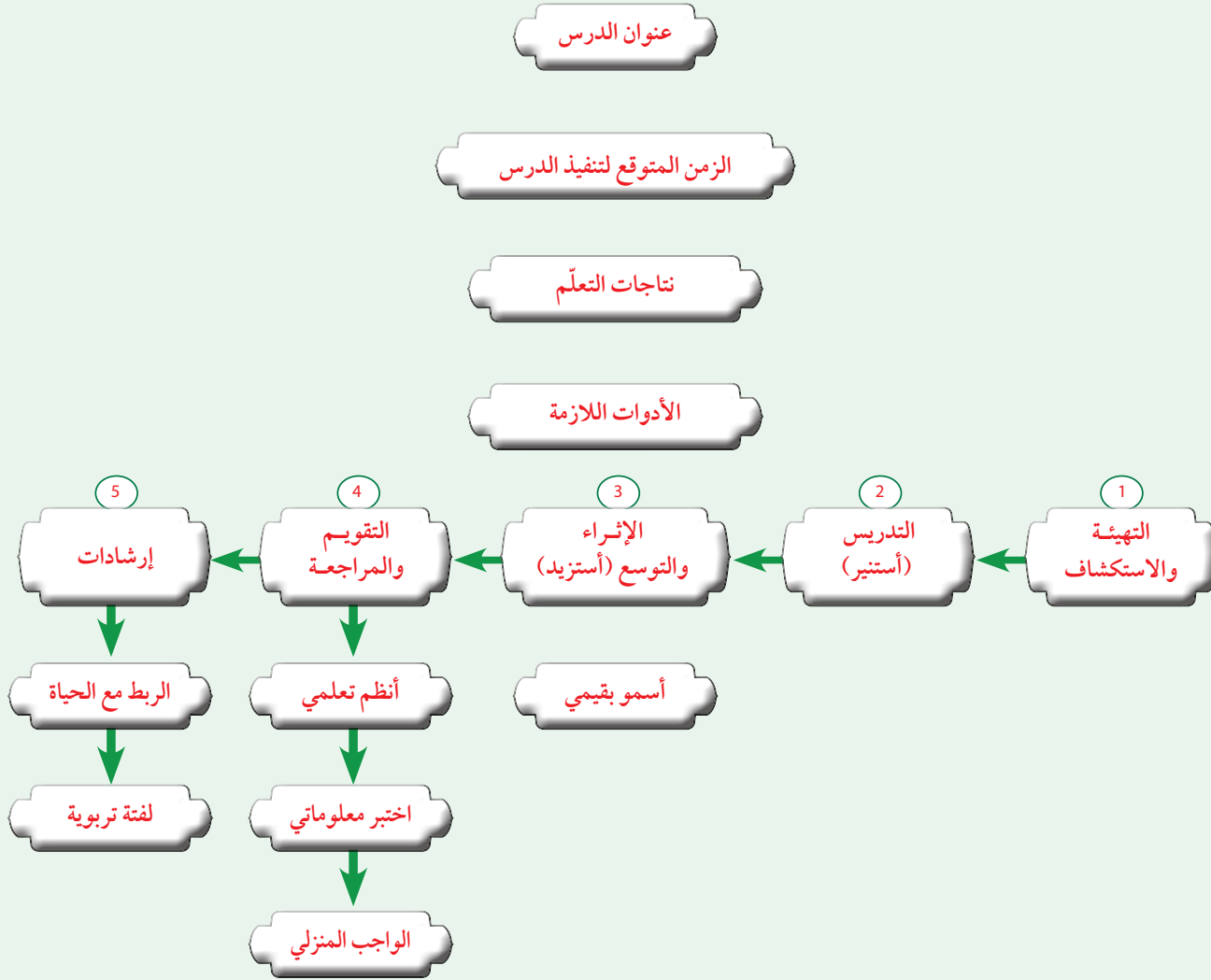
- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن إجراءات مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية؛ من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية، بينهم.
- يجيب عن جميع الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف
- مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ ما يعين الطلبة على
- جدية البحث والاستقصاء، وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.
- يعرف طبيعة الطلبة ويقف على خصائص نموهم الجسمانية، والعقلانية؛ لاستثمار طاقاتهم، وقدراتهم بالصورة المثلى.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة؛ لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقويمها.

خامسًا- محتويات الدليل



سادسًا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ ما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر، يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> كتابة العنوان على السبورة. توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلّمه من هذا الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصًا مكثفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> يُفضّل توظيفها في نهاية الدرس أو منظمًا متقدمًا، عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص فكرة الدرس.

أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، حيث يكون كل منهم في حالة جسمانية وذهنية وانفعالية تساعده على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعله يندمج مع الموضوع الجديد، وإعطائه فرصة لكي يكون فهمه الخاص به.



دور المعلم/المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ومتنوع، وإشراك الطلبة في ذلك، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع للتهيئة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة، أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلماً قبلياً).



دور المعلم/المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالنتائج المراد تحقيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أستنير: تقديم محتوى: (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور المعلم/المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكالات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظّمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.

المنظّمات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق نتائج التعلم.



دور المعلم/المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطائهم تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح المعلومة للطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> إيراد تطبيقات أخرى على نشاط أتعلم.

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى: مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون، أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة، والمعاملات؛ ليصبح التعلم ذا معنى.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى وتبسيطها وعدم الاستغراق فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية للاستزادة والتوسع، بالرجوع للمكتبة، أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة تنمّي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء، وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله، أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توضيح هدف النشاط وأهميته. تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. التنوع في طرائق تنفيذ الأنشطة: (فردية، ثنائية، جماعية، صفية، بيتية، شفوية، كتابية). مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. تقديم التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستجابة للتعليمات. الالتزام بالوقت المخصص. التعاون مع طلبة الصف. تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم عن طريق ربط تعلم الطلبة بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معيّنًا، وتعمق فهمه. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجّه سؤال عقب الاستزادة.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.

أنظّم تعليمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في أذهان الطلبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع من الطلبة اكتسابها بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد القيمة وتعزيزها لدى الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثّل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بعناصر الدرس كافة؛ للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم، واكتسابهم النتائج المتوقعة.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، وتقويمه باستخدام الكتاب المدرسي. التنوع في طرائق تنفيذ أختبر معلوماتي: (شفوي، كتابي، فردي، جماعي...). تقديم أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية كافة، إن وجدت. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا.

أقيّم تعلّمي: نشاط تقويمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.



دور المعلمة/المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلّمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة على فقرات (أقيّم تعلّمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي، أو المعلم/المعلمة، أو الأهل.

الوحدة الأولى

دروس الوحدة الأولى

- 1 سورة آل عمران: الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥).
- 2 صلح الحديبية.
- 3 الخرافة وموقف الإسلام منها.
- 4 الحكم الشرعي التكليفي وأقسامه.
- 5 من أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الحسن).
- 6 الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلامي.
- 7 دور القوات المسلحة الأردنية في الدفاع عن فلسطين ومقدساتها.

قال تعالى:

﴿إِنَّا لِلَّهِ مَعْنَا﴾

[التوبة: ٤٠]



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التأجات	اسم الدرس
2	القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.	التفكير، الألباب، سبحانك، الأبرار، الذكر، الدعاء.	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. تفسير الآيات الكريمة تفسيرًا سليمًا. تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة. تسميع الآيات الكريمة غيبًا. 	سورة آل عمران: الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥)
2	أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب فقه السيرة، بطاقات خاطفة، الإنترنت.	الرؤيا، العمرة، الحديبية، البيعة، الهدنة.	<ul style="list-style-type: none"> بيان خروج سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ للعمرة. تتبع وصول سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى الحديبية. تعداد شروط صلح الحديبية. توضيح موقف المسلمين من صلح الحديبية. ذكر نتائج صلح الحديبية. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من درس صلح الحديبية. 	صلح الحديبية
2	أقلام ملونة، أوراق عمل، لوحات كرتونية، بطاقات خاطفة.	الخرافة، التطير، التشاؤم، العرافة.	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الخرافة. تعرف عوامل انتشار الخرافة. توضيح موقف الإسلام من الخرافة. بيان مخاطر تصديق الخرافات. استنتاج وسائل شرعية لتحصين الإنسان. التصدي لترويج الخرافات في المجتمع. 	الخرافة وموقف الإسلام منها

اسم الدرس	التأجيات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الحكم الشرعيّ التكليفي وأقسامه	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الحكم الشرعي التكليفي. تعداد أقسام الحكم الشرعي التكليفي والتمثيل عليها. تقدير مرونة الشريعة الإسلامية واستيعابها للمستجدات في كل زمان ومكان. 	الحكم الشرعي، الأحكام العملية، الأحكام التفصيلية، الواجب، المندوب، المباح، المكروه، الحرام.	لوحة كرتونية، أقلام ملوّنة، جهاز الحاسوب.	2
من أنواع الوقف الاختياريّ الجائز (الوقف الحسن)	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الوقف الحسن وحالاته. تلاوة الآيات الكريمة (٥٢-٦٤) من سورة الأعراف تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد وحكم الوقف الحسن أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	الوقف، الوقف التام، الوقف الكافي، الوقف الحسن.	القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.	2
الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلاميّ	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم عقد الإجارة. استنتاج الحكمة من مشروعية عقد الإجارة. تعداد أنواع عقد الإجارة. توضيح أركان عقد الإجارة. تعداد شروط عقد الإجارة. التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الإجارة. 	العقد، الإجارة، المؤجر، المستأجر، المأجور، الصيغة، العاقدان.	أوراق عمل، أقلام ملوّنة، جهاز الحاسوب.	1
دور القوّات المسلّحة الأردنيّة في الدفاع عن فلسطين ومقدّساتها	<ul style="list-style-type: none"> تعرفّ البعد الديني في العقيدة العسكرية للجيش العربي. توضيح دور القوّات المسلّحة الأردنيّة/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدّسات في فلسطين عام 1948م. توضيح دور القوّات المسلّحة الأردنيّة/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدّسات في فلسطين عام 1967م. الاعتزاز بدور القوّات المسلّحة الأردنيّة/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدّسات. 	صرح الشهيد، الجيش العربي، العقيدة العسكرية، المقدّسات.	الأفلام الملوّنة، أوراق عمل، هاتف نقّال، الإنترنت، صور، خريطة.	1
المجموع				12 حصة

سورة آل عمران الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥)

الدرس
(١)

الفكرة الرئيسة



حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل والتفكير في الكون، والتوجّه إلى الله تعالى بالذّكر والدّعاء، والقيام بالأعمال الصّالحة التي تُؤدّي إلى مغفرة الذنوب ودخول الجنّة.



إضاءة

التعريف بسورة آل عمران
سورة آل عمران سورة مدنيّة، عدد آياتها مئتا آية، ومن أسمائها: الزّهاء؛ أي المضيئة. قال النبي ﷺ: «اقرأوا الزّهراوين: البقرة، وآل عمران» [رواه مسلم].

أتهياً وأستكشف



للعلم دور كبير في إسلام عدد كبير من العلماء، منهم عالم الفلك الفرنسي الدكتور برونو (Bruno)، الذي أسلم وسمّى نفسه عبد الحق؛ وكان سبب إسلامه ما اكتشفه من عظيم خلق الله تعالى في الكون من خلال دراساته في علم الفلك، حين كان مديراً للمرصد الفلكي في فرنسا.

1 **أعلّل:** حثّ الإسلام على التفكير في الكون، وإعمال العقل فيه.

لأنه يوصل إلى الإيمان بوجود الله تعالى ووحديته.

2 **أستنبط** الحكمة من كثرة الأدلة على الإيمان بالله تعالى.

لأن الإيمان بالله تعالى هو الغاية من خلق الإنسان والكون.

6

سورة آل عمران الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ تلاوة الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران تلاوة سليمة.
- ▶ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ▶ تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً.
- ▶ تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة.
- ▶ تسميع الآيات الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.

1 أتهياً وأستكشف



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة فقرة (أتهياً وأستكشف).
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- من العالم الذي يتحدث عنه النص؟ (الدكتور برونو Bruno).
- أين عمل هذا العالم؟ (في فرنسا).
- ما مجال عمله؟ (كان مديراً للمرصد الفلكي).
- ما الذي قاده إلى الإيمان بالله تعالى؟

(كان سبب إسلامه ما اكتشفه من عظيم خلق الله تعالى في الكون من خلال دراساته في علم الفلك).

♦ ما دور العلم في الدعوة إلى الإيمان بالله تعالى؟ (العلم يدعو إلى

الإيمان بالله تعالى).

• أدون إجابات الطلبة على السبورة.

• أوجه الطلبة للإجابة عن الأسئلة الموجودة في فقرة (أتهياً وأستكشف).

• أناقش إجابات الطلبة، وأعزز الصحيح منها، وأقدّم التغذية الراجعة للطلبة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

• أمهد للدرس بتذكير الطلبة بأهمية التفكير في الكون، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستتير).

• أبين للطلبة الخريطة التنظيمية لموضوعات الآيات الكريمة.



المفردات والتراكيب

لَأُولَى الْأَلْتَبِ: لأصحاب

العقول.

بَطْلًا: عبثًا.

سُبْحَانَكَ: تنزهت عما لا يليق بك.

كَفَرٌ: افتح.

الْأَبْرَارِ: الصالحين.

لَا تُخْرِنَا: لا تفضحنا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (١٨١) **إِن**
فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولَى
الْأَلْتَبِ ﴿١٨٢﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيمًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ
 وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٨٣﴾ رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخِلُ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَجْتَهُ
 وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِن أَنْصَارٍ ﴿١٨٤﴾ رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي
 لِلْإِيمَنِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا
 سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعِ **الْأَبْرَارِ** ﴿١٨٥﴾ رَبَّنَا وَءَايَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ
 وَلَا تُخْرِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴿١٨٦﴾ فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ
 أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنكُم مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنتِي بَعْضُكُمْ مِن بَعْضٍ
 فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا
 وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِن
 تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ قَوَابِلًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾

أَسْتَنْبِرُ



أصحابُ العقولِ السليمةِ يتفكرون في الكونِ بما فيه من مخلوقاتٍ أوجدها اللهُ تعالى، وهذا يُعمِّقُ
 إيمانهم بالله ﷻ ويدفعهم إلى التوجهِ إليه سبحانه وتعالى بالدعاء؛ طلبًا لثوابه وخوفًا من عقابه.

موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة: (١٩٥)
جزء العمل الصالحالآيات الكريمة: (١٩١-١٩٤)
الذكر والدعاءالآيات الكريمة: (١٨٩-١٩٠)
التفكير في الكون

7

• أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها،
 وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

• استخدم المحاكاة كالاتي:

• أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة (قراءة
 القدوة)، أو أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية
 باستخدام رمز (QR) المرفق في الكتاب.

• أراعي في مصدر التلاوة المستخدم أن يتوافر
 فيه حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة،
 وخلوه من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل
 وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل
 الطلبة جميعهم.

• أطلب إلى الطلبة واحدًا تلو الآخر التلاوة
 الجهرية، وأبدأ بالطلبة المجيدين للتلاوة
 فالمتوسطين، فمن دونهم في الأداء القرآني.

• أشجع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي
 يحبون الاستماع إليه.

• أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة أستخدم
 البطاقات الخاطفة، أو السبورة، أو اللوحات،
 في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة
 ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم
 ترديدها.

• ألاحظ إتقان الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة
 وتطبيق أحكام والتجويد التي مرت معهم.

• ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، مع
 مراعاة الضبط بالحركات، مثل: (أولي،
 لأكفرن)؛ لأتمكن من الكشف عن الأخطاء
 الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

• أوضح معاني المفردات والتراكيب القرآنية
 الواردة في الآيات الكريمة في أثناء التلاوة
 الفردية.

• أوجه أسئلة سريعة حول معاني المفردات
 والتراكيب القرآنية الواردة في أثناء تلاوة
 الطلبة للآيات الكريمة.

أَسْتَنْبِرُ



تلاوة الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) كالاتي:

• أوجه الطلبة إلى قراءة الإضاءة قراءة صامتة للتعريف بسورة آل عمران.

• أسأل الطلبة أسئلة استذكار حول سورة آل عمران:

♦ ما اسم السورة التي أخذت منها الآيات الكريمة؟ (سورة آل عمران).

♦ ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم؟ لورود قصة (آل عمران) فيها.

♦ هل السورة مكية أم مدنية؟ (مدنية).

♦ ما عدد آياتها؟ (مئتا آية).



أولاً: التَّفَكُّرُ فِي الْكَوْنِ

بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ خَالِقُ هَذَا الْكَوْنِ، الْمَتَصَرِّفُ فِيهِ وَالْمُدَبِّرُ أَمْرَهُ الَّذِي لَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ، وَأَنَّهُ سَبْحَانُهُ وَتَعَالَى خَلْقُهُ بِدَقَّةٍ مُتْنَاهِيَةٍ وَإِبْدَاعٍ، تَمَا يَجْعَلُ أَصْحَابَ الْعُقُولِ يَهْتَدُونَ إِلَى الْإِيمَانِ بِهِ ﷻ، عَنْ طَرِيقِ التَّفَكُّرِ فِي عَظَمَةِ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ مِنْ إِبْدَاعٍ فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ وَالْجَمَادِ.

أَتَعَلَّمُ

اختلاف الليل والنهار

من النعم العظيمة التي أنعم الله تعالى بها على عباده؛ نعمة الليل والنهار، ومن فوائدهما أنه يُعرفُ بهما حساب الأيام والليالي والشهور والسنين.

وفي الآيات الكريمة ثناءً على أصحاب العقول السليمة؛ لأنهم أعملوها في الاستدلال والاعتبار، وفيها إبرازٌ لأوصافهم؛ فهم يذكرون الله تعالى في أحوالهم جميعها، ويتدبرون في خلق السموات والأرض، فيوقنون أن الله تعالى لم يخلق هذا الكون عبثاً؛ بل لحكمة عظيمة، وهي أن يكون مهيناً لحياة الإنسان.

أَتَدَبَّرُ وَأَصِلُ



أَصِلُ بَيْنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ وَبَيْنَ كُلِّ سُلُوكٍ مِنْ سُلُوكَاتِ أَصْحَابِ الْعُقُولِ السَّالِمَةِ:

السُّلُوكُ	الآية الكريمة
ذَكَرُوا اللَّهَ تَعَالَى فِي الْأَحْوَالِ جَمِيعِهَا.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.
التَّدَبُّرُ فِي خَلْقِ الْكَوْنِ.	قَالَ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ﴾.
تَنْزِيهُهُ اللَّهُ جَلَّ جَلَالُهُ عَمَّا لَا يَلِيْقُ بِهِ مِنَ الْعَبْثِ وَالْبَاطِلِ.	قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا﴾.

8

أطلب إلى المجموعة الثانية دراسة الآيات الكريمة (١٩١-١٩٤) دراسة متعمقة، ثم الإجابة عما يأتي:

- ما صور دعاء المؤمنين كما وردت في الآيات الكريمة؟ (النجاة من عذاب النار. والستر ومحو الخطايا. وحسن الخاتمة في الدنيا والآخرة. وتحقق الوعد الإلهي للمؤمنين برضا الله تعالى ودخول الجنة والنجاة من النار).
- ما أهمية الدعاء؟ من الإجابات المتوقعة (صلة بين العبد وربّه / تحقيق العبودية لله تعالى / تحقيق حاجات الإنسان).

أطلب إلى المجموعة رسم خريطة مفاهيمية لصور دعاء المؤمنين كما بينت ذلك الآيات الكريمة.

أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما جاء في فقرة (صورة مشرقة)، وأشرحها لهم مع بيان أهمية ذكر الله تعالى.

أستخدم التقويم: الملاحظة.

بعد تلاوة الطلبة الآيات الكريمة، أقوم أداءهم بناء على معايير أداة قائمة الرصد الموجودة في الملحق نهاية الدرس.

تفسير الآيات الكريمة تفسيراً سليماً.

أستخدم العمل في مجموعات كالتالي:

أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة. أطلب إلى المجموعة الأولى دراسة الآيتين الكريمتين: (١٨٩-١٩٠) دراسة متعمقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

كيف وصفت الآيات الكريمة ملك الله تعالى وقدرته؟ (بأنه يشمل كل ما في السماوات والأرض).

ما الذي يجعل أصحاب العقول يهتدون إلى الإيمان بالله تعالى؟ (أنه سبحانه وتعالى خلق الكون بدقة متناهية وإبداع).

لماذا تشي الآيات الكريمة على أصحاب العقول السليمة؟ (لأنهم أعملوا عقولهم في الاستدلال والاعتبار).

ما أوصاف أصحاب العقول السليمة؟ (يذكرون الله تعالى في أحوالهم جميعها، ويتدبرون في خلق السموات والأرض، فيوقنون أن الله تعالى لم يخلق هذا الكون عبثاً).

أبين للطلبة أن اختلاف الليل والنهار من النعم العظيمة التي أنعم الله تعالى بها على عباده؛ ومن فوائدهما أنه يُعرفُ بهما حساب الأيام والليالي والشهور والسنين.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأصل) والإجابة عنه.



ثانياً: الذِّكْرُ والدُّعَاءُ

عندما يتفكّر الإنسان في الكون وما فيه يزداد يقيناً بعظمة الخالق سبحانه وتعالى، ويتوجّه إليه بالدعاء الخالص، وقد تضمنت الآيات الكريمة صوراً لدعاء المؤمنين، ومن ذلك طلب:

أ . التَّجَاةِ مِنَ عَذَابِ النَّارِ .

ب . السَّيْرِ وَمَحْوِ الْخَطَايَا .

ج . حُسْنِ الْخَاتِمَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .

د . تحقّق الوعد الإلهي للمؤمنين برضا الله تعالى ودخول الجنة والتجاة من النار، وهو الوعد الذي جاء على ألسنة الأنبياء ﷺ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَسْتَجِ



بدراستي الآيات الكريمة (١٩١ - ١٩٤) من سورة آل عمران؛ أَسْتَنِيبُ مِنَ الآيَاتِ الكريمة السَّمَوَاتِ التي تدلُّ على كلِّ أدبٍ مِنْ آدابِ الدُّعَاءِ الآتية:

1 الثناء على الله تعالى قبل الدعاء.

2 الإلحاح في الدعاء.

ثالثاً: جزاء العمل الصالح

بيّنت الآيات الكريمة إجابة الله تعالى دعاء المؤمنين، الرِّجَالِ والنِّسَاءِ مِنْهُمْ على حدِّ سواءٍ، وخاصّةً أولئك الذين تحمّلوا الأذى والمشاقَّ في سبيلِ الله تعالى وهاجروا وجاهدوا؛ رغبةً في رضا الله تعالى، فهو لاءٍ استحقُّوا الفضائل الآتية:

أ . قَبُولُ أَعْمَالِهِمُ الصَّالِحَةِ .

ب . مَحْوُ خَطَايَاهُمْ .

ج . الثَّوَابِ الْعَظِيمِ، وهو دخول الجنة التي تجري من تحتها الأنهار.

9

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستتج) والإجابة عنه.



♦ الثناء على الله تعالى قبل الدعاء. (قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ﴾).

♦ الإلحاح في الدعاء. (تكرار ورود كلمة (ربنا) في الآيات الكريمة).

- أطلب إلى المجموعة الثالثة أن تستتج ما تتضمنه الآية الكريمة (١٩٥) عن طريق الإجابة عما يأتي:

♦ ما موضوع الآية الكريمة؟ (جزاء العمل الصالح).

♦ ما جزاء القيام بالأعمال الصالحة؟ (قبولها، ومحو الخطايا، والثواب العظيم بدخول الجنة التي تجري من تحتها الأنهار).

- أعطي المجموعات (7) دقائق لإنهاء المهمة.

أتعاون وأحاور



بالرجوع إلى الآيات الكريمة؛ **أتعاون** مع مجموعتي في بيان العدل والمساواة بين الذكر والأنثى في الإسلام.

صورة مشرقة

رأى الإمام الحسن البصري رضي الله عنه رجلاً يُكثر من الحمد والاستغفار، فقال له: ألا تحفظ من الأذكار إلا الحمد والاستغفار؟ فقال الرجل: بلى، أحسن خيراً كثيراً؛ أقرأ كتاب الله، غير أن العبد بين نعمة وذنوب؛ فأحمد الله على نعمه، وأستغفره لذنوبي، فقال الحسن: «أنت أفقه مني، فالزم ما أنت عليه» [كتاب الشكر، لابن أبي الدنيا].

أستزيد



أظهرت تقنيات علم الفلك الحديث كثيراً من أسرار الكون التي تدل على عظمة الخالق سبحانه بوساطة مراكز بحثية متقدمة، وفي الأردن تأسست الجمعية الفلكية الأردنية عام 1987م، ومن أهم أعمالها:

أ. إقامة الرصد الأسبوعي والشهري للأحداث الفلكية المتنوعة بوساطة أحدث الأدوات.

ب. تنظيم المؤتمرات حول علوم الفضاء والفلك.

ج. عقد دورات فلكية تدريبية للطلبة والكوادر التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

د. إصدار مجلة علمية شهرية خاصة بالفلك، إضافة إلى عدد من المجلات والكتب والأفلام.

أرجع إلى موقع الجمعية الفلكية الأردنية باستخدام الرمز المجاور، ثم **أكتب** تقريراً عنها لأعرضه في الإذاعة المدرسية.



10

أطلب إلى كل فرد التسميع لنفسه غيباً.

أساعد الطلبة على تنفيذ طريقة **أنتقي زميلاً**؛ حيث يتعاون كل فردين على حفظ الآيات الكريمة، بحيث يقرأ أحدهما آية، ويكمل الآخر الآية الثانية... وهكذا حتى إتمام الحفظ، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تُسجّل بحقه نقطة، ومن كانت عليه نقاط أكثر يخسر في مسابقة الحفظ.

أطلب إلى الطلبة المتميزين تسميع الآيات الكريمة لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة بصورة فردية، وأعززهم.

أوجه الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

أوجههم إلى التلاوة غيباً مع تسجيل أصواتهم في المنزل، ثم عرضها عليّ في الحصة القادمة أمام الطلبة.

أستزيد



3

عن طريق **العمل في الكتاب المدرسي** أطلب إلى الطلبة دراسة فقرة الاستزادة ثم الإجابة عما يأتي:

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأحاور) والإجابة عنه.



(ساوى الإسلام بين الذكر والأنثى في الثواب والعقاب، ومما يدل على ذلك ما ورد في قوله تعالى: ﴿لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى﴾.)

أتابع سير عمل المجموعات وتنفيذ المهمة المطلوبة، وإشراك أفراد المجموعة جميعهم، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسجل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.

عند عرض كل مجموعة لعملهم أنظم الإجابات، وألخصها على السبورة.

أبين للطلبة أمثلة على المحسنات البديعية عن طريق (أربط مع اللغة العربية).

أستخدم **التقويم: التقويم المعتمد على الأداء**.

بعد انتهاء الطلبة من العمل في مجموعات، أقوم أداءهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلم التقدير اللفظي** الموجود في الملحق نهاية الدرس.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيات الكريمة.

أستخدم **التفكير الناقد (الخرائط التنظيمية)** كالاتي:

أرسم دائرة على السبورة، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة التفكير في الدروس والقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

أدون إجابات الطلبة داخل الدائرة.

بعد الاتفاق على الإجابات، أرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

من الإجابات المتوقعة:

◆ **أثني على الله تعالى قبل الدعاء.**

◆ **أحرص على عبادة التفكير في مخلوقات الله تعالى.**

◆ **أؤمن بتحقيق الوعد الإلهي للمؤمنين.**

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

أستخدم **العمل في مجموعات** كالاتي:

أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة.

أشجع كل مجموعة على وضع خطة لحفظ الآيات الكريمة تحت إشرافي ومتابعتي.

وردت في الآيات الكريمة مجموعة من المُحسِّناتِ البديعيَّةِ، ومنها الطَّباقُ، كما في:
﴿الَيْلِ وَالنَّهَارِ﴾، ﴿قِيَمًا وَقُعُودًا﴾، ﴿ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَنِي﴾.

◆ أحمد الله سبحانه وتعالى على نعمه.

- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- استخدم كرة الثلج كما يأتي:
- أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل (فردية).
- أختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقّق النتائج.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سورة آل عمران الآيات الكريمة (١٨٩ - ١٩٥)

جزء العمل الصالح:

- أ قبول الأعمال الصالحة.
- ب محو الخطايا.
- ج التواب العظيم، وهو دخول الجنة.

الذِّكْرُ والدُّعَاءُ:

- أ البجة من عذاب النار.
- ب البتر ويحو الخطايا.
- ج جبين الجنة في الدنيا والآخرة.
- د تحقق الوعد الإلهي للمؤمنين برضا الله تعالى ودخول الجنة والنجاة من النار.

التَّفَكُّرُ في الكون:

دعت الآيات الكريمة إلى التفكير في الكون وما فيه من إبداع، وإعجاب بالعمولة في الاستدلال والاعتبار، للوصول إلى اليقين بأن الله تعالى لم يخلق هذا الكون عبثاً.

أسمو بقيمي

① أعتنم فضائل الدعاء، وأقبل على ذكر الله تعالى وحمده.

②

③

11

◆ متى تأسست الجمعية الفلكية الأردنية؟ (عام 1987م).

◆ ما أهم أعمال الجمعية الفلكية الأردنية؟

- إقامة الرصد الأسبوعي والشهري للأحداث الفلكية المختلفة بوساطة أحدث الأدوات.
- تنظيم المؤتمرات حول علوم الفضاء والفلك.
- عقد دورات فلكية تدريبية للطلبة والكوادر التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أعتنم فضائل الدعاء، وأقبل على ذكر الله تعالى.
- ◆ أتفكر في خلق الله سبحانه وتعالى هذا الكون وإبداعه فيه.



1. اقترح عنواناً مناسباً لموضوعات الآيات الكريمة (١٨٩ - ١٩٥) من سورة آل عمران.
2. أوضح الأعمال الصالحة التي تضمنتها الآيات الكريمة للفوز بالجنة يوم القيامة.
3. أعدد ثلاثة سلوكيات يقوم بها أصحاب العقول السليمة.
4. أبين دلالة الآيتين الكريمتين الآتيتين:
أ. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا﴾.
ب. قال تعالى: ﴿وَوَفَّيْنَا مَعَ الْآبَرَارِ﴾.
5. أضغ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
1. من نعيم الجنة الذي نصت عليه الآيات الكريمة:
أ. الأنهار الجارية. ب. القصور العالية. ج. الفرش والشُرُر. د. الظلال الوارفة.
2. ورد معنى «تنزيه الله تعالى عما لا يليق به» في الآيات الكريمة بلفظ:
أ. سبحان. ب. سبح. ج. سبحانك. د. يسبحون.
3. الظاهرة الكونية التي حثت الآيات الكريمة على التفكير فيها:
أ. جعل الأرض ممهدة للسير. ب. إرساء الجبال في الأرض.
ج. نزول المطر. د. تعاقب الليل والنهار.
4. الزهراوان هما سورتا:
أ. البقرة والفاحة. ب. البقرة وآل عمران. ج. آل عمران والنساء. د. آل عمران والفاحة.
6. أكثب الآيات الكريمة غيباً من قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿حَسُنَ الثَّوَابُ﴾.



درجة التحقّق		نتائج التعلّم
عالية	متوسطة قليلة	
		أتلو الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران تلاوة سليمة.
		أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
		أفسر الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران.
		أحفظ الآيات الكريمة (١٨٩-١٩٥) من سورة آل عمران غيباً.

لفتة تربوية

أصحح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي للخطأ، فإن عجز الطالب القارئ/ الطالبة القارئة عن التصحيح، أطلب إلى الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا فإنني أصوب الخطأ، ثم أوجه الطالب الأول/ الطالبة الأولى إلى إعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق لإجابة أسئلة الدرس.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية.

- 1 التفكير في الكون/ طريق الإيمان بالله تعالى/ أعمال المؤمنين وثوابهم.
- 2 الهجرة/ الجهاد/ الشهادة في سبيل الله تعالى.
- 3 ذكر الله تعالى في الأحوال جميعها/ التدبر في خلق الكون/ تنزيه الله تعالى.
- 4 أ. من سلوكيات أصحاب العقول السليمة أنهم يذكرون الله تعالى في الأحوال كلها.
ب. طلب حسن الخاتمة في الدنيا والآخرة.
- 6 العودة للكتاب المدرسي.

الواجب المنزلي



- أوجه طلبتي للرجوع إلى كتاب (حصن المسلم) والبحث فيه عن بعض أنواع الدعاء، ثم عرضها على الطلبة.
- أوجههم للرجوع إلى موقع الجمعية الفلكية الأردنية باستخدام الرمز المجاور، وكتابة تقرير عنها، وعرضه على زملاء/ الزميلات في الإذاعة المدرسية.



إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

أوجه طلبتي إلى التوجه لله تعالى وطلب الفلاح والنجاح منه في الدنيا والآخرة بعد الأخذ بالأسباب التي تحقق ذلك، كالقيام بالواجبات والدراسة الجيدة عند الامتحانات، وأحثهم على اغتنام الأوقات في عبادة الله تعالى بإخلاص، والقيام بعبادة التفكير في كل وقت، ففي الرحلات المدرسية -مثلاً- أحث الطلبة على تخصيص جزء من الوقت؛ للتفكير في إبداع الله تعالى في الكون وما فيه، وأحثهم على الإكثار من الذكر والاستغفار في وقت الفراغ وعند الانتظار

استراتيجية التقييم: الملاحظة.

أداة التقييم: قائمة الرصد.

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير	
		لا	نعم
1	تلاوة الآيات تلاوة سليمة.		
2	التزام آداب التلاوة.		
3	تطبيق أحكام التلاوة والتجويد التي تم تعلمها.		
4	الانتباه لقراءة زملاء / الزميلات.		

استراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.

الموقف التقييمي: العمل في مجموعات.

أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق				
		ممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	متوسط 2	بحاجة إلى تحسين 1
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					

مفتاح الجدول:

ممتاز (5): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة.
جيد جداً (4): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة جداً.
جيد (3): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة.
متوسط (2): عند القيام بالمطلوب بصورة مقبولة.
بحاجة إلى تحسين (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جداً.

صحيفة أعمال إلكترونية



عنوان الدرس: صلح الحديبية

لتفعيل صحيفة الأعمال الإلكترونية في درس صلح الحديبية في الحصة القادمة، أرسل للطلبة التسجيل المرئي قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن جميع الطلبة من مشاهدته في المنزل عن طريق رمز (Qr Code) الآتي:



أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤالين الآتيين في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

◆ لماذا توجه سيدنا رسول الله ﷺ إلى مكة في السنة 6هـ؟ (لأداء العمرة).

◆ من كان يسيطر على مكة المكرمة في السنة 6هـ؟ (مشركو قريش).

صُلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ



الفكرة الرئيسية

عُقِدَ صُلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ فِي الْعَامِ 6هـ، بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَمَشْرِكِي قَرِيْشٍ، وَقَدْ اتَّفَقَ الطَّرَفَانِ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الشَّرُوطِ مِنْهَا وَقَفَ الْحَرْبُ بَيْنَهُمَا مُدَّةَ عَشْرِ سِنَوَاتٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

بَدَلَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَصَحَابَتِهِ الْكِرَامِ ﷺ كَثِيرًا مِنَ التَّضَحِيَّاتِ فِي سَبِيلِ نَشْرِ دِينِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ لِلنَّاسِ، وَتَرَكَ مَوْطِنَهُ مُهَاجِرًا إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَرَغِمَ ابْتِعَادُهُ عَنِ مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ إِلَّا أَنَّهُ ظَلَّ يَشْعُرُ بِالْحَنِينِ إِلَيْهَا. **أُبَدِي رَأْيِي:** لِمَاذَا كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَجُنُّ إِلَى مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ؟

لأنها مكان ولادته وموطنه الذي عاش فيه أكثر من خمسين عاما، وقد اضطره المشركون للخروج منها مهاجرا إلى المدينة المنورة.

أَسْتَنْيرُ

إضاءة
رُؤْيَا الْأَنْبِيَاءِ جِزءٌ مِنَ الْوَحْيِ، وَقَدْ ذَكَرَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ ﷺ: أَوَّلُ مَا بُدِيَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْهُ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ. [رواه البخاري ومسلم].

فِي السَّنَةِ السَّادِسَةِ لِلْهِجْرَةِ رَأَى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي الْمَنَامِ أَنَّهُ دَخَلَ هُوَ وَأَصْحَابُهُ ﷺ الْبَيْتَ الْحَرَامَ آمَنِينَ، لِذَا طَلَبَ إِلَيْهِمْ أَنْ يَتَّجِرُوا لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ. وَقَدْ اسْتَبَشَرَ الْمُسْلِمُونَ هَذِهِ الرُّؤْيَا، فَتَهَيَّؤُوا لِهَذِهِ الرَّحْلَةِ الْعَظِيمَةِ.

تَعَالَى مُبَاشِرَةً مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ، وَمِنْهَا مَا يَقْذِفُهُ اللَّهُ فِي قَلْبِ الرَّسُولِ ﷺ، وَمِنْهَا الرُّؤْيَا الصَّادِقَةُ عَنْ طَرِيقِ سَيِّدِنَا جَبْرِيلَ ﷺ عَلَى صَوْرَتِهِ الْحَقِيقِيَّةِ أَوْ أَنْ يَأْتِيَهُ فِي مِثْلِ صَلْصَلَةِ الْجَرَسِ أَوْ أَنْ يَمَثِلَ لَهُ رَجُلًا). (أُنبه الطلبة إلى ما ورد في الإضاءة).

أَكْتُبْ إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَطْلُبْ إِلَى أَحَدِ الطَّلِبَةِ إِعَادَةَ قِرَاءَتِهَا. أَشْجِعِ الطَّلِبَةَ عَلَى إِبْدَاءِ آرَائِهِمْ فِي سَبَبِ حَنِينِ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، وَأَحْتَمِهِمْ عَلَى إِجَابَةِ نَشَاطِ (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ). اسْتَفِيدْ مِمَّا وَرَدَ فِي مَقْدَمَةِ (أَسْتَنْيرُ) لِأَمْهَدِ الدَّرْسَ بِالْحَدِيثِ عَنِ رُؤْيَا النَّبِيِّ ﷺ بِدُخُولِ الْبَيْتِ الْحَرَامِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ فِي السَّنَةِ السَّادِسَةِ لِلْهِجْرَةِ.

أَسْتَنْيرُ

بيان خروج سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ للعمرة.

استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

صلح الحديبية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلِبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- بيان خروج سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ للعمرة.
- تتبع وصول سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى الحديبية.
- تعداد شروط صلح الحديبية.
- توضيح موقف المسلمين من صلح الحديبية.
- ذكر نتائج صلح الحديبية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من درس صلح الحديبية.

الأدوات اللازمة



أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب فقه السيرة، بطاقات خاطفة، الإنترنت.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



- استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي).
- أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما سبب هجرة سيدنا رسول الله ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟ (بسبب زيادة أذى قريش للمسلمين وحرص النبي ﷺ على نشر الدين).
- ما شعور سيدنا رسول الله ﷺ تجاه مكة المكرمة؟ (كان يشعر بالحنين إلى مكة المكرمة).
- ما صور الوحي الذي كان ينزل على النبي ﷺ؟
- أبين للطلبة أن للوحي صوراً منها: (تكليم الله

2

أَسْتَنْيرُ

أولاً: خروج سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه للعمرة

خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَعَهُ أَلْفٌ وَأَرْبَعُمِئَةٍ مِنَ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ ﷺ، وَرَافَقَتْهُ زَوْجُهُ أُمُّ سَلَمَةَ ﷺ؛ فَأَحْرَمُوا بِالْعُمْرَةِ وَلبسوا ملابس الإحرام، وَلَمْ يَحْمِلُوا سِلَاحًا إِلَّا السِّيُوفَ فِي أَغْمَادِهَا وَسَاقُوا مَعَهُمُ الْهَدْيَ؛ لِيُشْعِرُوا قَرِيشًا أَنَّهُمْ لَمْ يَخْرُجُوا لِلْحَرْبِ وَالْقِتَالِ وَإِنَّمَا خَرَجُوا لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَسْتَنْتِجُ دلائل حُرُصِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ عَلَى حَقْنِ الدَّمَاءِ.

أَمْرُ الصَّحَابَةِ أَنْ يَحْرَمُوا بِالْعُمْرَةِ وَيَلْبَسُوا مَلَابِسَ الْإِحْرَامِ، وَأَلَّا يَحْمِلُوا سِلَاحًا إِلَّا السِّيُوفَ فِي أَغْمَادِهَا.

ثانياً: وصول سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام إلى الحديبية

لَمَّا سَمِعَتْ قَرِيشٌ بِخُرُوجِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَتَوَجُّهِهِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ، قَرَّرَتْ مَنَعَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ دُخُولِ مَكَّةَ، فَلَمَّا عَلِمَ ﷺ بِمَوْقِفِ كُفَّارِ قَرِيشٍ غَيَّرَ طَرِيقَ سَيْرِهِ؛ حَرَصًا مِنْهُ عَلَى تَجَنُّبِ الْقِتَالِ وَإِرَاقَةِ الدَّمَاءِ، وَتَعْظِيمًا لِلْبَيْتِ الْحَرَامِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْحَدِيبَةِ، فَأَصْرَّ كُفَّارٌ قَرِيشٍ عَلَى مَنَعِهِمْ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ؛ فَأَرْسَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ عَثْمَانَ بْنَ عَفَّانٍ ﷺ إِلَى مَكَّةَ لِيَقْنَعَ قَرِيشًا بِالسَّامِحِ لِلْمُسْلِمِينَ بِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، وَلَكِنَّ قَرِيشًا أَصْرَّتْ عَلَى مَوْقِفِهَا، وَاحْتَجَزَتْ عَثْمَانَ ﷺ وَتَأَخَّرَ فِي الْعُودَةِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَشْبَعَ خَبْرٌ عَنْ مَقْتَلِهِ.

أَتَعَلَّمُ

البيعة:

هي العهد على الطاعة لولي الأمر.

فَلَمَّا وَصَلَ الْخَبْرُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ دَعَا النَّاسَ إِلَى مُبَايَعَتِهِ عَلَى قِتَالِ الْمُشْرِكِينَ؛ فَأَسْرَعَ الصَّحَابَةُ ﷺ يُبَايِعُونَهُ عَلَى الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، وَسُمِّيَتْ هَذِهِ الْبَيْعَةُ بِاسْمِ بَيْعَةِ الشَّجَرَةِ أَوْ بَيْعَةِ الرُّضْوَانِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَبَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا﴾ [الفتح: ١٨].

أَفَكِّرُ



أَفَكِّرُ فِي سَبَبِ تَسْمِيَةِ بَيْعَةِ الرُّضْوَانِ بِهَذَا الْاسْمِ.

لأن القرآن الكريم ذكرها، وأشار إلى رضا الله تعالى عن شارك فيها لاستحابتهم لأمر النبي ﷺ.

تتبع وصول سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى الحديبية.

• استخدم الحوار والمناقشة وأجري حواراً صفيّاً مع الطلبة بتوجيه الأسئلة الآتية:

♦ ما موقف قريش من خروج رسول الله ﷺ وتوجهه إلى مكة المكرمة؟ (قررت منع المسلمين من دخول مكة المكرمة).

♦ ما موقف رسول الله ﷺ من منع كفار قريش له وللصحابه الكرام ﷺ من دخول مكة المكرمة؟ (غير رسول الله ﷺ طريق سيره؛ حرصاً منه على تجنب القتال وإراقة الدماء، وتعظيمًا للبيت الحرام).

♦ أين تقع منقطة الحديبية؟ (تقع الحديبية إلى الغرب من مكة المكرمة على مسافة 40 كيلومتراً تقريباً، وهي خارجة عن حدود الحرم).

♦ لم أرسل النبي ﷺ عثمان بن عفان ﷺ إلى قريش؟ (ليقنعهم بالسماح للمسلمين بأداء العمرة).

♦ ما معنى البيعة؟ (هي العهد على الطاعة لولي الأمر).

♦ لماذا دعا الرسول ﷺ الناس إلى مبايعة على القتال؟ (لأن قريشاً احتجزت عثمان ﷺ وأشبع خبر عن مقتله).

♦ ما شروط بيعة الحديبية؟ (الجهاد في سبيل الله تعالى).

♦ بِمِ سُمِّيَتْ بَيْعَةُ الْحَدِيبَةِ؟ (بيعة الرضوان/ بيعة الشجرة).

• أكتب ملخصاً لإجابات الطلبة على السبورة.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).



لما علم كفاؤ قريش بمبايعة المسلمين سيدنا رسول الله ﷺ على قتالهم؛ أطلقوا سراح عثمان بن عفان ﷺ، وبعثوا سهيل بن عمرو لكي يفاوض المسلمين على الصلح، فلما رآه سيدنا رسول الله ﷺ استبشر خيراً؛ لأنه لا يريد القتال، وانتهى التفاوض بعقد صلح الحديبية الذي تلتخص شروطه في ما يأتي:

أ . تتوقف الحرب بين كفار قريش والمسلمين مدة عشر سنين.

ب . يرجع المسلمون هذا العام من غير تأدية العمرة على أن يعودوا في العام القادم لأدائها.

ج . يرُد رسول الله ﷺ من يأتيه من قريش مسلماً من غير إذن وليه، ولا تلتزم قريش برد من يأتيها من عند رسول الله ﷺ مرتداً.

د . من أراد من القبائل العربية الدخول في حلف قريش فله ذلك، ومن أراد منهم الدخول في حلف المسلمين فله ذلك.

صورة
مشرقة

كان سيدنا رسول الله ﷺ يحب التفاوض ويقول: «يُعْجِبُنِي الْفَأَلُ الصَّالِحُ: الْكَلِمَةُ الْحَسَنَةُ» [رواه البخاري ومسلم]، وفي يوم الحديبية لسا رأى ﷺ سهيل بن عمرو مبعوثاً من قريش قال للمسلمين متفائلاً باسمه: «لَقَدْ سَهَّلَ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ» [رواه البخاري].

أستنتج



أستنتج الشرط الذي يدل على ثقة رسول الله ﷺ بصلاية إيمان صحابته ﷺ وتمسكهم بدينهم. لا تلتزم قريش برد من يأتيها من عند رسول الله ﷺ مرتداً.

رابعاً: موقف المسلمين من الصلح

بعد أن فرغ رسول الله ﷺ من عقد صلح الحديبية، تراءى لبعض المسلمين أن بعض بنود الصلح قاسية، وشق عليهم أن يرجعوا دون دخول البيت الحرام، حتى إن عمر بن الخطاب ﷺ جاء إلى سيدنا رسول الله ﷺ بعد تمام الاتفاق فقال: «أَلَسْتَ نَبِيَّ اللَّهِ حَقًّا؟ قَالَ ﷺ: بَلَى، قَالَ عُمَرُ ﷺ: أَلَسْنَا عَلَى الْحَقِّ، وَعَدُّوْنَا عَلَى الْبَاطِلِ؟ فَقَالَ ﷺ: بَلَى؛ فَقَالَ عُمَرُ ﷺ: فَلِمَ نُعْطِي الدِّيْنَةَ فِي دِينِنَا إِذَا؟ فَقَالَ ﷺ: «إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ، وَلَسْتُ أَغْصِيهِ، وَهُوَ نَاصِرِي» [رواه البخاري ومسلم].

تعداد شروط صلح الحديبية.

- استخدم العمل في مجموعات و(أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك) عن طريق ما يأتي:
- أطلب إلى الطلبة قراءة موضوع (شروط صلح الحديبية) قراءة صامتة.
- أوزع على الطلبة ورقة عمل تتضمن الأسئلة الآتية:
- ♦ لم أطلق كفار قريش سراح عثمان بن عفان ﷺ؟ (لأنهم علموا بمبايعة المسلمين سيدنا رسول الله ﷺ على قتالهم).
- ♦ من هو مبعوث قريش للتفاوض؟ (سهيل بن عمرو).
- ♦ لم استبشر رسول الله ﷺ عند رؤية مبعوث قريش للتفاوض؟ (لأنه ﷺ لا يريد القتال، ولأنه استبشر باسمه سهيل).
- ♦ ما الشروط التي اتفق عليها الطرفان؟ (أن تتوقف الحرب مدة عشر سنين. وأن يرجع المسلمون هذا العام من غير تأدية العمرة على أن يعودوا في العام القادم لأدائها. وأن يرُد رسول الله ﷺ من يأتيه من قريش مسلماً من غير إذن وليه، ولا تلتزم قريش برد من يأتيها من عند رسول الله ﷺ مرتداً. ومن أراد من القبائل العربية الدخول في حلف قريش فله ذلك، ومن أراد منهم الدخول في حلف المسلمين فله ذلك).
- أوجه الطلبة إلى إعادة سرد الفكرة المستفادة من فقرة (صورة مشرقة) واستنتاج ما تدل عليه.
- أوجه الطلبة للتفكير في إجابات أسئلة ورقة العمل فردياً.
- أطلب إلى الطلبة التوزع في مجموعات ثنائية ومناقشة الإجابات فيها.
- أقدم الموضوع للنقاش الجماعي، وأفتح الباب لمشاركة الطلبة جميعاً.
- أدون على السبورة الإجابات التي يتفق عليها.
- أبين للطلبة أن النبي ﷺ كان يحب التفاوض، عن طريق عرض الصورة المشرقة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).



بيان موقف المسلمين من صلح الحديبية.

- استخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) والسرد القصصي لبيان موقف المسلمين من صلح الحديبية، بتنفيذ الإجراءات الآتية:
- أسرد على الطلبة أحداث صلح الحديبية المقدمة سابقاً.
- استخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ما موقف بعض المسلمين من صلح الحديبية؟ (تراءى لبعض المسلمين أن بعض بنود الصلح قاسية، وشق عليهم أن يرجعوا من دون دخول البيت الحرام).
- ♦ أي بنود صلح الحديبية كان أشد قسوة على المسلمين؟ ولماذا؟ (أشد الشروط قسوة هو الشرط الذي يقضي بأن يرُد رسول الله ﷺ من يأتيه من قريش مسلماً من غير إذن وليه، في حين لا تلتزم قريش برد من يأتيها من المسلمين مرتداً؛ لأن هذا الشرط فيه عدم إنصاف للمسلمين).
- ♦ أصف موقف سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ من صلح الحديبية. (حاور سيدنا عمر ﷺ سيدنا رسول الله ﷺ حول بنود الصلح، وكان يرى أن في بعض شروطه إجحافاً وظلماً للمسلمين).

ثم أمر رسول الله ﷺ أصحابه بالتحلل من الإحرام، وذلك بنحر المدي وحلق الرأس وخلع ثياب الإحرام، فتباطؤوا أملاً منهم أن يرجع ﷺ عن قراره؛ فدخل ﷺ على زوجته أم سلمة ﷺ، مهموماً لتباطؤ بعض الصحابة، فأشارت عليه أن يخرج إليهم، وأن ينحر هديته، ويحلق رأسه، ويتحلل من إحرامه دون أن يكلم أحداً منهم؛ ففعل رسول الله ﷺ ما أشارت عليه به، فلما رأى الصحابة ﷺ ما فعله رسول الله ﷺ، قاموا ففعلوا مثل فعله ﷺ، وفي طريقه إلى المدينة المنورة أنزل الله تعالى عليه سورة الفتح.

أناقش



أناقش مجموعتي في مكانة المرأة في الإسلام ودورها في الحياة من موقف أم المؤمنين أم سلمة ﷺ في صلح الحديبية. **أخذ النبي ﷺ برأي أم سلمة يوم الحديبية بدل علي رجاحة عقلها و صواب رأيها، وأن المرأة تشارك الرجل في اتخاذ القرارات، ومنها القرارات الخاصة بإدارة شؤون المجتمع والدولة.**

خامساً: نتائج صلح الحديبية

- كانت لصلح الحديبية نتائج إيجابية عدّة، منها:
 - أ. زيادة هيبة المسلمين في نفوس أعدائهم، واعتراف كفار قريش بالمسلمين.
 - ب. إتاحة الفرصة لنشر الإسلام؛ فقد كان عدد الذين دخلوا في الإسلام بعد الصلح أكثر ممن دخلوا فيه قبل الصلح.
 - ج. دخول بعض القبائل العربية في حلف المسلمين.
 - د. أقرت قريش حق المسلمين بدخول بيت الله الحرام؛ فقد أدى المسلمون العمرة بكل حرية وأمان في العام السابع من الهجرة بدلاً من تلك التي منعوها منها، وسميت هذه العمرة عمرة القضاء.

أفكر



أفكر في سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم. **الإجابة: لأنها قضاء عن العمرة التي صد عنها المسلمون في السنة ٦ هـ.**

سادساً: عبر ودروس من صلح الحديبية

- من العبر والدروس المستفادة من صلح الحديبية:
 - أ. وجوب طاعة سيدنا رسول الله ﷺ والانقياد له.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش) والإجابة عنه.



ذكر نتائج صلح الحديبية.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة من درس صلح الحديبية.

- استخدم **العمل في مجموعات** بتنفيذ ما يأتي:
- أوزع الطلبة في مجموعتين غير متجانستين للعمل في الكتاب المدرسي.
- أطلب إلى المجموعة الأولى دراسة موضوع (نتائج صلح الحديبية) من الكتاب المدرسي ثم الإجابة عن السؤال الآتي:

♦ ما نتائج صلح الحديبية المتعلقة بكل من: هيبة المسلمين، ونشر الإسلام، ودخول مكة المكرمة؟

أ. اعتراف قريش بالمسلمين، ودخول القبائل العربية في حلف المسلمين وزيادة هيبة المسلمين في نفوس أعدائهم.

ب. نشر الإسلام. انتشر الإسلام، وكان عدد الذين دخلوا في الإسلام بعد الصلح أكثر ممن دخلوا فيه قبل الصلح.

ج. دخول مكة المكرمة. أقرت قريش حق المسلمين بدخول بيت الله الحرام؛ فقد أدى المسلمون العمرة بكل حرية وأمان في العام السابع من الهجرة.

- أطلب إلى المجموعة رسم خريطة تنظيمية للفقرة تتضمن النتائج المذكورة في المطلب السابق.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر) والإجابة عنه.



- ب. جواز أن تكون هناك هدنة بين المسلمين وعدوهم.
- ج. دعوة الإسلام إلى السلم والتعاون وعدم السعي لاستمرار حالة الحرب.
- د. مشاركة المرأة في صنع القرار.

صورة
مشرقة

لَمَّا بَعَثَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَثَانَ بْنَ عَفَّانٍ ﷺ إِلَى قَرِيْشٍ مُّفَاوِضًا؛
قَالُوا لَهُ بَعْدَ أَنْ فَرَعَ مِنْ رَسَالَتِهِ إِلَيْهِمْ: إِنَّ شِئْتَ أَنْ تَطُوفَ بِالْبَيْتِ فَطُفْ،
فَقَالَ ﷺ: مَا كُنْتُ لِأَفْعَلَ حَتَّى يَطُوفَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَهَذَا تَمَّا يَدُلُّ عَلَى أَدَبِ
الصَّحَابَةِ ﷺ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ وَالِامْتِثَالِ لِأَمْرِهِ ﷺ وَعَدَمِ تَجَاوُزِهِ.

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ حِينَ يَنْقُضُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَهْدًا لِي؟
أَعَاتِبُهُ بِمَحَبَّةٍ، أَسَامِحُهُ عَلَى مَا فَعَلَ، أُبَيِّنُ لَهُ خَطَأَ مَا فَعَلَ، أَنْصَحُهُ بِعَدَمِ تَكَرُّرِ مِثْلِ هَذَا التَّصَرُّفِ لِأَنَّهُ يَقَطَعُ الْعِلَاقَاتِ

أَسْتَزِيدُ



نُقِضَ اتِّفَاقُ الصُّلْحِ مِنْ جِهَةِ قَرِيْشٍ بَعْدَ عَامَيْنِ مِنْ عَقْدِهِ؛ وَذَلِكَ بِسَبَبِ اعْتِدَاءِ قَبِيلَةِ بَنِي بَكْرِ
-وَهُمْ حُلَفَاءُ قَرِيْشٍ- عَلَى قَبِيلَةِ خِزَاعَةَ حُلَفَاءِ الْمُسْلِمِينَ، وَقَدْ سَاعَدَتْهُمْ قُرَيْشٌ فِي الْاِعْتِدَاءِ،
وَكَانَ هَذَا هُوَ السَّبَبُ الْمَبَاشِرُ لِفَتْحِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.

أُرْبِطُ مَعَ الْجُغْرَافِيَا



تَقَعُ الْحُدَيْبِيَّةُ إِلَى الْغَرْبِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ عَلَى
مَسَافَةِ 40 كِيلُومِتْرًا تَقْرِيْبًا، وَهِيَ خَارِجَةٌ عَنْ حُدُودِ
الْحَرَمِ.

17

د. مشاركة المرأة في صنع القرار. (سياسية، واجتماعية).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأحفزهم عليها.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (كيف أتصرف).



أَسْتَزِيدُ



أستخدم العصف الذهني.

- أطلب إلى الطلبة دراسة فقرة الاستزادة والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- من الذي نقض صلح الحديبية؟ (قريش وحلفاؤها).
- ما سبب نقض الصلح؟ (اعتداء حلفاء قريش (قبيلة بني بكر) على قبيلة خزاعة حلفاء المسلمين، ومساعدة قريش لهم في الاعتداء).
- ما نتيجة نقض الصلح؟ (كان هذا هو السبب المباشر لفتح مكة المكرمة).

• أطلب إلى المجموعة الثانية دراسة موضوع (استنتاج الدروس والعبر المستفادة من صلح الحديبية) من الكتاب المدرسي ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما الدروس والعبر المستفادة من صلح الحديبية؟

أ. وجوب طاعة سيدنا رسول الله ﷺ والالتقياد له.

ب. جواز أن تكون هناك هدنة بين المسلمين وعدوهم.

ج. دعوة الإسلام إلى السلم والتعاون وعدم السعي لاستمرار حالة الحرب.

د. مشاركة المرأة في صنع القرار.

♦ أربط الدروس المستفادة بالموقف الذي يدل عليه من صلح الحديبية.

أ. وجوب طاعة سيدنا رسول الله ﷺ والالتقياد له.

1. خروج الصحابة الكرام مع الرسول ﷺ

2. قبول الصحابة الكرام بشروط الصلح.

3. الاقتداء بفعل رسول الله ﷺ.

ب. جواز أن تكون هناك هدنة بين المسلمين وعدوهم. (عقد الصلح بين كفار قريش والمسلمين).

ج. دعوة الإسلام إلى السلم والتعاون وعدم السعي لاستمرار حالة الحرب. (قبول

المسلمين بالصلح والحرص على عدم إراقة الدماء).

د. مشاركة المرأة في صنع القرار. (مشاورة النبي ﷺ زوجته أم سلمة ؓ، والأخذ بمشورتها).

♦ أصنف الدروس المستفادة من الصلح إلى دروس (سياسية، اجتماعية، دينية).

أ. وجوب طاعة سيدنا رسول الله ﷺ والالتقياد له. (دينية)

ب. جواز أن تكون هناك هدنة بين المسلمين وعدوهم. (سياسية)

ج. دعوة الإسلام إلى السلم وعدم السعي لاستمرار حالة الحرب. (سياسية)



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ أطيع الله تعالى وأطيع رسوله الكريم ﷺ.
- ♦ أحرص على الوفاء بالعهود والمواثيق.
- ♦ أأحذر من مكر الأعداء وخيانتهم.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

التقويم والمراجعة



4

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



- أستخدم كرة الثلج كما يأتي:
- أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل (فردية).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة.
- أأختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقق النتائج.



أَسْمُو بَقِيَمِي



① أطيع الله تعالى وأطيع رسوله الكريم ﷺ.

②

③





- 1 أُبَيِّنُ سَبَبَ آدَاءِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ الْعُمْرَةَ فِي السَّنَةِ السَّابِعَةِ مِنَ الْمَهْجَرَةِ.
- 2 أُعَدِّدُ ثَلَاثَةً مِنْ شُرُوطِ صَلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ.
- 3 أُعَلِّلُ حُزْنَ بَعْضِ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ ﷺ مِنْ بَعْضِ شُرُوطِ صَلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ.
- 4 أَذْكَرُ ثَلَاثَةً مِنَ الدُّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ صَلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ.
- 5 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
 - أ. (X) عَقِدَ صَلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ فِي السَّنَةِ السَّابِعَةِ لِلْمَهْجَرَةِ.
 - ب. (✓) سُمِّيَتِ الْعُمْرَةُ الَّتِي جَاءَتْ بَعْدَ صَلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ عُمْرَةَ الْقَضَاءِ.
 - ج. (✓) حَرَصَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى عَقْدِ صَلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ.
 - د. (✓) بَاعَ الصَّحَابَةُ الْكِرَامُ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَوْمَ الْحُدَيْبِيَّةِ عَلَى الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
- 6 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:
 1. السَّفِيرُ الَّذِي أَرْسَلَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى قُرَيْشٍ لِيَفَاوِضَهَا هُوَ:
 - أ. عثمانُ بنُ عفَّانٍ ؓ.
 - ب. عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ.
 - ج. عمرُ بنُ الخطابِ ؓ.
 - د. أبو بكرٍ الصديقُ ؓ.
 2. الَّذِي قَامَ بِإِبْرَامِ الصَّلْحِ مَعَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قُرَيْشٍ هُوَ:
 - أ. سهيلُ بنُ عمروٍ.
 - ب. خالدُ بنُ الوليدِ.
 - ج. عمروُ بنُ هشامٍ.
 - د. أبو سفيانُ بنُ حربٍ.
 3. عَدَدُ الصَّحَابَةِ الَّذِينَ خَرَجُوا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ لِآدَاءِ الْعُمْرَةِ:

أ. 1400	ب. 2500	ج. 3000	د. 4000
---------	---------	---------	---------



- أحرص في نهاية الحصّة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق لإجابة أسئلة الدرس.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية.

- 1 لقضاء العمرة التي منعهم قريش من أدائها في السنة 6 هـ.
- 2 أ. تتوقف الحرب بين كفار قريش والمسلمين مدة عشر سنين.
ب. يرجع المسلمون هذا العام من غير تأدية العمرة على أن يعودوا في العام القادم لأدائها.
ج. يردّ رسول الله ﷺ من يأتيه من قريش مسلماً من غير إذن وليه، ولا تلتزم قريش بردّ من يأتيها من عند رسول الله ﷺ مرتداً.
- 3 لأنهم رأوا أن بعض بنود الصلح قاسية، وشقّ عليهم أن يرجعوا من دون دخول البيت الحرام.
- 4 1- وجوب طاعة سيدنا رسول الله ﷺ والانقياد لأمره.
2- جواز أن تكون هناك هدنة بين المسلمين وعدوهم.
3- دعوة الإسلام إلى السلم والتعاون وعدم السعي لاستمرار الحرب.
4- مشاركة المرأة في صنع القرار.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى التزام أمر الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ والحرص على تقديم الصلح والوفاء بالعهد والميثاق مع:
 - ♦ الأسرة: من خلال القيام بالواجبات تجاه الأسرة.
 - ♦ الأصدقاء/ الصديقات: من خلال عدم الخيانة أبداً.
 - ♦ المدرسة: من خلال التزام الأنظمة والتعليمات.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - أبحث في كتاب سيرة ابن هشام عن سبب اختيار النبي ﷺ لعثمان بن عفان ؓ مبعوثاً إلى قريش يوم الحديبية.

ملاحظات

4. أم المؤمنين التي رافقت سيدنا رسول الله ﷺ في سفره يوم الحديبية هي:

أ. عائشة ؓ . ب. حفصة ؓ . ج. خديجة ؓ . د. أم سلمة ؓ .

5. كان من نتائج صلح الحديبية:

أ. دخول قبيلة بني بكر في حلف المسلمين. ب. دخول قبيلة خزاعة في حلف قريش.

ج. دخول قبيلة خزيمة في حلف المسلمين. د. دخول قبيلة خزاعة في حلف المسلمين.

أقيم تعلمي



درجة التحقّق			نتائج التعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أوضح سبب خروج سيدنا رسول الله ﷺ في العام السادس للهجرة إلى مكة المكرمة.
			أبين أهم شروط صلح الحديبية.
			ألخص أحداث صلح الحديبية.
			أستخرج العبر والدروس المستفادة من صلح الحديبية.

20

لفتة تربوية



- أحرص على أسلوب السرد القصصي الممتع في دروس السيرة النبوية الشريفة، وأحث الطلبة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من هذه الدروس وتطبيقاتها في واقع الحياة.

الخُرَافَةُ وموقفُ الإسلامِ مِنْهَا

الدرس
(3)

الفكرةُ الرئيسيَّةُ



حَدَّرَتِ الشَّرِيعَةُ الإسلاميَّةُ مِنَ الخُرَافَاتِ والأباطيلِ؛ لتعَارُضِهَا مَعَ مبادئِ الدِّينِ والعقلِ السَّلِيمِ، ولِمَا لها مِنْ أضرارٍ بالغةٍ على الإنسانِ.

إضاءةٌ

سَمِيَ أهلُ الجاهليَّةِ التميمةَ بهذا الاسمِ؛ لاعتقادهم بأنَّها تمامُ الدواءِ، وكانوا يُعلِّقونها في الأعناقِ ظَنًّا منهم أنَّها تدفَعُ الشرَّ، أو تحميهم مِنَ المخاطرِ التي قد تعرَّضونَ لها، كما كانوا يُعلِّقونَ تلكَ التائمَ على دوابِّهم.

أتمياً وأستكشفُ

اشترى أحمدُ سيارةً حديثةً، فسرَّ بها أهلهُ وأصدقائه، ثمَّ قامتُ والدتهُ بتعليقِ خرزةٍ زرقاءٍ على المرآةِ داخلِ السيارةِ، فسألَ أحمدُ والدتهُ عن سببِ تعليقِ هذهِ الخرزةِ؛ فأجابتهُ والدتهُ بأنَّ هذهِ تميمةٌ تحمي السيارةَ مِنْ عيونِ النَّاسِ. بعدَ قراءتي الفقرةِ السَّابقةِ:

1 **أستخرجُ** الخُرَافَةَ التي تضمَّنتها القصةُ.

تعليقِ خرزةٍ زرقاءٍ

2 **أبدي رأبي** في هذهِ المعتقداتِ. إنها خرافاتٌ باطلةٌ غيرُ مبنيةٍ على عقلٍ سليمٍ أو عقيدةٍ صحيحةٍ.

أستتيرُ

ظهرتِ الخُرَافَاتُ منذُ القَدَمِ في كثيرٍ مِنَ المجتمعاتِ، ولا يزالُ كثيرٌ منها منتشرًا في الوقتِ الحاضرِ.

21

- ◆ أذكر أمثلةً أخرى لخرافاتٍ تنتشر بين بعض الناس. (تعليق حدوة الفرس، التطير بالغراب، التشاؤم من رقم 13).
- ◆ لماذا سمى أهل الجاهلية التميمة بهذا الاسم؟ (لاعتقادهم بأنَّها تمام الدواء).
- ◆ ما معتقدات أهل الجاهلية حول التائم؟ (يظنون بأنَّها تدفع عنهم الشر أو تحميهم من المخاطر).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها معهم، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة بشأن الإجابات غير الصحيحة وأدون ملاحظاتي على سجل الأداء.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتمياً وأستكشف).
- أمهد للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستتير)، وأدون عنوان الدرس على السبورة

أستتيرُ

بيان مفهوم الخرافة.

- أستخدم المنظَّمات البصرية وأرسم الخريطة التنظيمية الآتية:

الخرافة وموقف الإسلام منها

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الخرافة.
- تعرّف عوامل انتشار الخرافة.
- توضيح موقف الإسلام من الخرافة.
- بيان مخاطر تصديق الخرافات.
- استنتاج وسائل شرعية لتحصين الإنسان.
- التصدي لترويج الخرافات في المجتمع.

الأدوات اللازمة



أقلام ملوّنة، أوراق عمل، لوحات كرتونية، بطاقات خاطفة.

أتمياً وأستكشفُ



- أستخدم مثلث الاستماع.
- أختار مجموعة من الطلبة مكوّنة من ثلاثة أفراد، يكون لكل فرد فيها دور محدد كالآتي:
- ◆ يكون دور الفرد الأول قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف.
- ◆ يكون دور الفرد الثاني الاستماع الجيد، وتحديد المطلوب من النشاط.
- ◆ يراقب الفرد الثالث ما يجري أمامه ويعطي التغذية الراجعة، ويكتب ما تم في النقاش بين الفردين الأول والثاني.
- أكلف الفرد الثالث في المجموعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ ماذا نسّمى ما قامت به والدته أحمد تعبيراً عن سرورها بشرائه السيارة؟ (خرافة).

تعلیقُ شيءٍ من آيات القرآن الكريم أو من أسماء الله تعالى لجلب البركة ودفع السوء لا يعدّ تميمه ولا يقع تحت النهي.

الخرافات: الأفكار والمعتقدات القائمة على الأوهام، من غير وجود دليل مبني على الإيمان الصحيح أو العقل السليم.

ومن أشكال الخرافات في المجتمع:

أ. التائم: وذلك مثل تعليق خرز، أو كف، وما شابه ذلك، مع اعتقاد أن ذلك يدفع الأذى ويرد العين.

ب. الكهانة: وهي ادعاء معرفة الغيب مثل المشعوذين، والمنجمين، والسحرة، والذهاب إليهم والتعامل معهم، قال تعالى عن السحرة:

﴿وَمَا هُمْ بِضَكَرِينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ﴾ [البقرة: ١٠٢].

ج. الطيرة: وهي التشاؤم من الأرقام، أو الأماكن، أو الأشخاص، ومثاله: التشاؤم من الغراب، أو اليوم، أو من رقم معين.

أطبق تعلمي

أصنّف الخرافات الآتية حسب أشكالها:

طيرة	كهانة	تائم	الخرافة
✓			تجنّب التعامل مع مواليد برج الثور؛ بحجة أنهم سريعو الغضب.
		✓	تعلیق حذوة الحصان على مدخل البيت لجلب الحظّ الحسّن.
✓			التشاؤم من رؤية الغراب.
	✓		قراءة الفنجان والكفّ للاطلاع على غيب المستقبل.

ثانياً: عوامل انتشار الخرافة

هناك مجموعة من العوامل التي تسهم في انتشار الخرافات ومن أبرزها:

أ. الجهل، والتقليد الأعمى للأفكار السائدة من غير تثبّت.

ب. الروح الانهزامية، وغلبة الشعور بالفشل والإحباط؛ فيكون ذلك سبباً في تولّد الأوهام لذوي النفوس الضعيفة؛ بخلاف المؤمن الذي يصبر على الشدائد ويسعى لتجاوزها وتحطّتها.

ج. الإعلام السيئ، وذلك عن طريق ما يُنشر على وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من الخرافات التي يتأثر بها كثير من الناس.

- أعرض أمام الطلبة مفهوم الخرافة على السبورة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم من السبورة.
- أطلب إلى بعض الطلبة شرح أشكال الخرافات المعروضة في الخريطة التنظيمية.
- أوجه الطلبة لإعطاء أمثلة على الخرافات، بحيث يكتبوا الأمثلة في المكان المخصص في الخريطة التنظيمية على السبورة. وأطلب إليهم ذكر أمثلة أخرى مما يشاهدونه في المجتمع.

- أوجه الأسئلة الآتية للطلبة للتأكد من فهمهم لما تمّ شرحه:

♦ ما المقصود بالخرافة؟ (الأفكار والمعتقدات القائمة على الأوهام، من غير وجود دليل مبني على الإيمان الصحيح أو العقل السليم).

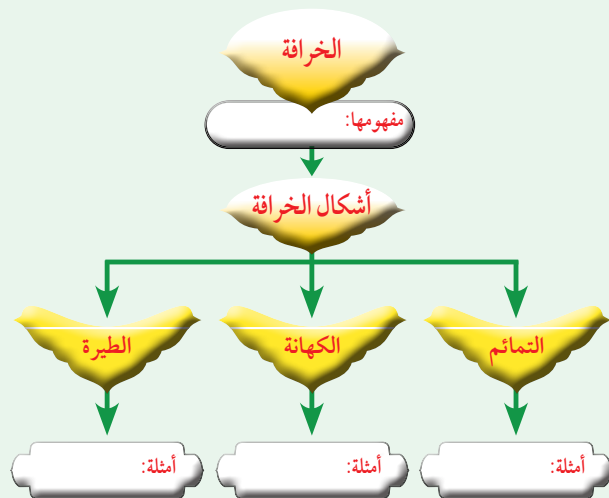
♦ لماذا نهى الإسلام عن تعليق خرزة أو غيرها من التائم؟ (لأن النفع والضرر بيد الله تعالى وحده).

♦ ما دلالة الآية الكريمة على موضوع الدرس، قال تعالى: ﴿وَمَا هُمْ بِضَكَرِينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ﴾؟ (من أشكال الخرافات: الكهانة، وادعاء الغيب، مثل التعامل مع السحرة والمشعوذين).

♦ ما حكم تعليق شيء من آيات القرآن الكريم أو أسماء الله تعالى لجلب البركة؟ (مباح، ولا يعدّ تميمه ولا يقع تحت النهي).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابة الصحيحة منها، وأقدم تغذية راجعة لغير الصحيحة.

- أوجه الطلبة إلى تشكيل مجموعات ثنائية لمناقشة نشاط (أطبق تعلمي)، وبعد التوصل إلى الإجابة مناقشته جماعياً؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.



- أوضح الخريطة التنظيمية للطلبة بشكل تفصيلي بدءاً من تعريف الخرافة، ثم أشكال الخرافة، وأمثلة تفصيلية على كل شكل، وذلك بالتدرج في عرض المعلومات.

- استخدم الطريقة القياسية لتوضيح مفهوم الخرافة.

أُنقِدْ وَأَبْنِي مَوْقِفًا:



أُعلِنَ عَنْ برنامِجٍ على إحدى القنوات الفضائية يستضيفُ واحدًا من مُدَّعي معرفة الغيب؛ للمساعدة على جلب الرزق، التصرف الصحيح في مثل هذا الموقف هو:
لا أشاهده، وأحذر الناس من متابعة مثل هذه البرامج، وأؤمن أن الله تعالى هو الرزاق.

ثالثًا: موقف الإسلام من الخرافة:

حرص الإسلام على بناء الشخصية الإسلامية التي تستند إلى صحة الإيمان وسلامة العقل؛

ويظهر ذلك في الدعوة إلى المبادئ الآتية:

أ. التحذير من تصديق الخرافات، وتحصين الإنسان منها عن طريق بيان ما يأتي:

- الغيب لا يعلمه إلا الله سبحانه، قال تعالى: ﴿ قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ [النمل: ٦٥].

- التفع والضرب بيد الله سبحانه وتعالى وحده، فقد ورد في وصية سيدنا رسول الله ﷺ لعبد الله بن عباس رضي الله عنه: «واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء؛ لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء؛ لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف» [رواه الترمذي].

ب. النهي عن التقليد الأعمى، قال تعالى: ﴿ إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِمْ مُّقْتَدُونَ ﴾ [الزخرف: ٢٣].

أطبق تعلمي:



أتدبّر الآيتين الكريميتين الآتيتين، ثم أستنتج منهما التوجيهات الربانية للحفاظ على صفاء الإيمان:

١ قال تعالى: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ ءِابَاءَنَا أَوَلَوْ كَانُوا ءَابَاءَهُمْ لَآ يَعْقِلُونَ سَيِّئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ [البقرة: ١٧٠].
النهي عن التقليد الأعمى.



• أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (أربط مع العلوم) ص 26 وتأمل الصورة الموجودة، ثم أوجه السؤالين الآتيين:

♦ ما المقصود بالأبراج السماوية؟ (مجموعة من النجوم تتخذ شكلًا معينًا في السماء).

♦ ما فوائد الأبراج السماوية؟ (تحديد الوقت، ومعرفة الاتجاهات، ومعرفة فصول السنة ومواسم الزراعة).

• أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها.

تعرف بعض عوامل انتشار الخرافة:

• أستخدم التدريس المباشر (الحوار)، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:

♦ ما العوامل التي تسهم في انتشار الخرافة؟

• أستمع لإجابات الطلبة، وأحاورهم وأناقشهم فيها.

• أعرض عوامل انتشار الخرافة أمام الطلبة على شكل نقاط، وأوجه الطلبة إلى تدوينها، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة العامل الأول، ثم أقرأ قراءة العامل الثاني وهكذا.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أنقذ وأبني) باستخدام نظام الزمالة؛ لمشاركة الأفكار والإجابة عن النشاط، ومناقشته معهم.



توضيح موقف الإسلام من الخرافة:

• أستخدم تحليل النصوص و (أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك) بكتابة النصوص الشرعية الواردة في الكتاب المدرسي على ثلاث لوحات كرتونية معدة مسبقًا، أو عرضها بإحدى وسائل العرض المتاحة.

• أقرأ النصوص قراءة توضيحية، وأطلب إلى بعض الطلبة قراءتها قراءة سليمة بصوت واضح ومسموع.

• أطلب إلى الطلبة باستخدام نظام الزمالة استنتاج دلالة كل من النصوص الشرعية، وربط كل منها بمبادئ الإسلام للحفاظ على صحة الإيمان وسلامة العقل.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبق تعلمي) باستخدام نظام الزمالة، ومناقشته معهم.



2 قال تعالى: ﴿ وَإِنْ يَمَسُّكَ اللَّهُ يَضْرِبْ فَلَاكَ إِشْفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنَّ يُرِيدُكَ بِخَيْرٍ فَلَا رَادَّ لِفَضْلِهِ يُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَهُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [يونس: 107].
النفع والضرب بيد الله سبحانه وتعالى وحده.

رابعاً: مخاطر تصديق الخرافة

الإنسان الذي يُصدِّقُ الخرافات ينساق وراء أباطيل وأوهام تطمس على عقله، وتجعله أسيراً للتخيُّلات التي لا صلة لها بالواقع؛ فيكون عُرضةً للأثار السلبية الآتية:
أ. إشاعة الخوف والقلق في نفس الإنسان، وتنمية الشكوك واتهام الناس من حوله.
ب. التعرُّض لاستغلال المحتالين الذين يدعون القدرة على جلب النفع، وردِّ الأذى، ومعرفة ما ستأثر الله تعالى بعلمه.

ج. التخاذل عن السعي في الأرض وإعمارها.

أكتشف الخطأ وأصححه:



التنبؤ بالأحوال الجوية؛ ضرب من الكهانة وإخبار عن علم الغيب.
التنبؤ بالأحوال الجوية مبني على أصول وضوابط علمية وعلى دراسة الظواهر المناخية وتقلباتها.

خامساً: الوسائل الشرعية لتحصين الإنسان

أرشد الإسلام إلى مجموعة من الأمور التي يُحصنُ المسلمُ بها نفسه من الشرور، ويجلبُ الخيرَ لها بإرادة الله سبحانه وتعالى، ومن ذلك:
أ. التوكُّل على الله تعالى في الأمور كُلِّها مع الأخذ بالأسباب.
ب. المواظبة على أذكار الصباح والمساء.
ج. التفاؤل الذي يُحفِّزُ النَّفسَ على السَّعيِّ والعملِ المنتجِ النافع، قال رسولُ الله ﷺ: «يُعْجِبُنِي الْقَائِلُ الصَّالِحُ؛ الْكَلِمَةُ الْحَسَنَةُ» [رواه البخاري ومسلم].

بيان مخاطر تصديق الخرافات.

استنتاج وسائل شرعية لتحصين الإنسان.

- استخدم المعلم من خلال النشاط (اللعب) بتقسيم السبورة إلى قسمين، القسم الأول أكتب عليه: المخاطر والآثار السلبية للخرافة، والقسم الثاني أكتب عليه: الوسائل الشرعية التي يحصن بها المسلم/ المسلمة نفسه/ نفسها من الشرور.
- أوزع بطاقات خاطفة معدة مسبقاً على الطلبة عشوائياً، مكتوباً على كل منها أحد المخاطر والآثار السلبية للخرافة، وبطاقات مكتوباً على كل منها إحدى الوسائل الشرعية التي يحصن بها المسلم/ المسلمة نفسه/ نفسها من الشرور.
- أطلب إلى الطلبة الذين يحملون البطاقات وضعها في المكان المناسب على السبورة.
- أعزز إجابات الطلبة الصحيحة.
- أوجه كل طالب/ طالبة إلى انتقاء زميل/ زميلة لمشاركته/ ها في مناقشة النشاطين (أكتشف الخطأ وأصححه، وأجد حلاً)، وبعد التوصل إلى الإجابة يناقش جماعياً؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أكتشف الخطأ وأصححه).



أجد حلاً



أقدم نصيحتي لشخص يتابع قراءة الأبراج ويصدق ما يدعيه المنجمون.
أبين له أن قراءة الأبراج والتنجيم من الخرافات التي لا تقوم على أساس علمي، وأنها تتعارض مع العقيدة الإسلامية التي تنص على أن علم الغيب مختص بالله عز وجل.

صورة مشرقة

يُروى أنه لما أراد الخليفة المعتصم بالله التوجه للقتال في معركة عمورية؛ نصحه المنجمون بالانتظار؛ لأنه لن يستطيع تحقيق النصر بسبب تشاؤمهم من ظهور مذنّب في السماء، ولكنه لم يقبل نصيحتهم، فواجه الأعداء وانتصر عليهم، فأنشد الشاعر أبو تمام قصيدته المحتفية بالعقل، والتدبير، والحزم، والعزم ضدّ ظلماء الرّجم بالغيب والتطير، فكان منها:

السَّيْفُ أَصْدَقُ إِنْبَاءٍ مِنَ الْكُتُبِ فِي حَدِّهِ الْحَدُّ بَيْنَ الْجِدِّ وَاللَّعِبِ
عَجَائِبًا زَعَمُوا الْأَيَّامَ مُجْفَلَةً عَنْهُمْ فِي صَفْرِ الْأَصْفَارِ أَوْ رَجَبِ
وَحَوْفُوا النَّاسَ مِنْ دَهْيَاءِ مُظْلِمَةٍ إِذَا بَدَا الْكَوْكَبُ الْعَرَبِيُّ ذُو الدَّنَبِ

أدون وأبين



أدون أسماء ثلاث خرافات شائعة في المجتمع، ثم **أبين** خطتي لمواجهةها.

- حرق البخور لاعتقاد أنه يطرد الأرواح الشريرة.
- وضع تمثال الفيل الأبيض في البيت لاعتقاد أنه يجلب الرزق.
- وضع عملة أجنبية في محفظة المال؛ بدعوى أنها تجلب الرزق.
- حطة مواجهتها: تحذير الأصدقاء/ الصديقات والأقارب من اعتقاد تأثير مثل هذه الخرافات.
- الاستعانة بفتوى دائرة الافتاء الأردنية بفي تحريم مثل هذه الخرافات؛ ونشر هذه الفتوى بين الناس.
- التزام الأدعية والرقى الشرعية التي تحضن المسلم، وتوجيه الناس إليها.

أستزيد



الفراسة ليست من الكهانة التي هي ادعاء علم الغيب؛ إنما هي علم يختص بإدراك باطن الأمور وخفاياها بالنظر إلى الظواهر والاستدلال بها، فهي ليست من ادعاء علم الغيب.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أجد حلاً).



- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة القصة الواردة في فقرة (صورة مشرقة) ثم أدير نقاشاً حولها.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أدون وأبين).



التصدي لترويج الخرافات في المجتمع.

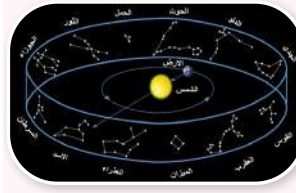
- أحث الطلبة على محاربة الخرافات؛ لأن الإسلام رفع من قيمة العقل والعلم، وأن عليهم دوراً كبيراً في تحذير الأقارب والأصدقاء/ الصديقات من هذه الاعتقادات التي تتنافى مع العقيدة الصحيحة، بالحكمة واللطف واللين والموعظة الحسنة.

أستزيد



- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفهوم الكهانة؟ (ادعاء معرفة الغيب).
- ما مفهوم الفراسة؟ (علم يختص بإدراك باطن الأمور وخفاياها بالنظر إلى الظواهر والاستدلال بها).
- هل هناك علاقة بين الفراسة وادعاء معرفة الغيب؟ (الفراسة ليست من الكهانة).
- أحاور الطلبة، وأناقشهم بما توصلوا إليه من إجابات.



الأبراج السماوية: هي مجموعات من النجوم تتخذ شكلاً معيناً في السماء، ومُنذ قديم الزمان يَهْتدي الإنسان بالنجوم والأبراج في:
 أ. تحديد الوقت. ب. معرفة الاتجاهات.
 ج. معرفة فصول السنة ومواسم الزراعة.

أسمو بَقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أثبتت من الأفكار والقيم والعادات، ومن المعتقدات التي تسود بين الناس؛ وذلك بموافقتها العقل السليم والعقيدة الصحيحة.
- ◆ أحصن نفسي بالتزام الأدعية والرقية الشرعية.
- ◆ أتمسك بتوحيد الله تعالى، وأؤمن بالقدر خيره وشره؛ لأن الغيب لا يعلمه إلا الله تعالى.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

أنظّم تعلّمي

من أشكالها:

أ. التمايم

ب. الكهانة

ج. الطيرة

مخاطرُ تصديقها:

أ. إشاعة الخوف والقلق في نفس الإنسان.

ب. التعرّض لابتغال المحتالين.

ج. التخاذل عن السعي في الأرض وإعمارها.

موقف الإسلام منها:

أ. التحذير من تصديقها، والتحصين منها.

ب. النهي عن التقليد الأعمى.

الخرافة وموقف الإسلام منها

عوامل انتشارها:

أ. الجهل والتقليد الأعمى

ب. الروح الانهزامية، والشعور بالفشل والاحباط.

ج. الإعلام السيئ

الوسائل الشرعية لتحصين الإنسان:

أ. التوكيل على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب.

ب. المواظبة على أذكار الصباح والمساء.

ج. التفاؤل الذي يحفز النفس للسعي والعمل.

4 التقويم والمراجعة

أسمو بَقِيَمِي



- ① أثبتت من المعتقدات التي تسود في مجتمعي؛ وذلك بموافقتها العقل السليم والعقيدة الصحيحة.
- ②
- ③

أنظّم تعلّمي

- أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية.

أختبر معلوماتي



1. **أبين** مفهوم الخرافة.
2. **أوضح** كيف تكون الرؤح الانهزامية عاملاً من عوامل انتشار الخرافات في المجتمع.
3. **استنتج** دلالة النصوص الشرعية الآتية:
 - أ. قال تعالى: ﴿قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ﴾.
 - ب. قال تعالى: ﴿إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِمْ مُّقْتَدُونَ﴾.
 - ج. قال ﷺ: «واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء؛ لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء؛ لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقدام وجفت الصحف» [رواه الترمذي].
4. **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
 - 1 - يُعَدُّ التَّشَاؤُمُ مِنَ الْعَدَدِ (13) مِنْ أَمْثَلَةٍ:
 - أ. الطَّيْرَةُ. ب. التَّنْجِيمُ. ج. التَّمِيمَةُ. د. الكِهَانَةُ.
 - 2 - مِنْ أَبْرَزِ الْعَوَامِلِ الَّتِي يَنْشَأُ عَنْهَا تَصَدِيقُ الْخُرَافَاتِ:
 - أ. التَّفَكُّيرُ النَّاقدُ. ب. الهَمَّةُ العَالِيَةُ. ج. التَّقْلِيدُ الأعمى. د. الشُّعُورُ بالتَّفَاؤُلِ.
 - 3 - تُعَدُّ قِراءَةُ الفَنَجانِ لمَعْرِفَةِ الغَيْبِ مِنَ الأَمْثَلَةِ على إِحدى الخُرَافَاتِ، وهِي:
 - أ. الكِهَانَةُ. ب. التَّمَانُمُ. ج. التَطْيِيرُ. د. التَّنْجِيمُ.

أقيم تعلمي



درجة التحقق	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم الخرافة.			
أمثل على الخرافات السائدة في المجتمعات.			
أوضح موقف الإسلام من الخرافة.			
أنصدي لمن يروج الخرافات في المجتمع.			
استنتج مخاطر تصديق الخرافات.			

27

منها. والدعوة إلى العلم وبثّ الأمل وعدم التشاؤم من الأرقام والأماكن و..... الخ.

لفتة تربوية



- أراعي الفروق الفردية والرمزية بين الطلبة.
- أنظّم الجو التعليمي في غرفة الصف على نحو يبعث الطمأنينة في نفوس الطلبة، ويوفّر الأمن والحرية الفكرية لهم بعيداً عن العقاب والتهديد به، وعلى نحو يساعد على التمييز بين سلطات الجماعة من جهة والسلطات الفردية من جهة أخرى.

أختبر معلوماتي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الخرافة.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.
- 1 **الأفكار والمعتقدات القائمة على الأوهام، من غير وجود دليل مبني على الإيمان الصحيح أو العقل السليم.**
- 2 **لأنها تؤدي إلى غلبة الشعور بالفشل والإحباط؛ فيكون ذلك سبباً في تولد الأوهام لذوي النفوس الضعيفة.**
- 3 **أ. لا أحد يعلم الغيب إلا الله تعالى.**
ب. نهى الإسلام عن التقليد الأعمى.
ج. النفع والضرب بيد الله تعالى.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب ثلاث خرافات شائعة في المجتمع، وأضع خطة لمواجهةها بالاستفادة من نشاط (أدون وآبين) ص (25).

إرشادات تربوية



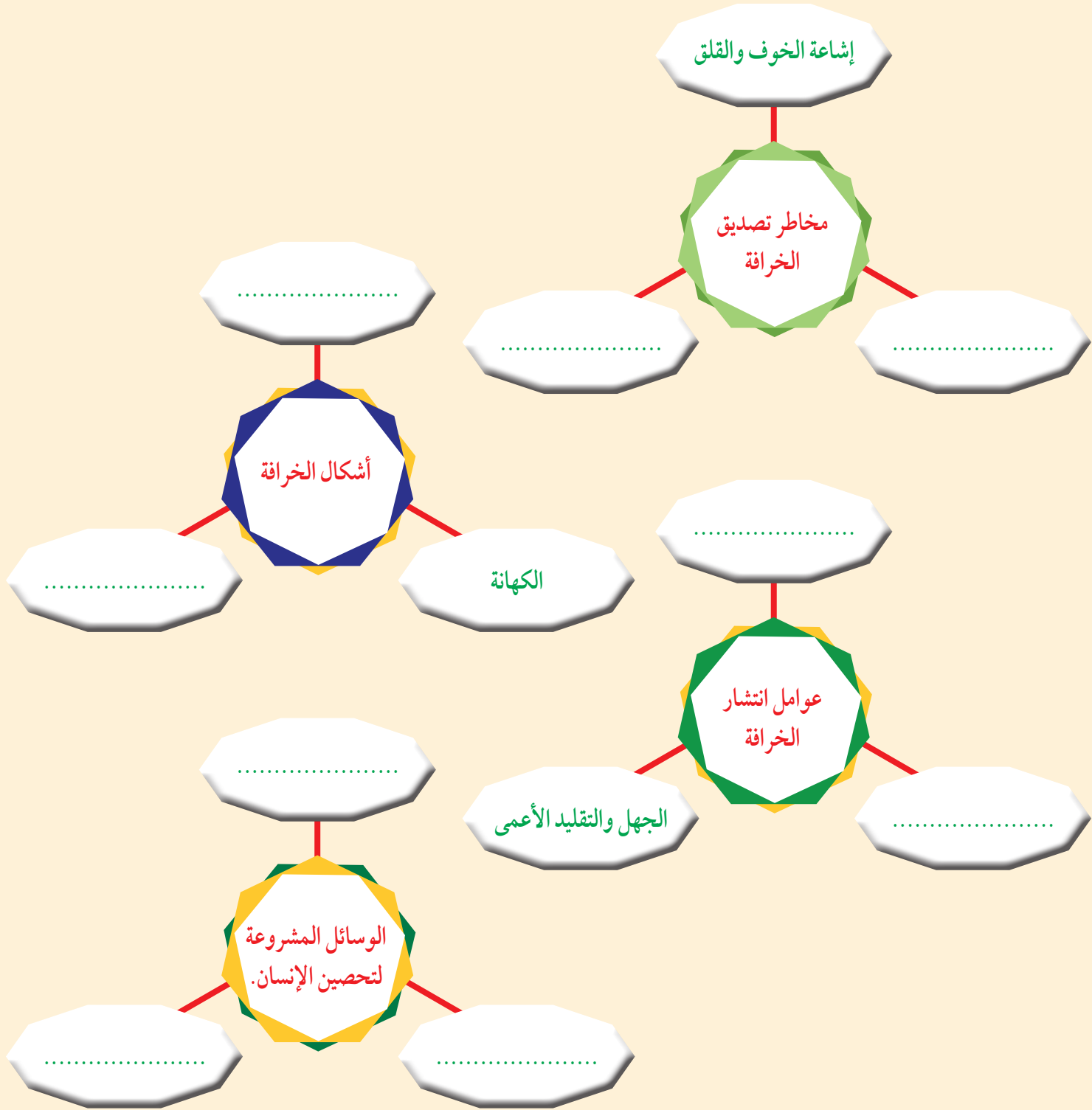
الربط مع الحياة



- أوّجّه الطلبة إلى بناء حياتهم على أسس حقيقية وعقيدة سليمة لا على الجهل والوهم، وأحذرهم من بعض الخرافات المنتشرة على وسائل التواصل الاجتماعي مثل: قراءة الأبراج أو قراءة الفنجان أو إرسال رسالة لأربعين شخصاً لنسمع بعدها خبراً جميلاً، أو إن لم تُرسل الرسالة إلى عشرة أشخاص يحدث لنا سوء أو غير ذلك من الخرافات، وألا يساعدوا على نشرها، بل يحذروا غيرهم

ورقة عمل

أكمل المخطط التنظيمي والمنظم البصري الآتي:



الحكم الشرعي التكليفي وأقسامه

الدرس
(4)



الفكرة الرئيسة

يُعَدُّ الحُكْمُ الشَّرْعِيُّ التَّكْلِيفِيُّ مِنْ أَهَمِّ مباحثِ علمِ أصولِ الفقه، وتقسُّمُ الأحكامِ التَّكْلِيفِيَّةِ إلى خَمْسَةِ أَقسامٍ هِيَ: الفَرَضُ (الواجب)، والمندوب، والحرام، والمكروه، والمباح.

أهمياً وأستكشف

سأل طالب معلّم التربية الإسلامية: ما الحكم الشرعي لتعاطي المخدرات؟ فأجابها المعلم: حكمه حرام؛ فقد روي أن رسول الله ﷺ قال: «لا ضرر ولا ضرار» [رواه أحمد]، وقد ثبت طبيًا أن للمخدرات أضرارًا كثيرةً تعودُ على الفرد والمجتمع.



إضاءة

تُسَبِّطُ الأحكامُ الشرعيةُ من مصادرٍ أهمها: القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والإجماع، والقياس.

- 1 ما المصدر الذي اعتمده المعلم لبيان الحكم الشرعي؟
السنة النبوية الشريفة.
- 2 أذكر مصادراً أخرى لبيان الحكم الشرعي.
القرآن الكريم، والإجماع، والقياس.

أستنير

بيّنت الشريعة الإسلامية الأحكام للناس في ما يحتاجونه لإدارة شؤون حياتهم، وفصلت ذلك بدقة عالية؛ لتستقيم حياة الناس على شرع الله تعالى، وليحقّق الإنسان سعادته في الدنيا والآخرة.

28

- أمهد للدرس بالاستفادة مما ورد في فقرة (أستنير)، وذلك بتوجيه السؤال الآتي للطلبة:
- ♦ ما الحكمة من بيان الشريعة الإسلامية للأحكام الشرعية التي يحتاج إليها الناس في حياتهم وتفصيلها لهم؟ (لتنظيم حياة الناس على شرع الله تعالى، وليحقّق الإنسان سعادته في الدنيا والآخرة).
- أتلقّى الإجابات تمهيداً للبدء بشرح الدرس.

أستنير

بيان مفهوم الحكم الشرعي التكليفي.

- استخدم الطريقة الاستقرائية لاكتساب مفهوم الحكم الشرعي، فأكتب على لوحة كرتونية النصوص الشرعية الواردة في ص (29) من الكتاب المدرسي، مع وضع خط تحت الكلمات المفتاحية الدالة على الأحكام، أو أعرضها بإحدى وسائل العرض المتاحة:

الحكم الشرعي التكليفي وأقسامه

الدرس
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الحكم الشرعي التكليفي.
- ▶ تعداد أقسام الحكم الشرعي التكليفي والتمثيل عليها.
- ▶ تقدير مرونة الشريعة الإسلامية واستيعابها للمستجدات في كل زمان ومكان.

الأدوات اللازمة



لوحة كرتونية، أقلام ملوّنة، جهاز الحاسوب.

أهمياً وأستكشف

1

- أستخدم أفكراً، أنتقي زميلاً، أشارك، وأوجّه الطلبة إلى العمل في الكتاب المدرسي.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف.
- أسأل الطلبة السؤالين الواردين في نشاط (أهمياً وأستكشف)، وأطلب إليهم التفكير في الإجابة عنهما وكتابة أفكارهم على ورقة.
- أطلب إلى كل واحد منهم مشاركة تلك الأفكار مع من بجواره.
- أوجّه كل مجموعة ثنائية إلى مشاركة آرائها مع الجميع.

أولاً: مفهوم الحكم الشرعي التكليفي

أَتَدَبَّرُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْجِ مفهوم الحكم الشرعي.

- قال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ﴾ [البقرة: ٢٧٥].

- قال تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَلْمِيتَةُ وَالذَّمُّ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ﴾ [المائدة: ٣].

- قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ

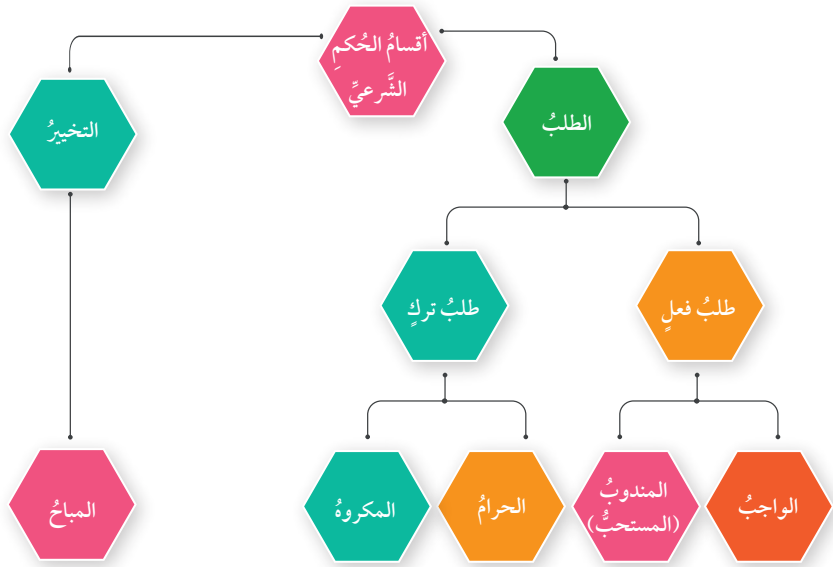
لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ﴾ [المائدة: ٩٠].

- قال تعالى: ﴿وَأَتُوا الزَّكَاةَ﴾ [البقرة: ٤٣].

أَلَا حِظُّ أَنْ النَّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ السَّابِقَةَ فِيهَا إِخْبَارٌ عَنْ حُرْمَةِ بَعْضِ الْأُمُورِ أَوْ عَنْ جِلِّهَا، وَفِيهَا طَلْبٌ لِبَعْضِ الْأُمُورِ وَنَهْيٌ عَنْ أُخْرَى.

إِذَنْ؛ فَالْحُكْمُ الشَّرْعِيُّ التَّكْلِفِيُّ هُوَ: الْأَحْكَامُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِأَفْعَالِ الْمُكَلَّفِينَ عَلَى سَبِيلِ الطَّلَبِ أَوْ التَّخْيِيرِ.

ثانياً: أقسام الحكم الشرعي



29

- ◆ قال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ﴾. (الإباحة).
- ◆ قال تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَلْمِيتَةُ وَالذَّمُّ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ﴾. (التحريم).
- ◆ قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ﴾. (التحريم).
- ◆ قال تعالى: ﴿وَأَتُوا الزَّكَاةَ﴾. (الفرض أو الواجب).

- أطلب إلى الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية لمشاركة ملاحظة دلالة الكلمات التي تحتها خط على الأعمال المتعلقة بها في الآيات الكريمة.
- أكتب المفهوم على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءته.
- أشرح مفردات التعريف للطلبة.

تعداد أقسام الحكم الشرعي التكليفي والتمثيل عليها.

أستخدم المنظّمات البصرية والعمل في مجموعات، وأعرض المخطط التنظيمي الموجود في الكتاب المدرسي ص (29) بإحدى وسائل العرض المتاحة، أو أرسمه على السبورة؛ لربطه وتوظيفه في شرح الدرس.

- أقسّم الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، وأطلب إلى كل مجموعة تنفيذ مهمة تختلف عن المجموعات الأخرى، عن طريق قراءة فقرة أقسام الحكم الشرعي وتوجيه الأسئلة على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: تقرأ فقرة الواجب، وتجب عن الأسئلة الآتية باستخدام العصف الذهني:

◆ ما المقصود بالفرض (الواجب)؟ (ما طلب الإسلام من المكلف فعله على وجه الإلزام).

◆ ما حكم الفرض من حيث الثواب والعقاب؟ (يثاب فاعله، ويأثم تاركه).

أ. الفرض (الواجب):

ما طلب الإسلام من المكلف فعله على وجه الإلزام، حيث يثاب فاعله ويأثم تاركه.

مثاله: قال تعالى: ﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ﴾ [البقرة: ٤٣].

فالحكم الشرعي التكليفي لإقامة الصلاة هو **الواجب**، لأن الله تعالى أمرنا بإقامتها؛ فمن التزم فعلها فإنه يثاب وينال الأجر من الله تعالى، ومن تركها فإنه آثم.

أطبق تعلمي

قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ [الإسراء: ٢٣].

الحكم الشرعي التكليفي لبر الوالدين **الواجب**، لأن الله تعالى أمرنا ببرهم، فمن التزم وكان باراً فإنه يثاب وينال الأجر من الله تعالى، ومن لم يفعل آثم.

أتعلم:

أنواع الفروض

الفرض نوعان:

- 1 **فرض عين**: ما يُطلب من كل مكلف أن يقوم به بنفسه، مثل؛ صوم رمضان، والزكاة، وبرّ الوالدين، وغيرها.
- 2 **فرض كفاية**: ما يُطلب من مجموع الناس أن يقوموا به، فإن قام به بعضهم سقط الإثم عن الباقين، وإن لم يقم به أحد أثموا جميعاً، مثل؛ صلاة الجنازة، وتعلم الطب، وتفصيل العلوم الشرعية، وسائر أنواع العلوم.

ب. المندوب (المستحب):

ما طلب الإسلام من المكلف فعله من غير إلزام، حيث يثاب فاعله ولا يأثم تاركه.

مثاله: قال رسول الله ﷺ: «من توضأ يوم الجمعة؛ فيها ونعمت، ومن اغتسل فالتغسل أفضل» [رواه السنائي].

فالحكم الشرعي التكليفي في الاغتسال يوم الجمعة **مندوب**؛ لأن سيدنا رسول الله ﷺ حث على الاغتسال يوم الجمعة، فمن اغتسل يثاب على فعله، ومن ترك الاغتسال فلا يأثم بتركه.

◆ ما أنواع الفروض؟ أعطي أمثلة عليها. (فرض عين: مثل صوم رمضان، وفرض كفاية: مثل صلاة الجنازة).

● أوجه جميع الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبق تعلمي).



● **المجموعة الثانية:** تقرأ فقرة المندوب (المستحب)، وتجيّب عن الأسئلة الآتية باستخدام **العصف الذهني**:

◆ ما معنى المندوب؟ (ما طلب الإسلام من المكلف فعله من غير إلزام).

◆ أعطي مثلاً على المندوب من النصوص الشرعية. (الاجتسال يوم الجمعة).

◆ أستنتج كيف نستدل من النص الشرعي الوارد في الفقرة على حكم المندوب. (حث النبي ﷺ على الاغتسال يوم الجمعة، فمن اغتسل يثاب، ومن ترك الاغتسال فلا يأثم).



جاء أعرابي إلى سيدنا رسول الله ﷺ يسأل عما فرض عليه؛ فقال رسول الله ﷺ: «خمس صلوات في اليوم والليلة» فقال: هل علي غيرهن؟ قال: «لا، إلا أن تطوع» [رواه البخاري ومسلم].

أستنتج حكم صلاة الضحى مع بيان السبب.

مندوبة؛ لأنها ليست من الصلوات الخمس وإنما هي من التطوع، والتطوع من أفعال المندوب.

أفكر: جعل الإسلام كثيرًا من الأعمال مستحبة وليست واجبة.

للتخفيف على الناس.

جـ . الحرام:

ما طلب الإسلام من المكلف تركه على وجه الإلزام؛ فيأثم على فعله ويناب على تركه.

مثاله: قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْسُرُوا وَلَا يَعْتَبِ بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾ [الحجرات: ١٢].

فالحكم الشرعي التكليفي في التجسس والغيبه أتمها حرام؛ وذلك لأن الله تعالى نهانا عن التجسس والغيبه، فمن فعل ذلك فإنه يأثم.

أطبق تعلمي



أستنتج الحكم الشرعي التكليفي للأفعال الواردة في الآيات الكريمة الآتية:

الآية الكريمة	الحكم الشرعي
قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ بَحْرَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٢٩].	تحريم أخذ مال الغير دون وجه حق.
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩].	تحريم قتل النفس.
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ [الإسراء: ٣٢].	تحريم الزنا.

- أوجه الطلبة جميعًا إلى تنفيذ نشاط (أحلل وأستنتج).



- المجموعة الثالثة: تقرأ فقرة الحرام، وتجييب عن الأسئلة الآتية باستخدام العصف الذهني:

♦ ما معنى الحرام؟ (ما طلب الإسلام

من المكلف تركه على وجه الإلزام).

♦ أعطي مثالاً على الحرام من النصوص

الشرعية. (التجسس والغيبه).

♦ أستنتج كيف نستدل من النص الشرعي

الوارد في الفقرة على حكم الحرام.

(بأن الله تعالى نهانا عن التجسس

والغيبه، فمن فعل ذلك فإنه يأثم).

- أوجه الطلبة جميعًا إلى تنفيذ نشاط (أطبق

تعلمي).



د. المكروه:

ما طلب الإسلام من المُكَلَّف ترك فعله من غير إلزام، حيث يثاب تاركه ولا يأثم فاعله. مثاله: قال رسول الله ﷺ: «بالغ في الاستنشاق إلا أن تكون صائماً» [رواه أبو داود].
الحُكْمُ الشَّرْعِيُّ التَّكْلِيفِيُّ في المبالغة في الاستنشاق أثناء الصَّيام أنه **مكروه**، فمن التزم ولم يبالغ في الاستنشاق؛ فإنه يثاب لأنه ترك هذا الفعل، ومن لم يلتزم وبالع في الاستنشاق فإنه لا يأثم.

أطبّقْ تَعَلَّمِي

قال رسول الله ﷺ: «لا صلاة بحضرة الطعام» [رواه مسلم].
الحُكْمُ الشَّرْعِيُّ للصلاة بحضرة الطعام **الكراهة**.....

أَتَعَلَّمُ

إذا كان فعل المباح بنية التقرب إلى الله تعالى؛ مثل الأكل بنية تقوية الجسد للقيام بالطاعات، فإنه يثاب على فعله.

هـ. المباح:

ما خيّر الإسلام المُكَلَّف بين فعله وتركه. مثاله: قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ [البقرة: 172].
فالحُكْمُ الشَّرْعِيُّ التَّكْلِيفِيُّ المستفاد من الآية السابقة؛ **إباحة** أكل الطيبات من الأطعمة والأشربة من دون إسراف أو تبذير.

أُفَكِّرُ

قال تعالى: ﴿أَحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَمِمَّ عَلَيْنَا صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا﴾ [المائدة: 96].
إذا علمت أن الأصل في الصيد الإباحة؛ **أفكّر** كيف يمكن أن يتغيّر الحُكْم من الإباحة إلى غيرها من الأحكام الشرعية التكليفية.

مندوبٌ	إذا كان الصيد للتوسعة على الأهل
مكروهٌ	إذا كان في موسم التكاثر.
حرامٌ	إذا كان للقتل والتعذيب فقط دون الحاجة للأكل، إنما للتسلية فقط.
واجبٌ	لإحياء النفس عند الضرورة.

32

- ناقش الطلبة وأسألهم أسئلة للتأكد من فهمهم أقسام الحكم الشرعي.
- أعزّز الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، وأطلب إليهم مساعدة زملائهم / زميلاتهن ممن لم يجيبوا إجابات صحيحة.

المجموعة الرابعة: تقرأ فقرة المكروه، وتجيّب عن الأسئلة الآتية باستخدام العصف الذهني:

♦ ما معنى المكروه؟ (ما طلب الإسلام من المكلف تركه من غير إلزام).

♦ أعطي مثالاً على المكروه من النصوص الشرعية. (المبالغة في الاستنشاق أثناء الصيام).

♦ أوجّه الطلبة جميعاً إلى تنفيذ نشاط (أطبّق تعلّمي).



المجموعة الخامسة: تقرأ فقرة المباح، وتجيّب عن الأسئلة الآتية باستخدام العصف الذهني:

♦ ما معنى المباح؟ (ما خيّر الإسلام المكلف بين فعله وتركه).

♦ أعطي مثالاً على المباح من النصوص الشرعية. (تناول الطيبات من الطعام والشراب).

♦ أنبّه الطلبة إلى ما ورد في (أتعلّم) بتوجيه السؤال الآتي: ما حكم فعل المباح بنية التقرب إلى الله تعالى؟ (يثاب المسلم / المسلمة على فعله).

♦ أوجّه الطلبة جميعاً إلى تنفيذ نشاطي (أفكّر).



♦ أوجّه الطلبة إلى فقرة (صورة مشرقة) حول الإمام مالك بن أنس رضي الله عنه؛ لتأكيد عدم جواز الفتوى بالأحكام الشرعية دون علم.

♦ أشجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم / زميلاتهن في المجموعات الأخرى.

♦ أعطي الطلبة الوقت الكافي لإجراء المناقشة في شرح الأحكام الشرعية، وبذلك تكون كل مجموعة ناقشت أفكار النتائج جميعها.

- استخدم **العصف الذهني** وأسأل الطلبة: مَنْ يذكر مثلاً على فعل تنطبق عليه الأحكام التكليفية الخمسة؟ (الأكل؛ فهو مباح، لكنّه يصبح محرّماً إذا كان الطعام حراماً (إلا بعذر)، ومندوب بنیة تقوية البدن للعبادة، ومكروه إذا رافقه رائحة تؤذي المصلين، وواجب لحفظ النفس من الهلاك).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثبتت المعلومة التي توصلوا إليها على السبورة.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ **ألتزم ما أمر الله تعالى به، وأجتنب ما نهى عنه.**
- ♦ **أخلص لله تعالى في أعمالي؛ لأنال الأجر والثواب من الله تعالى.**
- ♦ **أتعلّم من أحكام الإسلام وشرائعه ما أحتاج إليه في حياتي من أحكام الحلال والحرام.**

- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

صورة مشرفة

تَمَّا يَدُلُّ عَلَى وَرَعِ الْإِمَامِ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ   أَنَّهُ كَانَ لَا يَتَحَرَّجُ إِذَا سُئِلَ عَمَّا لَا يَعْلَمُ أَنْ يَقُولَ: لَا أَدْرِي، اللَّهُ أَعْلَمُ.

أفكر



أفكر في خمسة أفعال شائعة في المدرسة ثم **أصنّفها** حسب أقسام الحكم الشرعي.

- اللعب بعد الانتهاء من الواجبات: مباح.
- تزيين الغرفة الصفيّة مندوب - الكذب: حرام.
- النسخ في الشرب من عصائر وغيرها: مكروه.
- الغش في الامتحان: حرام.

أستزید



قد تنطبق الأحكام التكليفية الخمسة أحياناً على الفعل الواحد، كأن يكون مباحاً في أحوالٍ ومحرّماً في أخرى، أو مندوباً في أحوالٍ ومكروهاً في أخرى، أو أن يكون واجباً، فالأكل مثلاً؛ مباح ابتداءً، ومحرّم للصائم في نهار رمضان، ومندوبٌ إذا كان بنیة تقوية البدن للعبادة، ومكروهٌ إن كان للأكل رائحة تؤذي المصلين في المسجد، وواجبٌ إذا كان لحفظ النفس من الهلاك. وهذا ممّا يدلُّ على مرونة الشريعة الإسلامية واستجابتها لتغيّر الأحوال والظروف.

أربط مع اللغة العربية

يمكن أن يُعرّف **الفرض (الواجب)** بصيغ عدّة؛ أهمها الأمر (افعل)، أو بأفعال تدلُّ على الوجوب، مثل: فُرض، كُتب، قضى، ويمكن أن يُعرّف **المندوب** من صيغ متعدّدة، منها لفظ التطوع، أو النافلة، أو القرية.

ويمكن أن يُعرّف **الحرام** بصيغ عدّة؛ أهمها التصريح بالتحريم أو النهي، أو الأمر باجتناب الفعل أو الاقتراب منه، أو ذمُّ فاعله، أو ترتيب العقوبة الدنيوية أو الأخروية عليه.

تقدير مرونة الشريعة الإسلامية واستيعابها للمستجدات في كل زمان ومكان.

- أوضح للطلبة مراعاة الشريعة الإسلامية الظروف الاستثنائية ومراعاتها حاجات الناس ومصالحهم، مما يدعو المسلم/ المسلمة إلى الاعتزاز بها. فقد يظن البعض أن تغيّر الفتوى بتغير الأمكنة والأزمنة يدل على ضعف الشريعة الإسلامية، والصحيح أنه يدل على مرونة الشريعة واستيعابها لمستجدات الحياة.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

الحُكْمُ الشَّرْعِيُّ التَّكْلِيفِيُّ وَأَقْسَامُهُ

أقسامه:

- أ. الفرض.
- ب. المندوب.
- ج. الحرام.
- د. المكروه.
- هـ. المباح.

مفهومه:

الأحكام المتعلقة بأفعال المكلفين على
سبيل الطلب أو التخيير.

أنواع الفروض:

- 1 فرض عين.
- 2 فرض كفاية.

أسمو بَقِيَمِي



① ألتزَمُ ما أمرَ اللهُ تعالى بهِ وأجتنبُ ما نهى عنه.

②

③

34

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أقدم ملخصًا لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) في مجموعات ثنائية.



- 6 فرض العين: هو ما يُطلب من كل مكلف أن يقوم به بنفسه، مثل الصلوات الخمس.
- فرض الكفاية: هو ما يُطلب من مجموع المسلمين أن يقوموا به، فإن قام به البعض سقط الإثم عن الباقين، مثل صلاة الجنازة، وإن لم يقوموا به أتموا جميعاً.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى كتب الفقه الإسلامي، وأبين كيف ينطبق على الطلاق أكثر من حكم شرعي.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- ضرورة معرفة المسلم / المسلمة الأحكام الشرعية للتصرفات والأعمال التي تصدر عنه / عنها من أكل وشرب، وصلاة، وطلب العلم، واحترام المعلم / المعلمة، وبر الوالدين، والصدق، والكذب، والغش، والتجسس، والغيبة، والعمل، والتعاون وغير ذلك من تصرفات.

لفتة تربوية

- أنظّم أعمالاً كتابية من النوع الذي يتطلب التفكير مثل: اقتراح وجهات نظر جديدة، أو تصور حلول جديدة للمشكلات المعروضة وغيرها.
- أطوّر الانضباط الذاتي لدى الطلبة، وذلك بتحديد السلوك المرغوب فيه واستخدام الوسيلة المناسبة لتحقيقه.

1 أُبين مفهوم الحكم الشرعي التكليفي.

2 أعطني مثلاً على كل حكم من الأحكام التكليفية الخمسة.

3 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (✓) المباح هو التخيير بين فعل الشيء وتركه.

ب. (X) كل ما طلب المُشْرِع تركه هو حرام.

ج. (✓) ترك الفعل المكروه أولى من الإتيان به.

د. (X) كل ما يثاب فاعله هو فرض.

4 أستنتج الحكم التكليفي المستفاد من النصوص الشرعية الآتية:

أ. قال تعالى: ﴿وَأَتُوا الزَّكَاةَ﴾ [البقرة: ٤٣].

ب. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ﴾ [الحجرات: ١١].

5 أكتب اسم الحكم الشرعي المناسب لكل وصف مما يأتي:

() أ. يثاب فاعله، ولا يائمه تاركه. () ب. يثاب فاعله، ويائمه تاركه.

() ج. التخيير بين الفعل والترك. () د. يثاب تاركه، ويائمه فاعله.

6 أفرق بين فرض العين وفرض الكفاية من حيث التعريف، وأعطي مثلاً على كل منهما.

أقيم تعلمي



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم الحكم الشرعي التكليفي.			
أعددت أقسام الحكم الشرعي التكليفي وأمّلت عليها.			
أوفيت بمرونة الشريعة الإسلامية واستيعابها للمستجدات في كل زمان ومكان.			



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمّن ذلك:
- توجيه أسئلة شفوية حول موضوع أقسام الحكم الشرعي التكليفي.
- الإجابة عن أسئلة الدرس عن طريق مجموعات.

1 الأحكام المتعلقة بأفعال المكلفين على سبيل الطلب أو التخيير.

2 الترويح عن النفس: مباح، وصوم رمضان: واجب، وقيام الليل: مندوب، وأكل

الثوم والبصل (عند الذهاب للمسجد): مكروه، وشرب الخمر: حرام.

4 أ. وجوب الزكاة.

ب. تحريم السخرية.

5 أ. مندوب.

ب. واجب.

ج. مباح.

د. الحرام.



- عنوان الدرس : من أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الحسن)
- لتفعيل التعلم المقلوب في درس (الوقف الحسن) (سورة الأعراف ٥٢-٦٤) في الحصة القادمة ، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي ، وأطلب إليهم مشاهدة التسجيل في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة.
- في بداية الحصة المقررة أوجه للطلبة السؤالين الآتيين:
- ◆ ما أنواع الوقف الاختياري الجائز؟ (الوقف الكافي / الوقف التام / الوقف الحسن).
- ◆ لم سُمي الوقف الحسن بهذا الاسم؟ (لأنه يؤدي معنى يحسن الوقف عليه) .



من أنواع الوقف الاختياريّ الجائزِ (الوقفُ الحَسَنُ)

الفكرة الرئيسة

الوقفُ الحَسَنُ أحدُ أنواعِ وقفِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ، ويُطلَبُ من القارئِ مُراعاةَ أحكامِهِ أثناءَ التلاوةِ.



أتهيأ وأستكشفُ

أَتَدَبَّرُ مواضعَ الوقفِ على الكلماتِ التي تحتها خطٌّ في الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ، ثمَّ أَسْتَنْجُ مفهومَ الوقفِ الحَسَنِ.



سُمِّيَ هذا الوقفُ حَسَنًا؛
لأنَّهُ يُوَدِّي معنىً يَحْسُنُ
الوقوفُ عليه.

1 قَالَ تَعَالَى: ﴿لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ
الْمُؤْمِنُونَ﴾ (٤) بَنَصَرَ اللَّهُ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الرَّحِيمُ ﴿٥﴾ [الروم: ٤-٥].

2 قَالَ تَعَالَى: ﴿بِأَيِّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾
[الأحزاب: ٤٥].

مفهومُ الوقفِ الحَسَنِ . هو قطع الصوت على كلمة تؤدي معنى صحيحًا، لكنها تتعلق بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى.

أستنيرُ

أولاً: مفهومُ الوقفِ الحَسَنِ

هو قطع الصَّوْتِ على كلمةٍ تُؤدِّي معنىً صحيحًا، لكنَّها تَعَلَّقُ بِهَا بَعْدَهَا من ناحية اللَّفْظِ والمعنى.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، أفلام، لوحات، بطاقات
خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد،
الإنترنت، الهاتف النقال.

1 أتهيأ وأستكشفُ

- أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى استذكار ما تعلّموه عن أنواع الوقف الجائز: التام، والكافي.
- أطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة في فقرة (أتهيأ وأستكشف) وتدبر مواضع الوقف على الكلمات التي تحتها خط.
- أوجه الأسئلة الآتية للطلبة:

- ♦ ما رأيكم بالوقف على الكلمتين:
﴿الْمُؤْمِنُونَ﴾، ﴿شَهِدًا﴾؟ (وقف جائز).
- ♦ ما الوصف الذي يُطلَق على المعنى الذي يفهم عند الوقف على هذه الكلمات؟ (معنى حسن).

- أطلب إلى الطلبة استنتاج مفهوم للوقف الحسن وتدوين ذلك في المكان المخصص من نشاط التهيئة.
- بالاستفادة مما ورد في الإضاءة أبين للطلبة سبب تسمية الوقف الحسن بهذا الاسم.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهيأ وأستكشف).

2 أستنيرُ

بيان مفهوم الوقف الحسن وحالاته.

- أحرص على تذكير الطلبة بشكل مستمر بأهمية علم التجويد وفضله وحكمة مشروعيته.

مِن أنواعِ الوقفِ الاختياريّ الجائزِ «الوقفُ الحَسَنُ»

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الوقف الحسن وحالاته.
- ▶ تلاوة الآيات الكريمة (٥٢-٦٤) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.
- ▶ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ▶ تطبيق أحكام التلاوة والتجويد وحكم الوقف الحسن أثناء تلاوة القرآن الكريم.

ثانياً: حالات الوقف الحسّن وحكمه

أَتَأْمَلُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ التي تدلُّ على حالاتِ الوقفِ الحسّنِ:

أ . قال تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٠﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢١﴾﴾ [الفاتحة: ٢-٣].

ب . قال تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [فاطر: ١].

ألاحظُ أن:

- كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾ التي تحتها خطُّ في المثالِ الأولِ هي نهايةُ آيةٍ، والوقفُ عليها أفادَ معنَى صحيحاً، فالحمدُ يكونُ لله ربِّ العالمينَ، وهذا معنَى صحيحٌ؛ لكنَّ كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾ مرتبطةٌ بما بعدها ارتباطاً واضحاً، فكلمة ﴿الرَّحْمَنِ﴾ صفةٌ لـ ﴿لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.
- الكلمة التي تحتها خطُّ في المثالِ الثاني جاءت في وسطِ الآية، والوقفُ عليها أفادَ معنَى صحيحاً؛ فالحمدُ يكونُ لله، إلّا أنّها مرتبطةٌ بما بعدها لأنَّ كلمة ﴿فَاطِرِ﴾ صفةٌ لقوله تعالى: ﴿لِلَّهِ﴾.

تَعَلَّمْتُ مِمَّا سَبَقَ أَنْ:

• للوقفِ الحسّنِ حالاتٌ، منها:

أ . الوقفُ الحسّنُ على نهايةِ الآياتِ، كما في قوله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.

ب . الوقفُ الحسّنُ في وسطِ الآيةِ ذاتِ الموضوعِ الواحدِ، كما هوَ على كلمة: ﴿لِلَّهِ﴾ في قوله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.

• الوقفُ الحسّنُ حكمه الجوازُ؛ فإنَّ كانَ موضعُ الوقفِ الحسّنِ على نهايةِ الآيةِ فإنَّه يحسُنُ الوقفُ عليه، ويجوزُ الابتداءُ بما بعده؛ لأنَّ الوقفَ على نهايةِ الآياتِ سُنةٌ، أمّا إنَّ كانَ في وسطِ الآيةِ فإنَّه يجوزُ الوقفُ عليه، ولا يحسُنُ الابتداءُ بما بعده؛ بل يعودُ القارئُ إلى الكلمةِ التي وقَّفَ عليها فيبتدئُ بها إذا صحَّ الابتداءُ بها ويصلُّها بما بعدها، وإن لم يصحَّ الابتداءُ بها فإنَّه يبتدئُ بما قبلها إنَّ كانَ الابتداءُ به أصحَّ.

• أذكرُ الطلبةَ بمفهوم (وقف التلاوة) الذي مرَّ معهم سابقاً.

• لتوضيح مفهوم (الوقف الحسن) أستخدم الطريقة الاستقرائية باتباع الإجراءات الآتية:

• أعرض الأمثلة الواردة في ص 37 على السبورة، مع الإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خطّ تحته.

• أسأل الطلبة: ما المعنى المتبادر إلى الذهن عند سماع مفهوم الوقف الحسن؟ (من الإجابات: أنه وقف صحيح / وقف يؤدي إلى معنى سليم / وقف يعطي معنى جميلاً).

• أفتح المجال للطلبة للمناقشة في ما بينهم بإشراف مباشر مني، إلى أن يصلوا إلى المفهوم الدقيق لها.

• أوجه الطلبة إلى صياغة المفهوم من مجموع الملاحظات التي تم التوصل إليها، مع ترتيب الأفكار والعناصر.

• أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة (قطع الصوت، المعنى الصحيح، اللفظ، المعنى).

• أكتب بعد ذلك مفهوم (الوقف الحسن) على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.

• من خلال المفهوم أوجه الطلبة إلى استنتاج حالات الوقف الحسن وحكمه.

• أطلب إلى الطلبة تطبيق حالات الوقف الحسن أثناء تلاوة الآيات الكريمة.



أرجعُ إلى سورة الأعرافِ، الآيات (٥٢-٦٤) ثم أُستخرجُ منها مثلاً واحداً على الوقفِ الحَسَنِ في وسطِ الآية ذاتِ الموضوعِ الواحدِ.



أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثم أُجيبُ عن السَّوَالِ الَّذِي يليها:

قال تعالى: ﴿وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِنْبِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ مِّنْ بَعْدِ مَا نَبَّيْنَهُمْ لَهُمْ الْعَذَابُ فَاعْفُوا وَاصْفَحُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [البقرة: ١٠٩].

هَلْ يُعَدُّ الوقْفُ على قوله تعالى: ﴿الْحَقُّ﴾ مثلاً على الوقفِ الحَسَنِ؟ ولماذا؟



سورة الأعرافِ (٥٢-٦٤)

أتلو وأطبِّقُ

المفرداتُ والتراكيبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ جِئْتَهُمْ بِكُتُبٍ فَصَلَّنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (٥٢) هَلْ يُنظَرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ، يَوْمَ يَأْتِي تَأْوِيلَهُ، يَقُولُ الَّذِينَ سُئِلُوا مِنْ قَبْلُ قَدْ جَاءَتْ رُسُلٌ مِنَّا بِالْحَقِّ فَهَلْ لَنَا مِنْ شَفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا أَوْ نُرَدُّ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ قَدْ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَصَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا بِفِتْرَتٍ﴾ (٥٣) إِنَّ

تَأْوِيلُهُ: حدوثٌ ما أُخبرَ به القرآنُ الكريمُ من الوعيدِ. يَفْتَرُونَ: يكذبون.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستخرج) والإجابة عنه.



- (الإجابة: الآية (٥٣): ﴿قَدْ جَاءَتْ رُسُلٌ مِنَّا بِالْحَقِّ﴾ الآية (٥٤): ﴿عَلَى الْعَرْشِ﴾).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق تعليمي) والإجابة عنه.



- (الإجابة: نعم؛ لأن الوقف عليها أفاد معنى صحيحًا؛ لأنها مرتبطة بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى).

تلاوة الآيات الكريمة (٥٢-٦٤) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- أستخدم المحاكاة عن طريق الإجراءات الآتية:
- باستخدام العرض المباشر أعرض صورة الآيات الكريمة على السبورة.
- أتلو الآيات الكريمة بصورة متقنة، أو أستخدم رمز (QR) أو اليوتيوب للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة من قارئ متقن.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى كل فرد تلاوة آيتين من الآيات الكريمة بالترتيب، وتصحيح قراءته إن أخطأ.
- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة في المجموعات أسألهم عن بعض أحكام التلاوة والتجويد (مثل: أحكام الميم، وأحكام المد).

- أصحح المواضع التي قد يخطئ بعض الطلبة في لفظها مثل:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَحْفِيَّةٌ	نطق حرف الخاء مكسورًا.
بُشْرًا	نطق حرفي الباء والشين مفتوحين.
أَقَلَّتْ	نطق حرف اللام دون تشديد، أو نطق حرف القاف مضمومًا، وتسكين اللام وفتح التاء.
نَكِدًا	نطق حرف الكاف مفتوحًا.
قَوْمًا عَمِيْنٌ	نطق حرف العين مكسورًا أو مضمومًا.

- أوضح للطلبة معاني المفردات، وأشرحها بصورة مختصرة في أثناء تلاوة أحد الطلبة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى بعض الطلبة نطق بعض المفردات والتراكيب الصعبة نطقًا صحيحًا.
- استخدم التقييم (سلم التقدير اللفظي).
- عند انتهاء كل طالب/ طالبة من تلاوة الآيات الكريمة، أقوم الطلبة بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء الموجودة في الملحق نهاية الدرس.

الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد وحكم الوقف الحسن في أثناء التلاوة.

- استخدم التدريس المباشر (المحاضرة، وطرح الأسئلة، والمناقشة).
- أوجه الطلبة إلى الإقبال على تعلم أحكام التلاوة والتجويد، وأبين لهم أجر الماهر بتلاوة القرآن الكريم، وأذكرهم بحديث النبي ﷺ: «الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة» (رواه البخاري ومسلم).
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم لتحصيل ملكة التلاوة والتجويد.

يُعْطِي: يُعْطِي.

حَيْثَا: سريعًا.

وَالْأَمْرُ: التدبير والتصرف.

وَحْفِيَّةٌ: سرًا.

بُشْرًا: مبشرات برحمته.

أَقَلَّتْ: حملت.

نَكِدًا: قليلاً لا خير فيه،

يخرج بعسرٍ ومشقة.

قَوْمًا عَمِيْنٌ: عميت

قلوبهم عن الحق.

رَبِّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَىٰ
الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَيْثُ شَاءَ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ
بِأَمْرِهِ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴿٥١﴾ ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا
وَكُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿٥٢﴾ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ
إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ
﴿٥٣﴾ وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ حَتَّىٰ إِذَا أَقَلَّتْ
سَحَابًا نُّفِثَ إِلَيْهَا سَفْقَةٌ لِّبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ
كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتِ لَكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٥٧﴾ وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرُجُ نَبَاتُهُ
بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبُثَ لَا يَخْرُجُ إِلَّا نَكِدًا كَذَٰلِكَ نُفَصِّرُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَشْكُرُونَ ﴿٥٨﴾ لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِن
إِلَٰهِ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٦١﴾ قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ
إِنَّا لَنَرُّكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٦٠﴾ قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ
مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦١﴾ أبلغكم رسالت ربي وأنصح لكم وأعلم من
الله ما لا تعلمون ﴿٦٢﴾ أَوْعِظُكُمْ أَن جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ
يُذَرِّكُمْ وَلَنْتَقُوا وَلَعَلَّكُمْ تَرْحَمُونَ ﴿٦٣﴾ فَكَذَّبُوهُ فَأَجْتَمَعَنَّهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي
الْفُلِكِ وَاعْرِفْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِيْنٌ ﴿٦٤﴾



بالتعاون مع مجموعتي؛ **أتلو** الآيات الكريمة (٥٢-٦٤) من سورة الأعراف مطبّقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إلى أحد أفراد المجموعة تقييم تلاوتي ومدى التزامي أحكام الوقف الحسن، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



موقع التفسير (altafsir.com) موقع إلكتروني مجاني، غير ربحي، يمكننا من الوصول إلى أضخم مجموعة من تفاسير القرآن الكريم، وترجمات معانيه، وتجويده.



وقد بدأت مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي في الأردن العمل فيه في عام 2001. وهو أحد مصادر الدراسات القرآنية، حيث يُيسر الوصول إلى فهم أفضل وتقدير أعظم للقرآن الكريم.

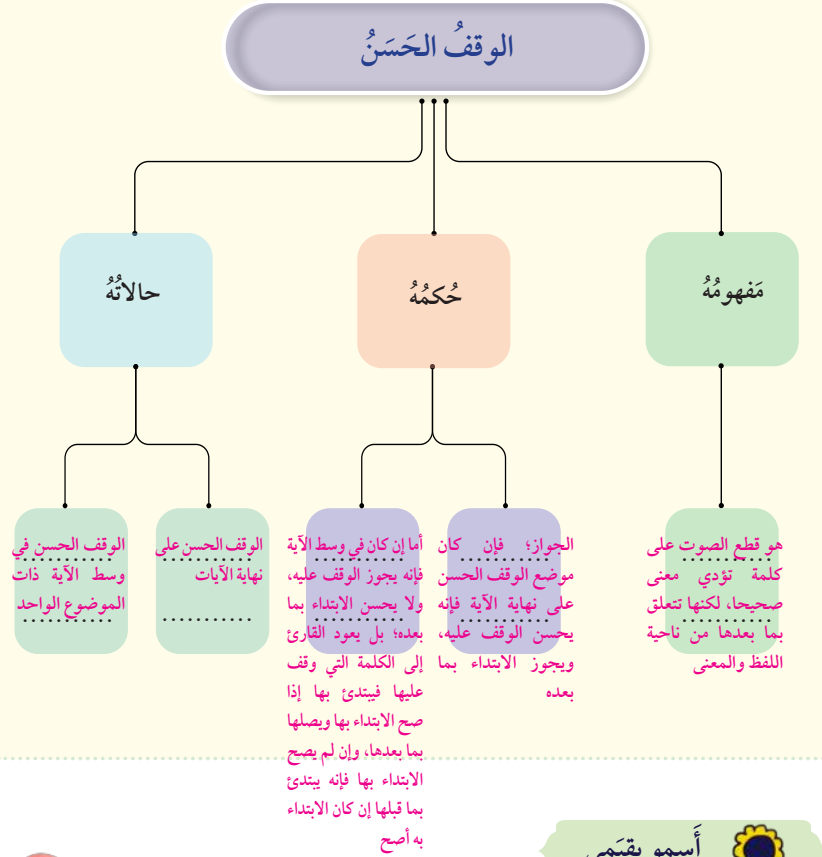
- أسأل الطلبة أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة عن بعض حالات الوقف الحسن.
- ألاحظ أماكن الوقوف الصحيح أثناء تلاوة الطلبة، وأسأل بقية الطلبة عن اسم هذا النوع من الوقف في كل مرة.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- باستخدام العمل في الكتاب المدرسي، أوجه الطلبة لقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة متأملة، ثم أسألهم:
- ◆ ما اسم موقع التفسير المشار إليه؟ (موقع التفسير (altafsir.com)).
- ◆ ما ميزات هذا الموقع؟ (موقع إلكتروني مجاني، غير ربحي، يمكننا من الوصول إلى أضخم مجموعة من تفاسير القرآن الكريم، وترجمات معانيه، وتجويده).
- ◆ ما المؤسسة القائمة على هذا الموقع؟ (مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي).
- ◆ ما أهمية هذا الموقع؟ (أحد مصادر الدراسات القرآنية، إذ ييسر الوصول إلى عدد كبير من كتب التفسير).
- أكتب إجابات الطلبة على السبورة.
- أتقبل إجابات الطلبة، وأحفزهم عليها.



الوقفُ الحَسَنُ



① أحرص على مراعاة أحكام الوقف الحسن أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

- ②
- ③



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ **أحرص على التزام أحكام الوقف الحسن في أثناء التلاوة.**
- ◆ **أقبل على تعلم أحكام التلاوة والتجويد.**
- ◆ **أعظم كتاب الله تعالى.**
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



- أستخدم العمل في مجموعات ما يأتي:
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى اتباع التعليمات: تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأعراف (٦٥-٧٩)، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، وتقييم مدى الالتزام بأحكام الوقف الحسن، ثم حصر الأخطاء والتعاون على تصحيحها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم.



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الذي كُتب على السبورة.



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) بصورة ثنائية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:



- أرجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٧١-٧٩) من سورة الأنعام تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد والانتباه إلى حالات الوقف الحسن، ثم أستخرج من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على الوقف الحسن كما في الجدول الآتي:

رقم الآية	موضع الوقف
٧٢	وَأَتَّقُوا
٧٣	وَيَوْمَ يَقُولُ كُنْ
٧٣	إِلَى الْهَدَىٰ أَتَيْتَ
٧٣	يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ

1 **أبين** مفهوم الوقف الحسن. هو قطع الصوت على كلمة تؤدي معنى صحيحاً، لكنها تتعلق بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى.

2 **أعدّد** حالات الوقف الحسن. أ. الوقف الحسن على نهاية الآيات. ب. الوقف الحسن في وسط الآية ذات الموضوع الواحد.

3 **أستخرج** مثالين على الوقف الحسن من الآيتين الكريمتين الآتيتين:

قال تعالى: ﴿يَوْمَ تَرَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ يَسْعَىٰ نُورُهُمْ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ بُشْرَتُكُمُ الْيَوْمَ جَنَّتْ تَجْرَىٰ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٣﴾ يَوْمَ يَقُولُ الْمُنْفِقُونَ وَالْمُنْفِقَاتُ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا انظُرُونَا نَقْتَبِسْ مِنْ نُورِكُمْ قِيلَ ارْجِعُوا وَرَاءَكُمْ فَالْتَمِسُوا نُورًا فَضُرِبَ بَيْنَهُم بِسُورٍ لَهُ بَابٌ بَاطِنُهُ فِيهِ الرَّحْمَةُ وَظَاهِرُهُ مِنْ قِبَلِهِ الْعَذَابُ ﴿١٤﴾﴾ [الحديد: ١٢-١٣].

4 **أقارن** بين أنواع الوقف الجائز (التام، والكافي، والحسن) كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الوقف التام	الوقف الكافي	الوقف الحسن
مفهومه	الوقف على كلمة تم المعنى عندها، ولا تتعلق بما بعدها لا في اللفظ ولا في المعنى.	الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، ويتعلق بما بعده من ناحية المعنى فقط لا من ناحية اللفظ الإعرابي.	قطع الصوت على كلمة تؤدي معنى صحيحاً لكنها تتعلق بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى.
حكمه	الجواز	الجواز	الجواز
حالاته	أ. الوقف على نهايات الآيات. ب. الوقف في نهايات السور، والقصص، والموضوعات ذات المعنى التام. الوقف على كلمة في وسط الآية قد تم عندها المعنى، ويرمز إلى الوقف التام في هذه الحالة بالرمز قلى غالباً.	الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، ويتعلق بما بعده من ناحية المعنى فقط لا من ناحية اللفظ الإعرابي.	قطع الصوت على كلمة تؤدي معنى صحيحاً لكنها تتعلق بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى.



درجةُ التحقُّقِ			نتائجُ التَّعلُّمِ
قليلةٌ	متوسطةٌ	عاليةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الوقفِ الحَسَنِ.
			أُوضِّحُ حُكْمَ الوقفِ الحَسَنِ.
			أُحدِّدُ حالاتِ الوقفِ الحَسَنِ.
			أُصنِّفُ قائمةً بأمثلةٍ على أحكامِ الوقفِ الحَسَنِ.
			أُتلو الآياتِ الكريمةَ (٥٢-٦٤) من سورة الأعرافِ تلاوةً سليمةً.

التلاوة البيئية



- أَرْجِعْ إلى المصحفِ الشَّرِيفِ: وَأَسْتَمِعْ للآياتِ الكريمةِ (٧١-٧٩) من سورة الأنعام، باستخدامِ الرَّمزِ المُجاوِرِ ثمَّ **أتلوها** تلاوةً سليمةً، مع تطبيقِ أحكامِ التَّلاوةِ والتَّجويدِ، والانتباهِ إلى حالاتِ الوقفِ الحَسَنِ.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى الحرص على التزام الوقف الحسن في كلامهم بأن يعرف الطلبة متى يتكلمون ومتى يمتنعون عن الكلام.

لفتة تربوية



- أعتد في تعليم مهارات التلاوة والتجويد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

ملحق

استراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

يقيم الطلبة أداءهم بناء على المعايير الآتية:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق			
		دائمًا 4	غالبًا 3	أحيانًا 2	نادرًا 1
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.				
2	بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.				
3	التزام أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم.				
4	تحسين صوتي بالقرآن الكريم.				
مفتاح الجدول: دائمًا (4): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة. غالبًا (3): عند القيام بغالبية المطلوب. أحيانًا (2): عند القيام بالمطلوب بصورة متوسطة. نادرًا (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جدًا.					

الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(6)



الفكرة الرئيسة

شرع الإسلام الإجارة، ووضع لها أحكاماً مُفصَّلة لتحقيق مصالح الناس ومنع النزاع بينهم.

أتهياً وأستكشف



إضاءة
حثت الشريعة الإسلامية على توثيق العقود التي تُجرى بين الناس؛ حفظاً للحقوق، ومنعاً للخلاف، وتنظيماً للأمور والمعاملات، لذا **يُستحب** توثيق عقد الإجارة بكتابته والإشهاد عليه.

قَرَرَتْ عائلةُ أبي سليم الذهابَ لزيارةِ محميةِ ضانا؛ فاستأجرَ أبو سليمَ سيارةً سياحيةً من مكتبٍ لتأجير السياراتِ السياحية، مُدةً يومين، مقابلَ (50) ديناراً أردنياً، على أن يَرُدَّها للمكتبِ سالمةً من العيوبِ.
أبدي رأيي: ما المفهوم الذي يطلقُ على الموقفِ السابقِ؟
الإجارة:

أستتير

نظّم الإسلامُ عقدَ الإجارة، وشرعَ مجموعةً من الأحكام التي تضبطُ التعاملَ بينَ طرفيه؛ لمنع النزاعِ بينهم.

أولاً: مفهوم الإجارة

هو عقدٌ يُتَّجَرُ للمستأجرِ الإفادةَ من منافع الأشياءِ أو الأشخاصِ، مُقابلَ أجرٍ مُحدَّدةٍ لمُدَّةٍ معلومةٍ.

44

- أطلب إلى كل طالب/ طالبة مشاركة زميله المجاور/ زميلتها المجاورة للإجابة عن الأسئلة وكتابتها على ورقة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف).

أستتير

بيان مفهوم عقد الإجارة.

- أستخدم الطريقة القياسية في إكساب الطلبة مفهوم عقد الإجارة، وأعرض مفهوم الإجارة بإحدى طرق العرض المتاحة أمام الطلبة.

الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم عقد الإجارة.
- ▶ استنتاج الحكمة من مشروعية عقد الإجارة.
- ▶ تعداد نوعي عقد الإجارة.
- ▶ توضيح أركان عقد الإجارة.
- ▶ تعداد شروط عقد الإجارة.
- ▶ الحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الإجارة.

الأدوات اللازمة



أوراق عمل، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب.

أتهياً وأستكشف



- 1 أطلب إلى الطلبة قراءة الموقف الوارد في الكتاب المدرسي.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأوجه لهم الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما المفهوم الذي يُطلق على ما قام به أبو سليم؟ (الإجارة).
 - ◆ لماذا حثت الشريعة الإسلامية على توثيق العقود بين الناس؟ (حفظاً للحقوق، ومنعاً للخلاف، وتنظيماً للأمور والمعاملات).
 - ◆ ما حكم توثيق عقد الإجارة؟ (مستحب).
 - كيف يكون توثيق عقد الإجارة؟ (بكتابته والإشهاد عليه).



بالنظر إلى المفهوم السابق لعقد الإجارة؛ أُقَارِنُ بينه وبين عقد البيع كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	عقد البيع	عقد الإجارة
التوقيت	دائم.	مؤقت.
انتقال الملكية	تنتقل.	لا تنتقل.

ثانياً: الحكمة من مشروعية الإجارة

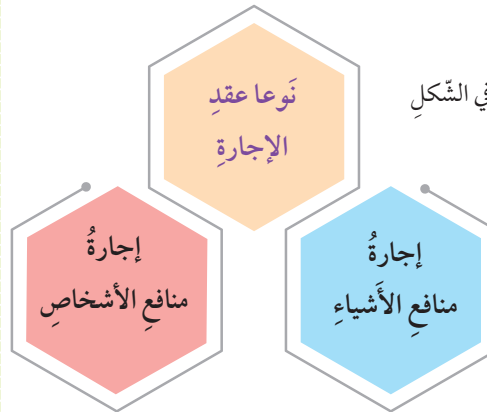
أباح الإسلام عقد الإجارة لأهميته في حياة الناس؛ لتمكين من لا يستطيع التملك من الاستفادة من الشيء المستأجر لسد حاجاته، وهذا من تيسير الشريعة الإسلامية لرفع الحرج عن الناس والتخفيف عليهم. والإجارة فيها تبادل للمنافع بين الناس؛ فالتاس يحتاجون البيوت للسكن، والسيارات للركوب، وأصحاب الحرف للعمل، وهذا يوفر سبل الرزق والمعاش.



ماذا لو لم يكن عقد الإجارة متاحاً، كيف ستكون حياة الناس؟ ستكون صعبة فيها الحرج والضيق، وسوف تنحصر المنافع بيد من يملكها فقط.

ثالثاً: أنواع عقد الإجارة

يأتي عقد الإجارة على نوعين يمكن بيانها في الشكل الآتي:



45

- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أشرح مفردات التعريف للطلبة.
- أطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه عن طريق أمثلة متممة مثل (الانتفاع بالبيوت للسكن)، وأمثلة أخرى غير متممة مثل (استعارة أواني الطبخ للانتفاع بها).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن) في مجموعات ثنائية.



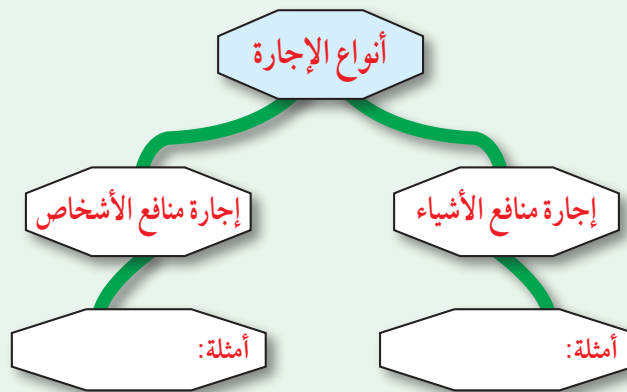
استنتاج الحكمة من مشروعية الإجارة.

- أستخدم أنا أفكر، نحن نفكر، فأقسم الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة.
- أسأل المجموعات السؤال الآتي: لماذا أباح الإسلام عقد الإجارة؟ وأطلب إليهم التفكير جيداً في السؤال. (تمكين من لا يستطيع التملك من الاستفادة من الشيء المستأجر لسد حاجاته، وتوفير سبل الرزق والمعاش).
- أطلب إلى كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يكتب عليه (أنا أفكر)، والثاني (نحن نفكر).
- أطلب إلى الطلبة تعبئة العمود الأول فرادى، ثم تقرأها المجموعة كاملة وتتفق على نتيجة مشتركة، وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- أناقش المجموعات في ما توصلوا إليه، ثم ألخص ما تم التوصل إليه على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).



تعداد نوعي عقد الإجارة.

- أستخدم المنظّمات البصرية، وأرسم الخريطة التنظيمية المقابلة على السبورة، وأوجه الطلبة إلى قراءتها، مع ترك مربعات فارغة بحيث تُكتب المعلومات فيها بعد شرح كل نتاج.



أ . إجارة منافع الأشياء: أي استئجار شيء من أجل الانتفاع به؛ مثل استئجار البيوت للسكن، أو الأراضي للزراعة، أو السيارات للركوب، وغيرها.
 ب. إجارة منافع الأشخاص: وتعني استئجار شخص لأداء عمل مُعيّن؛ مثل استئجار الطبيب لإجراء عملية جراحية، أو استئجار البنّاء لبناء بيت، أو المُزارع لزراعة الأرض، أو أصحاب الحرف للأعمال المهنية، وغيرها، قال تعالى: ﴿إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرَ الثَّوَابِ الْفَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ [القصص: ٢٦].

أُمِّيزُ وَأُحَدِّدُ



أُحَدِّدُ أَنْوَاعَ عُقُودِ الْإِجَارَةِ الْآتِيَةِ:



(إجارة منافع الأشخاص...)

استأجر أحمد
نجاراً لعمل صيانة
للأبواب الخشبية.



(إجارة منافع الأشياء...)

استأجرت فاطمة
سيارة مدّة شهر.



(إجارة منافع الأشياء...)

استأجرت دعاء
شقة سكنية
مدّة عام.



(إجارة منافع الأشخاص...)

تعاقدت شركة
مع مهندس لبناء
مكاتب جديدة.

46

- أطلب إلى الطلبة القراءة المباشرة من الكتاب المدرسي؛ للتفريق بين أنواع الإجارة.
- أقدم عددًا من الأمثلة على بطاقات خاطفة بخط واضح مثل: (استئجار بيت للسكن، استئجار طبيب لإجراء عملية جراحية، استئجار سيارة، وغيرها من أمثلة الكتاب)، وأوزعها على الطلبة عشوائيًا.
- أوزع الطلبة في ثلاث مجموعات متنافسة؛ بحيث تطابق كل مجموعة أكبر عدد ممكن من البطاقات، وتلصقها على السبورة في المكان المناسب.
- أعزز المجموعة الفائزة.
- أقيم أداء الطلبة وعملهم في المجموعات.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أُمِّيزُ وَأُحَدِّدُ)، وتأكد من قيام جميع الطلبة بذلك.



رابعاً: أركان عقد الإجارة

قال آدم لإبراهيم: استأجرت منك هذا المحل لجعله صيدليةً مُدَّة (10) سنواتٍ، مقابل (8000) دينارٍ سنويًا؛ فقال إبراهيم: قبلتُ.

بقراءة المثال السابق؛ **ألاحظ** أنّ لعقد الإجارة أركاناً يقوم عليها، وهي:

أ . العاقدان: وهما المُوَجَّرُ والمُستأجرُ:

1 . المُوَجَّرُ: مالك الشيء الذي يُراد استئجاره، وهو في المثال السابق (.....).

2 . المُستأجرُ: الشخص الذي يرغب بالانتفاع بالشيء، وفي المثال السابق هو (.....).

ب . الصيغة: إعلان طرفي العقد عن موافقتهم على إجراء عقد الإجارة، وهي: **(الإيجاب والقَبول)**:

والإيجاب في المثال السابق هو قول: (.....)، و**القَبول** هو قول: (.....).

ج . محلُّ عقد الإجارة: وهو ما تعاقد عليه الطرفان، وهو في المثال السابق:

1 . **الأجرة**، ومقدارها في المثال السابق: (.....).

2 . **المنفعة**، وهي في المثال السابق: (.....).

عقد إيجار

المُوَجَّرُ:	رقمه الوطني:
المُستأجرُ:	جنسيته:
جنس المأجور وكيفية استعماله:	رقمه الوطني:
موقع المأجور:	
حدود المأجور:	
تاريخ ابتداء الإيجار: من / / م	
مدّة العقد وتاريخ الانتهاء: عام واحد فقط وينتهي في / / م	
بدل الإيجار: دينار أردني فقط.	
كيفية أداء البدل: يدفع مقدماً بداية كل شهر.	
توايح المأجور التي صار تسليمها للمستأجر:	

بموجب هذا العقد الموقع من الطرفين برضانا واتفاقنا وعلى الوجه المحرر أعلاه وبموجب الشروط الآتية قد تم هذا العقد.

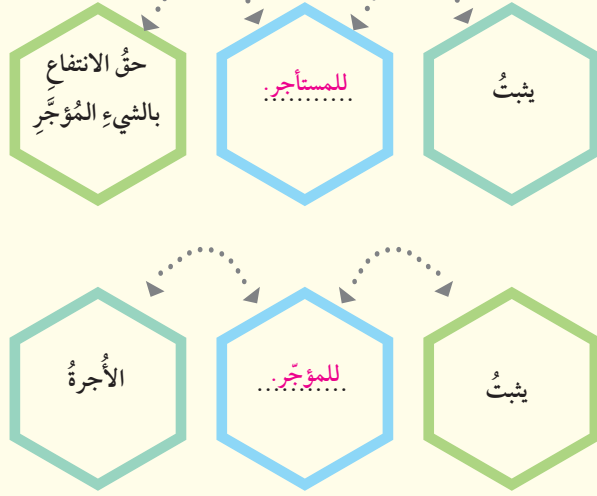
47

توضيح أركان عقد الإجارة.

- استخدم **تمثيل الأدوار**، وأطلب إلى مجموعة من الطلبة محاكاة مشهد تمثيلي يبين أركان عقد الإجارة، فأوزع الأدوار عليهم، وأطلب إليهم التدريب جيداً عليها.
- أطلب إلى باقي الطلبة تحليل المشهد وتحديد أركان الإجارة منه، ثم ناقش الطلبة وأحاورهم حول الأركان.
- أدوّن أركان الإجارة على السبورة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة تعريف كل ركن من الكتاب المدرسي.
- أوّجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأستنتج) في مجموعات ثنائية لمشاركة الإجابة



إذا توافرت أركان عقد الإجارة؛ فإنه ينعقد صحيحًا، وتترتب عليه آثاره لكل من المؤجر والمستأجر. **أضع** الكلمة المناسبة (للمؤجر، للمستأجر) في المكان المناسب:



خامسًا: شروط عقد الإجارة

لصحة عقد الإجارة شروط يجب أن تتوافر لكي يكون العقد صحيحًا، ومن هذه الشروط أن:

أ . يكون العاقدان (المؤجر والمستأجر) أهلاً لإجراء العقود؛ بأن يكون كل منهما بالغًا عاقلًا، أما إذا لم يكن أهلاً للتصرف مثل: المجنون، فلا يصح عقده.

أتعلم

ينتهي عقد الإجارة في حالات منها:

- انتهاء مدة العقد.
- إنجاز العمل المتفق عليه.

- ب. يكون كل من العاقدين راضيًا مختارًا غير مكره.
- ج. تكون المنفعة مشروعة؛ بأن تكون مما يجوز الانتفاع به، فلا يجوز استئجار ما كانت منفعته محرمة.
- د . تكون المنفعة معلومة من حيث المدة والعمل.
- هـ . تكون الأجرة معلومة؛ منعًا للخلاف والتنازع.

والأفكار، وأكد من تنفيذ الطلبة جميعهم النشاط.



تعداد شروط عقد الإجارة.

- استخدم **حل المشكلات** بتقديم الموقف الآتي للنقاش مع الطلبة: (استأجر محسن سيارة أخته، ولم يحدد مقدار الأجرة ولا مدتها) بكتابتها على السبورة، أو عرضه بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى الطلبة في مجموعات ثنائية محاولة إيجاد حلول مناسبة للموقف السابق.
- أطلب إليهم استنتاج المخالفات الواردة في عقد الإجارة من الموقف السابق، وأدير نقاشًا حولها للتوصل إلى شروط عقد الإجارة. (من الإجابات الممكنة للمخالفات: تحديد الأجرة، وتحديد مدة الأجرة).
- أستفيد من فقرة (أتعلم) وأسأل: متى ينتهي عقد الإجارة؟ (بانتهاء مدة العقد، إنجاز العمل المتفق عليه).
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- ألخص ما تم التوصل إليه من شروط، وأكتبها على السبورة.



اكتشف الخلل الذي وقع في عقود الإجارة الآتية بوضع إشارة (X) في المكان المناسب:

الرقم	عقد الإجارة	أهلية العاقدين	رضا العاقدين	تحديد الأجرة
1	قال زيد لعلّي: أجرتك سيارتي، دون أن يحدد أجره لذلك.			X
2	استأجرت فاطمة بيتاً من رجلٍ محجورٍ عليه بسبب جنونه.	X		
3	استأجر شابٌ محلاً من مالكه بالإكراه.		X	

أستزيد



من التطبيقات المعاصرة والصّينغ الاستثمارية التي تقوم بها المصارف الإسلامية وشركات التمويل التي تعتمد النظام الإسلامي؛ الإجارة المنتهية بالتملك.



ومثالها: أن يتفق المصرف أو شركة التمويل مع العميل على إبرام عقد تأجير شقة مدة عشرين سنة، بأجرة مقدارها أربع مئة دينار شهرياً، على أن يملكها المستأجر بعد انتهاء مدة الإجارة، ودفع الأجرة المتفق عليها على شكل أقساط.



أرجع إلى موقع دائرة الإفتاء العام باستخدام الرمز المقابل الذي يبين حكم إجراء عقد الإجارة المنتهية بالتملك وكيفية.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ واكتشف) عن طريق مجموعات ثنائية.



- أوجه الطلبة إلى فقرة (أربط مع القانون)؛ لبيان اهتمام القانون الأردني بتنظيم عقود الإجارة، وأكلف أحد الطلبة قراءة المادة (4) الخاصة به من الكتاب المدرسي.

- أوجه الطلبة للرجوع إلى الرمز الوارد في الفقرة؛ للاطلاع على قانون المالكين والمستأجرين بوصفه واجباً منزلياً.

الحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الإجارة.

- أحث الطلبة على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في جميع مجالات الحياة، ومنها المعاملات كالإجارة، لنيل رضوان الله تعالى وتوفيقه، وتجنب الخلاف مع الناس.

أستزيد



- أسأل الطلبة السؤال المفتوح الآتي: من يعرف شيئاً عن الإجارة المنتهية بالتملك؟ (عقد بين طرفين يؤجر فيه أحدهما الآخر سلعة معينة مقابل أجرة معينة يدفعها المستأجر على أقساط خلال مدة محددة، تنتقل بعدها ملكية السلعة للمستأجر عند سداه آخر قسط بعقد جديد).

- أطلب إليهم التفكير في إجابة السؤال السابق، وكتابة أفكارهم على ورقة.

- أطلب إلى كل منهم مشاركة تلك الأفكار عن طريق مجموعات ثنائية.

- أوجه كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائهم مع الجميع.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي لتوضيح الفكرة.

- أمسح الرمز وأقرأ للطلبة حكم إجراء عقد الإجارة المنتهية بالتملك وكيفية.

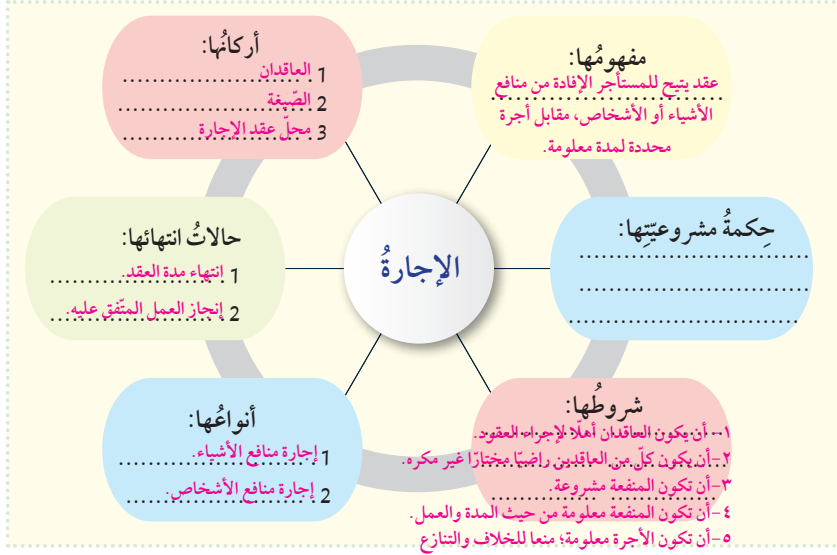
أَرْبِطْ مَعَ الْقَانُونِ

نظّم القانون الأردني الأحكام الناظمة لعقود الإيجار، ومن ذلك إصدار قانون المالكين والمستأجرين الأردني الذي جاء فيه:



المادة 4: يُدرج في عقد الإيجار اسم كل من المؤجر والمستأجر وشهرته وصنعتُه، ومحل إقامته، وجنسيته، ونوع العقار ومشمولته وطريقة استعماله، وتبين مدة الإجارة، وبدؤها، وكيفية أدائها.
أرجع إلى الرّمز المقابل وأطلع على قانون المالكين والمستأجرين الأردني.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أحرص على التزام أحكام الإجارة في حياتي.

2.

3.

50

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:

• أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:

♦ أحرص على التزام أحكام الإجارة في معاملاتي.

♦ أقدّر يسر الشريعة الإسلامية ومراعاتها لحاجات الناس ورفع الحرج عنهم.

♦ أتبادل المنافع مع الآخرين وفق أحكام الشريعة الإسلامية.

• أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

• أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



• أستخدم العمل في مجموعات، فأقسّم الطلبة إلى خمس مجموعات.

• أوزّع الأسئلة المتضمنة في (أنظّم تعلمي) على شكل أوراق عمل.

• أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة.

• أستمع للإجابات؛ لأصل إلى التغذية الراجعة عن مدى تحقق النتائج.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الإجارة.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:
 - ♦ أتخيّل نفسي مستأجراً لشقة سكنية عند شخص ما، وأحضر عقد إجارة وأعبئه داخل الغرفة الصفية.
 - ♦ أرجع إلى الرمز الوارد في فقرة (أربط مع القانون) للاطلاع على قانون المالكين والمستأجرين الأردني، وأكتب تقريراً عنه.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أبين للطلبة أهمية حرص المسلم/ المسلمة على توثيق عقد الإجارة عند استئجار شيء من الآخرين؛ حفظاً للحقوق، ومنعاً للخلاف، وعدم المماطلة في إعطاء الأجرة لصاحبها، والتزام أحكام الشريعة الإسلامية في ذلك، وأبين لهم أهمية الصبر على المستأجر إذا كان معسراً ولا يستطيع سداد ما عليه، وكذلك على المستأجر عدم المماطلة في دفع ما عليه إن كان موسراً.

لفتة تربوية

- أستخدم الكتاب المدرسي في التعليم الصفي بوصفه أحد مصادر التعلم المهمة.
- أحرص على تدريب الطلبة على العمليات العقلية مثل: التحليل والنقد البناء، والربط، والتقويم، والتعليل، والتركيب، وحل المشكلات وغيرها.

- 1 أَيْنُ مفهوم الإجارة. عقد يبيع للمستأجر الإفادة من منافع الأشياء أو الأشخاص، مقابل أجرة محددة لمدة معلومة.
- 2 أَسْتَخْرِجُ أركان عقد الإجارة من المثال الآتي: المستأجر: علي، المؤجر: سعيد، المنفعة: بناء سور، الأجرة: ١٥٠٠ دينار، الإيجاب: استأجر علي، القبول: موافقة المهندس. استأجر علي المهندس سعيداً كي يُشرف له على بناء سورٍ حول بيته مُقابل (1500) دينارٍ خلال أسبوعين من تاريخ توقيع العقد؛ فوافق المهندس على ذلك.
- 3 أَدْكُرُ الحالات التي ينتهي فيها عقد الإجارة. انتهاء مدة العقد - إنجاز العمل المتفق عليه.
- 4 أَيْنُ الحكم الشرعي (يجوز، لا يجوز) في الحالات الآتية، مع بيان السبب:

الرقم	الحالة	الحكم الشرعي	السبب
أ	استأجر حسن محلاً تجارياً ولم يُحدّد مع المؤجر مقدار الأجرة.	لا يجوز.	الأجرة غير محددة.
ب	استأجرت امرأة رجلاً لذبح أضحية عنها.	يجوز.	استئجار منافع الأشخاص.
ج	استأجر رجل محلاً لبيع الخُمور.	لا يجوز.	المنفعة محرمة.
د	استأجرت عادة سيارة مدة غير مُحدّدة.	لا يجوز.	المدة غير محددة.

5 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. يُطلق على «مالك الشيء الذي يُراد استئجاره»:
 - أ. المؤجر.
 - ب. المُستأجر.
 - ج. محل الإجارة.
 - د. الأجرة.
2. يُعدّ عقد الإجارة من العقود:
 - أ. الواجبة.
 - ب. المحرّمة.
 - ج. المكروهة.
 - د. المباحة.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم عقد الإجارة والحكمة من مشروعيته.			
أوضح أركان عقد الإجارة.			
أعددت أنواع عقد الإجارة وشروطه.			
أحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الإجارة.			

ملحق

- ♦ استراتيجيات التقييم:
- ♦ التقييم المعتمد على الأداء.
- ♦ الموقف التقييمي: العمل في مجموعات.
- ♦ أدوات التقييم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق				
		ممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	متوسط 2	بحاجة إلى تحسين 1
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					
مفتاح الجدول:						
ممتاز (5): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة.						
جيد جداً (4): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة جداً.						
جيد (3): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة.						
متوسط (2): عند القيام بالمطلوب بصورة مقبولة.						
بحاجة إلى تحسين (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جداً.						

دور القوات المسلحة الأردنية/
الجيش العربي في الدفاع عن
فلسطين ومقدساتها

الفكرة الرئيسة

بذلت القوات المسلحة الأردنية/الجيش العربي جهوداً كبيرة في الدفاع عن فلسطين ومقدساتها، وفي الوقوف في وجه المخططات الصهيونية، وذلك انطلاقاً من عقيدة إيمانية راسخة، وتوجيهات هاشمية حكيمة.



الأدوات اللازمة

الأقلام الملونة، أوراق عمل، هاتف نقال، الإنترنت، صور، خريطة.

1 أتهياً وأستكشف

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأطلب إلى الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة، والإضاءة في الكتاب المدرسي قراءة صامتة.
- أوجه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة وتأملها.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية، وأطلب إليهم التفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم على ورقة.
- ◆ ماذا نسّمى الصرح الموجود في المدينة الرياضية في العاصمة عمان؟ (صرح الشهيد).

◆ لماذا شُيّد هذا الصرح؟ (تخليداً لذكرى شهداء القوات المسلحة الأردنية الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل الله تعالى والوطن).

◆ ما سبب تسمية الجيش العربي بهذا الاسم؟ (ليكون جيشاً لكل العرب يدافع عن قضاياهم).

- أطلب إلى الطلبة مشاركة أفكارهم في مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتهياً واستكشف).
- أمهد للدرس بالإشارة إلى ما ورد في (أستتير).

2 أستتير

تعرفّ البعد الديني في العقيدة العسكرية للجيش العربي.

- أستخدم طريقة المحاضر، وأوجه للطلبة السؤال الآتي: على ماذا تقوم العقيدة العسكرية للجيش العربي؟ (الإيمان بالله تعالى، والانتماء للوطن وقيادته الهاشمية).



إضاءة

أُطلق اسم الجيش العربي على جيش إمارة شرقي الأردن عام 1923م الذي كان مكوناً من عناصر عربية متعدّدة، ليكون جيشاً لكل العرب يدافع عن قضاياهم، ولا يزال يحمل هذا الاسم إلى اليوم.

أتهياً وأستكشف

أثناء مرور عائلة أبي حامد بالمدينة الرياضية في العاصمة عمان، أشار حامد إلى مبنى ضخم يُشرف على ربة مطلّة، وسأل والدته عن هذا البناء، فأجابه بأنّ هذا البناء شُيّد تخليداً لذكرى شهداء القوات المسلحة الأردنية/الجيش العربي الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل الله تعالى والدفاع عن الوطن.

أستخرج الغاية التي من أجلها ضحى شهداء القوات المسلحة الأردنية/الجيش العربي بأرواحهم. **في سبيل الله تعالى، وللدفاع عن الأردن وفلسطين ومقدساتها.**

أستتير

تمثّل القوات المسلحة الأردنية/الجيش العربي خطّ الدفاع الأول عن الوطن، ومصدر الدّعم لئصرة القضايا الإسلامية وردّ الاعتداء عن المقدّسات الدينية.

دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي
في الدفاع عن فلسطين ومقدساتها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة واحدة

نتائج التعلم



يُتوقّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرفّ البعد الديني في العقيدة العسكرية للجيش العربي.
- توضيح دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدّسات في فلسطين عام ١٩٤٨م.
- توضيح دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدّسات في فلسطين عام ١٩٦٧م.

أولاً: العقيدة العسكرية للقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي

- تركز العقيدة العسكرية للقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي على الإيمان بالله سبحانه وتعالى، والالتزام للوطن وقيادته الهاشمية. وقد اعتنت القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي بتربية أبنائها على القيم الإيمانية، وحرصت على تعزيز علاقة أفرادها بدينهم، **ومن أبرز الشواهد على ذلك:**
- أ. تسمية عدد من الألوية العسكرية بأسماء شخصيات وأحداث مقبسة من التاريخ الإسلامي، مثل: لواء خالد بن الوليد رضي الله عنه، ولواء اليرموك، ولواء حمزة سيد الشهداء رضي الله عنه.
- ب. إنشاء مديرية إفتاء خاصة بالقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي.
- ج. إنشاء مساجد ومصليات، وعقد دروس الوعظ والإرشاد، وتعليم الأحكام الشرعية في كل وحدة عسكرية.
- د. إنشاء المدارس والكتليات مثل كلية الأمير الحسن للعلوم الإسلامية.
- هـ. تسيير رحلات الحج والعمرة لمتسبي القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي.

أتأمل وأستخرج

«وأنت أيها الشعب الأردني هنيئاً لك بجيشك المظفر الذي وهب نفسه في سبيل الوطن، ونذر روحه لدفع العاديات عنه، مُستمداً من تاريخنا روح التضحية والفداء، متوسماً نهج الأبي في جعل كلمة الله هي العليا؛ قال تعالى: ﴿إِن يَصْرِكُمْ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ﴾ [آل عمران: 160]. (من خطاب جلالة الملك الحسين ابن طلال رضي الله عنه إلى متسبي الجيش العربي عام 1956م).

بالرجوع إلى الخطاب الملكي، **أبين البعد الديني في العقيدة العسكرية للقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي. استمداد روح التضحية والفداء من التاريخ الإسلامي، واتباع سلف الأمة في إعلاء كلمة الله تعالى، والإيمان بأنه سبحانه وتعالى ينصر عباده المؤمنين.**

ثانياً: دفاع القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي عن فلسطين ومقدساتها عام 1948م



فور إعلان بريطانيا إنهاء الانتداب وانسحابها نهائياً من فلسطين يوم 15 أيار 1948م؛ سارع الملك عبد الله الأول ابن الحسين رضي الله عنه بإصدار الأوامر بتحريك القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي تجاه مدينة القدس؛ للدفاع عنها أمام المنظمات الصهيونية التي كانت تسعى لاحتلال القدس الشريف، وسرعان ما اشتبك



توضيح دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدسات في فلسطين عام 1948م.

توضيح دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدسات في فلسطين عام 1967م.

• استخدم العمل في مجموعات كالاتي:

• أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، وأطلب إلى كل مجموعة تنفيذ مهمة تختلف عن المجموعات الأخرى عن طريق توجيه أسئلة حول فقرة دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن فلسطين عام 1948م.

• أوزع أوراق عمل على كل مجموعة، بحيث تتضمن الأسئلة الآتية:

• **المجموعة الأولى:** متى أنهى الانتداب البريطاني على فلسطين؟ (يوم 15 أيار 1948م).

♦ **المجموعة الثانية:** من الملك الذي أصدر الأوامر بتحريك القوات المسلحة الأردنية تجاه مدينة القدس عند انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين؟ ولماذا؟ (الملك عبد الله الأول ابن الحسين رحمه الله؛ للدفاع عنها أمام المنظمات الصهيونية التي تسعى لاحتلال القدس الشريف).

♦ **المجموعة الثالثة:** ما أبرز المعارك التي خاضها الجيش العربي مع الصهاينة في القدس؟ (معركة الشيخ جراح، ومعركة اللطرون، ومعركة باب الواد).

• أوجه المجموعات إلى قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي، وكتابة الإجابات على ورقة العمل.

• أطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات أمام بقية المجموعات، وأحرص على تعزيز الإجابات الصحيحة.

الجيش العربي الأردني في معارك قتالية شديدة مع العدو، كان من أبرزها: معركة الشيخ جراح، ومعركة اللطرون، ومعركة باب الواد.



وقد تمكنت القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي من تحقيق أهداف مهمة في معارك القدس، تمثلت في إبقاء القدس الشرقية وما جاورها من الأحياء العربية بأيدي العرب، وردع العدو عن فرض سيطرته على المقدسات الدينية في مدينة القدس.

أُتعاونُ وأُحدّدُ



أُتعاونُ مع أفراد مجموعتي في تحديد ثلاث من المقدسات الدينية في فلسطين.

أ. المسجد الأقصى. ب. مسجد إبراهيم الخليل عليه السلام. ج. كنيسة القيامة. د. كنيسة المهد.

ثالثاً

دفاع القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي عن فلسطين ومقدساتها عام 1967م

استمرت القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدسات في فلسطين حتى عام 1967م؛ حيث شنت القوات الصهيونية هجوماً عليها الغاشم على المناطق العربية المحيطة بها، وجاهد الجيش العربي الأردني للدفاع عن المقدسات الدينية.

ولم يتوان الجيش العربي يوماً عن التصدي للعدوان، فها هي القوات المسلحة الأردنية تتصدى لردّ اعتداء الصهاينة في معركة الكرامة عام 1968م، وفي حرب عام 1973م.

وقد قدمت القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في تصديها للعدوان الصهيوني على فلسطين، وجهادها للدفاع عن المقدسات الدينية كوكبة عظيمة من الشهداء الذين قدموا أرواحهم في سبيل الله، ونال كثير من المقاتلين شرف الشهادة في جنبات المسجد الأقصى وعلى عتباته، ولا تكاد تجد مدينة في فلسطين إلا وهي تحتضن أضرحةً لشهداء القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي.

أُشاهدُ وأدوّنُ



باستخدام الرمز المجاور، أُشاهدُ مقطعاً عن المعارك التي خاضها الجيش العربي دفاعاً عن القدس الشريف، ثم أكتبُ تقريراً عن إحدى هذه المعارك وأقرؤه أمام زملائي/ زميلاتي. أوجه الطلبة إلى استخدام الرمز الوارد لمشاهدة مقطع عن المعارك التي خاضها الجيش العربي، وكتابة تقرير عن إحداها في دفتر.



54

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأحدد) عن طريق العمل في مجموعات.



- أوجه المجموعات إلى قراءة فقرة دفاع القوات المسلحة عن فلسطين ومقدساتها عام 1967م من الكتاب المدرسي.
- أوزع أوراق العمل الخاصة بهذه الفقرة، وتشمل الأسئلة الآتية:

♦ **المجموعة الأولى:** ما سبب مواجهة القوات المسلحة للصهاينة في فلسطين عام 1967م؟ (شنّ القوات الصهيونية هجومها على ما تبقى من فلسطين).

♦ **المجموعة الثانية:** ما أبرز المعارك التي خاضها الجيش الأردني بعد عام 1967م؟ (معركة الكرامة، وحرب عام 1973م).

♦ **المجموعة الثالثة:** ما الذي قامت به القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي للدفاع عن فلسطين؟ (ردّ اعتداء الصهاينة، وتقديم كوكبة عظيمة من الشهداء).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أشاهد وأدون) الوارد نهاية الفقرة، ص (54) واجباً منزلياً.



الاعتزاز بدور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن المقدسات.

- أنمي في الطلبة الاعتزاز بدور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في جهادها ودفاعها عن المقدسات الإسلامية في فلسطين، وأوجههم إلى ما ورد في (صورة مشرقة) من توجيه محافظ مدينة القدس رسالة إلى القائد العسكري الأردني في معركة تل الدخيرة في القدس، وأذكر للطلبة ما سطره الشعراء في تمجيد بطولات الجيش العربي الأردني في فقرة (أربط مع اللغة العربية)، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأبيات وإنشادها داخل الغرفة الصفية.

صورة
مشرقة

وَجَّهَ محافظُ مدينةِ القدسِ الشريفِ وقتَ احتدامِ المعاركِ عامَ 1967م رسالةً إلى القائدِ العسكريِّ الأردنيِّ في معركةِ تلِّ الذَّخيرةِ في القدسِ، وكانَ ممَّا قاله فيها: «سيسجُلُ لكِ التاريخُ وِجْونُكِ الوِقفَةَ البُطوليَّةَ، لقد بذلْتُمُ فوقَ المستطاعِ. لكِ عليَّ؛ كلما دُكِرَ الجيشُ الأردنيُّ أمامي أن أحني هامتي إكرامًا لما شاهدتُ منكِ ومِن رِجالِكِ مِن بُطولةٍ في هذهِ المعركةِ».

أستزيدُ



الكتيبةُ الرَّابِعةُ: اسمٌ أطلقه الملكُ عبدُ اللهِ الأوَّلُ ﷺ على الكتيبةِ الرَّابِعةِ من الجيشِ العربيِّ عامَ 1948م، بسببِ تصدِّي جنودِها للهجومِ الصهيونيِّ على بابِ الوادِ الذي يُعدُّ مفتاحَ مدينةِ القدسِ، ولم يستطعِ العدوُّ الوصولَ إلى هدفِهِ وتراجعَ مهزومًا.

أزبطُ مع
اللغة
العربية

سَطَّرَ الأدباءُ قصائدَ أدبيَّةً في تمجيدِ بطولاتِ الجيشِ العربيِّ الذين رَوَّوا بدمائهم ثرى بيتِ المقدسِ، كان منها:

حيِّ الزُّنودَ على الثغورِ، مُحمَّاتِها من قَدَّرَ أهلِ العزمِ هُجُوا نجيدِها
في القدسِ كانوا كالأَسودِ ضراوةً لم يألوا جهداً منهمُ وجهيدِها
حدَّثَ بهم، لا فُضَّ فوكُ، فإتَّهم كانوا عن الأقصى الحبيبِ ذئيدِها
(حسن محمد نجيب)

أستزيدُ



3

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي وأسأل الطلبة السؤال الآتي: بماذا سميت الكتيبة الرابعة من الجيش العربي عام 1948م؟ ولماذا؟ (الكتيبة الرابعة؛ بسبب تصدِّي جنودها للهجوم الصهيوني على باب الواد).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة، وأناقشها مع الطلبة؛ للإجابة عن السؤال الخاص بها.
- أوجّه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة وتأملها.



دورُ القوَّاتِ المُسلَّحةِ الأردنيَّةِ/ الجيشِ العربيِّ في الدفاعِ عن فلسطينِ ومُقدَّساتِها

دفاعُ القوَّاتِ المُسلَّحةِ الأردنيَّةِ/ الجيشِ العربيِّ عن فلسطينِ ومُقدَّساتِها

١- في عام ١٩٤٨م تمكنت من إبقاء القدس الشرقية بأيدي العرب، وخاضت عدة معارك مثل: معركة الشيخ جراح، ومعركة اللطرون، معركة باب الواد.

٢- تصدَّت لردِّ اعتداء الصهاينة في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م وقدمت كوكبة عظيمة من الشهداء.

العقيدةُ العسكريَّةُ للقوَّاتِ المُسلَّحةِ الأردنيَّةِ/ الجيشِ العربيِّ

أ تسمية عدد من الألوية العسكرية بأسماء شخصيات وأحداث من التاريخ الإسلامي.
ب إنشاء مديرية. إفتاء. خاصة بالقوات المسلحة الأردنية.
ج إنشاء مساجد ومصليات، وعقد دروس وعظ في كل وحدة عسكرية.
د إنشاء المدارس والكليات مثل كلية الأمير حسن للعلوم الإسلامية.
هـ تسيير. وجلات. الحج. والحجرة. لمتسيير القوات المسلحة الأردنية.

أسمو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أقدِّر دور القوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي في الدفاع عن فلسطين ومقدساتها.
- ◆ أحرص على الاهتمام بقضايا الأمة والدفاع عنها وعن المقدسات الإسلامية والمسجد الأقصى.
- ◆ أمجِّد دور المجاهدين والشهداء الذين قدموا أرواحهم في سبيل الله تعالى.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) على شكل مجموعات.

أسمو بَقِيَمِي



① أقدِّر دورَ القوَّاتِ المُسلَّحةِ الأردنيَّةِ/ الجيشِ العربيِّ في الدفاعِ عن فلسطينِ ومُقدَّساتِها.

②

③





1. أَعَدُّدُ أَبْرَزَ مَرْتَكِزَاتِ الْعَقِيدَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ لِلقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ / الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ. أ. الانتماء للوطن وقيادته الهاشمية. ب. الإيمان بالله تعالى.
2. أُبَيِّنُ أَبْرَزَ النَّتَائِجِ الَّتِي حَقَّقَتْهَا الْقَوَاتُ الْمُسَلَّحَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ / الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ فِي مَعَارِكِ الْقُدْسِ. إبقاء القدس وما جاورها من الأحياء العربية بأيدي العرب. ردع العدو عن فرض سيطرته على المقدسات في القدس.
3. أ. معركةُ بَابِ الْوَادِ. 1948
ب. معركةُ الْكِرَامَةِ. 1968
ج. إطلاقُ اسْمِ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ عَلَى الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ. 1923
4. أقرأ الرِّسَالَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:
«سَيَسْجَلُ لَكَ التَّارِيخُ وَالجِنُودُ الْوَقْفَةَ الْبَطُولِيَّةَ، لَقَدْ بَدَلْتُمْ فَوْقَ الْمُسْتَطَاعِ. لَكَ عَلَيَّ؛ كَلِمًا ذَكَرَ الْجَيْشُ الْأُرْدُنِيُّ أَمَامِي أَنْ أَحْنِي هَامَتِي إِكْرَامًا لِمَا شَاهَدْتُ مِنْكَ وَمِنْ رَجَالِكَ مِنْ بَطُولَةٍ فِي هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ».
- أ. مَنْ صَاحَبُ هَذِهِ الرِّسَالَةِ؟ محافظ مدينة القدس سنة 1967 م.
- ب. لِمَنْ وُجِّهَتِ الرِّسَالَةُ؟ القائد العسكري الأردني في معركة تل الذخيرة في القدس.
- ج. أخلِّلْ مضمونَ هذه الرِّسَالَةِ. للقوات المسلحة الأردنية دور بطولي في الدفاع عن المقدسات في فلسطين، وهذا الدور يستحق أن يُكرَّم بإظهار الاحترام والتقدير لجهود القوات المسلحة الأردنية.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



درجَةُ التَّحْقِيقِ	نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَتَعَرَّفُ إِلَى الْبُعْدِ الدِّينِيِّ فِي الْعَقِيدَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ لِلجَيْشِ الْعَرَبِيِّ.
			أَوْضِّحُ دَوْرَ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ / الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ فِي الدِّفَاعِ عَنِ الْمَقْدَسَاتِ فِي فِلَسْطِينِ.
			أَتَمَثَّلُ نَهَجَ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ / الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ فِي الدِّفَاعِ عَنِ الْمَقْدَسَاتِ.

57

حول موضوع الدرس، ويكون الدور الأول فيها لي، فأحرص على إيصال المعلومات إلى الطلبة بطريقة الشرح، وتوجيه الأسئلة، ومحاولة ربط المادة المتعلِّمة قدر الإمكان للخروج بخلاصة أو تعميم للمادة التعليمية، وتطبيقها على أمثلة منتمية.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
- ♦ توجيه أسئلة شفوية حول دور القوات المسلحة الأردنية في الدفاع عن فلسطين ومقدساتها.
- ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس عن طريق المجموعات.

الواجب المنزلي



- أخير الطلبة باختيار أحد الواجبين الآتين:
- ♦ أطلب إلى الطلبة حل نشاط (أشاهد وأدون) الوارد في الكتاب المدرسي ص(54). باستخدام الرمز الوارد لمشاهدة مقطع مرئي عن المعارك التي خاضها الجيش العربي، وكتابة تقرير عن أحدها في الدفتر.
- ♦ أطلب إلى الطلبة الرجوع إلى الموقع الإلكتروني www.ammonnews.net وكتابة تقرير عن العمل البطولي للكتيبة الرابعة من الجيش العربي في الدفاع عن القدس.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوَّجِه الطلبة إلى احترام أفراد الجيش العربي وتقدير دورهم في الدفاع عن المقدسات الإسلامية وعن فلسطين، وعدم نسيان القضية الفلسطينية، وتقدير ما قدّموا من تضحيات في الدفاع عنها.

لفتة تربوية



- أستخدم المناقشة والحوار مع الطلبة؛ لأنَّ المناقشة الصفية هي أنشطة تعليمية تعلمية تقوم على المحادثة التي أتبعها مع طلبتي



● عنوان الدرس : سورة الغاشية

● لتفعيل التعلم المقلوب في درس سورة الغاشية في الحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي ليتمكنوا من مشاهدته في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة، عن طريق الباركود المجاور.



● في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

◆ ما اسم السورة الكريمة؟

(سورة الغاشية)

◆ لم سُميت السورة الكريمة بهذا الاسم؟

لأنها تتحدث عن يوم القيامة، ومن أسمائه التي ذكرتها السورة (الغاشية).

◆ ما أصناف الناس في الآخرة كما بينت ذلك سورة الغاشية؟

أ. أهل النار.

ب. أهل الجنة.

● ما أوصاف أهل النار كما بينت ذلك سورة الغاشية؟

وجوههم ذليلة، مُتَعَبَةٌ مِنَ الْعَذَابِ، يذوقون عذاب نارٍ شديدة، ويشربون من ماءٍ شديد الحرارة، لا يروى ظمأهم، وطعامهم فيها غير مُستساع، ولا يسدُّ جوعهم.

الوحدة الثانية

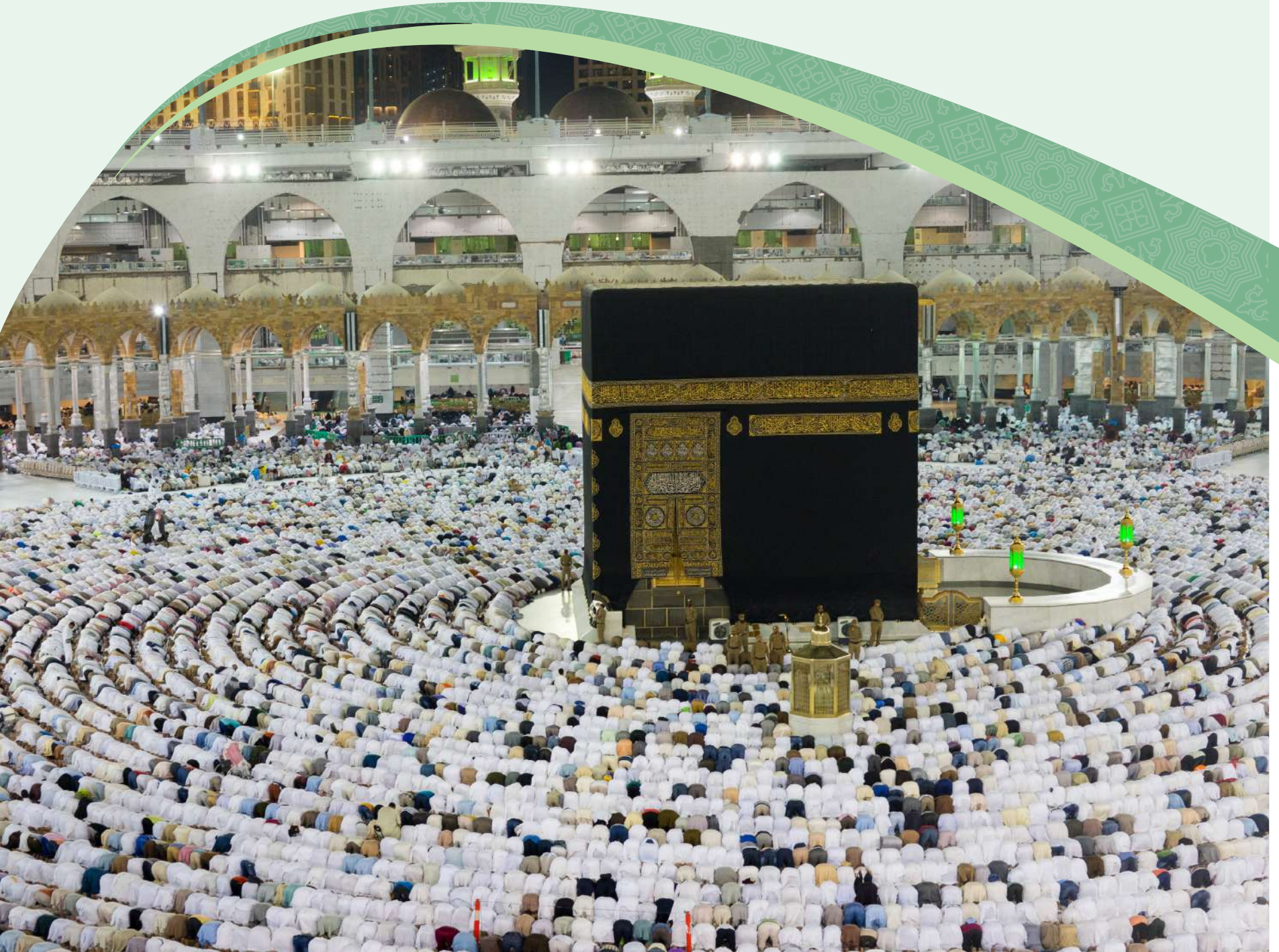
دروس الوحدة الثانية

- 1 سورة الغاشية.
- 2 صحيح الإمام مسلم.
- 3 من خصائص الشريعة الإسلامية: (المرونة).
- 4 الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح).
- 5 الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلامي.
- 6 الإسلام والفن.

قال تعالى:

ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ

[يوسف: ٤٠]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
سورة الغاشية	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة سورة الغاشية تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية. تفسير سورة الغاشية تفسيرًا سليمًا. تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة الغاشية. تسميع سورة الغاشية غيبًا. 	الغاشية، ضريع، ناعمة، عالية، زرابي، نمارق.	القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.	2
صحيح الإمام مسلم	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالإمام مسلم <small>رضي الله عنه</small> من حيث: بطاقته التعريفية، ونشأته، وصفاته، وطلبه للعلم. التعريف بكتاب صحيح مسلم. تقدير جهود علماء الإسلام في خدمة السنة النبوية الشريفة. 	الحديث الصحيح، صحيح مسلم، المعاصرة.	أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب صحيح مسلم، بطاقات خاطفة، الإنترنت.	2
من خصائص الشريعة الإسلامية: (المرونة)	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم مرونة الشريعة الإسلامية. التفريق بين مجالات الثبات والمرونة في الشريعة الإسلامية. توضيح جوانب المرونة في الإسلام. استنتاج آثار المرونة في الشريعة الإسلامية. تقدير أوصاف الشريعة الإسلامية بالتوازن بين الثبات والمرونة. 	المرونة، الثبات.	الأقلام الملونة، أوراق عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب.	2

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الوقف الاختياريّ غير الجائز (الوقف القبیح)	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الوقف القبیح وحالاته. • تلاوة الآيات الكريمة (٦٥-٧٩) من سورة الأعراف تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. • الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، وتجنب مواضع الوقف القبیح أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	الوقف، الوقف القبیح.	القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.	2
الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلاميّ	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الإعارة. • استنتاج حكمة مشروعية الإعارة وحكمها. • تعرّف أركان عقد الإعارة. • توضيح أحكام عقد الإعارة. • الحرص على التزام أحكام الإعارة في الشريعة الإسلامية. 	الإعارة، المعير، المستعير، الصيغة، المستعار.	الأقلام الملونة، أوراق عمل، جهاز الحاسوب.	1
الإسلام والفن	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الفنّ في الإسلام. • توضيح أهمية الفنّ في الحياة. • تحديد مجالات الفنّ الإسلاميّ. • توضيح الضوابط الشرعية للفنّ في الإسلام. • تقدير الفنّ الملتزم بضوابط الإسلام. 	الفن، الخط العربي، العمارة، التغمي بالقرآن، الشعر، الخطابة، الأناشيد.	الأقلام الملونة، أوراق عمل، لوحات كرتونية، هاتف نقال.	2
المجموع				11 حصة

سورة الغاشية

الدرس
(1)



الفكرة الرئيسة

بين القرآن الكريم أحوال الناس يوم القيامة، وما ينال الكافرين من العذاب، وما يلقاه المؤمنون الأتقياء من السعادة والهناء. ودعا إلى التأمل في مظاهر الخلق والكون، والتذكير بحساب الآخرة.

أتهياً وأستكشف



التعريف بسورة الغاشية

هي سورة مكية، وعدد آياتها (26) آية، ويُسْتَحَبُّ قراءتها في الركعة الثانية من صلاتي الجمعة والعيد.

حين نذهب في رحلة إلى ربوع الوطن الجميل، فنقصد وادي رَمِّ، نرى امتداد الصحراء الجميل، والجبال الوردية في وادي القمر، والرَّمال الذهبية مع صفاء السماء، وقطعان الإبل التي تجوب الصحاري. **1 أبين** بعضاً من مظاهر إبداع خلق الله تعالى في السماء، والأرض، والجبال والإبل.

2 أفكر في سبب توجيه القرآن الكريم إلى التأمل في خلق السموات والأرض.

سورة الغاشية

الدرس
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة سورة الغاشية تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية.
- تفسير سورة الغاشية تفسيراً سليماً.
- تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة الغاشية.
- تسميع سورة الغاشية غيباً.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.

1 أتهياً وأستكشف



الإجابة:

- رفع الله تعالى السماوات بلا عمد، وجعل الأرض مستوية مع كونها كروية، وجعل الجبال أوتاداً للأرض، وخلق الإبل بحيث تناسب طبيعتها مشاق السفر في الصحراء.
- لأن التأمل في خلق السماوات والأرض من أهم الدوافع للإيمان بأن لهذا الكون خالقاً لا شريك له، وهو الله سبحانه وتعالى، وليكتشف الناس ما خلقه الله تعالى في الكون؛ ليتفجعوا به ويتعلموا منه.

أمهّد للدرس برسم الخريطة التنظيمية التي تبين موضوعات السورة الكريمة.

- أطلب إلى الطلبة قراءة المواقع الواردة في فقرة (أتهياً وأستكشف) قراءة صامتة.
- أستخدم قراءة الصور، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ما الذي نراه في الصورة المجاورة للفكرة الرئيسة؟
- أناقش إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة.
- أوجه الطلبة إلى تدوين إجابة نشاط (أتهياً وأستكشف).



المفرداتُ والتركيبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ ۝١ وَجُوهُ يَوْمَئِذٍ
 خَشِيعَةٌ ۝٢ عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ ۝٣ تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً ۝٤
 تُسْفَى مِنْ عَيْنٍ ءَانِيَةٍ ۝٥ لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ صَرِيحٍ
 ۝٦ لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ۝٧ وَجُوهُ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ
 ۝٨ لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ ۝٩ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ۝١٠ لَا تَسْمَعُ
 فِيهَا لَغِيَةً ۝١١ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ۝١٢ فِيهَا سُرٌّ مَرْفُوعَةٌ ۝١٣
 وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ۝١٤ وَمَنَارِقٌ مَصْفُوفَةٌ ۝١٥ وَزَرَارٍ مَبْثُوثَةٌ
 ۝١٦ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۝١٧
 وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ۝١٨ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ
 ۝١٩ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ۝٢٠ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ
 مُذَكِّرٌ ۝٢١ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ۝٢٢ إِلَّا مَنْ
 تَوَلَّى وَكُفِرَ ۝٢٣ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ۝٢٤
 إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ۝٢٥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ۝٢٦ ﴾

الْغَاشِيَةُ: يومِ القيامةِ.

خَشِيعَةٌ: ذليلةٌ.

نَاصِبَةٌ: مُتَعَبَةٌ.

ءَانِيَةٌ: شديدةِ الحرارةِ.

صَرِيحٌ: شوكٌ.

نَاعِمَةٌ: مُتَهَيِّجَةٌ مُنْعَمَةٌ.

عَالِيَةٌ: مُرْتَفَعَةٌ.

لَغِيَةٌ: كلامًا باطلاً.

مَوْضُوعَةٌ: مُهَيَّأَةٌ لِلشَّرْبِ.

وَمَنَارِقٌ: وسائلٌ مرصوصٌ

بعضُها إلى بعضٍ.

وَزَرَارٍ: بُسْطٌ.

سُطِحَتْ: بُسِطَتْ.

إِيَابَهُمْ: رجوعهم.



تلاوة سورة الغاشية تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية.

- استخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة لقراءة الإضاءة (التعريف بسورة الغاشية) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية حول سورة الغاشية:
 - ♦ ما معنى الغاشية؟

(اسم من أسماء يوم القيامة).

♦ ما عدد آيات السورة الكريمة؟

(٢٦ آية).

♦ متى يُستحبّ قراءتها؟

(في الرّكعة الثانية من صلاتي الجمعة والعيد).

♦ هل سورة الغاشية مكية أم مدنية؟

(سورة مكية).

• أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

• استخدم المحاكاة كالآتي:

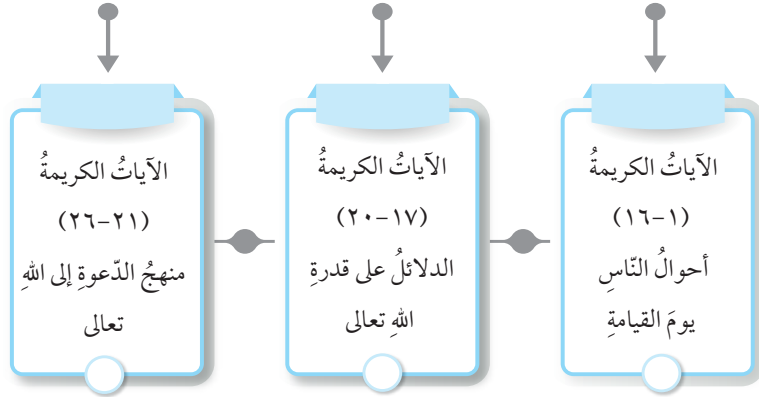
• أتلو السورة الكريمة تلاوة سليمة (قراءة القدوة)، أو أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية باستخدام رمز (QR) المرفق في الكتاب.

• أستخدم طريقة التردد الجماعي للآيتين الكريمتين، وأنوع في هذه الطريقة بأن أطلب إلى مجموعة من الطلبة إعادة ما قرأته ثم أطلب ذلك إلى مجموعة أخرى... وهكذا.

• أنتقل إلى تدريب الطلبة على التلاوة الفردية، وذلك بأن أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، أبدأ بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في الأداء القرائي.

• أحرص على أن يشارك الطلبة جميعاً في التلاوة الفردية، وأشجعهم على محاكاة صوت القارئ الذي يحبون الاستماع إليه.

موضوعات السورة الكريمة



أولاً: أحوال الناس يوم القيامة

ابتدأت السورة الكريمة بالحديث عن أحداث يوم القيامة. وقد سُميت هذه السورة الكريمة بالغاشية؛ لتدلّ على الأحوال والشدائد التي تقع في ذلك اليوم على الكافرين والمجرمين، حين يجازى الخلق على ما قدموا في حياتهم، فيظهر ذلك في وجوههم؛ فالوجه أشرف أعضاء الإنسان، كما أنه يُنبئ عما يجده صاحبه من شقاوة أو نعيم.

والناس يوم القيامة فريقان:

- أ. أهل النار: فهؤلاء وجوههم ذليلة، مُتعبّة من العذاب، يذوقون عذاب نار شديدة التوهج، ويشربون من ماء شديد الحرارة، لا يروي ظمأهم، وطعامهم فيها غير مُستساغ، ولا يسدّ جوعهم.
- ب. أهل الجنة: ترى النعمة والرضا والشور على وجوههم لما وجدوه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الحياة الدنيا.

- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، وأطلب إليهم ترديدها.
- ألاحظ إتقان الطلبة لتلاوة السورة الكريمة وتطبيق الأحكام.
- ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأصحح المواضيع التي قد يخطئ بعض الطلبة في لفظها مثل:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَزَرَأِي	نطق حرف الزاي مضمومًا.
بِمَصِيطِرٍ	نطق حرف الصاد سينًا.
إِنَّ إِلَيْنَا	إشباع الفتحة ولفظها في (إن).
إِنَّ عَلَيْنَا	إشباع الفتحة ولفظها ألفًا.

● في أثناء التلاوة الفردية استخدم **البطاقات الخاطفة** التي كُتبت عليها بعض مفردات السورة الكريمة مثل: ﴿وَمَارِقٌ﴾ و﴿ضَرِيحٌ﴾ و﴿ءَانِيَةٌ﴾ و﴿وَزْرَابِيُّ﴾، وأوضح للطلبة معانيها باستخدام بعض الصور الدالة عليها.

● استخدم **المزاوجة مع التعلم باللعب** بوضع بطاقات مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، وتوزيع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم أطلب إلى الطلبة البحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة، ويمكن استخدام المعاجم، والقواميس اللغوية، وكتب التفسير، وتكليف الطلبة في المجموعات بالبحث عن المعنى المناسب لكل مفردة، ثم أسأل أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة في الآيات الكريمة.

تفسير سورة الغاشية تفسيرًا سليمًا.

● استخدم **العمل في مجموعات** كالاتي:

● أقسم الطلبة إلى 4 مجموعات غير متجانسة.

● أطلب إلى **المجموعة الأولى** دراسة الآيات الكريمة (1-7) دراسة متعمقة.

● أطلب إليهم استنتاج الأفكار الرئيسة من الآيات الكريمة (1-7) بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ بم ابتدأت السورة الكريمة؟ **(بالحديث عن أحداث يوم القيامة).**

◆ ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم؟ **(لأنها ذكرت الأهوال والشدائد التي تقع في ذلك اليوم على الكافرين والمجرمين).**

◆ عمّ تتحدث الآيات الكريمة؟ **(أحوال الناس يوم القيامة (المؤمنين والكافرين)).**

◆ كيف وصف الله تعالى الكافرين يوم القيامة؟ **(وجوههم ذليلة، متعبة من العذاب).**

● أطلب إلى **المجموعة الثانية** دراسة الآيات الكريمة (8-16) دراسة متعمقة.

● أطلب إليهم استنتاج ما جاء في هذه الآيات الكريمة من أفكار رئيسة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ عمن تتحدث الآيات الكريمة؟ **(عن المؤمنين).**

◆ كيف وصف الله تعالى حال المؤمنين يوم القيامة؟ **(ترى النعمة والرضا والسرور على وجوههم لما وجدوه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الحياة الدنيا).**

◆ ما دلالة ذكر الوجه في معرض ذكر العذاب أو النعيم؟ **(أن الوجه أشرف أعضاء الإنسان، كما أنه ينبئ عمّا يجده صاحبه من شقاوة أو نعيم).**

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَدَبَّرُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا صُورًا لِلنَّعِيمِ أَهْلِ الْجَنَّةِ.

ثَانِيًا: الدلائل على قدرة الله تعالى

- بعد أن ذكرت الآيات الكريمة حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة، دعت إلى النظر والتأمل في كيفية خلق الله تعالى للمخلوقات، ودلائل وحدانيته سبحانه، ومن دلائل الإبداع والإتقان والعظمة:
- أ. خلق الإبل: فهي سفينة الصحراء التي تتحمل مشقة السفر والأحمال والجوع والعطش، وهي من أوفر الأنعام لحماً ولبناً ووبراً.
 - ب. إتقان خلق السماء وما فيها من النجوم والكواكب الكثيرة.
 - ج. خلق الجبال، فجذورها مغروسة في الأرض لتعمل على تثبيتها؛ كالأوتاد التي تثبت الخيمة.
 - د. بسط الأرض وتمهيدها ليسهل العيش عليها والسير فيها.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْبِطُ



أمر الله تعالى بالتفكير والنظر في هذا الكون؛ لنستدل على وجوده ﷻ، فعن طريق التفكير في خلق الله تعالى للإبل؛ أستنبط السبات الخلقية التي أودعها الله تعالى في الإبل حتى تتكيف مع بيئة الصحراء:

سِمَةُ الشَّفْتَيْنِ:

سِمَةُ السَّنَامِ:

سِمَةُ الْخَفِّ:

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنبط) والإجابة عنه.



- سمة الشفتين: شفتاه مشقوقتان حتى يتمكن من تناول النباتات الشوكية.
- سمة السنام: يكون السنام مصدرًا لتزويد الجمل بالطاقة، يغييه عن تناول الطعام والشراب لمدة طويلة، يتيح لراكبه راحة تناسب مع علو قمة الجمل، يتيح رفع الأحمال وتثبيتها على ظهره بسهولة.
- سمة الخف: تتيح له السير في الطبيعة الصحراوية بسهولة.
- أطلب إلى المجموعة الرابعة دراسة الآيات الكريمة (٢١-٢٦) دراسة متعمقة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستخرج) والإجابة عنه.



- الإجابة: تجري من تحتها الأنهار، وتحتوي السرر العالية المرفوعة، وتنتشر فيها الأكوام المعدة للشراب، وتنظم فيها الفرش والوسائد.
- أطلب إلى المجموعة الثالثة دراسة الآيات الكريمة (١٧-٢٠) دراسة متعمقة.
- أطلب إليهم استنتاج الأوامر الإلهية الواردة في هذه الآيات الكريمة بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

بماذا واجهت الآيات الكريمة الإنسان ليوقن بوحدانية الله تعالى؟ (دعت إلى النظر والتأمل في كيفية خلق الله تعالى للمخلوقات، ودلائل وحدانيته سبحانه، ومن دلائل الإبداع والإتقان والعظمة).

ما دلائل الإبداع الموجودة في كل من: الإبل، السماء، الجبال، الأرض؟

أ. خلق الإبل: فهي سفينة الصحراء التي تتحمل مشقة السفر والأحمال والجوع والعطش، وهي من أوفر الأنعام لحماً ولبناً ووبراً.

ب. إتقان خلق السماء وما فيها من النجوم والكواكب الكثيرة.

ج. خلق الجبال، فجذورها مغروسة في الأرض لتعمل على تثبيتها؛ كالأوتاد التي تثبت الخيمة.

د. بسط الأرض وتمهيدها ليسهل العيش عليها والسير فيها.

عن طريق الربط مع العلوم أنبه الطلبة إلى أن الجبال تغطي مساحة 24٪ تقريباً من سطح اليابسة.

أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما جاء في الصورة المشرقة على بقية الطلبة، ثم أربطها مع ما يناسبها من الآيات الكريمة.

حَرَصَ علماءُ الإسلامِ على التَّفكيرِ في آياتِ الكونِ، فها هو القاضي شريحٌ رحمه الله يقولُ يوماً لجلسائه: «أخْرَجُوا بِنَا حَتَّى نَنْظُرَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ حُلِقَتْ، وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ».

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة الغاشية.

أستخدم التفكير الناقد (الخرائط التنظيمية والمنظمات البصرية) كالاتي:

أرسم دائرة على السبورة، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة التفكير في الدروس والقيم المستفادة من السورة الكريمة.

أدون إجابات الطلبة داخل الدائرة.

بعد الاتفاق على الإجابات، أرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة، مثل:

◆ السعادة والهناء في اتباع أوامر الله تعالى.

◆ أكره الكفر وأتجنب أعمال المجرمين.

◆ أتأمل في خلق الله تعالى ودلائل وحدانيته وعظمته.

تسميع سورة الغاشية غيباً.

أقسم الحفظ إلى مرحلتين.

أستخدم طريقة المحو التدريجي: فأعرض الآيات على السبورة ثم أمحو مقاطع من النص، وأطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا.

يسمّع الطالب/ الطالبة غيباً لنفسه/ لنفسها.

أطلب إلى الطلبة المتميزين تسميع السورة الكريمة لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة بصورة فردية، وأعززهم.

أوجه الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

أرشد الطلبة إلى تثبيت ما حفظوه عن طريق التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء/ الزميلات، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

ثالثاً: منهج الدعوة إلى الله تعالى

حُتِمَت السُّورَةُ الكَرِيمَةُ ببيانِ منهجِ الدَّعوةِ إلى اللهِ تعالى المتمثِّلِ في ما يأتي:

أ. **وجوبُ تذكيرِ النَّاسِ وتبليغهم**، وهي الغايةُ من إرسالِ الرُّسُلِ ﷺ.

ب. **عدمُ الإكراهِ على الاعتقادِ بالدينِ**؛ فمهمَّةُ الدَّاعيةِ تتمثَّلُ في الإرشادِ، وليسَ له أنْ يُكرِهَ النَّاسَ على الهدايةِ.

ج. **إنذارٌ من أعرَضَ عن الحقِّ وكفَّرَ به بالعذابِ الأليمِ يومَ القيامةِ**، فرجوعُ الخلقِ إلى اللهِ سبحانه وتعالى يومَ القيامةِ واقعٌ لا محالةَ، فيحاسبُهُم اللهُ تعالى على ما قدَّموا في حياتِهِم الدُّنيا.



هناك خطأ يقع فيه بعض من يقرأ الآيتين الكريمتين:

قال تعالى: ﴿إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ

﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿١٦﴾

وذلك عند نطق كلمة (إِنَّ)؛

حيث يُطيلُ في الغنةِ ويزيدُ

معها ألفاً، فتصبح: (إِنَّا).

وللذلك ينبغي للقارئ ألا يُشيعَ الفتحة فتصبح ألفاً.

أناقش



بين القرآن الكريم أهمية الإيمان باليوم الآخر، وذكر الكثير من الأدلة الكونية والعقلية على تأكيده وقوعه. **أَتَصَوَّرُ أفعال النَّاسِ في الدُّنيا إن لم يؤمنوا باليوم الآخر.**

أطلب إليهم استنتاج الأوامر الإلهية الواردة في هذه الآيات الكريمة بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

◆ أستنتج منهج الدعوة إلى الله تعالى كما بينته الآيات الكريمة.

أ. **وجوب تذكير النَّاسِ وتبليغهم.**

ب. **عدم الإكراه على الاعتقاد بالدين.**

ج. **إنذار من أعرَضَ عن الحقِّ وكفَّرَ به بالعذاب الأليم يوم القيامة.**

◆ ما مهمة النبي ﷺ كما بينت الآيات الكريمة؟ **(تذكير النَّاسِ وتبليغهم).**

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش) والإجابة عنه.



سينتشر الظلم والفساد من هؤلاء الناس، وسيزداد اعتداء البشر بعضهم على بعض.



الفاصلة القرآنية: هي الحرف الأخير من الآيات القرآنية في كلِّ سورة من سور القرآن الكريم. وجاءت الفاصلة القرآنية في الآيات الكريمة التي تتحدث عن أحوال الناس يوم القيامة، بحرف الهاء التي كانت تاءً مربوطةً في الأصل؛ لأنَّ الهاء حرفٌ خفيٌّ، فتناسب هذا الحرف مع الحديث عن يوم القيامة الذي أخفاه الله ﷻ عن الخلق.

أشارت الدراسات الجيولوجية إلى أنَّ الجبال تغطي مساحة 24٪ تقريبًا من سطح اليابسة.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة دراسة فقرة الاستزادة ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ ما المقصود بالفاصلة القرآنية؟ (هي الحرف الأخير من الآيات القرآنية في كلِّ سورة من سور القرآن الكريم).
- ◆ لماذا جاءت الفاصلة القرآنية في الآيات الكريمة التي تتحدث عن أحوال الناس يوم القيامة، بحرف الهاء التي كانت تاءً مربوطة في الأصل؟ (لأنَّ الهاء حرفٌ خفيٌّ، فتناسب هذا الحرف مع الحديث عن يوم القيامة الذي أخفاه الله عزَّ وجلَّ عن الخلق).



سورة الغاشية

الدلائلُ على قدرةِ اللهِ تعالى:

- خلق الإبل: فهي سفينة الصحراء التي تتحمل مشقة السفر والأحمال والجوع والعطش.
- إتقان خلق السماء وما فيها من النجوم والكواكب الكثيرة.
- خلق الجبال، كالأوتاد التي تثبت الخيمة.
- بسط الأرض وتمهيدها ليسهل العيش عليها والسير فيها.

أحوالُ الناسِ يومَ القيامةِ:

- أهل النار: وجوههم ذليلة، متعبة من العذاب، يذوقون عذاب نار ويشربون من ماء شديد الحرارة، لا يروي ظمأهم، وطعامهم فيها غير مستساغ، ولا يسد جوعهم.
- أهل الجنة: ترى النعمة والرضا والسرور على وجوههم نتيجة أعمالهم الصالحة في الحياة الدنيا.

منهجُ الدعوةِ إلى اللهِ تعالى:

- وجوب تذكير الناس وتبليغهم.
- عدم الإكراه على الاعتقاد بالدين.
- إنذار من أعرض عن الحق وكفر به بالعذاب الأليم يوم القيامة.

أسمو بَقِيَمِي



- استخدم الحوار والمناقشة وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أتجنب اللغو والفحش من القول.
- ◆ أعظم الله سبحانه وتعالى.
- ◆ أحرص على تلاوة سورة الغاشية والتزام التوجيهات الواردة فيها.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الذي كُتِبَ على السبورة.

أسمو بَقِيَمِي



① أُنَجِّبُ اللَّغْوَ وَالْفُحْشَ مِنَ الْقَوْلِ.

②

③





- 1 أفرح عنواناً مناسباً لموضوعات سورة الغاشية.
- 2 أبين سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم.
- 3 استخرج من سورة الغاشية ما يتقارب في معناه مع كل آية من الآيات الكريمة الآتية:
أ . قوله تعالى: ﴿وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ فَذَكَرَ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعَبِدُ﴾ [ق: ٤٥].
ب . قوله تعالى: ﴿وَيَدْخُلُهُمْ جَهَنَّمَ تَجَرَّى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا﴾ [المجادلة: ٢٢].
- 4 أبين معاني المفردات الآتية:
﴿وَمَارِقٌ﴾، ﴿صَرِيحٌ﴾، ﴿وَرَزَائِقٌ﴾.
- 5 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
1 . وردت كلمة ﴿خَشِيعَةٌ﴾ في السورة الكريمة بمعنى:
أ . متواضعةً. ب . متعبدةً. ج . ذليلةً. د . راضيةً.
2 . المفردة التي تضاد كلمة ﴿نَاصِبَةٌ﴾ في قوله تعالى: ﴿عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ﴾ هي:
أ . عاليةً. ب . مرتاحةً. ج . ذليلةً. د . مبتهجةً.
3 . تُستحبُّ قراءة سورة الغاشية في:
أ . صلاة الفجر. ب . صلاتي الجمعة والعيد. ج . صلاة الجنازة. د . صلاة الخسوف.
- 6 أكْتُبْ غيباً الآيات الكريمة من سورة الغاشية من قوله تعالى ﴿وَجُودٌ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿فَذَكَرَ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ﴾.



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عاليةً	متوسطةً	قليلةً
أتلو سورة الغاشية تلاوةً سليمةً.			
أبين معاني المفردات والتركيب الواردة في السورة الكريمة.			
أفسر الآيات الكريمة في سورة الغاشية.			
أحفظ سورة الغاشية غيباً.			



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) في مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
أبحث عن أحداث أخرى لليوم الآخر، وأدونها في دفترتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أتجنب سلوك المجرمين وأعمالهم.
- أتأمل مظاهر عظمة الله تعالى في بلدي من جبال شاهقة وصحراء وغير ذلك.
- أذكر زملائي / زميلاتي باستخدام الحكمة والموعظة الحسنة في نصح الناس وتوجيههم.

لفتة تربوية



- عند عمل المجموعات أحدد (5 - 7) دقائق لإنهاء مهمة المجموعات، ثم أطلب أن تعرض كل مجموعة ما تعلمته أمام بقية الطلبة ليستفيد أفراد المجموعات الأخرى، وفي أثناء ذلك أتابع سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة إليهم، وأعمل على إشراك أفراد المجموعة جميعهم، مع الحرص على العمل بروح الفريق، وأسجل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة، مع مراعاة تنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 من أحداث اليوم الآخر/ أحوال الناس يوم القيامة.
- 2 لأنها ابتدأت بذكر تسمية اليوم الآخر بالغاشية؛ لتدل على مدى الأهوال التي تحدث فيه.
- 3 أ. ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿٣١﴾ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ﴾
ب. ﴿فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ﴾
- 4 وَنَارٌ : وسائل مرصوص بعضها إلى بعض.
ضَرِيحٌ : شوك.
وَزْرَائِيٌّ : بَسَط.

صحيح الإمام مسلم

الدرس
(٢)



الفكرة الرئيسة

اعتنى الإمام مسلم رحمه الله بالسنة النبوية الشريفة، وجمع عددًا كبيرًا من الأحاديث الصحيحة في كتابه «صحيح مسلم»، وقد شرحه الإمام النووي رحمه الله في كتاب أسماه: «المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج».

إضاءة

يُطلق على الحديث الذي رواه البخاري ومسلم متفق عليه أو رواه الشيخان.

م	ي	ر	ا	ب	ل
س		د	م	ح	أ
د	و	ا	و	ب	أ
ن	ا	ب	ح	ب	ل
ي	ئ	س	ا	ل	ك
ل	ه	ج	ا	ن	أ
م	ذ	ر	م	ت	أ

أتهياً وأستكشف

أستخرج من الشكل أسماء أشهر الأئمة الذين دونوا الحديث النبوي الشريف، أفقيًا وعموديًا:

- 1 البخاري.
- 2 أحمد.
- 3 مالك.
- 4 أبو داود.
- 5 ابن حبان.
- 6 النسائي.
- 7 ابن ماجه.
- 8 الترمذي.

- أكوّن من الحروف المتبقية اسم إمام آخر: مسلم.

صحيح الإمام مسلم

الدرس
(٢)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعريف بالإمام مسلم رحمه الله من حيث: بطاقته التعريفية، ونشأته، وصفاته، وطلبه للعلم.
- التعريف بكتاب صحيح مسلم.
- تقدير جهود علماء الإسلام في خدمة السنة النبوية الشريفة.

الأدوات اللازمة



أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب صحيح مسلم، بطاقات خاطفة، الإنترنت.

1 أتهياً وأستكشف



أستخدم العمل في مجموعات كالتالي:

ابن حبان، موطأ مالك، مسند أحمد، سنن الترمذي، سنن النسائي، سنن ابن ماجه، سنن أبي داود).

أناقش إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

أنبه الطلبة إلى ما ورد في فقرة الإضاءة من أنه يُطلق على الحديث الذي رواه البخاري ومسلم: متفق عليه، أو رواه الشيخان.

أمهّد للدرس بتوضيح دور علماء المسلمين في خدمة السنة النبوية الشريفة بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير).

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى كل مجموعة تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف).
- أطلب إلى الطلبة قراءة فقرة (أتهياً وأستكشف).
- أوجه الطلبة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

ما أنواع الحديث النبوي الشريف من حيث الصحة؟ (الصحيح، والحسن، والضعيف).

أذكر أسماء بعض كتب الحديث النبوي الشريف. (صحيح البخاري، صحيح

لاقتِ الشُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ عنايةً كبيرةً من علماء الإسلام؛ إذ دَوَّنوا الأحاديثَ النَّبَوِيَّةَ الشَّرِيفَةَ في مُصَنَّفَاتٍ، ومن أولئك العلماءِ الإمامُ مُسْلِمٌ  .

أولاً: التعريفُ بالإمامِ مُسْلِمٍ

أ . البطاقةُ التعريفيةُ:



- اسمه ونسبه: مسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ.

- ولادته: ولد في نيسابور سنة 206 هـ.

- من شيوخه: الإمامُ البخاريُّ وأحمدُ بنُ حنبلٍ  .

- من تلاميذه: الإمامُ الترمذيُّ، وابنُ خزيمة  .

- وفاته: نيسابور سنة 261 هـ.

ب . نشأته:

نشأ الإمامُ مسلمٌ   في كنفِ والديه في بيئةٍ ساعدته على طلبِ العلمِ؛ فقد عُرفَ والدهُ بسعةِ علمه وإطلاعه في العلومِ الشرعيَّةِ، وهو الذي أرشدهُ إلى طلبِ العلمِ في مرحلةٍ مبكرةٍ من عمره.

ج . صفاته:

اتَّصفَ الإمامُ مسلمٌ   بصفاتٍ حسنةٍ كثيرةٍ؛ فقد كان حسنَ الأخلاقِ، كثيرَ الصدقةِ والإحسانِ إلى الفقراءِ والمحتاجينَ، حتى لُقِّبَ بمُحْسِنِ نَيْسَابُورٍ.

التعريفُ بالإمامِ مسلمٍ   من حيث: بطاقته التعريفية، ونشأته، وصفاته، وطلبه للعلم.

• أستخدم التدرّيس المباشر (الأسئلة والأجوبة، الحوار والمناقشة).

• أوجه للطلبة الأسئلة الآتية حول شخصية الإمام مسلم ونشأته وصفاته وعلمه:

◆ ما اسمه الكامل؟ (مسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ).

◆ متى وُلِدَ؟ وأين؟ (في نيسابور سنة 206 هـ).

◆ من أبرز شيوخه؟ (الإمام البخاريّ، والإمام أحمد بن حنبل).

◆ من أبرز تلاميذه؟ (الإمام الترمذيّ، وابن خزيمة).

◆ ما البيئة التي نشأ فيها الإمام مسلم؟ (نشأ الإمام مسلم في كنف والديه في بيئة ساعدته على طلب العلم).

◆ ما أبرز صفات الإمام مسلم؟ (كان حسن الأخلاق، كثير الصدقة والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين).

◆ ما لقبه؟ (محسن نيسابور).

◆ بالنظر إلى الخريطة ص 69 أصف كيف كان طلبه للعلم. (حفظ القرآن الكريم وهو ابن عشر سنين، ثم بدأ يطوف البلاد لطلب العلم وسماع أحاديث سيّدنا رسول الله   في مرحلة مبكرة من عمره).

◆ كيف كانت علاقته بشيوخه؟ (كان الإمام مسلم شديد الاحترام لشيوخه، ومن ذلك أنّه كان يقبل شيخه البخاريّ بين عينيه ويصفه بأنّه سيّد المحدثين).

• أستمع لإجابات الطلبة، وأنظم الأفكار وأعززها، وأحفز الطلبة للمشاركة في الإجابة عن الأسئلة، ثم أدون أثناء المناقشة ملخصاً للإجابات على السبورة.

د . طلبه العلم:



حفظ الإمام مُسْلِمٌ ﷺ القرآن الكريم وهو ابنُ عشرِ سنين، ثم بدأ يطوفُ البلادَ لطلبِ العلمِ وسمعَ أحاديثَ سيِّدنا رسولِ الله ﷺ في مرحلةٍ مُبَكَّرَةٍ من عمره، وقد سأله أحدُهم يوماً عن حديثٍ فلم يقبلِ الإجابةَ بغيرِ علمٍ؛ بل استغرقَ ليلةً كاملةً في البحثِ عنَ حديثٍ واحدٍ.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ



أَتَأْمَلُ العبارة الآتية، ثم أَسْتَنْتِجُ دلالتها.

استغرق الإمام مُسْلِمٌ ﷺ ليلةً كاملةً في البحثِ عنَ حديثٍ واحدٍ.

ثانياً: التعريفُ بكتابِ صحيحِ الإمامِ مُسْلِمٍ

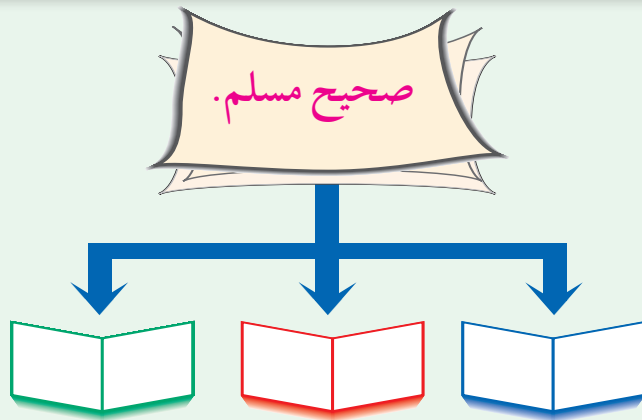
أ . تسميته وعددُ أحاديثه:

تميّزَ كتابُ صحيحِ الإمامِ مُسْلِمٍ ﷺ بالاعتصارِ على الأحاديثِ الصحيحةِ فقط؛ مثلَ صحيحِ البخاريِّ، وقد بلغت أحاديثُهُ (5770) حديثاً، واشتهرَ بينَ النَّاسِ بِـ (صحيحِ مُسْلِمٍ)، وقد أمضى الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ (15) سنةً في جمعِ أحاديثِ صحيحِهِ.

ب . المنهجية التي اتبعها:

رَتَّبَ الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ كِتَابَهُ حَسَبَ الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهِيَّةِ؛ حيثُ جَمَعَ الأحاديثَ ذاتَ الموضوع الواحدِ تحتَ مُسمًى (كتاب)، مثلَ كتابِ الصَّلَاةِ، وكتابِ الزَّكَاةِ، وهكذا، ثُمَّ قَسَمَ كُلَّ كِتَابٍ إِلَى أَبْوَابٍ فَرَعِيَّةٍ، وَهِيَ الْمَنْهَجِيَّةُ ذَاتُهَا الَّتِي سَارَ عَلَيْهَا شَيْخُهُ الإمامُ الْبُخَارِيُّ ﷺ؛ وَقَدْ التَزَمَ شَرْطاً لِرَوَاةِ الْأَحَادِيثِ الَّذِينَ رَوَى عَنْهُمْ، لَكِنَّهُ لَمْ يُصْرِّحْ بِهَا بَلِ اسْتَنْتَجَهَا الْعُلَمَاءُ مِنْ بَعْدِهِ، وَمِنْهَا: الْمَعَاصِرَةُ بَيْنَ الرَّاويِّ وَمَنْ يَرَوِي عَنْهُ مَعَ إِمْكَانِيَّةِ لِقَائِهِ.

69



- ◆ كيف رَتَّبَ الإمامُ مُسْلِمٌ صحيحه؟ (حسب الموضوعات الفقهيَّة).
- ◆ مع أي كتب الحديث يتشابه صحيح مُسْلِمٍ؟ (مع صحيح البخاري).
- ◆ ما الشرط الخاص الذي اشترطه الإمام مُسْلِمٌ في رواية الأحاديث الذين روى عنهم؟ (المعاصرة بين الراوي ومن يروي عنه مع إمكانية لقائه).
- ◆ أوجه المجموعة الثالثة لتلخيص ما درسته عن مكانة صحيح مُسْلِمٍ عند العلماء، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- أبين للطلبة موقع مدينة نيسابور عن طريق الربط مع الجغرافيا.
- أنبه الطلبة إلى قيمة احترام المعلم / المعلمة بالاطلاع على الصورة المشرقة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج) والإجابة عنه.



- الإجابة: الهمة العالية، إضافة إلى أنه لم يكن يقبل الإجابة بغير علم، وأنه يمتاز بتحري الدقة.

التعريف بكتاب صحيح الإمام مسلم.

- أستخدم المنظّمات البصرية (الخرائط التنظيمية) بتنفيذ الإجراءات الآتية:
- أرسم على السبورة خريطة تنظيمية تحتوي على دائرة رئيسة ينبثق منها ثلاث دوائر فرعية.
- في الدائرة الرئيسة أكتب عنوان الموضوع (صحيح مسلم).
- أحضر معي إلى الصف نسخة من كتاب صحيح مسلم (الجزء الأول) لأعرضه على الطلبة.
- أطلب إلى الطلبة الاطلاع على موضوع التعريف بصحيح الإمام مسلم.
- أوزع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة.
- أوجه المجموعة الأولى لتلخيص ما درسته من حيث: مميزات صحيح الإمام مسلم، واسم الكتاب، وعدد أحاديثه، ومدة تأليفه، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ◆ ما نوع الأحاديث التي ضمَّنها الإمام مسلم في كتابه؟ (أحاديث صحيحة).
- ◆ ما عدد الأحاديث التي ضمها الكتاب؟ (5770 حديثاً).
- ◆ كم سنة استغرق الإمام مُسْلِمٌ في جمع أحاديث صحيحه؟ (15 سنة).
- أوجه المجموعة الثانية لتلخيص ما درسته عن المنهجية التي اتبعها الإمام مُسْلِمٌ في صحيحه، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

جـ . مكانة صحيح مسلم عند العلماء:

لصحيح مسلم مكانة عظيمة عند علماء الإسلام، فقد عدّوه أصحّ كتب الحديث بعد صحيح البخاري، وعكفوا على دراسته وشرح أحاديثه، ومن أشهر شروحه كتاب: «المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج» الذي ألفه الإمام النووي رحمته الله.

صورة مشرقة

كان الإمام مسلم رحمته الله شديد الاحترام لمعلميه، ومن ذلك أنه كان يقبلُ شيخه البخاري رحمته الله بين عينيه ويصفه بأنه سيّد المحدثين.

أستزِدْ



أولى علماء الإسلام عناية كبيرة بتدوين السنّة النبوية الشريفة؛ فهي المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي، حيث بدأت كتابة الحديث النبوي الشريف على الجلود وعُشِب النخيل وغيرها، ثم ازدهر تدوين الحديث الشريف في القرن الثالث الهجري، وما تزال الجهود مستمرة في خدمة سنّة النبي صلى الله عليه وآله إلى يومنا هذا، عن طريق المطبوعات والبرامج الإلكترونية التي تعنى بالحديث الشريف، حتى أصبح التأكد من صحّة الحديث الشريف أمرًا سهلاً، وذلك بالدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية التي تُقدّم هذه الخدمة للناس.



أرجع إلى الرمز المجاور وأطلع على موقع الباحث الحديثي للتأكد من صحّة الأحاديث.

أربط مع الجغرافيا



نيسابور: مدينة في إيران حاليًا.

تقدير جهود العلماء في خدمة السنة النبوية الشريفة.

• استخدم التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة).

• ناقش الطلبة في دور علماء المسلمين في تدوين السنة النبوية الشريفة ونشرها وشرحها للناس.

• أطلب إلى الطلبة التعبير عن مشاعرهم تجاه أولئك العلماء الأجلاء، وأن يذكر كل طالب/ طالبة منهم فائدة واحدة يرجع الفضل فيها للعلماء الأفاضل الذين خدموا السنة النبوية الشريفة واعتنوا بها.

• الإجابات المتوقعة:

(- حفظ الدين. - نشر سنة النبي صلى الله عليه وآله وتوضيحها للناس. - إبراز الصورة المشرقة لهذا الدين بالحرص على التعلم ونشر العلم).

أستزِدْ



• استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي).

• أطلب إلى أحد الطلبة قراءة فقرة الاستزادة، ثم أسألهم الأسئلة الآتية:

◆ ما مكانة السنة النبوية الشريفة؟ (هي المصدر الثاني من مصادر التشريع في الإسلام).

◆ لماذا اهتم علماء المسلمين بتدوين السنة النبوية الشريفة؟ (لأنها وحي من الله تعالى).

◆ متى ازدهر علم تدوين الحديث النبوي الشريف؟ (في القرن الثالث الهجري).

◆ ما الجهود المعاصرة في خدمة السنة النبوية الشريفة؟ (عن طريق المطبوعات

والبرامج الإلكترونية التي تعنى بالحديث الشريف، حتى أصبح التأكد من صحّة

الحديث الشريف أيسر من السابق).

◆ ما مكانة صحيح مسلم عند العلماء؟ (عدّوه أصحّ كتب الحديث بعد صحيح البخاري، وعكفوا على دراسته وشرح أحاديثه).

◆ ما أشهر الكتب التي شرحت صحيح الإمام مسلم؟ (كتاب: المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج، لمؤلفه الإمام النووي).

• أمر لوحة على الطلبة في كل مجموعة من المجموعات الثلاث، وأطلب إلى كل مجموعة رسم خريطة مفاهيمية واحدة توضح أهم المعلومات عن موضوعها الذي كُلفت بدراسته.

• أعلق اللوحة في مكان واضح في الغرفة الصفية، وناقش الطلبة فيها.

• أدون على السبورة ما تم الاتفاق عليه بعد عرضه على بقية الطلبة..

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



اسم مؤلفه: مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري.
اسم الكتاب: صحيح مسلم.
مكانة الكتاب: هذه العلماء أصبح كتب الحديث بعد صحيح البخاري.

صحيح الإمام مسلم

نشأة الإمام مسلم: نشأ الإمام مسلم في كنف والده في بيئة ساعدته على طلب العلم. صفاته: اتصف الإمام مسلم بصفات حسنة كثيرة؛ فقد كان حسن الأخلاق، كثير الصدقة والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين.

شرح صحيح مسلم: اسم مؤلفه: الإمام النووي.
اسم الكتاب: المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج.

منهج الإمام مسلم في كتابه: رتب الإمام مسلم كتابه حسب الموضوعات الفقهية؛ إذ جمع الأحاديث ذات الموضوع الواحد تحت مسمى (كتاب)، ثم قسم كل كتاب إلى أبواب فرعية.

أسمو بَقِيَمِي



- أستخدم الحوار والمناقشة وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
 - ♦ أحرص على حفظ الأحاديث النبوية الصحيحة، وفهمها.
 - ♦ أقدّر دور علماء المسلمين في خدمة السنة النبوية الشريفة.
 - ♦ ألتزم سنة النبي ﷺ، وأتجنب من يخالف هديه من أقوال وأفعال.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دوّنوه.

التقويم والمراجعة



4

أسمو بَقِيَمِي



① أحرص على تعلم الأحاديث النبوية الصحيحة وفهمها.

②

③



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الذي كتب على السبورة.



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) بتنفيذ ما يأتي:
- أوجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: ما أهمية صحيح مسلم؟
- أطلب إلى الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- أطلب إلى الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الرمز في صفحة 70 للاطلاع على موقع الباحث الحديثي؛ للتأكد من صحة الأحاديث والبحث عن درجة حديث: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه طلبتي إلى التزام سنة النبي ﷺ وتطبيقها، والاقتداء بالإمام مسلم في همته وطلبه للعلم، والمشاركة في مسابقات (حفظ الحديث النبوي الشريف وشرحه) التي تعقدها وزارة التربية والتعليم.

لفتة تربوية



- أنواع وأجرب الأساليب التربوية المختلفة؛ حتى يستطيع الطلبة الوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- أمنح الطلبة التعزيز المناسب لكل إجابة صحيحة، مع الحذر من تكرار التعزيز؛ لكيلا تقل أهميته لدى الطالب/ الطالبة.

1 أكمل الفراغ في ما يأتي بما يناسبه:

- أ . وُلِدَ الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ وتُوِّفِيَ في مدينة: **نيسابور**.
- ب . بلغَ عددُ أحاديثِ صحيحِ الإمامِ مُسْلِمٍ (5770) **حديثاً**.
- ج . من الشروط التي اعتمدها الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ في صحيحه: **المعاصرة بين الراوي وبين يروي عنه مع إمكانية لقائه**.

2 أحدد الخطأ ثم أصوّبه في العبارات الآتية:

- أ . عاش الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ في القرن السادس الهجري . في القرن الثالث الهجري .
- ب . درس الإمامُ مُسْلِمٌ ﷺ على شيخه الإمام البخاري فقط . درس الإمام مسلم ﷺ على شيخه: الإمام البخاري، والإمام أحمد بن حنبل .
- ج . من أهم مؤلفات الإمام مُسْلِمٍ ﷺ كتاب المنهاج . من أهم مؤلفات الإمام مسلم ﷺ كتاب صحيح مسلم .
- 3 أدل من سيرة الإمام مُسْلِمٍ ﷺ على:

- أ . إنفاق المال في ما يفيد . كثير الصدقة والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين، حتى لُقّب بمحسن نيسابور .
- ب . طلب العلم واحترام المعلمين . ارتحال الإمام مسلم لكثير من البلاد لطلب العلم، كما كان يقبل شيوخه البخاري بين عينيه ويصفه بأنه سيد محدثين .
- ج . إدارة الوقت واحترامه . حفظ الإمام مسلم القرآن الكريم وهو ابن عشر سنين، ثم بدأ يطوف البلاد لطلب العلم وسماع الحديث في مرحلة مبكرة من عمره .

أقيم تعلمي



درجة التحقق			نتائج التعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أعرّف بالإمام مسلم ﷺ من حيث (اسمه، ونشأته، وصفاته).
			أوضّح منهج الإمام مُسْلِمٍ في الصحيح من حيث (ترتيبه وشروطه).
			أعرّف بكتاب المنهاج في شرح صحيح مسلم.
			أذكر مكانة كل من صحيح مُسْلِمٍ وشرحه.
			أقدر جهود علماء الإسلام في خدمة السنة النبوية الشريفة.

من خصائص الشريعة الإسلامية: (المرونة)

الدرس
(3)



الفكرة الرئيسة

تمتاز الشريعة الإسلامية بالمرونة، التي تتمثل في استيعاب تطوّر الحياة وتحقيق مصالح الناس، والتعامل مع تغيّر الظروف حسب اختلاف الزمان والمكان.



تتطلق خصائص الشريعة الإسلامية جميعها من ربانية مصدرها، فالله سبحانه وتعالى عليم بما يحقق لعباده الهداية والرحمة.

أتهياً وأستكشف

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه أنه شهد النبي صلى الله عليه وسلم يخطب يوم النحر، فقام إليه رجل فقال: كُنْتُ أَحْسِبُ أَنَّ كَذَا قَبْلَ كَذَا، ثُمَّ قَامَ آخَرَ فَقَالَ: كُنْتُ أَحْسِبُ أَنَّ كَذَا قَبْلَ كَذَا، حَلَقْتُ قَبْلَ أَنْ أَنْحَرُ، نَحَرْتُ قَبْلَ أَنْ أْزِمِي، وَأَشْبَاهَ ذَلِكَ، فَقَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «أَفْعَلْ وَلَا حَرَجَ»، هُنَّ كُلُّهُنَّ، فَمَا سُئِلَ يَوْمَئِذٍ عَنْ شَيْءٍ إِلَّا قَالَ: «أَفْعَلْ وَلَا حَرَجَ» [رواه البخاري].
أَسْتَنْجِحُ سِمَةَ التَّشْرِيعِ الَّتِي تَعْبُرُ عَمَّا جَاءَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
المرونة.

أستتير

تتصف الشريعة الإسلامية بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن الشرائع الأخرى. ومن هذه الخصائص؛ المرونة.

أستتير

بيان مفهوم مرونة الشريعة الإسلامية، والاستدلال عليها.

- استخدم الطريقة القياسية، وأعرض مفهوم المرونة في الشريعة الإسلامية بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة (الشريعة الإسلامية، والاستجابة لحاجات الناس، والجوانب المتعددة جميعها، وقواعد الشريعة ومبادئها).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أعرض الآيتين الكريميتين الآتيتين بإحدى طرائق العرض المتاحة.

قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾

قال تعالى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِّنْ حَرَجٍ﴾

من خصائص الشريعة الإسلامية: (المرونة)

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ▶ بيان مفهوم مرونة الشريعة الإسلامية.
- ▶ التفريق بين مجالات الثبات والمرونة في الشريعة الإسلامية.
- ▶ توضيح جوانب المرونة في الإسلام.
- ▶ استنتاج آثار المرونة في الشريعة الإسلامية.
- ▶ تقدير آتصاف الشريعة الإسلامية بالتوازن بين الثبات والمرونة.

الأدوات اللازمة



الأقلام الملونة، أوراق عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب، الإنترنت، الهاتف النقال.

أتهياً وأستكشف



- 1 استخدم التدريس المباشر (المناقشة) وأعرض الحديث الشريف الوارد في بداية الدرس بإحدى طرق العرض المتاحة أمام الطلبة.
 - أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
 - أناقش مع الطلبة المعنى العام للحديث الشريف، ودلالة قوله صلى الله عليه وسلم: «أفعل ولا حرج».
 - (افعل ولا إثم عليك).
 - أنبّه الطلبة إلى ما ورد في (إضاءة) حول ربانية الشريعة الإسلامية، التي تعني أن الشريعة مصدرها الله عز وجل، ومن ثم اكتسبت كل خصائصها الملائمة للإنسان.
 - أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف) في المكان المخصص له.
 - أمهد للدرس بالإشارة إلى ما ورد في (أستتير).

أولاً: مفهوم المرونة في الشريعة الإسلامية

هي قدرة الشريعة الإسلامية على الاستجابة لحاجات الناس المتجددة في الجوانب المتعددة جميعها، ضمن قواعد الشريعة ومبادئها، ويستند أوصاف الشريعة الإسلامية بالمرونة على مجموعة من المبادئ، منها:

أ. الرحمة، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧].

ب. اليسر ورفع الحرج، قال تعالى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِّنْ حَرَجٍ﴾ [المائدة: ٦].

أتأمل وأستنتج



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ ضَحَّى مِنْكُمْ فَلَا يُضِيحَنَّ بَعْدَ ثَالِثَةِ وَفِي بَيْتِهِ مِنْهُ شَيْءٌ، فَلَمَّا كَانَ الْعَامُ الْمُقْبِلُ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، نَفَعَلْنَا كَمَا فَعَلْنَا عَامَ الْمَاضِي؟ قَالَ ﷺ: كُلُّوْا وَأَطْعِمُوا وَادَّخِرُوا؛ فَإِنَّ ذَلِكَ الْعَامَ كَانَ بِالنَّاسِ جَهْدٌ» (أي: جذبٌ وقحط) فَأَرَدْتُ أَنْ تُعِينُوا فِيهَا» [متفق عليه].

أتأمل الحديث الشريف، ثم أستنتج فعل النبي ﷺ الدال على المرونة.

أجاز النبي صلى الله عليه وسلم ادخار لحوم الأضاحي؛ بعد أن زالت العلة في النهي عن ادخارها، والتي تتمثل في توزيع اللحوم على الفقراء في فترة المجاعة.

ثانياً: الشريعة الإسلامية بين الثبات والمرونة

هناك أحكام ثابتة لا تتغير في الشريعة بتغير الزمان والمكان، ومثالها: ما يتعلق بأصول الإيمان وأركان الإسلام، وأصول العبادات، ومكارم الأخلاق.

وهناك أحكام قابلة للتكيف مع المستجدات بما لا يتنافى مع الثوابت الأصيلة والمبادئ الكلية في الشريعة الإسلامية، وذلك في الفروع والجزئيات التي تتغير بتغير أحوال المكلفين، ومن أمثلة ذلك: زكاة الفطر التي بين سيدنا رسول الله ﷺ أنها تُخرج من غالب طعام أهل البلد؛ فعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: «فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ» [متفق عليه].

وذهب بعض الفقهاء إلى جواز إخراج قيمتها نقداً؛ لأنه أنفع للفقراء، وأقدر على سد حاجاتهم في يوم العيد؛ إذ لم تُعد مقصرة على الطعام فقط، وقد استندوا في اجتهادهم بما فعله سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه مع أهل اليمن؛ إذ قال لهم عندما أراد أخذ الزكاة منهم: «اتنوني بعرض ثياب خميص أو لبيس في الصدقة مكان الشعير والذرة أهون عليكم، وخير لأصحاب النبي ﷺ بالمدينة» [رواه البخاري].

(عرض): هو كل ما عدا النقود، كالثياب والأثاث. (خميص): ثوب صغير مربع ذي خطوط. (لبيس): ما يُلبس من الثياب.

أوجه الطلبة إلى الرجوع إلى موقع دائرة الافتاء العام من خلال الرمز الموجود في الصفحة باستخدام الهاتف النقال؛ لمعرفة مزيد من أحكام زكاة الفطر.

أرجع إلى موقع دائرة الافتاء العام من خلال الرمز المجاور؛ للاستزادة من أحكام زكاة الفطر.



• أوجه الطلبة لاستنتاج المبادئ التي تستند إليها مرونة الشريعة الإسلامية من الآيتين الكريميتين السابقتين.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج) باستخدام نظام الزمالة.



• أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها معهم، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

• أنبه الطلبة إلى ما ورد في (أربط مع العلوم) حول مصطلح التكيف في علم الأحياء وربطه بمرونة الشريعة الإسلامية.

التفريق بين مجالات الثبات والمرونة في الشريعة الإسلامية.

• أستخدم العمل في الكتاب المدرسي والقراءة المباشرة بتوجيه الأسئلة الآتية:

♦ من يعطي أمثلة على أحكام ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان؟ (أركان الإيمان والإسلام، وأصول العبادات، ومكارم الأخلاق).

♦ ماذا يشترط في الأحكام القابلة للتكيف مع المستجدات؟ (ألا تتنافى مع الثوابت الأصيلة والمبادئ الكلية في الشريعة الإسلامية).

♦ من يعطي أمثلة على أحكام قابلة للتكيف مع المستجدات؟ (زكاة الفطر).

♦ ما حكم إخراج قيمة زكاة الفطر نقداً؟ (جائز).

♦ ما دليل بعض الفقهاء على جواز إخراج قيمة زكاة الفطر نقداً؟ (ما فعله سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه مع أهل اليمن عند جمع زكاة الفطر فقال: «اتنوني بعرض ثياب خميص أو لبيس في الصدقة مكان الشعير... الخ»).



أفكر في أمثلة أخرى على أحكام شرعية مستجدة، تدل على مرونة الشريعة الإسلامية، ثم **أدوّن**ها.
التعامل بالعملة النقدية بدل الذهب والفضة، زراعة الأعضاء والتبرع بها.

ثالثاً: جوانب المرونة في الإسلام

تتمثل مرونة الشريعة الإسلامية في جوانب عدة، منها:

أ. فهم النصوص الشرعية:

قد يَحْتَمِلُ النصُّ الشرعيُّ دلالاتٍ مُتعدِّدةً، فتختلفُ الآراءُ في تحديد الوجه المراد منه، ومثاله: «أن رسول الله ﷺ قال يوم الأحزاب: لا يُصَلِّيَنَّ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ. فَأَدْرَكَ بَعْضُهُمُ الْعَصْرَ فِي الطَّرِيقِ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَا نُصَلِّي حَتَّى نَأْتِيَهَا، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: بَلْ نُصَلِّي، لَمْ يَرِدْ مِنَّا ذَلِكَ، فَذَكَرَ ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ ﷺ، فَلَمْ يَعْتَفِ وَاحِدًا مِنْهُمْ» [متفق عليه]، فَفَهِمَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ ﷺ أَنَّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَمَرَ بِتَأْخِيرِ صَلَاةِ الْعَصْرِ حَتَّى وَصَوْهُمُ إِلَى حِصْنِ بَنِي قُرَيْظَةَ، وَمِنْهُمْ مَنْ فَهِمَ أَنَّ الْمَرَادَ بِالْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ إِنَّمَا هُوَ الْاسْتِعْجَالُ بِالْخُرُوجِ إِلَى الْمَعْرَكَةِ لِاتَّخِيرِ الصَّلَاةِ، وَأَقَرَّ سَيِّدُنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ كُلَّ فَرِيقٍ مِنْهُمْ عَلَى اجْتِهَادِهِ.

ب. مراعاة ظروف الناس:

تبرز مرونة الشريعة الإسلامية في مراعاة ظروف الناس وتغيّر أحوالهم، مثل: إباحة الرخص الشرعية في حال وقوع الأعداء التي تجعل في أداء بعض التكاليف الشرعية مشقةً، مثاله: جواز الإفطار في نهار رمضان للمسافر، قال تعالى: ﴿فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ﴾ [البقرة: ١٨٥].

ج. وسائل تطبيق الأحكام الشرعية:

قد تتطوّر وسائل تطبيق الأحكام بتغيّر الزمان والمكان، والشريعة الإسلامية تراعي هذا التطوّر ما دام مُفضيًّا إلى الغاية التي أرادت، وهي تطبيق الحكم الشرعي، وذلك **مثل آية تطبيق مبدأ التيسير** الذي يُعدُّ أساساً من أسس الحكم في الإسلام، حيث لم تُفرض الشريعة صورةً معينةً لتطبيقه، بل تركت ذلك بحسب تجرّد الظروف والزمان.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي.
- أختار الطلبة عشوائياً للإجابة عن الأسئلة من (1-6) وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- أوجّه الطلبة للرجوع إلى الرمز الوارد ص 74 للاستزادة من أحكام زكاة الفطر واجباً منزلياً.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط الوارد نهاية الفقرة ونشاط (أفكر وأدوّن).



توضيح جوانب المرونة في الإسلام

- أستخدم **التعلم بالنشاط (العرض الشفوي)**، فأطلب إلى ثلاثة أفراد التحضير المسبق للفقرة، بحيث يعرض كل فرد منهم فكرة واحدة أمام باقي الطلبة.
- أوجّه الفرد الأول منهم لعرض جانب (فهم النصوص الشرعية)، مع الحرص على عرض الحديث الشريف: «**لا يصليَنَّ أحد العصر إلا في بني قريظة**» بإحدى طرائق العرض المتاحة.
- أوجّه الفرد الثاني لعرض جانب (مراعاة ظروف الناس)، مع الحرص على ربط هذا الجانب مع الآية (١٨٥) من سورة البقرة ودلالاتها على المرونة.
- أوجّه الفرد الثالث لعرض جانب (وسائل تطبيق الأحكام الشرعية).



1 **أَتَأْمَلُ** قول رسول الله ﷺ: «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ» [رواه مسلم]، ثُمَّ **أَسْتَنْتِجُ** المرونة في وسائل تطبيق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

استخدام الوسيلة المناسبة لتوجيه الناس ونصحهم حسب طبيعة الموقف والزمان والمكان والشخص.

2 **أَتَأْمَلُ** قول أم المؤمنين عائشة ؓ: (ما خيّر رسول الله ﷺ بين أمرين قط إلا أخذ أيسرهما ما لم يكن إثماً، فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه) (متفق عليه)، ثُمَّ **أَسْتَنْتِجُ** جانب المرونة الذي يدل عليه.

اختيار الوسيلة الأكثر يسراً لتحقيق المصالح ما لم تكن متعارضة مع الدين.

رابعاً: آثار المرونة في الشريعة الإسلامية

تظهر آثار اتصاف الشريعة الإسلامية بالمرونة في نواح متعددة، من أبرزها:
 أ . مقدرة الناس على ممارسة عباداتهم ومعاملاتهم، مهما تغيرت ظروفهم وأحوالهم.
 ب . إفساح المجال للاجتهاد عن طريق النظر والتفكير في ما يصلح لحياة الناس وأمور دنياهم في ما لم يرد فيه نص، وفق قواعد الاجتهاد الفقهي.

ماذا لو؟!



أَنْصَوْرُ حال الناس لو لم تكن المرونة موجودة في الشريعة الإسلامية.

حصول المشقة والضيق على الناس، وعدم القدرة على معالجة القضايا المستجدة.

استنتاج آثار المرونة في الشريعة الإسلامية.

• استخدم **التفكير الناقد**، وأوجه للطلبة السؤال الآتي: ما حكم التصرفين الآتين، وما دلالتها على مرونة الشريعة الإسلامية:

♦ صلّى رجل مريض لا يستطيع القيام صلاة العصر وهو جالس. (جائز، ويدل على يسر الشريعة الإسلامية ومراعاتها لظروف الناس).

♦ لم يُرزق أمجد وسهيلة بطفل منذ سنوات، فأرادا أن يُجربا عملية طفل الأنابيب عند الطبيب المختص. (جائز، ويدل على مواكبة الشريعة الإسلامية لمستجدات العصر بما لا يتنافى مع الثوابت وتطور وسائل تطبيق الأحكام وإفساح المجال للاجتهاد).

• أوجه الطلبة إلى تشكيل مجموعات ثنائية لمناقشة الأفكار والإجابة عن السؤالين السابقين.

• أحوار الطلبة، وأناقشهم حول إجاباتهم، وأعزز الإجابات الصحيحة.

• أطلب إلى بعض الطلبة قراءة آثار المرونة في الشريعة الإسلامية من الكتاب المدرسي.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (ماذا لو) واجباً منزلياً.



تقدير عظمة اتصاف الشريعة الإسلامية بالتوازن بين الثبات والمرونة.

• أوجه الطلبة للاعتزاز بشريعة الإسلام التي تواكب تطورات العصر ومستجداته، مع المحافظة على الثوابت وأصول الدين، وحرصها على بناء شخصية إسلامية قادرة على مواجهة التحديات، وأنبئهم إلى ما ورد في (صورة مشرقة) حول المجاعة التي أصابت الناس عام الرمادة زمن سيدنا عمر بن الخطاب ؓ ودلالاتها على مرونة الشريعة الإسلامية.

أصاب النَّاسَ جماعةٌ شديدةٌ في الجزيرة العربية زمن خلافة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في عام الرمادة، فلم يقم الخليفة عمر رضي الله عنه بتطبيق حد السرقة؛ لأنَّ بعض النَّاسِ يعجزُ عن الحصولِ على الطَّعامِ وقد يضطُّرُّ إلى السَّرقةِ نتيجة ذلك.

كانت للإمام الشافعي رضي الله عنه فتاوى فقهية ممددة إقامته في العراق، لكنه أعاد النظر في تلك الفتاوى بعد رحيله إلى مصر؛ لأطلاعِهِ على أدلة شرعية جديدة ولتغيُّرِ الظروفِ بين أهل البلدين، ولم يتعصَّبَ لفتاويه الاجتهادية القديمة.

التكيف في علم الأحياء: هو الخاصية التي أودعها الله تعالى في الكائن الحي، بحيث يصبح قادراً على التعايش مع البيئة المحيطة به على اختلاف أحوالها، ويشير مصطلح التكيف إلى خصلة ذات دور وظيفي في حياة الكائنات الحية؛ إذ يزيد التكيف من فرص بقائها وقدرتها على التعامل مع اختلاف الظروف البيئية عن طريق الشجرة الجينية التي خلقها الله تعالى في هذه الكائنات.

● أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) وأكتب الأسئلة الآتية على السبورة:

◆ من هو الإمام الشافعي رضي الله عنه؟ (هو الإمام محمد بن إدريس الشافعي، أحد أئمة المذاهب الفقهية).

◆ ما أهم البلدان التي انتقل إليها الإمام الشافعي رضي الله عنه في رحلته في طلب العلم؟ (المدينة المنورة، واليمن، والعراق، ومصر).

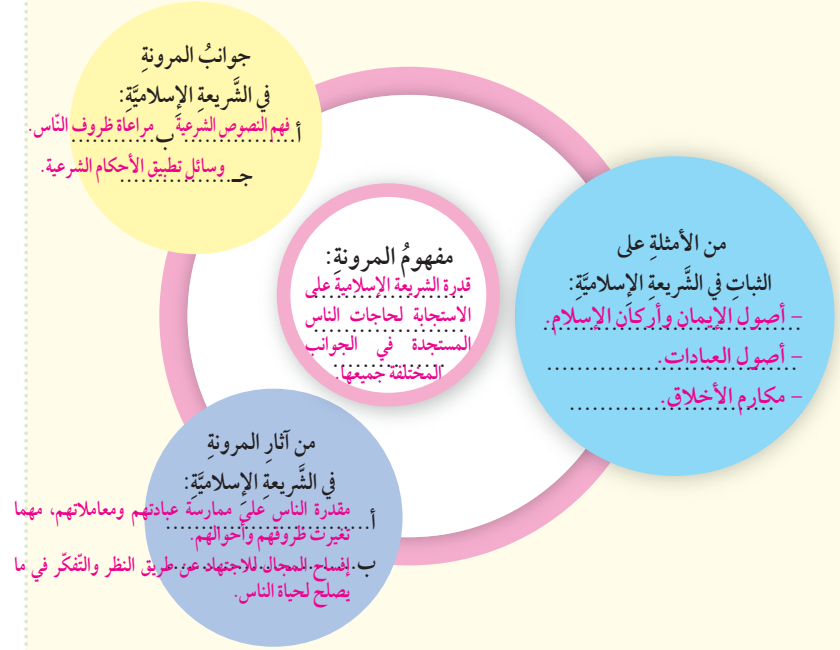
◆ لماذا اختلفت فتاوى الإمام الشافعي رضي الله عنه في العراق عن الفتاوى التي أفتاها في مصر؟ (لأطلاعِهِ على أدلة شرعية جديدة، ولتغيُّرِ الظروفِ بين أهل البلدين).

◆ ما دلالة هذا الاختلاف؟ (يدل على مرونة الشريعة الإسلامية).

● أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزید) للإجابة عن الأسئلة السابقة، ثم أستمع لإجاباتهم، وأحاورهم بها.



من خصائص الشريعة الإسلامية: (المرونة)



أسمو بقيمي



- استخدم الحوار والمناقشة وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ أؤمن بصلاحيّة تطبيق الشريعة الإسلامية عبر اختلاف الزمان والمكان.
- ♦ أوقن بأن مرونة الشريعة الإسلامية من رحمة الله تعالى بعباده.
- ♦ ألتزم أحكام الشريعة الإسلامية في حياتي.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) في مجموعات ثنائية.

أسمو بقيمي



① أؤمن بصلاحيّة تطبيق الشريعة الإسلامية عبر اختلاف الزمان والمكان.

②

③



أختبرُ معلوماًتي



1. أبين مفهوم المرونة في الشريعة الإسلامية.
2. أوضح أثرين من آثار المرونة في الشريعة الإسلامية.
3. اعلل:
 - أ. أجازت دائرة الإفتاء العام في الأردن إخراج قيمة زكاة الفطر نقداً.
 - ب. أعاد الإمام الشافعي النظر في كثير من الفتاوى بعد رحيله إلى مصر.
4. استنتج من التصوص الشرعية الآتية المبادئ التي تستند إليها المرونة في الشريعة الإسلامية:
 - أ. قال تعالى: «وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ».
 - ب. قال تعالى: «مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِّنْ حَرَجٍ».
5. أمثل على كل من:
 - أ. الأحكام الثابتة في الشريعة الإسلامية.
 - ب. الأحكام القابلة للتغيير بتغير الظروف والأحوال.

أقيم تعلمي



درجَةُ التحقُّق	نَاجاتُ التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أبين مفهوم مرونة الشريعة الإسلامية.
			استدل على مرونة الشريعة الإسلامية.
			أفرق بين مجالات الثبات والمرونة في الشريعة الإسلامية.
			أقدر عظمة أنصاف الشريعة الإسلامية بالتوازن بين الثبات والمرونة.
			أمثل على مرونة الشريعة الإسلامية.

79

لفتة تربوية



- استخدم الكتاب المدرسي استخداماً فاعلاً؛ لأنه يحقق الأهداف التعليمية الآتية:
- يشري تعلم الطلبة ويعززه.
- يساعد الطلبة على إدراك بنية المادة النفسية، والمنطقية المفاهيمية.
- يوفر الدافعية للتعلم ويعززها.
- يراعي الفروق الفردية والزميرية بين الطلبة.
- يساعد الطلبة على اكتساب العادات الدراسية السليمة.

أختبرُ معلوماًتي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع مرونة الشريعة الإسلامية.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أوجه الطلبة إلى اختيار أحد الواجبين الآتيين لتنفيذه واجباً منزلياً:
 - ♦ أرجع إلى الرمز الوارد في ص 74 وأكتب تقريراً عن أحكام زكاة الفطر.
 - ♦ أجب عن نشاط (ماذا لو؟) ص 76 كتاباً على الدفتر.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أعطي أمثلة من واقع حياة الطلبة على الأحكام الشرعية التي تتصف بالمرونة، كالتجارة والعقود الإلكترونية وغير ذلك، وأحذرهم من الفتوى بغير علم، بل عليهم الرجوع إلى المتخصصين، مثل دائرة الإفتاء العام لمعرفة الحكم الشرعي في أي مسألة مستجدة، وأنمي فيهم الاعتزاز بقدرة الشريعة الإسلامية على معالجة مشكلات الحياة ومواكبة التغيرات في حياة الناس.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 قدرة الشريعة الإسلامية على الاستجابة لحاجات الناس المستجدة في الجوانب المختلفة جميعها.
- 2 ■ مقدرة الناس على ممارسة عبادتهم ومعاملاتهم، مهما تغيّرت ظروفهم وأحوالهم.
■ إفساح المجال للاجتهاد عن طريق النظر والتفكير في ما يصلح لحياة الناس. وأمور دنياهم في ما لم يرد فيه نص؛ وفق قواعد الاجتهاد الفقهي.
- 3 أ. لأنه أنفع للفقراء، ويجعلهم أقدر على سد حاجاتهم في يوم العيد، إذ لم تعد مقتصرة على الطعام فقط.
ب. لإطلاعه على أدلة شرعية جديدة، ولتغيّر الظروف بين أهل البلدين.
- 4 أ. الرحمة.
ب. اليسر ورفع الحرج.
- 5 أ. أصول الإيمان وأركان الإسلام، وأصول العبادات، ومكارم الأخلاق.
ب. طريقة إخراج زكاة الفطر، زراعة الأعضاء، التبرع بالدم.



التعلم المقلوب

- عنوان الدرس : الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)
- لتفعيل التعلم المقلوب في درس (الوقف القبيح) (سورة الأعراف 65-79) في الحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي عن طريق الرمز المجاور (Qr Code):
- أطلب إليهم تحضير الدرس ومشاهدة التسجيل في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة.
- في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس أوجه للطلبة السؤالين الآتيين:
- ◆ ما أنواع الوقف الاختياري الجائز؟ (الوقف الكافي / الوقف التام / الوقف الحسن).
- ◆ لم سُمّي الوقف القبيح بهذا الاسم؟ (لُبحِ الوقف عليه؛ لأنه غير تام، أو قد يؤدي إلى معنى لا يليقُ بجلالِ الله تعالى أو لم تتحقق الفائدة منه)

الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)

الدرس
(4)



الفكرة الرئيسة

الوقف القبيح وقف غير جائز، وينبغي تحبُّبه عند تلاوة القرآن الكريم.

إضاءة

سُمِّيَ هذا الوقفُ بالوقفِ القبيح؛ لُقِّبَ الوقفُ عليه؛ لأنه غير تامٍّ، أو قد يؤدي إلى معنى لا يليقُ بجلالِ الله تعالى، أو لم تتحقَّقِ الفائدةُ منه، لذا؛ لا يجوزُ الوقفُ عليه إلا إذا كانت هناك ضرورةٌ مُلِحَّةٌ أُلجأتِ القارئُ إليه، كالسعالِ والعُطاسِ وانقطاعِ النَّفسِ.

أتمياً وأستكشف

تعلَّمْتُ سابقاً أن للوقف الاختياري الجائز ثلاثة أنواع، أكتبها في الشكل الآتي:

الوقف التام

الوقف الكافي

الوقف الحسن

الوقف
الاختياري
الجائز

أَتَدَبَّرُ مواضع الوقف على الكلمات التي تحتمل خطأً في الآيات

الكريمة الآتية، ثم أَسْتَشِيحُ معنى الوقف القبيح.

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ﴾ [النساء: ٤٣].

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَسْتَجِيبُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتَىٰ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ ثُمَّ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ﴾ [الأنعام: ٣٦].

80

ما المعنى الذي يفهم عند الوقف على كل كلمة من الكلمات السابقة؟

(الوقف على كلمة (الصَّلَاةَ) يوهم بأن الله تعالى يأمرنا بترك الصلاة، وهذا غير صحيح.

الوقف على كلمة (وَالْمَوْتَىٰ) يوهم بأن الموتى يستجيبون، وهذا غير صحيح.

الوقف على كلمة (يَسْتَجِيبُ) يؤدي معنى فيه سوء أدب مع الله تعالى.

الوقف على كلمة (الْمَوْتَىٰ) لا يبين أي صراط، هل هو صراط المؤمنين أم الكافرين؟).

أطلب إلى الطلبة استنتاج مفهوم الوقف القبيح وتدوين ذلك في المكان المخصص من نشاط التهيئة.

أقبل إجابات الطلبة وأعلق عليها.

أؤكد من تنفيذ الطلبة نشاط التهيئة الاستكشاف بصورة صحيحة.

الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)

الدرس
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الوقف القبيح وحالاته.
- تلاوة الآيات الكريمة (٦٥-٧٩) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، وتجنب مواضع الوقف القبيح أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.

أتمياً وأستكشف



أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

أوجه الطلبة إلى استذكار ما تعلّموه حول أنواع الوقف الاختياري الجائز (التام، الكافي، الحسن).

أطلب إلى الطلبة تعبئة الشكل الموجود في فقرة (أتمياً وأستكشف).

أطلب إلى الطلبة تدبّر مواضع الوقف على الكلمات التي تحتمل خطأً في الآيات الكريمة ص (80+81).

أوجه الأسئلة الآتية للطلبة:

ما رأيكم بالوقف على الكلمات (الصَّلَاةَ)

(وَالْمَوْتَىٰ) (يَسْتَجِيبُ)؟ (الوقف على

هذه الكلمات يؤدي إلى معنى غير

صحيح).

- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا﴾ [البقرة: ٢٦].

- قَالَ تَعَالَى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ [الفاتحة: ٦].

الوقف القبيح هو:

أستنير

2

بيان مفهوم الوقف القبيح.

- استخدم الطريقة الاستقرائية في إكساب الطلبة مفهوم الوقف القبيح بتنفيذ الإجراءات الآتية:
- أعرض على الطلبة الآيات الكريمة الموجودة ص 81، بعد وضع خط تحت مواضع الوقف القبيح.
- أتلو الآيات الكريمة، وأوجه الطلبة إلى حسن الاستماع لهذه التلاوة.
- أقف أثناء تلاوتي على الكلمات التي تحتها خط:
- (وَالظَّالِمِينَ)، (يَسْبِثُونَ)، (يَسْتَحْيِي)، (لِلْمُضَلِّينَ).
- بعد الانتهاء من التلاوة أشير إلى الكلمات التي تحتها خط، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ما رأيكم بالوقف على كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط؟ (الوقف على هذه الكلمات يعطي معنى غير صحيح).
- أخبر الطلبة بأن الوقف على هذه الكلمات هو وقف يشوه المعنى المراد من الآيات الكريمة.
- أشير إلى الكلمات التي تحتها خط واحدة واحدة، وأسأل الطلبة عن نوع الوقف عند كل كلمة منها، فيستجيب الطلبة بالقول: (وقف قبيح)، وأكرر هذا السؤال مع الكلمات الأخرى التي تحتها خط.
- أطلب إلى الطلبة صياغة تعريف مناسب للوقف القبيح بعد اطلاعهم على الأمثلة السابقة.
- أعرض على الطلبة مجموعة من الأمثلة مثل: الوقف على (مَا لَكُمْ مِنَ الْإِلَهِ) (الأعراف ٦٥) واللامثلة على مفهوم الوقف القبيح مثل: الوقف على (إِنَّا لَنَرْنَكَ فِي سَفَاهَةٍ) (الأعراف ٦٦).

أستنير

أولاً: مفهوم الوقف القبيح

قَطَعَ الصَّوْتِ عَلَى كَلِمَةٍ تُفِيدُ مَعْنَى غَيْرِ مَقْصُودٍ.

ثانياً: حالات الوقف القبيح وحكمه

أَتَأَمَّلُ الآيات الكريمة الآتية التي تبيّن حالات الوقف القبيح عن طريق الوقف على الكلمة التي تحتها خط في ما يأتي:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿يُدْخِلُ مَنْ يَشَاءُ فِي رَحْمَتِهِ وَالظَّالِمِينَ أَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ [الإنسان: ٣١].

- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَسَأَلَهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةً أَلْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِينَتُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرْعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ بَلَّوْهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ﴾ [الأعراف: ١٦٣].

- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا﴾ [البقرة: ٢٦].

- قَالَ تَعَالَى: ﴿قَوْلٌ لِلْمُضَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾﴾ [الماعون: ٤-٥].

أُلاحِظُ أَنَّ:

- الْوَقْفُ عَلَى عِبَارَةِ ﴿وَالظَّالِمِينَ﴾ أَفَادَ مَعْنَى غَيْرِ صَحِيحٍ وَغَيْرِ مَقْصُودٍ؛ لِأَنَّ هَذَا الْوَقْفَ أَفَادَ أَنَّ الظَّالِمِينَ يَدْخُلُونَ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَهَذَا غَيْرُ مَقْصُودٍ أَبَدًا.

- الْوَقْفُ عَلَى عِبَارَةِ ﴿لَا يَسْبِتُونَ﴾ أَفَادَ مَعْنَى غَيْرِ صَحِيحٍ بِسَبَبِ اِرْتِبَاطِ الْكَلَامِ بِهَا بَعْدَهُ؛ فَاللَّهُ تَعَالَى يَبَيِّنُ أَنَّ الْأَسْهَاطَ كَانَتْ تَأْتِي أَهْلَ الْقَرْيَةِ يَوْمَ السَّبْتِ بِكَثْرَةٍ، ثُمَّ انْتَقَلَتِ الْآيَةُ إِلَى بَيَانِ أَنَّ الْأَسْهَاطَ لَا تَأْتِيهِمْ فِي غَيْرِ يَوْمِ السَّبْتِ؛ فَإِنَّ وَقْفَ الْقَارِئِ عَلَى قَوْلِهِ ﴿لَا يَسْبِتُونَ﴾ اخْتَلَّ الْمَعْنَى، وَأَصْبَحَ أَنَّ الْأَسْهَاطَ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ فِي يَوْمِ السَّبْتِ وَفِي غَيْرِهِ، وَهَذَا الْمَعْنَى غَيْرُ مُرَادٍ وَغَيْرُ صَحِيحٍ.

- الوقف على عبارة ﴿لَا يَسْتَجِيءُ﴾ أفادَ معنى غير صحيح، لأنَّ هذا الوقف نفى صفة الحياء عن الله تعالى، وفي هذا سوء أدبٍ معه سبحانه وتعالى.

- الوقف على عبارة ﴿لِلْمُصَلِّينَ﴾ وإن كان نهاية آية، إلا أنه أفادَ معنى غير صحيح، وهو الوعيد للمصلين بغير سبب، وهذا غير مُرادٍ من الآية.

تَعَلَّمْتُ مَا سَبَقَ أَنْ:

- حُكِمَ الْوَقْفُ الْقِيحِ عَدَمُ الْجَوَازِ؛ وإذا تعمَّد القارئ الوقف عليه أُنِّمَ بذلك، أما إن وقف القارئ لضرورة ما؛ فإنه يبدأ من مكان يصحُّ الابتداء منه.

- لِلْوَقْفِ الْقِيحِ حَالَاتٍ، منها:

أ. أن يقف القارئ على كلام يوهم معنى غير ما أراد الله تعالى؛ مثل الوقف على قوله: ﴿إِنَّمَا يَسْتَجِيبُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتَى يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ ثُمَّ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ﴾.

ب. الوقف على كلمة تعطي معنى يخالف العقيدة، مثل الوقف على قوله: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَجِيءُ أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَّا قَوْقَهَا﴾.

أَصْنَفُ

أَصْنَفُ الأمثلة الآتية إلى حالات الوقف القبيح بحسب موضع الوقف على الكلمات التي تحتها خطٌ في ما يأتي:

حالة الوقف القبيح	موضع الوقف
وقف على كلام يوهم معنى غير مقصود.	قال تعالى: ﴿وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنَ لِي وَلَكِ لَا نَقْتُلُوهُ﴾ [الفصص: ٩].
وقف على كلام يوهم معنى يخالف العقيدة.	قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [النار: ٥٦].

82

• عند عرض الأمثلة واللامثلة أخبر الطلبة عن المثال بأنه منتمٍ للمفهوم، وعن اللامثال بأنه لا ينتمي للمفهوم، وأطلب إليهم استنتاج السبب.

• أطلب إلى الطلبة تأمل الآيات الكريمة، والنص الذي يسبق الكلمة التي تحتها خط أو النص الذي بعدها، ثم أوجه لهم الأسئلة ذات العلاقة بحالات الوقف القبيح، مثل:

◆ لماذا يعدّ الوقف على كلمة (وَالظَّالِمِينَ) وقفًا قبيحًا؟ (لأن هذا الوقف أفاد أن الظالمين يدخلون في رحمة الله تعالى، وهذا غير مقصود أبدًا).

◆ لماذا يعدّ الوقف على كلمة (يَسْتَجِئُونَ) وقفًا قبيحًا؟ (لأن المعنى اختل، وأصبح أن الأسماك كانت تأتيهم في يوم السبت وفي غيره، وهذا المعنى غير مراد وغير صحيح).

◆ لماذا يعدّ الوقف على كلمة (يَسْتَجِيءُ) وقفًا قبيحًا؟ (لأن هذا الوقف نفى صفة الحياء عن الله تعالى، وفي هذا سوء أدبٍ معه سبحانه وتعالى).

◆ لماذا يعدّ الوقف على كلمة (لِلْمُصَلِّينَ) وقفًا قبيحًا؟ (لأنه أفاد معنى غير صحيح، وهو الوعيد للمصلين بغير سبب، وهذا غير مراد من الآية).

• أكتب إجابات الطلبة الصحيحة على السبورة في كل مرة، ثم أقدم التعزيز المناسب للطلبة.

• أطلب إلى بعض الطلبة المتطوعين قراءة حالات الوقف القبيح التي حددوها.

• أوجه الطلبة إلى استنتاج حكم الوقف القبيح من خلال ما سبق من الحالات.

• أطلب إلى الطلبة تجنب حالات الوقف القبيح أثناء تلاوة الآيات الكريمة.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أصنف) والإجابة عنه.





أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ ثم أُجِيبُ عن السُّؤالِ الذي يليها:

قال تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلَّذِ كُرْ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ فَإِن كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِن كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ وَلَا يُورِثُ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا الشُّدُوسَ وَمَا تَرَكَ﴾ [النساء: ١١].

- هل يُعَدُّ الوقْفُ على كلمة ﴿وَلَا يُورِثُ﴾ في الآيةِ السابقة، مثلاً على الوقفِ القبيح؟ ولماذا؟
نعم، هو وقف قبيح؛ لأنه يوهم معنى غير مقصود وغير صحيح، فهو يوهم أنهم يشتركون في النصف، وهذا غير صحيح.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبق تعلمي) والإجابة عنه.



تلاوة الآيات الكريمة (٦٥-٧٩) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- استخدام المحاكاة بتنفيذ الإجراءات الآتية:
- باستخدام العرض على السبورة أعرض صورة الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة بصورة متقنة، أو أستخدم رمز (QR) أو اليوتيوب؛ للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة من قارئ متقن.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة تلاوة آيتين من الآيات الكريمة بالترتيب، بحيث يصحح زميله/ زميلتها قراءته إن أخطأ.
- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة في المجموعات أسألهم عن بعض أحكام التلاوة والتجويد (أحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام الميم الساكنة، وأحكام المد) مثالين على كل حكم).

نَعْتَوُا

وَأَبَاؤُكُمْ

أَنْجِدِ لُوْنِي

بَصَّطَةً

أَلْفِظْ جَيِّدًا



سورة الأعراف (٦٥-٧٩)

أتلو وأطبق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَقَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ أَفَلَا تَنْفَعُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ أَلَمْأَلَأ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرِيكَ فِي سَفَاهَةٍ وَإِنَّا لَنَظُنُّكَ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٦٦﴾ قَالَ يَقَوْمِ لَيْسَ بِي سَفَاهَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦٧﴾ أُبَلِّغُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ نَاصِحٌ أَمِينٌ ﴿٦٨﴾ أَوْعَجِبْتُمْ أَن جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِن بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَصَّطَةً فَأَذْكُرُوا ءَالَآءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تَقْلِحُونَ ﴿٦٩﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا لِنَعْبُدَ اللَّهَ وَحْدَهُ، وَنَذَرَ مَا كَانَ يَعْبُدُ آبَاؤُنَا

سَفَاهَةٌ: خفة عقل.

بَصَّطَةً: قوة وعظم

أجسام.

ءَالَآءَ اللَّهِ: نعمة

وفضله.

الموضع	الخطأ المتوقع
أَوْعَجِبْتُمْ	نطق حرف الواو ساكنًا.
بَصَّطَةً	نطق حرف الصاد كما هي؛ والأولى نطقه سينًا؛ لأن فوقه حرف سين.
أَنْجِدِ لُوْنِي	نطق حرف نون واحدًا وإسقاط الثاني.
وَأَبَاؤُكُمْ	نطق حرف الواو مفتوحًا.
نَعْتَوُا	نطق حرف التاء مضمومًا.
أَتَيْنَا	نطق حرف الهمزة بالتسهيل (ياء).

- استخدم **البطاقات الخاطفة**، بحيث أضع بطاقات مكتوباً عليها المفردات والتراكيب القرآنية، وأضع المعاني في بطاقات أخرى.
- أطلب إلى الطلبة وضع المعنى عند المفردة التي تناسبها مع مراعاة الفروق الفردية في المشاركة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة منها، وأصحح غير الصحيحة.
- أطلب إلى بعض الطلبة نطق بعض المفردات والتراكيب الصعبة نطقاً صحيحاً.
- استخدم **التقويم (سلم التقدير اللفظي)** عند انتهاء كل طالب/ طالبة من تلاوة الآيات الكريمة، أقيم الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء الموجودة في الملحق نهاية الدرس.

الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، وتجنب مواضع الوقف القبيح أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- استخدم **التدريس المباشر (المحاضرة، وطرح الأسئلة، والمناقشة)**.
- أبين للطلبة أنه يجب عليهم تلاوة آيات القرآن الكريم كما أنزله الله تعالى على نبيه ﷺ.
- أوجه الطلبة إلى الإقبال على تعلم أحكام التلاوة والتجويد.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم لتحصيل ملكة التلاوة والتجويد.
- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة ومن خلال مواضع وقوف كل منهم، أسألهم عن نوع الوقف وحكمه الوقف في كل مرة.
- أوضح للطلبة المعنى المفهوم من وقوف كل منهم أثناء التلاوة.

رَجَسَ: عذاب.

وَقَطَعْنَا دَابِرَ: أزلناهم
وأبدناهم.

ءَايَةً: معجزة.

وَبَوَّأَكُمْ: أسكنكم.

وَلَا تَعْتَوُوا: لا تفسدوا.

وَعَتَوُوا: استكبروا.

الرَّجْفَةُ: الزلزلة

الشديدة.

جَحِشِينَ: هامدين

موتى لا حراك بهم.

فَأَنبَأْنَا بِمَا تَعَدُّنَا إِن كُنتَ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٧٠﴾ قَالَ قَدْ وَقَعَ عَلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ رَجَسٌ وَعَظْبٌ أَتَجِدَلُونَنِي فِي أَسْمَائِي سَمَيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ مَا نَزَّلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ فَاَنْظُرُوا إِلَيَّ مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ ﴿٧١﴾ فَأَجْبَيْنَهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ ﴿٧٢﴾ وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ قَدْ جَاءَ تَكْثُفٌ مِنْ رَبِّكُمْ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ ءَايَةٌ فَذُرُّوهَا تَأْكُلْ فِي أَرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسَوْءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابُ آلِيمٍ ﴿٧٣﴾ وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَخِفُّونَ مِنْ سُهُولِهَا فَضُورًا وَنَجِحُونَ الْجِبَالَ بِيُونًا فَاذْكُرُوا ءَالَآءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴿٧٤﴾ قَالَ أَلَمْأَلَأ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا مِنْ قَوْمِهِ لِلَّذِينَ اسْتُضِعُوا لِمَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ أَنْتَ صَالِحًا تُرْسُلُ مِنْ رَبِّهِ قَالُوا إِنَّا بِمَا أُرْسِلَ بِهِ مُؤْمِنُونَ ﴿٧٥﴾ قَالَ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا إِنَّا بِالَّذِينَ ءَامَنُمْ بِهِ كَفِرُونَ ﴿٧٦﴾ فَعَقَرُوا النَّاقَةَ وَعَتَوُوا عَنْ أَمْرِ رَبِّهِمْ وَقَالُوا يَا صَالِحُ أَتُنَبِّئُنَا إِذْ كُنْتَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧٧﴾ فَأَخَذْتَهُمُ الرَّجْفَةُ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَحِشِينَ ﴿٧٨﴾ فَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَا قَوْمِ لَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ رَسُولَ رَبِّي وَصَحَّتْ لَكُمْ وَلَكِنْ لَا تُجِيبُونَ النَّصِيحَاتِ ﴿٧٩﴾



بالتعاون مع مجموعتي؛ **أتلو** الآيات الكريمة (٦٥-٧٩) من سورة الأعراف، مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إلى أحد أفراد المجموعة تقييم تلاوتي ومدى التزامي أحكام الوقف، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



الدليل - من السنة المطهرة - على وجوب تجنب الوقف القبيح:

عن عدي بن حاتم رضي الله عنه قال: جاء رجلان إلى النبي صلى الله عليه وسلم فتشهد أحدهما، فقال: «من يطع الله ورسوله فقد رشد، ومن يعصهما» ووقف، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «قم - أو اذهب - بسن الخطيب أنت!» [رواه أبو داود]. وهذا دليل على عدم جواز الوقف القبيح؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم أقامه من المجلس لما وقف على موضع بشع؛ إذ ساوى بين حال من أطاع الله ورسوله ومن عصى، وإنما كان ينبغي له أن يقف على قوله: «فقد رشد».



3

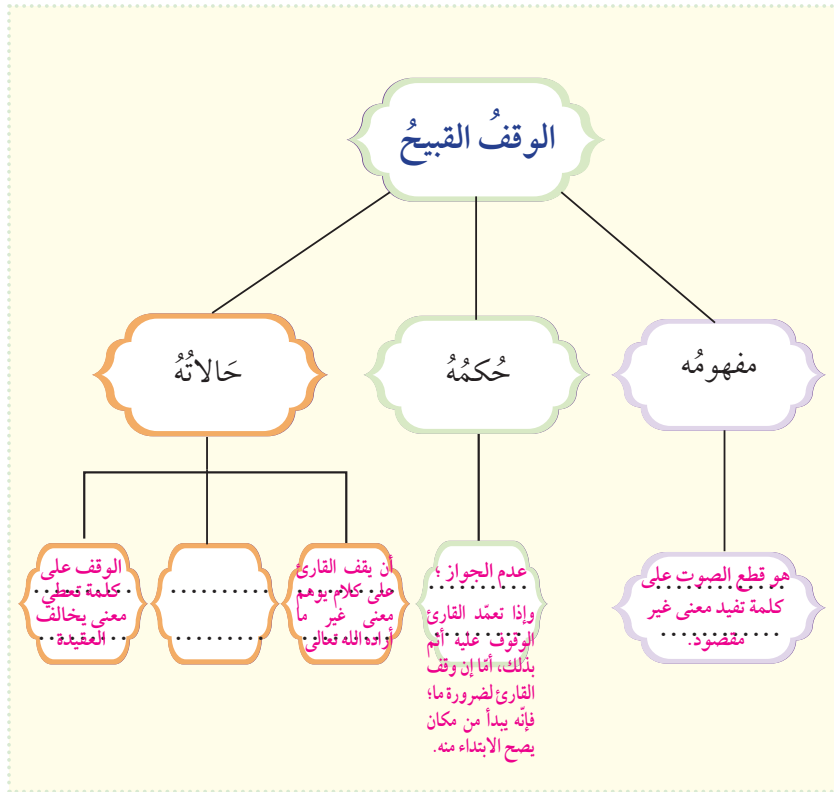
- أستخدم **أفكر، أشارك، أناقش، وأوجه** الطلبة لقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة ثم أوجه لهم الأسئلة الآتية:
- ◆ لماذا أقام النبي صلى الله عليه وسلم الرجل من المجلس؟ (لأنه وقف على موضع بشع).
- ◆ ما وجه الخطأ في وقف الرجل؟ (أنه ساوى بين حال من أطاع الله ورسوله ومن عصاهما).
- ◆ ما موضع الوقف الصحيح؟ (أن يقف على التركيب: (فقد رشد)).
- أكتب إجابات الطلبة على السبورة.



- أستخدم **الحوار والمناقشة** وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ **أحرص على تجنب حالات الوقف القبيح في أثناء التلاوة.**
- ◆ **أقبل على تعلم أحكام التلاوة والتجويد.**
- ◆ **أداوم على تلاوة كتاب الله تعالى.**
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه.



- أستخدم **العمل في مجموعات**:
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجه كل زميلين / زميلتين إلى تبادل تلاوة الآيات الكريمة (٦٥ - ٧٩) من سورة الأعراف مع بعضهما ومراعاة تطبيق أحكام التجويد، وتقييم كل منهما الآخر في مدى التزام أحكام الوقف، ثم حصر الأخطاء والتعاون على تصحيحها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم.



• استخدم كرة الثلج كما يأتي:

- ♦ أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل (فردية).
- ♦ أختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقق النتائج.



① أحرص على تجنب الوقف القبيح أثناء تلاوتي.

②

③



- 1 أُبين مفهوم الوقف القبيح. قطع الصوت على كلمة تفيد معنى غير مقصود.
- 2 أعددت حالات الوقف القبيح. أ. أن يقف القارئ على كلام يوهم معنى غير ما أراده الله تعالى. ب. الوقف على كلمة تعطي معنى يخالف العقيدة.
- 3 أقرر بين الوقف (الحسن والقبيح) كما في الجدول الآتي.

وجه المقارنة	الوقف الحسن	الوقف القبيح
مفهومه	قطع الصوت على كلمة تؤدي معنى صحيحاً لكنها تتعلق بما بعدها من ناحية اللفظ والمعنى.	قطع الصوت على كلمة تفيد معنى غير مقصود.
حكمه	الجواز	عدم الجواز
حالته	أ. الوقف القبيح على نهاية الآيات. ب. الوقف القبيح في وسط الآية ذات الموضوع الواحد.	أ. أن يقف القارئ على كلام يوهم معنى غير ما أراده الله تعالى. ب. الوقف على كلمة تعطي معنى يخالف العقيدة.

4 أوضح سبب فصح الوقف على الكلمة التي تحتها خط في الآية الآتية:

- قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾ [البقرة: 221]. لأن هذا الوقف يوهم أن الله تعالى يدعو إلى النار، وهذا مخالف للعقيدة الإسلامية، وهو معنى غير مراد.

أقيم تعلمي



نتائج التعلم	درجة التحقق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم الوقف القبيح وحالاته.			
أصنفت قائمة بأثلة على أحكام الوقف القبيح.			
أتلو الآيات الكريمة (٦٥-٧٩) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.			

التلاوة البيئية



أرجع إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (٨٠-٩٠) من سورة الأنعام، باستخدام الرمز المجاور، ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ومراعاة أحكام الوقف.



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) عن طريق ما يأتي:
- أوجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: أبين حكم الوقف القبيح.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٨٠-٩٠) من سورة الأنعام تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد ومراعاة أحكام الوقف.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى الحرص على الابتعاد عن كل ما هو قبيح من الأقوال والأفعال، والانتباه لبعض الكلمات التي تستخدم في الحياة الاجتماعية بصورة قبيحة مثل (لا شكرًا) والصواب (لا وشكرًا) (لا جزاك الله خيرًا) والصواب (لا وجزاك الله خيرًا).

لفتة تربوية



- لا أستغرق وقتاً طويلاً في شرح معاني المفردات والتراكيب الواردة الآيات الكريمة.
- أوفر البيئة المناسبة للتلاوة من خلال تذكير الطلبة بالأجر العظيم المترتب على تعلم أحكام التلاوة والتجويد واختيار طريقة مناسبة لجلوس الطلبة، وأن يتوافر في مصدر التلاوة المستخدم حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

ملحق

استراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

يقيم الطلبة أداءهم بناء على المعايير الآتية:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق			
		دائمًا 4	غالبًا 3	أحيانًا 2	نادرًا 1
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.				
2	بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.				
3	التزام أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم.				
4	تحسين الصوت بالقرآن الكريم.				
مفتاح الجدول:					
دائمًا (4): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة.					
غالبًا (3): عند القيام بغالبية المطلوب.					
أحيانًا (2): عند القيام بالمطلوب بصورة متوسطة.					
نادرًا (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جدًا.					

الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(5)



الفكرة الرئيسة

الإعارة من العقود التي يحتاج إليها الناس في حياتهم، وقد نظمت الشريعة الإسلامية هذا العقد بما يحفظ المصالح والحقوق.

أتهياً وأستكشف



إضاءة
الإعارة من عقود التبرع التي يتغني بها المعير رضا الله تعالى.

بينما كانت طالبات الصف العاشر يتجوّلن في مكتبة المدرسة برفقة معلمتهنّ رأّت إسرائاً كتباً أعجبها ورغبت في أن تقرأه، لكنّ الوقت لا يكفي لقراءته في المكتبة، فسألّت إسرائاً معلمتها إن كان بإمكانها الاحتفاظ بالكتاب لإتمام قراءته، فأخبرتها المعلمة أنّ بإمكانها استعارة الكتاب مدةً معيّنة، ثمّ إعادته إلى المكتبة.

1 **برأيك**؛ ما المفهوم الذي يُطلق على الإجراء الذي أرشدت المعلمة إسرائاً إليه؟
.....
الإعارة.

2 **أعطي أمثلة** على أشياء يمكن استعارتها.
.....
الكتب، الأقلام، الألعاب، أواني الطبخ، بعض أدوات العمل كالسُّمّ والفأس.

88

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- أبن للطلبة أن عقد الإعارة من عقود التبرع التي يتغني بها المعير رضا الله تعالى.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهياً واستكشف).

الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(5)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم الإعارة.
- ▶ استنتاج حكمة مشروعية الإعارة وحكمها.
- ▶ تعرّف أركان عقد الإعارة.
- ▶ توضيح أحكام عقد الإعارة.
- ▶ الحرص على التزام أحكام الإعارة في الشريعة الإسلامية.

الأدوات اللازمة



الأقلام الملونة، أوراق عمل، جهاز الحاسوب.

أتهياً وأستكشف



- أستخدم أسلوب السرد القصصي، وأحكي للطلبة الموقف الوارد في الكتاب المدرسي بأسلوب شائق.
- أوجه للطلبة عددًا من الأسئلة حول الموقف الوارد، مثل:
 - ♦ ماذا طلبت إسرائ إلى معلمتها في المكتبة؟ (الاحتفاظ بكتاب من المكتبة لقراءته).
 - ♦ ماذا يفعل الإنسان إذا أراد الانتفاع بشيء لا يملك ثمنه؟ (يستعيه).
 - ♦ ماذا يفعل الإنسان إذا أراد الانتفاع بشيء لا يملك أجرته؟ (يستعيه).
 - ♦ ماذا نسّمى ما أرشدت المعلمة إسرائ إليه؟ (الإعارة).



فقد يحتاج الإنسان إلى الانتفاع بشيء ما؛ إلا أنه قد لا يستطيع تملكه لأنه لا يملك ثمنه ولا أجرته، فيلجأ إلى استعارته لينتفع به بلا مقابل.

أولاً: مفهوم الإعارة

أن يُعطي شخصاً لآخر شيئاً لينتفع به مُدَّة من الزَّمن، ثمَّ يردُّه له من دون مقابل.

أُحْلِلُ



أُحْلِلُ عقدَ الإجارة وعقدَ الإعارة، ثمَّ أُفَارِنُ بينهما من حيث: المقابل المائي، والمُدَّة الزَّمنية.

وجه المقارنة	عقد الإجارة	عقد الإعارة
المقابل المائي	فيه مقابل مالي.	لا يوجد فيه مقابل مالي.
المدة الزمنية	له مدة محدَّدة.	ليس له مدة محدَّدة.

ثانياً: حُكْمُ الإعارة والحكمة من مشروعيتها

ندب الإسلام إلى الإعارة؛ تحقيقاً للتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع، وطلباً للأجر والثواب من الله تعالى. قال رسول الله ﷺ: «والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه» [رواه مسلم]، ولما أمر سيدنا رسول الله ﷺ النساء بحضور صلاة العيد قالت إحداهنَّ: يا رسول الله، إن لم يكن لها جلبابٌ؟ قال: «فَلْتَعْرِضْهَا أَخْتُهَا مِنْ جَلَابِيهَا» [رواه الترمذي]، وقد استعار رسول الله ﷺ فرساً من أبي طلحة ؓ فركبه. [رواه البخاري ومسلم].

وقد ذمَّ الله تعالى من امتنع عن إعارة أخيه شيئاً مع مقدِّرتِه على ذلك، قال تعالى: ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾ [الماعون: 7] (الْمَاعُونَ: المتاع الذي يتداوله النَّاسُ بينهم).



بيان مفهوم الإعارة.

- استخدم الطريقة القياسية لبيان مفهوم الإعارة، وأعرض أمام الطلبة مفهوم الإعارة بإحدى طرائق العرض المتاحة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أطلب إلى الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه بذكر أمثلة غير منتمية مثل (الانتفاع بالسيارة مقابل مبلغ معين)، وأمثلة أخرى منتمية مثل (الانتفاع بكتاب دون مقابل مالي ثمَّ إعادته إلى صاحبه).
- أوجِّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أحلل) عن طريق مجموعات ثنائية.



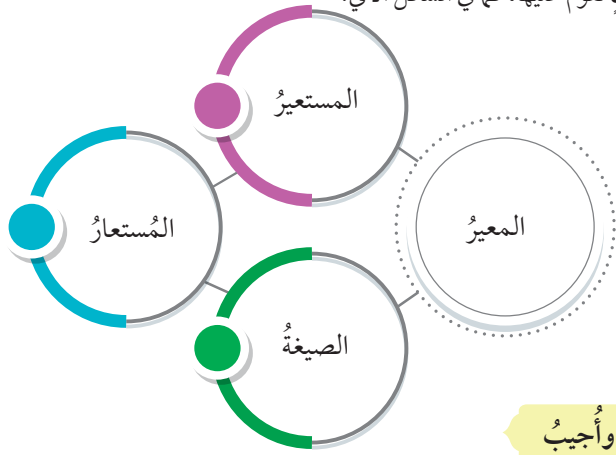
- أنبئ الطلبة إلى ما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية) حول سبب تسمية الإعارة بـ (العارية).

استنتاج حكمة مشروعية الإعارة وحكمها

- استخدم مثلث الاستماع، فأقسم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة أفراد، الفرد الأول يسأل، فيجيب الفرد الثاني عن أسئلته، في حين يستمع الفرد الثالث للنقاش ويسجِّل ملاحظاته ويقدم التغذية الراجعة، ثم يتبادلون الأدوار في ما بينهم.
- أوجه إلى المجموعات الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما حكم الإعارة؟ (مندوب).
 - ◆ لماذا ندب الإسلام إلى الإعارة؟ (تحقيقاً للتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع، وطلباً للأجر والثواب من الله تعالى).
 - ◆ أستنتج دلالة قوله ﷺ: «والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه» على حكم الإعارة. (ندب الإسلام إلى الإعارة؛ لما فيها من تعاون وتكافل وطلب الأجر من الله تعالى).
 - ◆ أستنتج دلالة قوله تعالى: (ويمنعون الماعون) على الإعارة. (ذمَّ الله تعالى من امتنع عن إعارة أخيه شيئاً مع مقدِّرتِه على ذلك).

ثالثاً: أركان عقد الإعارة

للإعارة أربعة أركان تقوم عليها، كما في الشكل الآتي:



أفكر وأجيب

أفكر في أركان عقد الإعارة، ثم أختار الإجابة المناسبة لكل مما يأتي:

الرُّكن	تعريفه
المعير	الشخص الذي يسمح لغيره الانتفاع بالشيء.
الصيغة	العبارة التي تدل على موافقة طرفي العقد.
المستعار	الشيء الذي تُباح منفعتُهُ للمستعير.
المستعير	الشخص الذي أبيض له الانتفاع بالشيء المستعار.

رابعاً: أحكام عقد الإعارة

الإعارة تبيح استعمال منفعة الشيء خلال مدة الإعارة، مع بقاء ملكية أصل الشيء لصاحبه، ولعقد الإعارة أحكام يجب مراعاتها حفاظاً على حقوق أطراف هذا العقد، ومن ذلك أن **على المستعير أن:**
 أ . يحافظ على ما استعاره، **وَألا يُعرضه للتلف**، فالشيء المستعار أمانة في يد المستعير؛ ولذا يجب عليه حفظه ورعايته ورده إلى صاحبه بعد انتهاء حاجته منه.

90

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي.
- أختار بعض الطلبة عشوائياً للإجابة عن الأسئلة من (1-4)، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.

توضيح أركان عقد الإعارة.

- أستخدم **لعِب الأدوار والتمثيل**، وأطلب إلى عدد من الطلبة محاكاة مشهد تمثيلي يبين أركان عقد الإعارة، وأقسّم الأدوار بينهم، وأطلب إليهم التدريب جيداً على أدوارهم.
- أعزز أداء الطلبة.
- أوجههم إلى ملاحظة **الخريطة التنظيمية** الواردة في الكتاب المدرسي التي تحدد أركان عقد الإعارة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب) في مجموعات ثنائية؛ ليتعرفوا معنى كل ركن من أركان الإعارة.



بيان أحكام عقد الإعارة

- أستخدم **التدريس المباشر** بتوجيه الأسئلة عن طريق ورقة عمل توزع على الطلبة على شكل مجموعات ثنائية وتشتمل على الأسئلة الآتية:
- ♦ هل يُعدّ طلب أرغفة من الخبز من الإعارة؟ ولماذا؟ (لا؛ لأنّ الخبز يُستهلك، ولا يستطيع أن يردّه إلى صاحبه).
- ♦ ما واجبتنا تجاه الشيء المستعار؟ (المحافظة عليه).
- ♦ متى يعيد المستعير / المستعيرة الشيء المستعار؟ (بعد انتهاء الحاجة منه، أو إذا طلب المعير رده إليه).
- ♦ ماذا يترتب على المستعير / المستعيرة إذا تلف الشيء المستعار بسبب الإهمال والتقصير في حفظه؟ (الضمان).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة في أوراق العمل التي ورّعت عليهم.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدير نقاشاً حولها.

ب. يعيد ما استعاره عند انتهاء حاجته منه، أو إذا طلب المُعيرُ رده إليه.

ج. يستعمل ما استعاره في حدود ما أُذن له فيه.

د. يضمن الشيء المستعار إذا تلف بتقصير أو تعدد منه.

أفكر وأبين



في ضوء فهمي أحكام الإعارة السابقة، أبين التصرف المناسب في حالات الإعارة الآتية:

الرقم	حالات الإعارة	التصرف المناسب
1.	استعار خليل سيارة صديقه ليذهب بها إلى المستشفى فذهب بها إلى التنزه.	استخدام السيارة في حدود ما تم الاتفاق عليه.
2.	استعارت سارة مكواة من صديقتها ولم تُعدها.	يجب على المستعير أن يعيد ما استعاره عند انتهاء حاجته منه؛ لأنه أمانة عنده.
3.	استعار عباس من جاره جهاز حاسوب محمول، فاهمل حفظه فتلف.	عليه أن يضمنه؛ لأنه تلف بتقصير منه.

أتعاون وأستخلص



جاء رجل إلى جاره يستعير منه سلماً فأعاره، وقال له: لا تكن في حبسك له كصاحب القربة، قال الجار: لا، ولا تكن أنت في ارتجاعك له كصاحب المصباح، قال الرجل: لا.

وكان من حديث هذين أن رجلاً استعار من رجل قربة، على أن يستعملها مرة واحدة ثم يردها، فاستعملها سنة ثم ردها إلى صاحبها تالفة.

وأما الآخر: فإن رجلاً جاءه ضيف من النهار فاستعار من جاره له مصباحاً ليُسِرَّ به ليضيئه في الليل، فلما كان بعد ساعة أتاه وطالبه برده، فقال له: أعزتني مصباحاً لليل أم للنهار؟ قال: لليل، قال: فما دخل الليل!

- بعد قراءتي ما سبق؛ أتعاون مع مجموعتي ثم أستخلص أدبين من آداب الاستعارة.

- المحافظة على الشيء المستعار.
... عدم الإبتعجال في طلب رد العارية حتى يقضى المستعير حاجته منها إلا إذا كان له حاجة.....
- عدم إبقاء العارية حال الانتهاء منها.
- عدم المن به.

• أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

• أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأبين).



• أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المثال الوارد في نشاط (أتعاون وأستخلص)، ثم أوجه الطلبة إلى الإجابة عن السؤال الوارد آخر المثال عن طريق المجموعات الثنائية.



الحرص على التزام أحكام الإعارة في الشريعة الإسلامية.

• أحث الطلبة على التزام أحكام الإعارة في حياتهم اليومية، وأن علينا المحافظة على ما نستعيره ورده لأصحابه بعد الانتهاء منه؛ طلباً للأجر والثواب من الله تعالى، ولأهمية ذلك في غرس المحبة بين أفراد المجتمع والتعاون بينهم.



تعدُّ خدمات الإعارة واحدةً من أهمِّ الخدمات التي تقدمها المكتبات العامة لِمَنْ يعمل في البحث العلميِّ والتربويِّ، ويجري ذلك وفق نظامٍ محوسبٍ، يمكِّن الشخص الذي يبحث من استعارة ما يحتاجه من الكتب والمجلات مدةً من الزمن، ثمَّ يردُّها بعد الانتهاء منها بلا مقابلٍ.



ومن أبرز المكتبات العامة التي تقدم هذه الخدمة:

- أ . مكتبات الجامعات.
- ب . مكتبات المدارس.
- ج . مكتبات البلديات.

إضافةً إلى مكتبة أمانة عمان والمكتبات التي تتبع لمؤسساتٍ خاصّة.

أذكر أسماء مكتبات في منطقتي تقدّم هذه الخدمة لأفراد المجتمع.

أربط مع اللغة العربية

يُطلق على مفهوم الإعارة لفظ **العاريّة**، وهي مرادفة لكلمة الإعارة، **وسُميت بذلك**؛ لأنّها خالية من العوض (من دون مقابلٍ ماديّ).



- أستخدم **أفكر، أشارك، أناقش**، وأسأل الطلبة السؤال الآتي: ما أهم المكتبات العامة التي تقدّم خدمة الإعارة للكتب والمجلات؟ **(مكتبات الجامعات، والمدارس، والبلديات، ومكتبة أمانة عمان).**
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزید).
- أستمع لإجابات الطلبة حول السؤال، وأناقشهم بما جاء بالفقرة.
- أوجّه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة وتأملها.

الإعارةُ وأحكامُها في الفقه الإسلاميِّ

مفهومُها:

أن يعطي شخص شخصاً آخر شيئاً لينتفع به مدة من الزمن، ثم يردّه إليه من دون مقابل.

حُكْمُها:

مندوب

حِكْمَةٌ مشروعيّتها:

- تحقيقاً للتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع.
- وطلباً للأجر والثواب من الله تعالى.

أركانُها:

- المعبر
- المستعار
- المستعبر
- الصيغة

أحكامُها:

- يحافظ على ما استعاره.
- يعيد ما استعاره عند انتهاء حاجته منه أو إذا طلبه المعبر.
- يستعمل ما استعاره في حدود ما أذن له.
- يضمّن الشيء الذي استعاره إذا تلف بتقصيره أو تعدّ منه.

أسمو بَقِيَمِي



- استخدم **الحوار والمناقشة**، وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ **أحرص على التزام أحكام الإعارة في حياتي.**
- ♦ **أبادر إلى التعاون على فعل الخير من خلال إعارة غيري ما يحتاج إليه.**
- ♦ **أقدر اهتمام الشريعة الإسلامية بكل ما يحقق التكافل الاجتماعي.**
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

4 التقييم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- استخدم **تقييم الأقران**، فأوزع أسئلة (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدّه لكل منهم.
- أجمع الأوراق وأعيد توزيعها عشوائياً على الطلبة.
- أعرض الإجابات الصحيحة لـ (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العلامة ومطابقة كل رقم مع صاحبه.
- أجري مناقشة جماعية للإجابات.

أسمو بَقِيَمِي



① أحرص على التزام أحكام الإعارة في حياتي.

②

③



- 1 **أبين** مفهوم الإعارة.
- 2 **أستدل** على مشروعية الإعارة.
- 3 **أوضح** الحكمة من مشروعية الإعارة.
- 4 استعارت ربي جهاز حاسوب من صديقته هدى، على أن تُردّه لها بعد ثلاثة أيام. **أستنتج** من النصّ السابق أركان عقد الإعارة.
- 5 **أبين** الحكم الشرعي (يجوز، لا يجوز) في الحالات الآتية، مع بيان السبب:
 - أ . استعار أحمد قُرْصًا إلكترونيًا من زميله، فلم يحفظه جيدًا وضاع منه.
 - ب. طلبت مني من جارتي إعارتها وعاءًا للطبخ فرفضت إعارتها إياه؛ لأنّها لا تحافظ على أغراض غيرها.
 - ج . استعار عبد الرحمن سيارة جاره لزيارة أقاربه في جرش، فأجرها لشخص آخر.



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم الإعارة.			
أستنتج حكمة مشروعية الإعارة.			
أوضح أركان عقد الإعارة.			
أحرص على التزام أحكام الإعارة في الشريعة الإسلامية.			



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمّن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الإعارة.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
 - أكتب عشرة أشياء يحتاج الناس إلى استعارتها من بعضهم بعضًا.
- الإجابة: الكتب، الأواني، الأدوات الكهربائية، ...

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجّع الطلبة على المبادرة إلى فعل الخير، والحرص على الإيجابية والإسهام في التكافل الاجتماعي، بإعارة الآخرين ما يحتاجون إليه من كتب وأدوات وغير ذلك، وأوجههم إلى أنه إذا استعار أحدهم كتابًا أو قلمًا أو أيًا من الأدوات، فإنه أمانة لديه عليه أن يحافظ عليه ويردّه إلى صاحبه بعد انتهاء حاجته، وإن طلب أحد إليه استعمال أدواته فلا يمتنع عن إعارتها له مع قدرته على ذلك.

لفتة تربوية



- أحرص على تدريب الطلبة على ممارسة تدريب تقويم تعلمهم تقويمًا ذاتيًا في ضوء الأهداف السلوكية المتوخاة، وتقويم أفكار بعضهم بعضًا وآرائهم، وتقويم الأفكار والآراء المقدّمة في المكتبة المدرسية، إضافة إلى آرائهم وأفكارهم، مع المحافظة على استمرار التقدم في هذا المجال.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أن يعطي شخصًا آخر شيئًا لينتفع به مدة من الزمن، ثم يرده له من دون مقابل.
- 2 لما أمر سيدنا رسول الله ﷺ النساء بحضور صلاة العيد قالت إحداهن: يا رسول الله، إن لم يكن لها جلباب؟ قال: فلتعرها أختها من جلابيبها، وقد استعار رسول الله ﷺ فرسًا من أبي طلحة فركبه.
- 3 ■ تحقيقًا للتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع.
■ وطلبًا للأجر والثواب من الله تعالى.
- 4 ■ المعير: هدى.
■ المستعير: ربي.
■ المستعار: جهاز الحاسوب.
■ الصيغة: قول ربي لهدى: أعيريني جهاز الحاسوب، وقول هدى لربي: أعزتك.
- 5 أ. هو مقصّر، وتصرفه لا يجوز، وعليه ضمانه.
ب. يجوز؛ لأن منى لا تحفظ أغراض الآخرين.
ج. تصرفه لا يجوز؛ لأنه لم يستعمل السيارة في حدود المتفق عليه.

● استراتيجيات التقويم:

◆ التقويم المعتمد على الأداء.

◆ الموقف التقويمي: أراقب أداء الطلبة ومدى تفاعلهم مع المناقشة، وأقيم أداءهم في سلم التقدير.

● أدوات التقويم:

◆ سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك الطالب / الطالبة مهارات المناقشة وإبداء الرأي والإفناع في جلسة النقاش.

الرقم	المعيار	الدرجة			
		دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
1	المشاركة بثقة في النقاش.				
2	الإسهام في إثراء النقاش.				
3	تقديم الأدلة والأسباب المؤيدة للرأي.				
4	التواصل بلغة سليمة.				
5	حسن الإصغاء للآخرين.				
6	احترام آراء الآخرين وتقبلها.				
7	التزام آداب الحوار.				

مفتاح الجدول:

- دائمًا (4): أداء المهام المطلوبة على أكمل وجه.
- غالبًا (3): أداء كثير من المهام المطلوبة.
- أحيانًا (2): أداء المهام المطلوبة بدرجة متوسطة.
- نادرًا (1): أداء المهام المطلوبة بدرجة قليلة جدًا.

الإسلام والفن

الدرس
(6)

الفكرة الرئيسة



للإسلام موقفٌ إيجابيٌّ من الفنِّ الهادفِ الملتزمِ بالمبادئِ والقيمِ الخلقيةِ، والأحكامِ الشرعيةِ، لتعكسَ آثاره الأخلاقيةَ والجماليةَ على حياة الفردِ والمجتمعِ.

أتهيأ وأستكشف

طلب المعلم إلى طلابه أن يعبروا عن مشاعرهم تجاه الأم بطريقة إبداعية، فعبر كلٌّ منهم بموهبته:



لكل أمة ما يميزُ
فنها؛ فالفنُّ يعبرُ عن
ثقافة الأمة وحاضرها
وتاريخها ومستقبلها.

الموهبة	العمل الإبداعي	
الشعر	قصيدة	1.
الرسم	الفن التشكيلي	2.
التمثيل	مسرحية	3.

- ماذا أُسمي المجال الذي يضمُّ المواهب التي عبر بها الطلبة عن حُبهم أمهاتهم؟

الإسلام والفن

الدرس
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الفن في الإسلام.
- توضيح أهمية الفن في الحياة.
- تحديد مجالات الفن الإسلامي.
- توضيح الضوابط الشرعية للفن في الإسلام.
- تقدير الفن الملتزم بضوابط الإسلام.

الأدوات اللازمة



الأقلام الملونة، أوراق عمل، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال.

أتهيأ وأستكشف



أستخدم أفكر، أشارك، أناقش، وأكتب الحديث الشريف: «إن الله جميل يحب الجمال» على السبورة، ثم أسأل الطلبة:

- ما مظاهر الجمال في الطبيعة؟ (الطيور على اختلاف أشكالها وألوانها وأصواتها، والأنهار، والجبال، والأشجار، والسماء).
- هل للأصوات، أو الألوان، أو الأشكال تأثير فينا؟ (نعم).
- متى يكون تأثيرها إيجابياً؟ (إذا كانت تعكس آثاراً أخلاقية وجمالية على حياة الفرد والمجتمع).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشها معهم.
- أوجه الطلبة إلى فتح الكتاب المدرسي لتنفيذ نشاط (أتهيأ وأستكشف).

بيان مفهوم الفن في الإسلام.

توضيح أهمية الفن في الحياة.

- استخدم **الطريقة القياسية**، وأعرض مفهوم الفن في الإسلام بإحدى وسائل العرض المتاحة، أو أكتبه على السبورة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أوجه باقي الطلبة إلى تحليل المفهوم وتوضيحه.
- أسأل الطلبة عن أهمية الفن في الحياة، وأستمع لإجاباتهم، وأعزز الصحيحة منها، ثم أكتبها على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأذكر) على شكل مجموعات ثنائية.



تحديد مجالات الفن الإسلامي.

- استخدم **المنظّمات البصرية**، وأرسم **الخريطة التنظيمية** الآتية على السبورة، أو أعرضها على لوحة كرتونية، وهي تتناول مجالات الفن في الإسلام، وأوجه الطلبة إلى قراءتها.
- أوزع الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة، وأطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناء على الأفكار الرئيسة الواردة في الفقرة، ثم عرضها لبقية الطلبة باستخدام لوحة جدارية، وتكليف كل مجموعة بالإجابة عن عدد من الأسئلة على شكل ورقة عمل:

مجموعة الخط العربي:

- ◆ ما سبب اهتمام المسلمين بالخط العربي؟ (العناية بالقرآن الكريم وحفظه ونسخه).
- ◆ ما أشهر الخطوط العربية التي كتبت بها المصاحف الشريفة؟ (الخط الكوفي، وخط النسخ).

أولاً: مفهوم الفن في الإسلام

التعبير الجميل عن الإحساس تجاه الأشخاص والأحداث والأشياء عن طريق وسائل مادية أو معنوية وفق التصور الإسلامي لهذا الوجود.

ثانياً: أهمية الفن في الحياة

الفن أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع؛ لأن له رسالة سامية، ومن ذلك أنه:



- يُنمي إبداع الفرد وتميزه، ويسهم في صياغة شخصيته الإنسانية بصورة إيجابية.
- يُحقق للإنسان التواصل مع ذاته ومع الآخرين في التعبير عن الموضوعات التي تهتم المجتمع، مثل السياسة والاجتماع، بطريقة تجلب الانتباه وتوقظ الإحساس.

أتعاون وأذكر

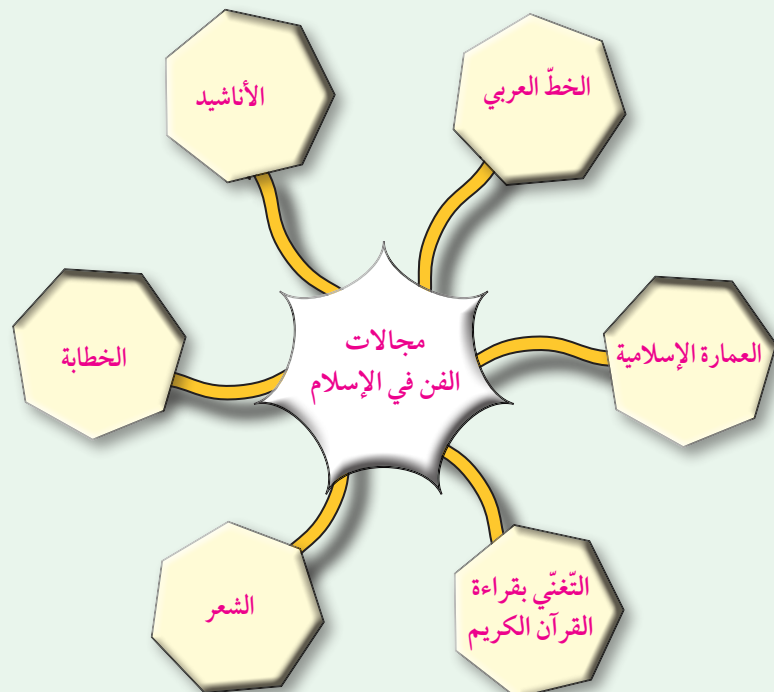


أتعاون مع زملائي / زميلاتي في ذكر أهمية أخرى للفن تعود على الفرد والمجتمع بالخير والنفع. **الترفيه والترويح عن النفس، التعبير عن المواقف تجاه الأحداث المختلفة.**

ثالثاً: مجالات الفن الإسلامي

لقد تعددت مجالات الفن الإسلامي، ومن الأمثلة على هذه المجالات:

- **الخط العربي:** يرجع الاهتمام بالخط وتحسينه إلى العناية بالقرآن الكريم وحفظه ونسخه، فقد كتبت المصاحف بأشكال الخطوط العربية المتنوعة، مثل: **الخط الكوفي وخط النسخ.**





ب. **العمارة الإسلامية:** أفادت العمارة الإسلامية من فنون العمارة اليونانية والرومانية، وأضافت إليها تصاميم جديدة ميّزتها من غيرها، مثل القباب والأقواس، والمآذن. **ومن المعالم المعماريّة الإسلاميّة:** قبة الصخرة المشرفة، ومسجد الزيتونة في تونس، وقصور الأندلس، وغيرها.



ج. **التغني بقراءة القرآن الكريم وتجويده:** دعا رسول الله ﷺ إلى تحسين الصوت بالقرآن الكريم فقال: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَتَغَنَّ بِالْقُرْآنِ» [رواه البخاري]، وتحسين الصوت هو تجميله أثناء قراءة القرآن مُنضبطاً بأحكام التلاوة والتجويد، لما فيه من جمالٍ فنيٍّ، يُؤثّر في نفس السامع ويُحرّك مشاعره، ويدفعه للخشوع أثناء التلاوة. **أستمع** للتلاوة المجدودة بواسطة الرّمز المجاور.



أستمع للتلاوة

آتأمل وأستخرج

أثنى سيدنا رسول الله ﷺ على أحد الصحابة عندما سمعه يقرأ القرآن الكريم، فقال له: «لَوْ رَأَيْتَنِي وَأَنَا أَسْتَمِعُ لِقِرَاءَتِكَ الْبَارِحَةَ، لَقَدْ أُوتِيتَ مِنْ مَرَامِرٍ آلِ دَاوُدَ» [رواه البخاري ومسلم].
- **أرجع** إلى كُتُب السيرة النبوية، **وأستخرج** من هو الصحابي الجليل. **أبو موسى الأشعري**.
- ما المراد بقول الرسول ﷺ (مِ مَرَامِرًا) هنا؟ **الصوت الجيد والأداء الجميل.**
- **اسم** قارئ القرآن المفضل لديّ هو **بترك للطلبة**.....



د. **الشعر:** اعتنى الإسلام بالشعر بأغراضه المتنوعة مثل شعر الحماسة والرثاء والغزل والمديح والهجاء، واستخدمه الشعراء في الدفاع عن الدين وبيان أحكامه، وكان حسّان بن ثابت رضي الله عنه شاعر سيدنا رسول الله ﷺ، ومن الشعراء المسلمين في عصر النبوة كعب بن زهير الذي أهداه سيدنا رسول الله ﷺ بردة حين ألقى بين يديه قصيدته الشهيرة بالبردة.



أستمع إلى قصيدة البردة بواسطة الرّمز المجاور.

مجموعة العمارة الإسلامية:

- ♦ ما أهم الحضارات التي أخذ عنها المسلمون بعضاً من فنون العمارة؟ **(اليونانية، والرومانية).**
- ♦ أعطي أمثلة على تصاميم خاصة بالعمارة الإسلامية؟ **(القباب، والأقواس، والمآذن).**
- ♦ ما أهم المعالم المعماريّة الإسلاميّة؟ **(قبة الصخرة المشرفة، ومسجد الزيتونة في تونس، وقصور الأندلس، وغيرها).**

مجموعة التغني بقراءة القرآن الكريم وتجويده:

- ♦ ما المقصود بالتغني بقراءة القرآن الكريم؟ **(تحسين الصوت وتجميله أثناء قراءة القرآن الكريم منضبطاً بأحكام التلاوة والتجويد).**
- ♦ ما أهمية تجميل الصوت أثناء تلاوة القرآن الكريم؟ **(يؤثّر في نفس السامع ويحرّك مشاعره، ويدفعه للخشوع أثناء التلاوة، والتدبر والتفكير في القرآن الكريم).**
- أوجّه الطلبة إلى تأمل الصور الموجودة في الكتاب المدرسي.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستخرج).



مجموعة الشعر:

- ♦ ما أهم أنواع الشعر أو أغراضه؟ **(الحماسة، والرثاء، والغزل، والمديح، والهجاء).**
- ♦ أذكر أشهر شعراء المسلمين زمن النبي ﷺ. **(حسان بن ثابت، وكعب بن زهير).**
- أسمح الرمز الوارد للاستماع لقصيدة البردة مع الطلبة.

هـ. **الخطابة:** وتهدف إلى إثارة العواطف في نفس من يسمع؛ ليستجيب لمضمون الرسالة بتقبلها والتزامها. وكان ثابت بن قيس رضي الله عنه خطيباً مفاوهاً لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يخطب أمام الوفود التي كانت تقابل سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكان بليغاً جهير الصوت.

أطبّق وأناقش



أرجع إلى خطبة عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه الشهيرة قبل وفاته، بواسطة الرمز المجاور، وألقها على مسامع الجميع، ثم **أناقش** أهم ما يميزها. أوجه الطلبة إلى البحث في كتب التاريخ أو استخدام الرمز الموجود في الكتاب، والاطلاع على خطبة عمر بن عبد العزيز رحمه الله الشهيرة قبل وفاته، وكتابتها على الدفتر.

و. **الأناشيد:** دعا الإسلام إلى تحقيق القيم السامية بالوسائل المشروعة مثل الكلمة الطيبة، والصوت الجميل الذي يظهر في التشيد والأهزيج، لغرسها في نفوس الناس. ولما دخل سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه على السيدة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها، سمع جاريتين عندها تضربان على الدف وفي رواية **«تغنيان بغناء»**، فانتهرهما، فكشفت سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن وجهه وقال: **«دعها يا أبا بكر، فإنها أيام عيد»** [رواه البخاري ومسلم]، وكان يخرج مع سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفره غلاماً يسمى أنجشة، وكان ذا صوت جميل يحدو الإبل (أي يغني لها) فتطرب لسماعه، وتحث السير وتقطع المسافات من دون أن تشعر بالتعب، وقد شارك النبي صلى الله عليه وسلم صحابته الكرام بحفر الخندق وهو ينقل التراب، وكان ينشد معهم ويؤدّد كلمات عبد الله بن رواحة رضي الله عنه ويرفعها صوتاً [رواه البخاري].

اللهم لولا أنت ما اهتدينا
ولا تصدقنا ولا صلينا
فأنزلن سكينة علينا
وثبت الأقدام إن لاقينا

أبحث وأستقصي



أبحث في سيرة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأستدل بها على اهتمامه بأحد الفنون الإسلامية، وأستقصي قيمة الفن في حياة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم **أشاركها** مع معلّمي / معلّمتي. أوجه الطلبة إلى البحث في كتب السيرة عن مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على اهتمامه بالفن، والقيمة الأخلاقية منها، وكتابه على الدفتر.

مجموعة الخطابة:

♦ ما الهدف من الخطابة؟ (إثارة العواطف في نفس من يسمع؛ ليستجيب لمضمون الرسالة).

♦ ما دور ثابت بن قيس رضي الله عنه في الخطابة؟ (كان خطيباً مفاوهاً للرسول صلى الله عليه وسلم يخطب أمام الوفود، وكان بليغاً جهير الصوت).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث وأستقصي) خارج الغرفة الصفية وكتابه على الدفتر.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق وأناقش).



مجموعة الأناشيد:

♦ ما أهمية الأناشيد في تحقيق قيم الإسلام السامية؟ (لغرس القيم في نفوس الناس).

♦ أعطي أمثلة على مشروعية الأناشيد في الإسلام. (موقف النبي صلى الله عليه وسلم عند سماع الجاريتين اللتين تضربان الدف عند السيدة عائشة رضي الله عنها، وغلامه أنجشة الذي كان يغني للإبل، ومشاركته للصحابة في النشيد عند حفر الخندق).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث وأستقصي) ص 98 واجباً منزلياً.



- أطلب إلى كل مجموعة كتابة إجاباتها على ورقة العمل وتعليقها على الجدار.
- أعزز إجابات الطلبة الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- أطلب إلى كل مجموعة شرح ما تم كتابته أمام الطلبة.
- أساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح، وأدوّن ما يتفق عليه على السبورة.
- آتبه الطلبة إلى الفقرة الواردة في (أربط مع

رابعاً: الضوابط الشرعية للفن في الإسلام

اتَّخَذَ الإسلامُ موقفاً إيجابياً من الفنِّ لتنعكس آثاره الأخلاقية والجمالية على حياة الفرد والمجتمع، فالفنون بمختلف أشكالها مشروعة في الإسلام شريطة أن تنضبط بالضوابط الشرعية التي من أبرزها:

أ. ألا يكون فيها ما يخالف العقيدة الإسلامية، كالخرافات والأوهام، مثل تصوير الذات الإلهية، وصور الأنبياء ﷺ والقصاص التي تحاك حول الآلهة وغيرها.

ب. ألا يكون فيها ما يخالف الأحكام الشرعية؛ إذ يجب أن تخلو من المحرمات والممنوعات، مثل تصوير العورات، وإثارة الغرائز، والدعوة إلى المنكرات، والتحليل من الأخلاق والقيم.

أطبّق ما تعلّمت



يُعدُّ النَّحْتُ فناً من الفنون المميزة، ولكي **أستنتج** مشروعيتها، **أخضعه** للضوابط الشرعية السابقة.

ألا يكون فيه تصوير للعورات أو تجسيد للأجسام أو رسوم تخالف العقيدة الإسلامية.

أستزيد

أشعل يهودي متطرف عام 1969 م حريقاً في المسجد الأقصى المبارك تسبب في إتلاف أجزاء كبيرة من المسجد، بما فيها منبر صلاح الدين الأيوبي، وقد أمر جلاله الملك الراحل الحسين بن طلال ﷺ بإعادة بنائه من جديد، وقد تولّت كُليّة الفنون الإسلامية في جامعة البلقاء التطبيقية هذه المهمة، حيث قام الفنّيون والخرّاء الأردنيون بفنون العمارة والزخرفة الإسلامية على إعادة صنعه، فعملوا على تجميع 16500 قطعة، بعضها لا يتعدى طوله ملمترات قليلة، في بناء فنيّ طوله ستة أمتار من دون استخدام موادّ تثبيت من الصمغ أو المسامير أو البراغي أو الغراء، بل باستخدام



طريقة التشبيك لإنتاج ما يُمكن تسميته «فن المنبر» الذي تمثّل في فنون الزخرفة الهندسية الإسلامية، وقد استمرّ العمل فيه مدة خمس سنوات، فجاء المنبر الجديد نسخة طبق الأصل عن منبر صلاح الدين الأيوبي، وقد نُقل عام 2007 م إلى مكانه في المسجد الأقصى المبارك بأمر جلاله الملك عبد الله الثاني.

99

• أقيم أداء الطلبة في المجموعات عن طريق أداة التقويم الموجودة في الملحق.

تقدير الفنّ الملتزم بضوابط الإسلام.

• أحثّ الطلبة على التزام ضوابط الفن الإسلامي، والحرص على إظهار الآثار الأخلاقية والجمالية عند تعبيرهم عن إبداعاتهم الفنية، وعند شرح الدرس أحرص على ربطه بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، مثل قوله تعالى: **(صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ إِنَّهُ حَيِّدٌ بِمَا فَعَّلُونَ)** (النمل: ٨٨)، وقوله ﷺ: **(إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ)** [صحيح مسلم].

أستزيد

• أستخدم **أفكر، أشارك، أناقش**، وأطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة لمدة ثلاث دقائق والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• من الذي أحرق المسجد الأقصى في العام 1969؟ (يهودي متطرف).

التاريخ) لبيان دور تميم بن أوس الداري ﷺ في قصّ القصص في عهد عمر بن الخطاب ﷺ وغير ذلك من أعمال.

توضيح الضوابط الشرعية للفن في الإسلام.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، الحوار والمناقشة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

• ما موقف الإسلام من الفن؟ (اتخذ الإسلام موقفاً إيجابياً تنعكس آثاره الأخلاقية والجمالية على حياة الفرد والمجتمع).

• من ضوابط الفن في الإسلام عدم مخالفته للعقيدة الإسلامية، ماذا نفهم من ذلك؟ (أن يخلو من الخرافات والأوهام، مثل: تصوير الذات الإلهية، وصور الأنبياء ﷺ، ولا يخالف الأحكام الشرعية).

• أستخدم أربعة من الأمور المحرمة والممنوعة في الفن الإسلامي. (تصوير العورات، وإثارة الغرائز، والدعوة إلى المنكرات، والتحليل من الأخلاق والقيم).

• أستمع لإجابات الطلبة، وأحاورهم وأناقشهم فيها.

• أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.

• أعرض الضوابط الشرعية للفن الإسلامي على شكل نقاط بإحدى وسائل العرض المتاحة، أو أكتبها على السبورة.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق ما تعلّمت) باستخدام نظام الزمالة، وأناقشهم فيه.



ذكر ابن الأثير في كتابه «أسد الغابة في معرفة الصحابة» أن الصحابي الجليل تميم بن أوس الداري رضي الله عنه، كان أول من قصَّ القصص في عهد سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وأول من أسرج السراج في المسجد النبوي، وقد اختاره عمر مع أبي بن كعب رضي الله عنهما لإمامة الناس في صلاة التراويح.

أنظّم تعلّمي



- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أدون ما تم الاتفاق عليه من إجابات على السبورة.

أسمو بقيمي

- أستخدم الحوار والمناقشة وأوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أبادر إلى تحسين صوتي في تلاوة القرآن الكريم.
- ◆ أعبر عن أفكاري ومشاعري بأسلوب راق.
- ◆ أقدّر الفن الملتزم بضوابط الإسلام.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم السابقة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

4 التقويم والمراجعة



أسمو بقيمي



① أبادر إلى تحسين صوتي في تلاوة القرآن الكريم.

②

③

أنظّم تعلّمي

- ◆ بماذا أمر جلالة الملك الراحل الحسين بن طلال رضي الله عنه بعد حادثة حرق المسجد الأقصى؟ (إعادة بناء منبر صلاح الدين الأيوبي من جديد).
- ◆ ما الجهة التي تولت مهمة إعادة بناء منبر صلاح الدين الأيوبي؟ (كلية الفنون الإسلامية في جامعة البلقاء التطبيقية).
- ◆ ما الطريقة التي استخدمت لإعادة بناء منبر صلاح الدين الأيوبي؟ (استخدام طريقة التعشيق من دون استخدام مواد تثبيت، مثل الصمغ والبراغي، لإنتاج ما يمكن تسميته فن المنبر).
- ◆ متى نُقل المنبر الجديد إلى مكانه في المسجد الأقصى؟ وفي عهد من نُقل؟ (نقل عام 2007م بأمر من جلالة الملك عبدالله الثاني).

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



1. **أَبِينِ** المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي:
أ . الفنُّ في الإسلام .
ب . التغنّي بِقِراءَةِ القرآنِ الكريمِ .
2. **أَوْضِحْ** العلاقةَ بينَ الفنِّ الإسلاميِّ والجانبِ الأخلاقيِّ في حياةِ المسلمِ .
3. **أُعَلِّلْ** : دعا الإسلامُ إلى تحقيقِ القيمِ الإسلاميةِ السَّاميةِ بالوسائلِ المشروعةِ مثلِ الكلمةِ الطَّيبةِ، والصوتِ الجميلِ الذي يظهرُ في النشيدِ .
4. **أُعَدِّدُ** الصُّوابَ الشرعيَّ للفنِّ الإسلاميِّ .
5. **أَضَعُ** إشارةً (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وإشارةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:
أ . (X) أجازَ الإسلامُ رسمَ صورِ الأنبياءِ ﷺ للتعريفِ بهمِ .
ب . (✓) التغنّي بالقرآنِ يؤثِّرُ في نفسِ السَّامعِ ويحرِّكُ مشاعره، ويدفعُه للخُشوعِ أثناءَ التلاوةِ .
جـ . (X) كانَ حَسَّانُ بنُ ثابتٍ ﷺ خطيبَ سَيِّدِنَا رسولِ اللهِ ﷺ .
د . (✓) أعادَ فِتْيَانُ وخُبْرَاءُ أَرْدَنِيَّوْنَ بناءَ منبرِ صلاحِ الدِّينِ الأيوبيِّ .
هـ . (✓) يُعدُّ الخطُّ العربيُّ أحدَ مجالاتِ الفنِّ في الإسلامِ .
و . (✓) نُقِلَ منبرُ صلاحِ الدِّينِ الأيوبيِّ إلى مكانِهِ في المسجدِ الأقصى المباركِ بأمرِ جلالَةِ الملكِ عبدِاللهِ الثاني عامَ 2007 م .

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



درجَةُ التحقُّقِ	نتائجُ التعلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أُبيِّنُ مفهومَ الفنِّ في الإسلامِ .
			أُوضِّحُ أهميَّةَ الفنِّ في الحياةِ .
			أُحدِّدُ مجالاتِ الفنِّ الإسلاميِّ .
			أُوضِّحُ الأحكامَ الشرعيَّةَ المُتعلِّقةَ بالفنونِ .
			أُربِطُ بينَ الفنِّ الإسلاميِّ والجانبِ الأخلاقيِّ في حياةِ المسلمِ .
			أُقدِّرُ الفنَّ الملتزمَ بضوابطِ الإسلامِ .

101

في المجتمع، والتعبير عن الموضوعات التي تهتم مجتمعهم بطريقة فنية تجلب الانتباه، مع الحرص على التزام ضوابط الإسلام في أعمالهم الفنية.

لفتة تربوية



- أحرص على توفير جو نفسي في الموقف التعليمي، بتشجيع الطلبة على المبادرة، وتوجيه الأسئلة، والتساؤل، والاستشارة عن طريق تقبل مشاعرهم، وتقدير أحاسيسهم حتى عند إجاباتهم غير الصحيحة وسلوكهم غير المقبول، ومن مشاركتهم في اتخاذ القرارات وتنمية روح تحمل المسؤولية لديهم، وبالاستخدام الفاعل للإيماءات غير اللفظية، مثل تعبيرات الوجه واستخدام الأيدي للدلالة على معان أو مشاعر معينة، وتوظيف فترات الصمت القصيرة التي تتخلل التفاعل اللفظي في غرفة الصف؛ لإتاحة فرص التأمل والتفكير أمام الطلبة.

- أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة من خلال نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) على شكل مجموعات ثنائية.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
- ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الفن في الإسلام.
- ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس عن طريق مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أوجه الطلبة إلى حل نشاط (أبحث وأستقصي) ص98؛ بالرجوع إلى كتب السيرة النبوية، والاستدلال على اهتمامه ﷺ بالفن، واختيار موقف من مواقفه ﷺ والكتابة عنه في الدفتر.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أحث الطلبة على التغنّي وتحسين الصوت بتلاوة القرآن الكريم وإن كان بتقليد بعض المقرئين، والاستماع للأناشيد الإسلامية الهادفة، والمشاركة في إلقاء الشعر في الإذاعة المدرسية، والمشاركة في مسابقات الفن بمجالاته المختلفة بما يعزز قيم الإسلام ومبادئه عبر الفن؛ ليكونوا أشخاصاً إيجابيين

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ. التعبير الجميل عن الإحساس تجاه الأشخاص والأحداث والأشياء عن طريق وسائل مادية أو معنوية وفق التصور الإسلامي لهذا الوجود.
- 2 ب. هو تجميل الصوت أثناء تلاوة القرآن الكريم منضبطاً بأحكام التلاوة والتجويد.
- 3 يجب أن تنعكس آثار الفن الأخلاقية والجمالية على حياة الفرد والمجتمع.
- 3 لغرسها في نفوس الناس.
- 1 أ. ألا يكون فيها ما يخالف العقيدة الإسلامية.
- ب. ألا يكون فيها ما يخالف الأحكام الشرعية.

- استراتيجيات التقويم:
- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق				
		ممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	متوسط 2	بحاجة إلى تحسين 1
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					
<p>مفتاح الجدول:</p> <p>ممتاز (5): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة.</p> <p>جيد جداً (4): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة جداً.</p> <p>جيد (3): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة.</p> <p>متوسط (2): عند القيام بالمطلوب بصورة مقبولة.</p> <p>بحاجة إلى تحسين (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جداً.</p>						

الوحدة الثالثة

دروس الوحدة الثالثة

- 1 حقّ المواطنة.
- 2 المحافظة على الموارد البيئية.
- 3 التبرّع بالأعضاء.
- 4 الوقف وأحكامه في الفقه الإسلاميّ.
- 5 الإيمان والعمل.
- 6 تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1).
- 7 من روائع حضارتنا: (المنجزات العلميّة).

قال تعالى:

﴿وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾

[المؤمنون: ٥٢]



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	التتجات	اسم الدرس
1	الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، الإنترنت، جهاز الحاسوب.	الوطن، المواطنة، الانتماء، المواطن.	<ul style="list-style-type: none"> توضيح فطرية الإنسان في الانتماء إلى الوطن. بيان الحقوق والواجبات للمواطن/ للمواطنة. الحرص على أداء الواجب تجاه الوطن. 	حقّ المواطنة
2	الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب.	البيئة، الموارد البيئية، الثروة المائية، الثروة الزراعية، الثروة الحيوانية.	<ul style="list-style-type: none"> توضيح أهمية الموارد البيئية في الحياة. بيان وسائل المحافظة على الموارد البيئية. المحافظة على موارد البيئة وإحسان استعمالها. 	المحافظة على الموارد البيئية
1	أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب الفقه الميسر، الإنترنت، الهاتف النقال.	التبرع، التبرع بالأعضاء.	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم التبرع بالأعضاء. توضيح حكم التبرع بالأعضاء. تعداد شروط التبرع بالأعضاء. تقدير حرص الشريعة الإسلامية على المحافظة على أرواح الناس. 	التبرع بالأعضاء

اسم الدرس	التاچات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الوقف وأحكامه في الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم الوقف. • توضيح حكم الوقف. • توضيح أهمية الوقف. • بيان أركان عقد الوقف. • تعداد أحكام الوقف. • الاعتزاز بدور الشريعة الإسلامية في تنمية مال الوقف. 	الوقف، الواقف، الموقوف، الموقوف عليه، الصيغة الوقفية.	الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، الإنترنت، جهاز الحاسوب.	2
الإيمان والعمل	<ul style="list-style-type: none"> • بيان دعوة الإيمان إلى العمل. • استنتاج ثمرات الربط بين الإيمان والعمل. • المواظبة على أداء الأعمال الصالحة. 	الإيمان، العمل الصالح.	الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب.	1
تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1)	<ul style="list-style-type: none"> • استذكار بعض أحكام الوقف. • تلاوة الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة. • الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	الوقف، الوقف التام، الوقف الكافي، الوقف الحسن.	القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.	2
من روائع حضارتنا: (المنجزات العلمية)	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مفهوم المنجزات العلمية. • توضيح عوامل ازدهار الحركة العلمية في الحضارة الإسلامية. • تقديم نماذج من الإبداع الحضاري لعلماء الإسلام في المجالات العلمية. • الاعتزاز بمنجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية. 	الحضارة، المنجزات العلمية.	الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب، هاتف نقال.	2
المجموع				11 حصة

حقّ المواطنة

الدرس
(1)



الفكرة الرئيسة

حقّ المواطنة من الحقوق الأساسية للإنسان دون النظر إلى الفوارق العرقية، أو اللغوية، أو الدينية، أو الاقتصادية، وقد نظمتها الشريعة الإسلامية بما يحفظ مصلحة الفرد والمجتمع.

أتهياً وأستكشف



إضاءة:

الوطن:
أرض لها حدود يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمهم نظام سياسي. تُعدُّ وثيقة المدينة المنورة أول دستور ذكر مفهوم المواطنة وبنى الدولة عليه.

ا	ع	د	ا	ل	ة	و
ا	ل	أ	م	ة	ك	
ح	ر	ي	ة	ل	ا	ر
ة	ا	ل	ش	ع	ب	ا
ا	ن	ت	م	ا	ء	م
ط	ح	ق	و	ق	ن	ة
م	س	ا	و	ا	ة	م

أ. أكوّن من الأحرف الآتية كلمات ترتبط بموضوع الدرس، وأكتبها في السطور الفارغة أدناه:

- 1 **عبدالله**
- 2 **الامة**
- 3 **حرية**
- 4 **الشعب**
- 5 **انتماء**
- 6 **حقوق**
- 7 **مساواة**
- 8 **كرامة**

ب. أستنتج الرابط بين الكلمات السابقة وبين موضوع الدرس.

المواطنة

حقّ المواطنة

الدرس
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح فطرية الإنسان في الانتماء إلى الوطن.
- بيان الحقوق والواجبات للمواطن/ للمواطنة.
- الحرص على أداء الواجب تجاه الوطن.

الأدوات اللازمة



الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب.

أتهياً وأستكشف



• استخدم **العصف الذهني** وأطلب إلى الطلبة استذكار بعض الحقوق التي منحها الإسلام للإنسان، مثل: حق الحياة، وحق التدين، وحق المساواة.... إلخ، ثم أكتبها على السبورة.

• أوضح للطلبة مفهوم الوطن، وأبين أن وثيقة المدينة أول دستور ذكر مفهوم المواطنة، وأستفيد مما ورد في (إضاءة).

• أفرّق للطلبة بين مفهومي الوطن والأمة؛ فالوطن مكان يعيش فيه الشخص متمتعاً بحقوقه قائماً بواجباته من دون النظر إلى دينه أو لونه أو عرقه، أما الأمة فهي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد.

• أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأطلب إليهم تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف).

• أوجه كل مجموعة ثنائية لمشاركة إجاباتها مع الجميع، للوصول إلى عنوان الدرس، ثم أكتبه على السبورة.



من حقّ الإنسان أن يعيش في بلده متمتعاً بحقوقه قائماً بواجباته من دون النظر إلى دينه ولونه وعرقه.

أولاً: الانتماء إلى الوطن فطرة إنسانية

فطر الله تعالى الإنسان على حبّ وطنه والانتهاؤ إليه، وقد أقرّ الإسلام مبدأ المواطنة بوصفه أساس العلاقة بين الناس الذين يعيشون في وطن واحد، وأنهم يتمتعون بالحقوق والواجبات نفسها، يؤكّد ذلك ما جاء في نصّ الوثيقة التي وضعها سيّدنا رسول الله ﷺ لأهل المدينة: «هذا كتاب من محمد رسول الله ﷺ، بين المؤمنين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم فلحق بهم، وجاهد معهم، أنّهم أمة واحدة من دون الناس» [رواه البيهقي]، فأوردت الصّحيفة كلمة (الأمة) للدلالة على أنّ القاطنين على أرض الدولة جميعهم أمة واحدة، لا تميّز بينهم في الحقوق والواجبات، وقد عدّ إقرار هذا المبدأ خطوة حضاريّة في الوقت الذي كانت فيه بعض الأمم ترى الانتماء القبليّ أو المذهبيّ أو العرقيّ الهويّة الجامعة بينهم.

أبدي رأيي



أبدي رأيي في الآثار الإيجابية التي تترتب على ترسيخ مفهوم المواطنة بوصفها حقاً لكل فرد يعيش في وطنه.
- انتشار الأمن والأمان. - شيوخ المحبة والمودة. - التعاون لما فيه خير الأوطان.

ثانياً: المواطنة (حقوق وواجبات)

أ. الحقوق:

1. حريّة الاعتقاد وأداء العبادات؛ فلكلّ فرد حريّة في اختيار دينه وأداء العبادات الخاصة به، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ [البقرة: ٢٥٦].
2. الحفاظ على حياته، بأن يعيش آمناً مطمئناً لا يعتدي عليه أحد، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا يَغْيِرْ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢].
3. التعليم؛ فلكلّ فرد الحقّ في الحصول على التعليم المناسب.
4. العمل والتملك، وحرية التنقل داخل حدود الدولة؛ إذ جاء في وثيقة المدينة قوله ﷺ: «وإنّه من خرج آمنّ ومن قعد آمنّ بالمدينة إلا من ظلم وأثم» [سيرة ابن هشام].



توضيح فطرية الإنسان في الانتماء إلى الوطن.

• استخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)، وأعرض نصّ وثيقة المدينة المنورة - التي وضعها سيّدنا محمد ﷺ - الوارد في الفقرة - بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها قراءة واضحة.

• أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي قراءة صامتة، ثم أطلب إلى كل مجموعة ثنائية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما الأمر الذي يؤكّده نص الوثيقة حول مبدأ المواطنة؟ (مبدأ المواطنة أساس العلاقة بين الناس الذين يعيشون في وطن واحد، ويتمتعون بالحقوق والواجبات نفسها).

♦ ما دلالة وجود لفظ (الأمة) في الوثيقة؟ (أن القاطنين على أرض الدولة جميعهم أمة واحدة).

♦ لماذا يُعدّ إقرار مبدأ المواطنة في وثيقة المدينة خطوة حضارية مهمة؟ (لأن بعض الأمم كانت ترى الانتماء القبليّ أو العرقيّ الهويّة الجامعة بينهم).

• أناقش الطلبة بعد مشاركة المجموعات إجاباتها مع الجميع، ثم أدونها على السبورة.

• أوّجّه الطلبة من خلال المجموعات الثنائية إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).



بيان حقوق المواطن وواجباته.

• استخدم التعلم من خلال النشاط (اللعب) وأطلب إلى عدد من الطلبة الكتابة مسبقاً لمجموعة من حقوق المواطنة ومجموعة من الأدلة الشرعية من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف الوارد في الكتاب المدرسي

5. المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق العدالة: فالمواطنون جميعهم متساوون في الحقوق والواجبات، ويجب إتاحة الفرص جميعها أمامهم، ويُطبَّق القانون على الجميع دون محاباة، وقد بيَّن رسول الله ﷺ ذلك فقال: «يا أيها الناس، إننا ضلَّ مَنْ قَبْلَكُمْ، أَنْتُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ الشَّرِيفُ تَرَكَوهُ، وَإِذَا سَرَقَ الضَّعِيفُ فِيهِمْ أَقَامُوا عَلَيْهِ الحَدَّ، وَإِنَّمَا اللهُ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ ﷺ، سَرَقَتْ لَقَطَعُ مُحَمَّدٌ يَدَهَا» [رواه البخاري].
6. المشاركة في الحياة السياسية: فتطبيق مبدأ الشورى يفتح المجال أمام الجميع في الوطن لإبداء آرائهم في القضايا المختلفة.

أقرأ وأربط



أقرأ النصوص الشرعية الآتية، ثم أربط بينها وبين ما يناسبها من حقوق المواطنة.

حقوق المواطنة	النصوص الشرعية
الشورى.	قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ [آل عمران: 159].
حرية اختيار الدين وأداء العبادات.	قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ [البقرة: 256].
المساواة وتكافؤ الفرص.	قال سيدنا رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، ألا إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأعجمي على عربي، ولا لأحمر على أسود، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى» [رواه أحمد].

ب. الواجبات:

- رتب الإسلام على المواطنين والمواطنات مجموعة من الواجبات مقابل الحقوق التي منحهم إياها، من أهمها الآن:
1. حُبُّ الوطن والإخلاص له والدفاع عنه، قال تعالى: ﴿أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [التوبة: 41].
 2. احترام القانون والتزام الأنظمة. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: 59].

على بطاقات مستطيلة بخط واضح، ثم أوزعها عشوائياً على الطلبة.

- أقسم الطلبة إلى مجموعتين متنافستين، بحيث تطابق كل مجموعة أكبر عدد ممكن من البطاقات، وتلصقها على اللوح لتحصل على القائمة الآتية، وأعزز الفريق الفائز.

حقوق المواطنة	العمل المكلف به
حرية الاعتقاد وأداء العبادات.	الاستشهاد بالنصوص الشرعية الواردة في الكتاب.
الحفاظ على حياة الإنسان.	
التعلم.	
العمل والتملك.	
المساواة وتكافؤ الفرص.	
المشاركة في الحياة السياسية.	

- أوزع مجموعة من واجبات المواطنة ومجموعة من الأدلة الشرعية مكتوبة على بطاقات عشوائياً على الطلبة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأربط):



- أطلب إلى المجموعتين المتنافستين مطابقة أكبر عدد ممكن من البطاقات وإصاقها على اللوح كما يأتي:

حقوق المواطنة	العمل المكلف به
حب الوطن والإخلاص له والدفاع عنه.	الاستشهاد بالنصوص الشرعية الواردة في الكتاب.
احترام القانون والتزام الأنظمة.	
الإسهام في بناء الوطن بالعمل والإنتاج.	

3. الإسهام في بناء الوطن بالعمل والإنتاج، قال رسول الله ﷺ: «كلُّكم راعٍ، وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيتِهِ، فالإمامُ راعٍ، وهو مسؤولٌ عن رعيتِهِ، والرجلُ راعٍ في أهله، وهو مسؤولٌ عن رعيتِهِ، والمرأةُ راعيةٌ في بيتِ زوجها، وهي مسؤولَةٌ عن رعيتِها، والخدمُ راعٍ في مالِ سيِّده، وهو مسؤولٌ عن رعيتِهِ، والرجلُ راعٍ في مالِ أبيه وهو مسؤولٌ عن رعيتِهِ، فكلُّكم راعٍ، وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيتِهِ» [رواه البخاري ومسلم].

أفكر وأرتب



أرتبُ الواجباتِ السابقة حسبَ أهميَّتها بالنسبةِ إليّ.

1

2

3

يترك الرأي للطلبة حسب ما يرونه مناسباً.

صورة مشرقة

رأى عمرُ بن الخطابِ رضي الله عنه رجلاً يهودياً كبيراً يسألُ النَّاسَ، فقالَ له: ما شأنك يا رجلُ؟! قالَ: أنا رجلٌ فقيرٌ، فقالَ عمرُ رضي الله عنه: والله ما أنصفناك إن أخذنا منك المالَ في شبابك، ثم تركناك عندَ كِبَرِكَ وشيخوختك، ثم فرضَ لهُ راتباً من بيتِ مالِ المسلمين.

أستزيد



«المواطنة الرقمية» مجموعة القيم التي يتبناها المواطن/ المواطنة أثناء التعامل مع التقنيات الإلكترونية التي تعكس القدرة على تحمّل المسؤولية، والرقابة الذاتية، والأمانة، وحفظ الأسرار، والتثبت من الأخبار، وعدم نشر الإشاعات.

أربط مع الدستور

أكد الدستور الأردني حقَّ المواطنة، وبيّن أن الأردنيين أمام القانون سواءً لا تميّز بينهم في الحقوق والواجبات، وأن من واجباتهم الدفاع عن الوطن، وأن الدولة تكفل لهم حق العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتهم، وتسعى لتحقيق تكافؤ الفرص لهم جميعهم.

أستزيد



3

أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة، وأسألهم السؤالين الآتيين:

ما المقصود بالمواطنة الرقمية؟ (مجموعة القيم التي يتبناها المواطن/ المواطنة أثناء التعامل مع التقنيات الإلكترونية).

ما القيم المرتبطة بالمواطنة الرقمية؟ (تحمّل المسؤولية، والرقابة الذاتية، والأمانة، وحفظ الأسرار، والتثبت من الأخبار، وعدم نشر الإشاعات).

أحاور الطلبة وأناقشهم في إجاباتهم.

أعزز الفريق الفائز.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأرتب).



أوجه الطلبة إلى فقرة (أربط مع الدستور) حول ضمان الدستور الأردني لحقوق المواطنين وعدم التمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وأطلب إلى الطلبة استخدام الرمز الوارد في الفقرة؛ لاستخراج المواد التي تناولت حق المواطنة واجباً منزلياً.

أقيم عمل المجموعات بأداة التقييم الموجودة في الملحق.

الحرص على أداء الواجب تجاه الوطن.

أحث الطلبة على القيام بمسؤولياتهم تجاه أفراد المجتمع والشعور بالمحبة والانتماء للوطن، بالانضباط بتعليمات المدرسة ونظامها، والتزام قوانين السير، واحترام القوانين، وبذل قصارى الجهد في الدراسة وطلب العلم للارتقاء بالوطن وخدمته.

ويَبِّنُ الدُّسْتُورُ أَيضاً أَنَّ كَلَّ اعتداءً على الحقوقِ والحريَّاتِ العامَّةِ والخاصَّةِ للأردنيينَ جريمةٌ يُعاقَبُ عليها القانونُ.

باستخدام الرَّمزِ المُجاوِرِ؛ أَرَجِعْ إلى الدُّسْتُورِ الأردنيِّ، وأَسْتَخْرِجْ الموادَّ التي تناولت حَقَّ المواطنةِ ثم أقرؤها أمام زملائي / زميلاتي.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



حَقُّ المواطنةِ

واجباتُ المواطنةِ

- 1 حب الوطن، والإخلاص له، والدفاع عنه.
- 2 احترام القانون، والتزام الأنظمة..
- 3 الإسهام في بناء الوطن بالعمل والإنتاج.

حقوقُ المواطنةِ

- 1 حرية الاعتقاد، وأداء العبادات.
- 2 الحفاظ على حياة الإنسان..
- 3 التعليم..
- 4 العمل، والتملك..
- 5 المساواة وتكافؤ الفرص..
- 6 المشاركة في الحياة السياسية.

مفهومُ المواطنةِ

من حق الإنسان أن يعيش في بلده مطمئناً بحقوقه قائماً بواجباته دون النظر إلى دينه أو لونه وعرقه.

أسمو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- أحرص على أداء واجباتي تجاه وطني.
- أقدّر الحقوق التي أقرها الإسلام للناس في أوطانهم.
- أحب وطني، وأدافع عنه، وأعتز به.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دوّنوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



4

أسمو بَقِيَمِي



① أحرص على أداء واجباتي تجاه وطني.

②

③



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) فردياً.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
- ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع حق المواطنة.
- ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- أكتب تقريرا حول المواد التي تناولت حق المواطنة في الدستور الأردني بالاستفادة من الرمز الوارد في فقرة (أربط مع الدستور).

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى أن على الإنسان حب وطنه الذي نشأ فيه آمنا، وانتفع من خيره وثماره، فقد فطر الله تعالى الإنسان على حب وطنه، وأن يحرص كل واحد منهم على تقديم الخير له والدفاع عنه والمشاركة في تقدمه ورقية بالحرص على التعلم والعمل بإخلاص.

لفتة تربوية



- أحرص على اختيار الواجبات المنزلية المتنوعة والتمايز التي تثرى مادة الكتاب المدرسي وتعززها، وتلبي حاجات الطلبة الفردية والجمعية، وتناسب قدراتهم وتحدي تفكيرهم.
- أنمي مفاهيم إيجابية عن الذات، وذلك عن طريق التفاعل الإنساني بأنواعه ومستوياته كافة.

1 أستنتج المقصود بحق المواطنة.

2 أوضّح دلالة وجود لفظ (الأمة) في وثيقة المدينة المنورة.

3 أعدد ثلاثة من واجبات المواطنين والمواطنات.

4 أقر الإسلام مجموعة من التشريعات والحقوق التي تضمن حقوق المواطنين والمواطنات، ومن ذلك حق المشاركة في الحياة السياسية، أوضّح ذلك.

5 أعلّل: يُعدّ إقرار مبدأ المواطنة في المدينة المنورة خطوة حضارية مهمة.

6 أصنّف الأدلة الشرعية الآتية إلى ما يناسبها من حقوق المواطنة وواجباتها.

النصوص الشرعية	الحقوق	الواجبات
قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٥٩].		✓
قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾ [النحل: ٩٠].	✓	
قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢].	✓	

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



تأجرات التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أستنتج المقصود بحق المواطنة.			
أذكر الأدلة الشرعية المتعلقة بحق الإنسان في المواطنة.			
أبين حقوق المواطنة وواجباتها.			
أحرص على أداء واجبي تجاه وطني.			

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 من حق الإنسان أن يعيش في بلده متمتعاً بحقوقه قائماً بواجباته دون النظر إلى دينه أو لونه أو عرقه.
- 2 للدلالة على أن القاطنين على أرض الدولة جميعهم أمة واحدة لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات.
- 3 أ. حب الوطن والإخلاص له والدفاع عنه.
ب. احترام القانون والتزام الأنظمة.
ج. الإسهام في بناء الوطن بالعمل والإنتاج.
- 4 بتطبيق مبدأ الشورى الذي يفتح المجال أمام المواطنين والمواطنات جميعهم لإبداء آرائهم في القضايا المختلفة.
- 5 لأنه في ذلك الوقت كانت بعض الأمم ترى الانتماء القبلي أو المذهبي أو العرقي الهوية الجامعة بينهم.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق				
		باجة إلى تحسين 1	متوسط 2	جيد 3	جيد جداً 4	ممتاز 5
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					

مفتاح الجدول:
ممتاز (5): عند القيام بالمطلوب بصورة تامة.
جيد جداً (4): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة جداً.
جيد (3): عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة.
متوسط (2): عند القيام بالمطلوب بصورة مقبولة.
باجة إلى تحسين (1): عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جداً.

صحيفة أعمال إلكترونية



عنوان الدرس: المحافظة على الموارد البيئية.

لتفعيل صحيفة الأعمال الإلكترونية في درس المحافظة على الموارد البيئية في الحصة القادمة، أرسل للطلبة التسجيل المرئي قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن جميع الطلبة من مشاهدته في المنزل عن طريق الرمز (QR Code) الآتي:



أوجه الطلبة للإجابة عن الأسئلة الآتية في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

ما المقصود بالتلوث البيئي؟

(إدخال مواد أو أشكال من الطاقة إلى البيئة مما يجعلها غير آمنة لتجاوزها النسب التي يمكن للبيئة استيعابها).

ما أشكال التلوث البيئي؟

- (تلوث الهواء). - (تلوث الماء). - (التلوث الحراري). - (التلوث الإشعاعي).

المحافظة على الموارد البيئية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

الدرس (2)

نتائج التعلم

- يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
- توضيح أهمية الموارد البيئية في الحياة.
- بيان وسائل المحافظة على الموارد البيئية.
- المحافظة على موارد البيئة وإحسان استعمالها.

الأدوات اللازمة

الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات
خاطفة، جهاز الحاسوب.

1 أتهيأ وأستكشف

- أطلب إلى الطلبة استذكار مفهوم البيئة مما درسوه في مباحث أخرى مثل العلوم في صفوف سابقة. (هي مجموعة الأشياء التي تحيط بنا من الكائنات الحية وغير الحية).
- أستخدم **قراءة الصور**، فأطلب إلى الطلبة ملاحظة الصور الواردة وتأملها.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهيأ وأستكشف) على شكل مجموعات ثنائية، لبيان أهم ملوثات البيئة.
- أبيّن للطلبة أقسام الموارد البيئية، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة عليها.
- أمهد للدرس بالإشارة إلى ما ورد في (أستنير) من عناية الإسلام بالبيئة وتهيئة الأرض للإنسان؛ لتكون صالحة لعيشه

المحافظة على الموارد البيئية

الدرس
(2)

الفكرة الرئيسة



خلق الله تعالى الكون وجعله مُسَخَّرًا للإنسان ليتنفع بموارده، وجعل هذه الموارد أمانةً بين يديه، وأمره بالمحافظة عليها وحسن الانتفاع بها.

أتهيأ وأستكشف

أتأمل الصور أدناه وأعبر عن أثر هذه الظواهر على البيئة ومواردها.



الجرائق تقضي على الغطاء النباتي:



تلوث البحار والمياه يؤدي للقضاء على الثروة السكانية.



مخلفات المصانع:



اعتنى الإسلامُ بحياة الإنسان وبيئته عنايةً كبيرةً، وهياً الله سبحانه الأرض للإنسان كي تكونَ صالحةً لعيشه وحياته، قال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الحجرات: ١٣]. وحتى تكونَ كذلك؛ فلا بُدَّ من المحافظةِ على مواردها مثل: (المياه، والتربة، والهواء، والنبات، والحيوان، والمعادن، وغيرها).

أَسْتَتِيحُ



أَسْتَتِيحُ مَّا سَبَقَ مَفْهُومَ الْمَوَارِدِ الْبَيْئَةِ. هي مكونات البيئة التي أنعم الله تعالى بها على الإنسان، كالمياه والهواء والنبات والحيوان والمعادن.

أولاً: أهمية الموارد البيئية

خلق الله تعالى الإنسان واستخلفه في الأرض وكلفه عمارتها، قال تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَ فِيهَا﴾ [هود: ٦١]. وهذا يوجبُ عليه المحافظةَ على مواردها البيئية المتنوعة؛ حتى يستطيع العيشَ على هذه الأرض، وعليه أن يعي أن العتبَ بموارد البيئة يُلحقُ ضرراً شديداً بحياته.

أَتَدَبَّرُ وَأُبَيِّنُ



أَتَدَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ دِلَالَتَهَا: - قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]. النهي عن إفساد البيئة التي هيهاها الله عز وجل؛ لكي تكون صالحة لعيش الإنسان وحياته

ثانياً: المحافظة على الموارد البيئية

وجه الإسلام الإنسان إلى المحافظة على البيئة في مجالاتٍ مُتنوعةٍ منها: أ. الموارد المائية: أمر الإسلام بالمحافظة على المياه صالحةً نقيّةً، ونهى عن هدرها أو الإسراف فيها أو تلويثها، قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].



110

المجموعة الأولى: قراءة فقرة (الموارد المائية) من الكتاب المدرسي والإجابة عن السؤالين الآتيين في ورقة عمل:

- ما وسائل المحافظة على الموارد المائية؟ (المحافظة على المياه صالحة نقيّة، وعدم هدرها والإسراف فيها أو تلويثها).
- ما دلالة قوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾؟ (النهي عن الإسراف في الماء وهدره).



وحياته، والاستدلال بقوله تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستتج) على شكل مجموعات ثنائية.



توضيح أهمية الموارد البيئية في الحياة.

أستخدم العصف الذهني، وأكتب الآية الكريمة: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَ فِيهَا﴾، وأطلب إلى الطلبة استنتاج دلالاتها على استخلاف الله تعالى الإنسان في الأرض.

أوجه السؤال المفتوح الآتي: ما واجب الإنسان تجاه الأرض التي يعيش عليها وما تحتوي من موارد متنوعة؟ وأطلب إليهم إجابته على شكل مجموعات ثنائية. (يجب المحافظة على موارد الأرض البيئية المتنوعة).

أستمع لإجابات الطلبة، وأدير نقاشاً حولها للتوصل إلى أهمية الموارد البيئية في الحياة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأبين)، على شكل مجموعات ثنائية، وأتأكد من قيامهم جميعاً بذلك.



أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (أربط مع العلوم)؛ لبيان المقصود بعملية التدوير، وأهميتها في استثمار الموارد البيئية.

بيان وسائل المحافظة على الموارد البيئية المائية والزراعية والحيوانية.

أستخدم العمل في مجموعات، وأوزع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، وأطلب إليهم تنفيذ مهام حول المحافظة على الموارد البيئية على النحو الآتي:

أُنقِدْ وَأَجِدْ حَلًّا



أُنقِدْ الموقفين الآتيين وأضع حلولاً لها:



1 يغسل رجلٌ سيارته باستخدام خرطوم المياه.

تصرف غير صحيح، والأصح استخدام دلو ماء لتوفير المياه.



2 تستخدم طالبة صنوبر المياه في المدرسة وتركته مفتوحاً.

تصرف غير صحيح، والأصح إغلاق الصنوبر بعد الاستخدام لتوفير المياه.



ب. الموارد الزراعيّة: حثّ الإسلام على زراعة الأرض واستثمارها وإحيائها، وحدّر من أيّ تخريب أو اعتداء على الثروة الزراعيّة.

وبيّن الإسلام أن أفضل عملٍ يسهم في المحافظة على البيئة والتربة؛ هو زراعة الأشجار، لذا رتب على ذلك

الأجر العظيم، قال رسول الله ﷺ: «لا يغرّس المسلم غرساً، فيأكل منه إنسان، ولا دابة، ولا طير، إلا كان له صدقة إلى يوم القيامة» [رواه البخاري ومسلم].

وقد دعا الإسلام إلى تشجير الأرض وزراعتها، ونهى عن تقطيع الأشجار لغير حاجة؛ لدورها في بقاء الهواء نظيفاً، ولأن قطعها يؤثّر في جمال البيئة من جهة، ويحرّم الإنسان والحيوان الاستفادة منها من جهة أخرى.

أقرأ وأستنتج



أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أستنتج دلالتة: قال ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَلَّا يَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَغْرِسْهَا» [رواه أحمد].

أهمية زراعة الأشجار، فهي أفضل عمل يسهم في المحافظة على البيئة والتربة.

• أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أنقِدْ وأجد حلاً).



• **المجموعة الثانية:** قراءة فقرة (الموارد الزراعيّة) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن السؤالين الآتيين في ورقة عمل:

♦ ما دلالة قوله ﷺ: «لا يغرّس المسلم غرساً، فيأكل منه إنسان، ولا دابة، ولا طير، إلا كان له صدقة إلى يوم القيامة». على المحافظة على موارد البيئة؟ (الحث على زراعة الأشجار، ونيل الأجر العظيم على ذلك).

♦ لماذا نهى الإسلام عن قطع الأشجار لغير الحاجة؟ (لدورها في بقاء الهواء نظيفاً، ولأن قطعها يؤثّر في جمال البيئة ويحرّم الإنسان والحيوان الاستفادة منها).

• أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأستنتج).



• **المجموعة الثالثة:** قراءة فقرة (الثروة الحيوانية) من الكتاب المدرسي، وكتابة النصوص الشرعية الواردة في الفقرة على ورقة عمل، والإجابة عن السؤال الآتي: أستنتج وسائل المحافظة على الموارد الحيوانية من النصوص الشرعية الآتية:

♦ قال ﷺ: «اتقوا الله في البهائم.... الخ». (أمر الإسلام بالرفق بالحيوانات ورعايتها).

♦ قال ﷺ: «لا تتخذوا شيئاً فيه الروح... الخ». (النهي عن اتّخاذ الحيوان غرضاً للتسلية).

♦ عن الرسول ﷺ: «أن رجلاً رأى كلباً يأكل الثرى... الخ». (كتب الله تعالى الأجر العظيم لمن أحسن إلى الحيوانات).

♦ قول الرسول ﷺ: «من فجع هذه

ج . الثروة الحيوانية:



أمر الإسلام بالرّفق بالحيوانات ورعايتها، قال رسول الله ﷺ: «اتَّقُوا اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهَائِمِ الْمُعْجَمَةِ فَارْكَبُوهَا صَالِحَةً وَكُلُوهَا صَالِحَةً» [رواه أبو داود]، (المعجمة: أي لا تنطق)، ونهى ﷺ عن اتِّخَاذِ الْحَيَوَانَ غَرَضًا لِلتَّسْلِيَةِ؛ لِأَنَّ فِي ذَلِكَ تَعْذِيبًا لَهُ، قَالَ ﷺ: «لَا تَتَّخِذُوا شَيْئًا فِيهِ الرُّوحُ غَرَضًا» [رواه مسلم]، وكتب الله تعالى الأجر العظيم لمن أحسن إليها، فعن رسول الله ﷺ: «أَنَّ رَجُلًا رَأَى كَلْبًا يَأْكُلُ التَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَأَخَذَ الرَّجُلُ حُفَّةً، فَجَعَلَ يَغْرِفُ لَهُ بِهَ حَتَّى أُرْوَاهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ، فَأَدْخَلَهُ الْجَنَّةَ» [رواه البخاري].

ونهى الإسلام عن إيذاء الحيوانات وحبسها، أو قتلها وتعذيبها، وتحميلها ما لا تطيق، فقد روى عبد الله بن مسعود رضي الله عنه فقال: كنا مع رسول الله ﷺ في سفرٍ فانطلق لحاجته، فرأينا حمرةً معها فرخان، فأخذنا فرخيهما فجاءت نُعْرُشٌ؛ فجاء النبي ﷺ فقال: «مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بَوْلِدَهَا؟ رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» [رواه أبو داود]. (الحمرة: نوعٌ من الطيور، نُعْرُشٌ: ترفرف بجناحيها).

أنقد وأقترح



أنقد التصرفات الآتية واقترح حلولاً لها:

- 1 يُشكّل الغطاء النباتي في الأردن ما نسبته 3.7٪ ومع ذلك يقطع بعض الناس الأشجار بصورةٍ جائرة. **يجب تفعيل التشريعات التي تمنع قطع الأشجار.**
- 2 يهدر البعض المياه أثناء غسل السيارات والأرصفة. **يجب استخدام المرشحات والمضخات الهوائية.**
- 3 يعمل الأردن على إيجاد المحميات الطبيعية؛ لحفظ الأنواع الحيوانية من خطر الانقراض، مثل محمية الموجب ومحمية عجلون؛ إلا أن بعض من يمارس الصيد يصيد تلك الحيوانات. **يجب تفعيل التشريعات التي تمنع الصيد الجائر.**
- 4 يعتدي بعض الناس على خطوط المياه فيتلفونها أو يأخذون المياه منها بصورةٍ غير قانونية. **يجب وضع التشريعات الرادعة.**

112

بولدها... الخ». (نهى الإسلام عن إيذاء الحيوانات وحبسها أو تحميلها ما لا تطيق).

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أنقد واقترح).



أطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات أمام باقي المجموعات، وأناقشها معهم.

أعزز الاجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة، وأقيم الأداء.

أطلب إلى الطلبة الإجابة عن ورقة العمل في (الملحق).

أطلب إلى الطلبة ملاحظة الصور الواردة وتأملها.

أوجه الطلبة إلى فقرة (أربط مع العلوم)؛ لبيان المقصود بعملية التدوير، وأهميتها في استثمار الموارد البيئية.

المحافظة على موارد البيئة وإحسان استعمالها.

أوجه الطلبة إلى أن على المسلم والمسلمة المحافظة على موارد البيئة والإسهام في زراعة الأشجار وعدم قطعها لغير حاجة، والرفق بالحيوانات، ووضع الماء للطيور والحيوانات في أيام الحر الشديد؛ لنيل الأجر العظيم من الله تعالى.

أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزید) قراءة صامتة، ثم ناقشهم في المعلومات المذكورة عن محمية ضانا بتوجيه الأسئلة الآتية:

متى تأسست محمية ضانا؟ (عام 1989).

من يعطي أمثلة على تنوع الموارد في محمية ضانا؟ (تحتوي على عيون الماء، والهواء النقي، والثروة الحيوانية المتنوعة، والمعادن الطبيعية مثل النحاس، والغطاء النباتي لمساحات واسعة).

أين تقع محمية ضانا؟ (في لواء بصيرا في محافظة الطفيلة).

كم تبلغ مساحة محمية ضانا؟ (300 كم²).

أوجه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب وتأملها.

محمية ضانا

تُعدُّ محمية ضانا مثالا على تنوع الموارد البيئية في الأردن؛ إذ تحتوي عيون الماء، والهواء النقي والثروة الحيوانية المتنوعة، والمعادن الطبيعية مثل النحاس وغيره، إضافة إلى الغطاء النباتي الذي يُغطي مساحات واسعة منها.



وقد تأسست محمية ضانا عام 1989م، وتعدُّ أكبر محمية طبيعية في الأردن، وتقع في لواء بصيرا في محافظة الطفيلة، حيث تتجاوز مساحتها 300 كم².

أربط مع العلوم

التدوير

هي عملية إعادة استئثار الموارد البيئية، وذلك عن طريق تحويل النفايات والمنتجات المستهلكة إلى مواد ذات نفع وفائدة، وتبدأ هذه العملية بتصنيف المواد المستخدمة ووضعها في حاويات خاصة لكل مادة لإعادة استخدامها في ما يفيد.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أحفظُ على المواردِ البيئية.

2.

3.



114

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
 - ♦ **أحافظ على الموارد البيئية.**
 - ♦ **أحرص على وضع الكتب والأوراق المستهلكة في حاويات التدوير.**
 - ♦ **أقدر اهتمام الإسلام وعنايته بحياة الإنسان وبيئته.**
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم **العمل في مجموعات**، فأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات.
- أوزع الأسئلة المتضمنة في (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة.
- أستمع لإجابات الطلبة؛ لأصل إلى التغذية الراجعة عن مدى تحقق النتائج.



1 أعلل ما يأتي:

- أ . حثَّ الإسلامُ على تشجيرِ الأرضِ وزراعتها.
ب . اعتنى الإسلامُ بحياةِ الإنسانِ وبيئتهِ عنايةً كبيرةً.
2 أذكرْ طريقتين من طرائقِ عنايةِ الإسلامِ بالمواردِ الزراعيَّةِ.
3 أبينْ دلالةَ التَّصوُّصِ الشَّرعيَّةِ الآتيةِ:
أ . قال تعالى: ﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ .

ب . عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «أَنْ رَجُلًا رَأَى كَلْبًا يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَأَخَذَ الرَّجُلُ خُفَّهُ، فَجَعَلَ يَعْرِفُ لَهُ بِهِ حَتَّى أَزْوَءَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ، فَأَدْخَلَهُ الْجَنَّةَ» .

4 أصحُّ إشارة (✓) أمَامَ العبارةِ الصَّحيحةِ وإشارة (X) أمَامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في ما يأتي:

- أ . (X) تهدفُ عمليةُ تدويرِ الموادِّ إلى التَّخلُّصِ مِنَ الثَّفَايَاتِ والموادِّ المستهلكةِ نهائيًّا.
ب . (✓) المواردُ البيئيةُ أمانةٌ بينَ يَدَيِ الإنسانِ.
ج . (X) مِنَ الأمثلةِ على المواردِ البيئيةِ المتجدِّدةِ: المعادنُ، والتفطُّ.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي



درجَةُ التَّحَقُّقِ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
قليلةٌ	متوسطةٌ	عاليةٌ	
			أبينُ مفهومَ المواردِ البيئيةِ.
			أوضحُ أهميةَ المواردِ البيئيةِ في الحياةِ.
			أعدُّ وسائلَ المحافظةِ على المواردِ البيئيةِ.
			أحافظُ على الماءِ وأقتصدُ في استعماله.

115

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى أحد كتب السيرة النبوية، وأبحث فيه عن قصة عن الرفق بالحيوانات وأكتبها.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجِّه الطلبة إلى المحافظة على الماء والاقتصاد في استعماله، والمشاركة في زراعة الأشجار في الأماكن المخصصة لها في ساحة المدرسة، وعدم العبث بالأزهار والنباتات في الحدائق العامة أو أثناء الذهاب للرحلات المدرسية أو العائلية، وعدم ترك النفايات بعد الانتهاء من التنزه، وأشجعهم على جمع الكتب التي لا يحتاجون إليها ووضعها في حاويات التدوير.

لفتة تربوية

- أدرك أن عملية التدريس تهدف في بعض معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك الطلبة وإكسابهم المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة، من أجل تحقيق نتائج التعلم التي تسعى إلى إحداث تلك التغييرات السلوكية المرغوبة، ويتعين عليّ نقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي التعليمي بطريقة شائعة تثير اهتمام الطلبة ورغبتهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمّن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع المحافظة على الموارد البيئية.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات.

1 أ. - لدورها في بقاء الهواء نقيًا.

- لإفادة الإنسان والحيوان.

- للحفاظ على جمال البيئة.

ب. كي تكون صالحة لعيشه وحياته.

2 دعا الإسلام إلى تشجير الأرض وزراعتها، ونهى عن قطع الأشجار.

3 أ. خلق الله تعالى الإنسان واستخلفه في الأرض وكلفه عمارتها.

ب. كتب الله تعالى الأجر العظيم لمن أحسن إلى الحيوانات.

ملحق (ورقة عمل)

النتاج: بيان وسائل المحافظة على الموارد البيئية المائية والزراعية والحيوانية.

المطلوب: تدلّ النصوص الشرعية الآتية على حثّ الإسلام على المحافظة على موارد البيئة، أحدّد مجال تلك الموارد (مائية، زراعية، حيوانية) حسب الجدول الآتي:

الرقم	النصوص الشرعية	مجال الموارد البيئية
1	قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾.	مائية
2	قال رسول الله ﷺ: «اتقوا الله في هذه البهائم المعجّمة، فاركبوها صالحاً، وكلوها صالحاً».	حيوانية
3	قال رسول الله ﷺ: «لا يفرس المسلم غرساً، يأكل منه إنسان ولا دابة ولا طير، إلا كان له صدقة إلى يوم القيامة».	زراعية



التعلم المقلوب

● عنوان الدرس : التبرع بالأعضاء.

● لتفعيل **التعلم المقلوب** في درس التبرع بالأعضاء في الحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل

المرئي، وأطلب إليهم مشاهدة المقطع في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة.

● في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

◆ أين يوجد بنك العيون؟

(في مستشفى الجامعة الأردنية)

◆ متى افتُتِحَ بنك العيون؟

عام 1979م.

◆ ما العمل الذي يقوم به بنك العيون؟

- ضمان جودة القرنيات.

- تثقيف الناس وحثهم على التبرع بعد الوفاة.

◆ ما أهمية وجود بنك العيون؟

أ. تغطية حاجات المرضى محلياً.

ب. كسب الأجر العظيم عند التبرع بالقرنيات.

حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى التَّدَاوِي؛ حِفْظًا لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ، قَالَ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ الدَّاءَ وَالذَّوَاءَ، وَجَعَلَ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءً، فَتَدَاوُوا وَلَا تَدَاوُوا بِحَرَامٍ» [رواه أبو داود]، وزراعة الأعضاء تدخل في التداعي.

أولاً: مفهوم التبرع بالأعضاء

أن يهب الإنسان في حياته، أو بعد وفاته، عضواً أو أكثر من أعضاء جسمه لإنسان آخر.

أَسْتَنْبِحُ



أشاهد مقطع الفيديو باستخدام الرمز المجاور، ثم أستنبح أهمية التبرع بالأعضاء. - الصدقة الجارية - كسب الأجر والثواب. - إنقاذ حياة الآخرين، وتحسين حياتهم.

ثانياً: حكم التبرع بالأعضاء

يجوز للإنسان أن يتبرع بأعضائه في حياته؛ إذا لم يترتب على ذلك وقوع ضرر عليه، مثل التبرع بالدم أو الكلية؛ لأن التبرع بهما لا يشكّل خطراً على حياة الإنسان، أما الأعضاء التي يتضرر المُتبرع بها حال حياته؛ كالقلب والرئة فيجوز له أن يوصي بالتبرع بها بعد وفاته، حيث يُعدّ حفظ الحياة من مقاصد الشريعة، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]، وفي التبرع تطبيق عملي لمعاني التضحية والإيثار والتعاون التي دعا إليها الإسلام.

ثالثاً: شروط التبرع بالأعضاء

لجواز التبرع بالأعضاء شروط عدة، منها:

- أ. ألا يوجد علاج آخر يقوم مقام عملية التبرع.
- ب. الوصية بالتبرع في أثناء الحياة، أما إذا مات الشخص من دون أن يوصي، فيجوز لوليّه، كالأب مثلاً، أن يأذن بذلك.
- ج. ألا يؤدي التبرع إلى إلحاق ضرر بالشخص المُتبرع - إن كان حيّاً - أكبر من الضرر المُراد رفعه.
- د. كمال الأهلية؛ (البلوغ والعقل)، واختيار التبرع بالأعضاء من دون إكراه.

أتعلم

للمُتبرع الذي أوصى بالتبرع بالأعضاء بعد وفاته أن يتراجع عن وصيته متى شاء.

بيان مفهوم التبرع بالأعضاء.

• أستخدم الطريقة الاستقرائية للوصول إلى المفهوم، بتوجيه الأسئلة الآتية للطلبة:

♦ هل يستطيع الإنسان أن يهب شيئاً من جسده لإنسان آخر؟ (نعم، يستطيع بشروط معينة).

♦ هل نستطيع الانتفاع بشيء من جسد الإنسان بعد وفاته؟ (نعم، نستطيع ذلك).

♦ متى يجوز الانتفاع بشيء من جسد الإنسان بعد وفاته؟ (إذا أوصى الإنسان بذلك قبل وفاته، أو إذا سمح أولياؤه بذلك).

• أفتح المجال للطلبة للمناقشة فيما بينهم بإشرافي المباشر، إلى أن يصلوا إلى مفهوم التبرع بالأعضاء بدقة.

• أوجه الطلبة إلى صياغة المفهوم من مجموع الملاحظات التي تم التوصل إليها، مع ترتيب الأفكار والعناصر.

• أكتب بعد ذلك مفهوم (التبرع بالأعضاء) على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.

• أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم.

• أبين للطلبة أن من يوصي بالتبرع بالأعضاء بعد وفاته فله أن يتراجع عن وصيته متى شاء كما جاء في فقرة (أتعلم).

• أبين للطلبة من خلال الربط مع الطب أن الدراسات والمحاولات لزراعة الأعضاء بدأت في عام 1837 م، وأن أول عملية ناجحة لزراعة قرنية عين أجريت في عام 1905 م، وأجريت أول عملية زراعة كلية في الأردن عام 1972 م.

• باستخدام الرمز أعرض على الطلبة مقطع الفيديو، ثم أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنبح).



توضيح حكم التبرع بالأعضاء.

تعداد شروط التبرع بالأعضاء.

• أستخدم حل المشكلات، وأجري حواراً صفياً مع الطلبة:

أولاً: أحدد المشكلة: أعرض قصة قصيرة، وأطلب إلى الطلبة الاستماع جيداً إليها.

• (تعرضت سوسن لمرض، أفقدها سلامة كليتها، فأصبحت تغسل كليتها كل يومين مرة، مما سبب لها كثيراً من الهموم والضيق، فسألت الطبيب: هل من حل جذري لهذه المشكلة؟ فقال لها الطبيب: لا حل إلا إن تبرع لك أحد بإحدى كليتيه، إن توافقت أنسجتكما وتطابقت نتائج الفحوص).

• أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ماذا نفهم من القصة؟ (تحتاج سوسن إلى كلية).

♦ ما الفكرة التي تتحدث عنها القصة؟ (التبرع بالأعضاء).

- ◆ هل لأعضاء الجسم بدائل؟ (نعم).
- ◆ هل تستطيع سوسن أن تشتري كلية جديدة؟ (لا).
- ◆ انطلاقاً من القاعدة الفقهية: (المشقة تجلب التيسير)؛ هل يسّر الإسلام على من هم في حال سوسن؟ (نعم).

ثانياً: جمع المعلومات:

- أعيد تذكير الطلبة بمفهوم التبرع بالأعضاء.
- أذكر الطلبة بما سبق وتعلموه في درس علم أصول الفقه من أن (حفظ النفس مقصد من مقاصد الشريعة)، ثم أعرض لهم الجدول الآتي بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أوضح للطلبة أن الفقهاء توصلوا إلى القول بجواز التبرع بالأعضاء من إنسان إلى آخر بناء على مجموعة من الأدلة، وهي كما يأتي:

الدليل الإجمالي الكلي	الدليل التفصيلي الفرعي	توجيه الدليل
القرآن الكريم	قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]	التبرع بالأعضاء يسهم في إحياء النفس البشرية.
السنة النبوية	جاء أعرابي فقال: يا رسول الله، أنتداوي؟ قال: «نعم، فإن الله لم ينزل داء إلا وأنزل له شفاء، علمه من علمه وجهله من جهله» [رواه أحمد].	هذا الحديث يدل على وجوب التداوي، والتبرع بالأعضاء صورة من صور التداوي الحديثة.
مقاصد الشريعة	حفظ النفس.	التبرع بالأعضاء يحقق مقاصد الشريعة بحفظ النفس البشرية.
القواعد الأصولية	- الضرر يُزال. - لا ضرر ولا ضرار.	إذا وقع الضرر على إنسان وجبت إزالته إن كان ذلك بالإمكان، لكن من دون أن يترتب على ذلك ضرر أكبر.

- أبين للطلبة أننا نستنتج مما سبق أن التبرع بالأعضاء: جائز.

ثالثاً: وضع الفرضيات:

- أوجه الأسئلة الآتية للطلبة:
- ◆ هل يجوز التبرع إن كان هناك علاج طبي بديل عن التبرع؟ (لا يجوز). الفرضية: التبرع بالأعضاء جائز في حال لم يتوفر العلاج الطبي البديل.
- ◆ هل يجوز التبرع بالأعضاء الحيوية في الجسم مثل القلب والعين؟ ومتى؟ (نعم، يجوز التبرع، لكن بعد وفاة الإنسان المتبرع ووصيته بذلك أو موافقة وليه، أما في حال حياته فلا يجوز؛ لأن ذلك يسبب له الضرر). الفرضية: يجوز التبرع بالأعضاء الحيوية بعد الوفاة فقط.
- ◆ هل يجوز بيع الأعضاء؟ (لا يجوز بيع الأعضاء). الفرضية: إذن بيع الأعضاء غير جائز.
- ◆ هل يمكن نقل الأعضاء في أي مركز طبي؟ (لا، لا بد من قيام مركز طبي موثوق بذلك). الفرضية: من ضوابط جواز التبرع بالأعضاء أن يتم ذلك في مركز طبي موثوق.
- ◆ أيهما أفضل؛ التبرع بالأعضاء أم عدم التبرع، ولماذا؟ (التبرع بالأعضاء؛ لأنه سبيل للصدقة الجارية وكسب الأجر العظيم من الله تعالى، ولإسهامه في إنقاذ حياة الناس). الفرضية: التبرع بالأعضاء أعظم أجراً عند الله تعالى.
- أتقبل إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها.



أرجع إلى موقع دائرة الإفتاء العام باستخدام الرمز المجاور، وأطلع على المزيد من المعلومات حول التبرع بالأعضاء.

أفكر وأحدّد



أحدّد الأعضاء التي يصحّ التبرع بها في الحياة، والأعضاء التي لا يصحّ التبرع بها إلا بعد الموت بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب في الجدول الآتي:

الأعضاء	في حياة المتبرع	بعد الموت
الكلى	✓	
القرنية		✓
القلب		✓
الدّم	✓	

أستزيد



حكم بيع الأعضاء

لا يجوز لإنسان أن يبيع أعضاءه في حياته، ولا بعد وفاته؛ لأنّ الإنسان مُكرّم عند الله تعالى في الحياة وبعد الممات، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ [الإسراء: 70]، ويبيع الإنسان أعضاءه يُنافي هذا التكرّم الإلهي للإنسان؛ بل فيه امتهان لكرامته وإلحاق للأذى والضّرر به.

أفكر



أفكر في أخطار بيع الأعضاء البشرية على الأفراد والمجتمعات.

... انعدام الأمن والأمان على الأنفس والأرواح.....
- انتشار عصابات الخطف أو القتل.

118

أستزيد



أطلب إلى الطلبة دراسة الفقرة الواردة في (أستزيد) والإجابة عن السؤالين الآتيين:

♦ هل يجوز بيع الأعضاء؟ لا يجوز للإنسان أن يبيع أعضاءه في حياته أو بعد وفاته.

♦ لماذا لا يجوز للإنسان أن يبيع أعضاءه في حياته، أو بعد وفاته؟ لأنّ الإنسان مُكرّم، والبيع فيه امتهان للإنسان وإلحاق للأذى والضّرر به.

♦ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر) والإجابة عنه.



رابعاً: الوصول إلى النتائج:

♦ ما الحكمة من مشروعية التبرع بالأعضاء؟
(حفظاً لحياة الإنسان).

♦ ما شروط التبرع بالأعضاء حتى يكون مقبولاً؟

أ. ألا يوجد علاج آخر يقوم مقام عملية التبرع.

ب. الوصيّة بالتبرع في أثناء الحياة، أما إذا مات الشخص من دون أن يوصي، فيجوز لوليّه، كالأب مثلاً، أن يأذن بذلك.

ج. ألا يؤدي التبرع إلى إلحاق ضرر بالشخص المتبرع - إن كان حيّاً - أكبر من الضرر المراد رفعه.

د. كمال الأهلية؛ (البلوغ والعقل)، واختيار التبرع بالأعضاء من دون إكراه.

- أكتب ملخصاً لإجابات الطلبة على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأناقش).



تقدير حرص الشريعة الإسلامية على المحافظة على أرواح الناس.

• أبين للطلبة أهمية التزام أحكام الإسلام بشكل عام؛ لأنها تفضي إلى تحقيق سعادة الإنسان وتمتعه بحياة طيبة.

• أوضح للطلبة ما يأتي:

♦ الأحكام الشرعية في الإسلام مبنية على التيسير ومراعاة ظروف الناس وأحوالهم.

♦ يجب الاعتزاز بالشريعة الإسلامية وأحكامها الصالحة للتطبيق في كل زمان ومكان، والقادرة على إيجاد الحلول للمسائل المستجدة.

بدأت الدّراسات والمحاولات لزراعة الأعضاء في عام 1837م، وقد أُجريت أوّل عمليّة ناجحة لزراعة قرتيّة عينٍ في عام 1905م، وأُجريت أوّل عمليّة زراعة كُليّة في الأردنّ عام 1972م.

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي

التبرُّع بالأعضاء

شُرُوطُهُ

- أ ألا يوجد علاج آخر يقوم مقام عملية التبرُّع.
ب الوصية بالتبرُّع في أثناء الحياة.
ج ألا يؤدي التبرُّع إلى إلحاق ضرر بالشخص المتبرِّع.
د كمال الأهلية وعدم الإكراه.

حُكْمُهُ:

جائز:

.....

مفهومه:

أن يهب الإنسان في حياته، أو بعد وفاته، عضواً أو أكثر من أعضاء جسمه لإنسان آخر.

أسمو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أقدّر حرص الشريعة الإسلاميّة على المحافظة على أرواح الناس.
- ◆ أشجع الناس على التبرُّع بالأعضاء.
- ◆ أبتعد عن كل ما يسبب الأذى لي أو للناس.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دوّنوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



4

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلّمي) المقدم. ويعدّ هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

أسمو بَقِيَمِي



① أقدّر حرص الشريعة الإسلاميّة على المحافظة على أرواح الناس.

②

③



أختبر معلوماتي



1. أبين المقصود بالتبرع بالأعضاء البشرية.
2. أعدد شروط التبرع بالأعضاء.
3. أستنتج أهمية التبرع بالأعضاء.
4. أذكر الحكم الشرعي (يجوز، لا يجوز) في الحالات الآتية مع التعليل:
 - أ. تبرعت أم بقلبيها في حال حياتها لابنتها، على أن تُجرى العملية حالاً.
 - ب. تبرع أب بإحدى كليتيه السليمتين لابنته.
 - ج. تبرع أب بقرنيته ابنه المتوفى لشخص آخر.
5. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
 1. حكم بيع الأعضاء البشرية:
 - أ. يجوز في الحياة فقط.
 - ب. يحرم؛ لأن الإنسان موضع تكريم.
 - ج. يجوز بعد الموت.
 - د. يُكره؛ منعاً لتجارة الأعضاء.
 2. واحد من الآتية ليس من شروط تبرع الإنسان بالأعضاء في حياته:
 - أ. أن يأذن الإنسان المتبرع.
 - ب. ألا يتوافر علاج آخر.
 - ج. أن يكون المتبرع كبير السن.
 - د. ألا يترتب على نقل العضو ضرر غالب للمتبرع.

أقيم تعلمي



درجة التحقق	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أبين مفهوم التبرع بالأعضاء البشرية.
			أوضح حكم التبرع بالأعضاء.
			أعددت شروط التبرع بالأعضاء.
			أستنتج أهمية التبرع بالأعضاء.
			أقدر دور الشريعة الإسلامية في المحافظة على أرواح الناس.

120

النعم جميعها وخاصة نعمة الصحة والعافية بحسن استخدامها، وأبين لهم أن الإدمان على الألعاب الإلكترونية له تأثير خطر في العيون والمفاصل والأعضاء، كما أن الإفراط في تناول المشروبات الغازية مضر أيضاً.

لفتة تربوية



إن تحديد الأهداف ووضوحها يساهم في إيصال المعلومات بصورة صحيحة للطلبة، ويؤدي إلى نجاح العملية التعليمية؛ لذا أحرص على تحديد الأهداف بدقة، واختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم.

أختبر معلوماتي



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) عن طريق ما يأتي:
 - أوجه أسئلة شفوية تقيس مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلبة، مثل: ما مفهوم التبرع بالأعضاء؟
 - أطلب إلى الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - أطلب إليهم إجابة أسئلة الدرس.
1. أن يهب الإنسان في حياته، أو بعد وفاته، عضواً أو أكثر من أعضاء جسمه لإنسان آخر.
 2. أ. ألا يوجد علاج آخر يقوم مقام عملية التبرع.
 - ب. الوصية بالتبرع في أثناء الحياة.
 - ج. ألا يؤدي التبرع إلى إلحاق ضرر بالشخص المتبرع أكبر من الضرر المراد رفعه.
 - د. كمال الأهلية، وعدم الإكراه على التبرع.
 3. أ. الإسهام في إنقاذ حياة الناس.
 - ب. كسب الأجر والثواب من الله تعالى.
 4. أ. لا يجوز؛ لأن ذلك يلحق الضرر بها.
 - ب. يجوز؛ لأن ذلك لا يلحق الضرر به.
 - ج. يجوز؛ لأن ذلك يساهم في تسهيل حياة شخص آخر.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- ♦ أرجع إلى موقع دائرة الإفتاء العام باستخدام الرمز المجاور، وأكتب مزيداً من المعلومات حول التبرع بالأعضاء.



إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى أهمية المحافظة على أجسامنا وأعضائنا؛ لأنها أمانة بين أيدينا وسيئالنا الله تعالى عنها، وأحثهم على شكر الله تعالى على

الوقف وأحكامه في الفقه الإسلامي

الفكرة الرئيسية



بئر رومة

الوقف شكلٌ من أشكال التكافل الاجتماعي، وهو بابٌ من أبواب الخير الدائم، وله أحكامٌ تُنظّمه.

أتهياً وأستكشف

كان لسيدنا عمر رضي الله عنه أرضٌ في خيرٍ هي من أحبّ مالٍ إليه، فاستشار رسول الله صلى الله عليه وسلم في ما يفعله فيها، فأرشدته النبي صلى الله عليه وسلم أن يجعلها وقفاً لله تعالى؛ فلا تباع ولا تُورث، وأن يتصدق بما يخرج منها، ففعل عمر رضي الله عنه ذلك وتصدق بناتها على الفقراء.

- أقدم حسب رأيي اسماً يمكن أن يُطلق على تصرف سيدنا عمر رضي الله عنه.

الوقف.



إضاءة

التكافل الاجتماعي:

هو التزام أفراد المجتمع وتضامنهم لإعانة ذوي الحاجة ومساعدتهم.

أستتير

حرّص الإسلام على التكافل بين أفراد المجتمع، وشرّع لتحقيق ذلك كثيراً من أبواب الخير، منها: الزكاة، والصدقة، والهبة، والوقف، والوصية.

121

- بيان أركان عقد الوقف.
- تعداد أحكام الوقف.
- الاعتزاز بدور الشريعة الإسلامية في تنمية مال الوقف.

الأدوات اللازمة

الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، الإنترنت، جهاز الحاسوب.

1 أهياً وأستكشف

- أطلب إلى الطلبة قراءة القصة الواردة في الكتاب المدرسي، ثم أطلب إلى أحد الطلبة إعادة سردها.
- أحفز تفكير الطلبة لمناقشة السؤال الوارد في النشاط (أتهياً وأستكشف) والإجابة عنه على شكل مجموعات ثنائية، ثم أدون عنوان الدرس على السبورة.
- أبين للطلبة أن التزام أفراد المجتمع وتضامنهم لإعانة ذوي الحاجة ومساعدتهم يسمّى التكافل الاجتماعي.
- أمهد للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستتير) حول ذكر بعض أبواب الخير التي تحقق التكافل الاجتماعي.

2 أستتير

بيان مفهوم الوقف.

- أستخدم الطريقة القياسية، وأكتب مفهوم الوقف على السبورة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أحاور الطلبة، وأناقشهم في عناصر المفهوم لتحليله (تبرع، إنسان، مال، وجوه الخير).

الوقف وأحكامه في الفقه الإسلامي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الوقف.
- توضيح حكم الوقف.
- توضيح أهمية الوقف.

أولاً: مفهوم الوقف

أن يتبرع الإنسان في حياته بشيء من ماله يُخصَّص لوجهٍ من وجوه الخير بصورة دائمة.

أعدّد

أعدّد خمسة من أنواع المال التي يمكن للإنسان وقفها في وجوه الخير.
- الأراضي. - السيارات. - البيوت. - المستشفيات.

ثانياً: حكم الوقف

نَدَب الإسلام إلى الوقف وعده من الصدقات التي يتقرَّب بها العبد إلى ربه، وقد ثبتت مشروعته في السنة المطهرة؛ قال رسول الله ﷺ: «إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له» [رواه مسلم]، وقد ذهب العلماء إلى أن المقصود بالصدقة الجارية هنا (الوقف).

أعدّد وأقارن



- 1 تسابق الصحابة ﷺ للوقف، أنظر إلى الرمز المجاور وأعدّد أمثلة على ذلك.
- 2 بعد فهمي مفهوم الوقف في الإسلام؛ أقارن بين الزكاة والوقف من حيث: المفهوم، والحكم.

الحكم	المفهوم
الوقف	أن يتبرع الإنسان في حياته بشيء من ماله يخصص لوجه من وجوه الخير بصورة دائمة.
الزكاة	مقدار محدد من المال يدفعه المسلم/ المسلمة للمستحقين فرضاً/ واجباً شرعاً.

122

• أوجه الأسئلة الآتية للطلبة:

♦ من يذكر أمثلة منتمية لمفهوم الوقف؟

(التبرع بقطعة أرض لبناء مستشفى عليها لعلاج الفقراء).

♦ من يذكر أمثلة لا تنتمي لمفهوم الوقف؟

(الزكاة، الصدقة).

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أعدّد) على شكل مجموعات ثنائية، وأستمع لإجاباتهم، وأعزز الصحيحة منها.



• أوجه الطلبة إلى فقرة (أربط مع التاريخ الاسلامي)؛ لتعرّف بعض أنواع الوقف قديماً وحديثاً، وأطلب إليهم الرجوع إلى الرمز الموجود في الفقرة؛ لاكتشاف أنواع أخرى.

توضيح حكم الوقف.

• أستخدم التفكير الناقد والاستنتاج، فأعرض الحديث الشريف: «إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة.....» الوارد في الكتاب المدرسي بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءته قراءة صحيحة.

• أثير تفكير الطلبة بتوجيه السؤالين الآتيين:

♦ ما المقصود بـ (صدقة جارية) الواردة في الحديث الشريف؟ (الوقف).

♦ لماذا شرع الله تعالى الوقف؟ (ليكون مورداً ثابتاً للمال ليصرف في وجوه البر).

• أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدير نقاشاً حولها، وأعزز الاجابات الصحيحة.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط (أعدّد وأقارن) باستخدام نظام الزمالة، وتأكد من حلهم له.

يعودُ الوقفُ على الفردِ والمجتمعِ بفوائدَ عدَّةٍ، ومن ذلك:

أ . المساهمةُ في بناءِ المجتمعِ والوطنِ، ورَفْدُ مؤسَّساتِهِ بمصدرٍ ماليٍّ يُستخدَمُ لبناءِ المساجدِ والمدارسِ، والمستشفياتِ، ومراكزِ البحوثِ، وغيرِ ذلكَ من أبوابِ الخيرِ.

ب . تحقُّقُ التكافلِ الاجتماعيِّ، وتربيةُ النفوسِ على البذلِ، والعطاءِ، وحبِّ الخيرِ للآخرينِ.

جـ . نيلُ الأجرِ والثوابِ المستمرِّ.

رابعاً: أركان عقد الوقف

حتى يكونَ عقدُ الوقفِ صحيحاً؛ فلا بُدَّ أن يقومَ على أربعةِ أركانٍ هي:

- أ . الواقفُ: وهو الشخصُ الذي يخصُّ شيئاً من ممتلكاته، يُستخدَمُ ريعُهُ أو يصرِّفُهُ في وجوهِ الخيرِ بصورةٍ دائمةٍ، ويشتَرطُ في الشخصِ الواقفِ البلوغُ والعقلُ والاختيارُ.
- ب . الموقوفُ عليه: ويُقصدُ به الأشخاصُ أو الجهاتُ التي يخصُّ المالُ للإنفاقِ عليها.
- جـ . الموقوفُ: المالُ المخصَّصُ لوجوهِ الخيرِ، مثلَ وقفِ قطعةِ أرضٍ لبناءِ مسجدٍ أو مركزٍ صحيٍّ أو مدرسةٍ.
- د . الصيغةُ: القَوْلُ الصادرُ عنِ الشخصِ الواقفِ يعبَّرُ فيه صراحةً بإرادةِ التبرُّعِ بالموقوفِ بصورةٍ دائمةٍ.

أحدّد



أحدّد أركانَ عقدِ الوقفِ في الحديثِ النبويِّ الآتي:

جاءَ أبو طلحةَ الأنصاريُّ رضي الله عنه إلى رسولِ الله صلى الله عليه وسلم فقال: «يا رسولَ الله، إنَّ اللهَ تعالى يقولُ: ﴿لَنْ نَنالُوا البرَّ حَتَّى نُنْفِقُوا مِنَّا يُحِبُّونَ﴾ [آل عمران: ٩٢]، وإنَّ أحبَّ مالي إليَّ **بِرِّحَاءٍ**، وإنَّها صدقةٌ لله أرجو برَّها وذخراً عندَ الله، فضعها يا رسولَ الله حيثُ أراك الله، فقال رسولُ الله صلى الله عليه وسلم:



أتعلّم

أنواع الوقف:

- 1 . الوقفُ الذرِّيُّ: ويكونُ على ذرّيّةِ الشَّخصِ وأقاربه.
- 2 . الوقفُ الخيريُّ: ويكونُ في وجوهِ الخيرِ المتعدّدة، مثلَ الوقفِ على الأيتامِ، وطلبةِ العلمِ وغيرِهِم.



تعرف أهمية الوقف.

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي والحوار والمناقشة، فأطلب إلى الطلبة قراءة فقرة أهمية الوقف من الكتاب المدرسي قراءة صامتة، ثم أحاورهم وأناقشهم في أهم فوائد الوقف التي تعود على الفرد والمجتمع، وأطلب إليهم ذكر فوائد أخرى غير موجودة في الكتاب المدرسي، مثل: ضمان بقاء المال وحمايته ودوام الانتفاع به، وتخفيف الأعباء الاجتماعية على الدولة.
- أسأل الطلبة، ما الفرق بين الوقف الذرّي والوقف الخيري؟

الوقفُ الذرِّيُّ: يكونُ على ذرّيّةِ الشَّخصِ وأقاربه.

الوقفُ الخيريُّ: يكونُ في وجوهِ الخيرِ المتعدّدة.

- أنبه الطلبة إلى ما ورد في (أتعلّم) حول أنواع الوقف، والأمثلة على كل نوع.

بيان أركان عقد الوقف.

- استخدم لعب الأدوار والتمثيل، فأطلب إلى مجموعة من الطلبة محاكاة مشهد تمثيلي يبيّن أركان عقد الوقف، وأقسّم الأدوار بينهم، وأطلب إليهم التدرّب جيداً قبل شرح الدرس.
- أطلب إلى باقي الطلبة تحليل المشهد وتحديد أركان الوقف منه، ثم أناقش الطلبة وأحاورهم حول الأركان.
- أوّز على الطلبة الذين يمثلون أركان الوقف بطاقات كرتونية تحمل كل منها مفهوم الركن، بحيث أعطي من يمثل دور الواقف البطاقة التي تحمل تعريف الواقف وشروطه، وهكذا باقي البطاقات الخاطفة.
- أوّجّه الطلبة إلى تشكيل مجموعات ثنائية لتنفيذ نشاط (أحدّد) بالاستفادة من المشهد التمثيلي الذي عُرض أمامهم، وأنأكد من حلّهم النشاط جميعاً.



تعداد أحكام الوقف.

● أستخدم العمل في مجموعات، وأقدم للطلبة الأسئلة الآتية حول أحكام الوقف على شكل ورقة عمل:

● أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع عليهم أوراق العمل التي تحمل السؤال الخاص بكل مجموعة.

◆ المجموعة الأولى: هل يحق للواقف بيع المال الموقوف؟ ولماذا؟ (لا؛ لأن مال الموقوف يخرج من ملكية الواقف، فلا يحق له التصرف فيه).

◆ المجموعة الثانية: هل يصح وقف الطعام؟ لماذا؟ (لا؛ لأنه يُستهلك بالانتفاع به).

◆ المجموعة الثالثة: ماذا نفعل في حال احتياج البناء الموقوف إلى الإصلاح والترميم؟ (يُنْفَقُ عَلَى تَرْميمه من إيرادات الوقف).

◆ المجموعة الرابعة: كيف ننفق ريع أو أرباح المال الموقوف؟ (حسب شروط الواقف).

● أستمع لإجابات الطلبة وأناقشها معهم، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأبين) عن طريق المجموعات مع التأكد من صحة حلّهم.

يَخِ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، وَقَدْ سَمِعْتُ مَا قُلْتَ، وَإِنِّي أَرَى أَنْ تَجْعَلَهَا فِي الْأَقْرَبِينَ، فَقَالَ أَبُو طَلْحَةَ: أَفْعَلْ يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَفَسَمَّهَا أَبُو طَلْحَةَ فِي أَقَارِبِهِ». [رواه البخاري ومسلم] (بيرحاء: هو اسم لبستان من التخل كان يملكه الصحابي الجليل أبو طلحة الأنصاري رضي الله عنه).

الواقف: الواقف: أبو طلحة رضي الله عنه.

المال الموقوف: بيرحاء (وهو بستان نخيل).

الموقوف عليه: الأقارب.

الصبيحة: وإنما صدقة لله.

خامساً: من أحكام الوقف

للقف أحكام تنظّمه، ومن ذلك:

- يُخْرَجُ الْمَالُ الْمَوْقُوفُ مِنْ مِلْكِيَةِ الْوَاقِفِ، فَلَا يَحِقُّ لَهُ التَّصَرُّفُ فِي الْمَالِ الْمَوْقُوفِ بَيْعًا أَوْ هِبَةً. ب. لَا يَصَحُّ وَقْفُ مَا يَتَلَفُ بِالْإِنْتِفَاعِ بِهِ، مِثْلَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.
- ج. يُنْفَقُ عَلَى تَرْميمِ الْمَالِ الْمَوْقُوفِ وَإِصْلَاحِهِ -مِثْلَ الْعَقَارَاتِ- مِنْ إِيرَادَاتِ الْوَقْفِ.
- د. يُنْفَقُ رَيْعُ الْمَالِ الْمَوْقُوفِ حَسَبَ شَرْطِ الْوَاقِفِ.

أقرأ وأبين

أبين حكم التصرفات الآتية بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

الرقم	المفهوم	صحيح	غير صحيح
1.	أوقف علي بيته ثم أراد بيعه بسبب ضائقة مر بها.		✓
2.	أوقفت ليان بعض الأطعمة على الأيتام.		✓
3.	اقتطعت جزءاً من أرباح المؤسسة الموقوفة لإجراء أعمال الصيانة قبل توزيع المال على الموقوف عليهم.	✓	



- أنبه الطلبة إلى فقرة (صورة مشرقة) لتعرف الوقفيات التي أنشأها جلاله الملك عبد الله الثاني حفظه الله لدراسة فكر بعض الأئمة الكبار.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأقترح) واجباً منزلياً.



الاعتزاز بدور الشريعة الإسلامية في تنمية مال الوقف.

- أوجه الطلبة إلى التنافس في فعل الخير الدائم الذي يستمر أجره، ودعوتهم لتقدير حرص الشريعة الإسلامية على تنمية مال الوقف، مثل: إنجاز مشاريع لكفالة الأيتام والمحتاجين، والمبرات الإحسانية، والمساهمة في رؤوس أموال الشركات (مثل الأسهم)، واستثمار أموال الوقف في المصارف الإسلامية، وتشجيعهم على الإنفاق في وجوه الخير لنيل رضا الله تعالى.

أستزید



- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ♦ من يعرف شيئاً عن دائرة تنمية أموال الوقف؟ (هي دائرة تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية).
 - ♦ ما الهدف منها؟ (تشجيع ثقافة الوقف، والمحافظة على الأراضي الوقفية، وتنميتها واستثمارها).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة

صورة مشرقة

أنشأ جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله تعالى، أربع وقفيات لدراسة فكر بعض الأئمة الكبار، وهي:

- 1 وَفِيَّةُ الْإِمَامِ الْغَزَالِيِّ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الْمُبَارَكِ فِي الْقُدْسِ.
- 2 وَفِيَّةُ الْإِمَامِ الرَّازِيِّ فِي مَسْجِدِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلالٍ (رَحْمَةُ اللَّهِ) فِي عَمَانَ.
- 3 وَفِيَّةُ الْإِمَامِ السُّيُوطِيِّ فِي الْمَسْجِدِ الْحُسَيْنِيِّ فِي عَمَانَ.
- 4 وَفِيَّةُ الْإِمَامِ النَّوَوِيِّ فِي مَسْجِدِ السَّلْطِ الْكَبِيرِ.

أفكر وأقترح



أقدم مجموعة من الأفكار لمشروع وقفي يُسهم في تنمية المجتمع. مكتبة لطلبة الحي، وقف للألعاب للأطفال الفقراء.

أستزید



دائرة تنمية أموال الأوقاف



هي دائرة تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية، وقد أنشئت بهدف تشجيع ثقافة الوقف والمحافظة على الأراضي الوقفية وتنميتها واستثمارها.

أربط مع التاريخ الإسلامي

عُرِفَتْ أنواعٌ متعدّدةٌ من الأوقاف قديماً وحديثاً، مثل تقديم الأموال لمن لم يستطع أداء الدين المترتب عليه، ورعاية كبار العجزة، وإيواء الحيوانات المشردة، وشراء الألعاب للأطفال، وبناء سبل المياه، وحفر الآبار، وغير ذلك من وجوه البر. أرجع إلى الرمز المجاور واكتشف أنواعاً أخرى من هذه الأوقاف في الماضي والحاضر.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



حُكْمُهُ:

مندوب.

مفهومه:

أن يتبرع الإنسان في حياته بشيء من ماله يخصص لوجه من وجوه الخير بصورة دائمة.

أركانُه:

الواقف.
الموقوف عليه.
الموقوف.
الصيغة.

أهميته:

أ - الإسهام في بناء المجتمع والوطن.
ب - تحقيق التكافل الاجتماعي.
ج - نيل الأجر والثواب المستمر.

الوقف

أحكامُه:

أ - يخرج المال الموقوف من ملكية الواقف.
ب - لا يصح وقف ما يتلف بالانقاع به.
ج - ينفق على ترميم المال الموقوف وإصلاحه.
د - ينفق ربع المال الموقوف حسب شروط الواقف.

شروطُ الواقف:

1- البلوغ.
2- العقل.
3- الاختيار.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْوَقْفِ فِي الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

2

3



التقويم والمراجعة



4

في (أستزيد)، وأحاولهم حول الأسئلة المطروحة عليها.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
 - ♦ أقدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْوَقْفِ فِي الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
 - ♦ أَسْهَمُ فِي تَحْقِيقِ التَّكَاثُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي وَطَنِي.
 - ♦ أَحْرَصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ الدَّائِمِ الَّذِي يَسْتَمِرُّ أَجْرُهُ.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم كرة الثلج وأعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة أو إحدى وسائل العرض المتاحة.
- أوزع الأسئلة المتضمنة في (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة الإجابة عن سؤال من النموذج.
- أختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، عن السؤال، ثم طي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيجيب الأخير عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ورميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة



متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقق النتائج.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الوقف.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أطلب إلى الطلبة حل نشاط (أفكر وأقترح) ص (125) لتقديم أفكار حول مشروع وقفي يسهم في تنمية المجتمع، وتقديم تقرير بذلك، مع إمكانية التعاون على شكل مجموعات لتقديم الأفكار حول المشاريع.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى أن الإسهام في تحقيق التكافل الاجتماعي وبناء المجتمع يكون بالبذل والعطاء في وجوه الخير، مثل: عمل صندوق وقفي في المدرسة يذهب ريعه للطلبة الأيتام أو الذين لا يستطيعون دفع أقساط المدرسة أو شراء كتب، أو سدّ دين عن أحد الطلبة المحتاجين، أو المساهمة في بناء مسجد أو مدرسة حسب قدرته، أو إحضار مصاحف ووضعها في مصلى المدرسة، وغير ذلك.

لفتة تربوية



- استخدام الوسائل التعليمية (الرسوم والصور والمواد والأدوات وغيرها) بوصفها مصادر التعلم، وليست وسائل معينة فحسب.
- استخدام الكتاب المدرسي في التعليم الصفي بوصفه أحد مصادر التعلم المهمة.

1 أَيْبُنُ مفهوم الوقف.

2 أَوْضَحْ أهمية الوقف للفرد والمجتمع.

3 أَحَدِّدْ نوع الوقف في التعريفين الآتيين:

أ . الوقف الذي يكون على ذرية الشخص وأقاربه. (.....).

ب. الوقف الذي يكون في وجوه الخير المتعددة، مثل الوقف على الأيتام وطلبة العلم وغيرهم. (.....).

4 أَضَعْ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ . (X) يُشْتَرَطُ في الواقف أن يكون رجلاً.

ب. (✓) يزيل الوقف ملكية الواقف عما أوقفه، فلا يحقُّ له التصرف في المال الموقوف بيحاً أو هبةً.

ج. (X) لا تُستخدم إيرادات الوقف في الإنفاق على المال الموقوف من ترميم أو إصلاح.

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبيّن مفهوم الوقف.			
أوضح حكم الوقف.			
استنتج حكمة مشروعية الوقف.			
أبيّن أركان عقد الوقف.			
أعدّد أحكام الوقف.			
أقدّر حرص الشريعة الإسلامية على تنمية مال الوقف.			

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أن يتبرع الإنسان في حياته بشيء من ماله يخصص لوجه من وجوه الخير بصورة دائمة.
- 2 أ. الإسهام في بناء المجتمع والوطن.
ب. تحقيق التكافل الاجتماعي.
ج. نيل الأجر والثواب المستمر.
- 3 أ. الوقف الذري.
ب. الوقف الخيري.

- استراتيجيات التقويم:
- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	1	2	3	4	5
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					
مفتاح الجدول: ممتاز (5): أداء جميع المطلوب. - جيد (4): أداء غالبية المطلوب. - جيد (3): أداء بعض المطلوب. - متوسط (2): أداء المطلوب أداء متوسطاً. - بحاجة الى تحسين (1): عدم أداء غالبية المطلوب.						

الفكرة الرئيسية

رَبَطَتِ الْعَقِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بَيْنَ الْإِيمَانِ وَالْعَمَلِ؛ فَالْإِيمَانُ الصَّحِيحُ دَافِعٌ إِلَى الْقِيَامِ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ، وَرَادِعٌ عَنِ فِعْلِ الْمَعَاصِي.



أتهياً وأستكشف

يتذرع بعض الناس عن تقصيرهم بأداء الأعمال الصالحة بدعوى: «الإيمان في القلب».

- **أناقش** هذه الدعوى.

الإيمان الصحيح دافع إلى القيام بالعمل الصالح، والسعي لإعمار الأرض وتحقيق النفع للبشرية.



إضاءة

الإيمان:
هو التصديق الجازم بثوابت الإسلام.

أستنير

لا يأخذ الإيمان صفته الصحيحة وقيمه الإيجابية إلا إذا اقترن بالعمل؛ فمن مقتضيات الإيمان: القيام بالأعمال الصالحة.

الأدوات اللازمة

الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب.

1 أتهياً وأستكشف

- أقدم للطلبة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف، وأطلب إليهم مناقشة الفكرة الواردة فيه.
- أستمع لآراء الطلبة وأفكارهم، وأعزز الصحيح منها وأصوب الخطأ.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف) في المكان المخصص.
- أوجه الطلبة لملاحظة صورة الميزان الواردة ص 128 وأطلب إليهم كتابة جملة تعبر عنها.
- أسأل الطلبة:

♦ ما هو الإيمان؟ (هو التصديق الجازم بثوابت الإسلام).

♦ كيف يأخذ الإيمان صفته الحقيقية وقيمه الإيجابية؟ (إذا اقترن بالعمل؛ فمن مقتضيات الإيمان القيام بالأعمال الصالحة).

- أوجه الطلبة إلى ما ورد في (أربط مع الرياضيات) لبيان العلاقة الطردية بين الإيمان والعمل الصالح.

2 أستنير

بيان دعوة الإيمان إلى العمل.

- أستخدم التفكير الناقد والاستنتاج، فأكتب الآية الكريمة: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ على السبورة، ثم أسأل الأسئلة الآتية:
- ♦ لماذا ربط القرآن الكريم بين الإيمان والعمل الصالح؟ (لأن الإيمان أساس العمل الصالح).
- ♦ ما أهم حافز لفعل الخير والعمل الإيجابي؟ (الإيمان).

الإيمان والعمل

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصة واحدة

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- بيان دعوة الإيمان إلى العمل.
- استنتاج ثمرات الربط بين الإيمان والعمل.
- المواظبة على أداء الأعمال الصالحة.

أَتَعَلَّمُ

ذَكَرَ اللهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ فِي نَحْوِ خَمْسِينَ آيَةً، وَهَذَا يَبَيِّنُ أَنَّ الْإِيمَانَ الَّذِي يَنْفَعُ صَاحِبَهُ عِنْدَ اللهِ هُوَ الْمُقْتَرَنُ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ.

أولاً: دعوة الإيمان إلى العمل

ربط القرآن الكريم في كثير من الآيات الكريمة بين الإيمان والعمل الصالح، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ [البقرة: ٢٥٥]، وذلك أن الإيمان أساس العمل الصالح. والإيمان من أهم الحوافز نحو فعل الخير والعمل الإيجابي، وذلك من أجل تحقيق النفع للناس، فمن مجالات العمل الصالح:

- القيام بالعبادات، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ﴾ [البقرة: ٤٣-٤٤].
- حسن التعامل مع الناس، قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ صَيْفَهُ» [متفق عليه].
- التحلي بالأخلاق الفاضلة، قال رسول الله ﷺ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَانِ، وَلَا اللَّعَانِ، وَلَا الْفَاحِشِ، وَلَا الْبَذِيِّ» [رواه الترمذي].
- تجنب المحرمات؛ فالإيمان هو الذي يردع صاحبه عن ارتكاب المعاصي، قال رسول الله ﷺ: «لَا يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ» [متفق عليه].

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتِجُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ءَأَمِنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَأَمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَكَاتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفِرُّ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ [البقرة: ٢٨٥].

أَسْتَخْرِجُ مِنَ آيَةِ الْكَرِيمَةِ دُورَ الْإِيمَانِ فِي الْاسْتِجَابَةِ إِلَى الْحَقِّ.
الإيمان دافع إلى قبول الحق وامتناله والعمل به.

◆ كم مرة تكرر هذا التعبير القرآني الذي يربط بين الإيمان والعمل الصالح؟ وما دلالة هذا التكرار؟ (تكرر في خمسين آية، ويدل على أن الإيمان الذي ينفع صاحبه عند الله تعالى هو المقترن بالعمل الصالح).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.
- أكتب مسبقاً مجموعة من مجالات العمل الصالح، ومجموعة من الأدلة الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة الواردة في الكتاب المدرسي على بطاقات خاطفة بخط واضح.
- أقسم السبورة إلى قسمين، وأطلب إلى أحد الطلبة إصاق البطاقات التي تحمل النصوص الشرعية على السبورة عشوائياً في القسم الخاص بها، وأطلب إلى بعض الطلبة قراءتها قراءة صحيحة.
- أوزع البطاقات التي تحمل مجالات العمل الصالح على بعض الطلبة، وأطلب إليهم إصاقها مقابل النص الشرعي الذي يدل عليها على النحو الآتي:

مجالات العمل الصالح	النصوص الشرعية
القيام بالعبادات.	توظيف النصوص الشرعية الواردة في الكتاب المدرسي، مع ضرورة إتقان الطلبة قراءة النص الشرعي، وإبراز مواطن الاستشهاد.
حسن التعامل مع الناس.	
التحلي بالأخلاق الفاضلة.	
تجنب المحرمات.	

- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج) على شكل مجموعات ثنائية، وأتأكد من قيامهم جميعاً بذلك.



ثانياً: ثمرات الربط بين الإيمان والعمل

للمواظبة على القيام بالأعمال الصالحة ثمرات كثيرة، منها:

- أ. نيل الدرجات العالية يوم القيامة، قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَئِكَ لَهُمْ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى ﴾ [طه: ٧٥].
- ب. الحياة الطيبة، قال تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ [النحل: ٩٧].
- ج. النصر والأمن، قال تعالى: ﴿ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴾ [النور: ٥٥].

أتأمل وأستنتج



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَالَ: مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنَنِي بِالْحَرْبِ، وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِبَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّىٰ أَحِبُّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْتَاطِسُ بِهَا، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَإِنْ سَأَلَنِي لِأَعْطَيْتُهُ، وَلَيْتَنِ اسْتَعَاذَنِي لِأَعِيذَنَّهُ» [رواه البخاري].

أتأمل الحديث الشريف ثم **أستنتج** منه ما يدل على:

1 ثمره من ثمرات الإيمان والعمل.

نيل محبة الله تعالى والظفر بمعية الله تعالى ونصره.

2 التفاضل بين الأعمال الصالحة.

الفرائض (مما افترضت عليه)، والنوافل (يتقرب إلى بالنوافل).
الإجابة المقترحة: سبب للنجاح والفلاح، واستجابة الله تعالى للدعاء، والتجاة من الشدائد ودفع المكاره، واطمئنان القلب.

صورة مشرقة

كَانَ صَحَابَةُ رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم إِذَا تَعَلَّمُوا عَشْرَ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ، لَمْ يَتَجَاوَزُوهَا حَتَّىٰ يَعْمَلُوا بِهَا فِيهَا مِنَ الْعَمَلِ، فَتَعَلَّمُوا الْقُرْآنَ وَالْعَمَلَ مَعًا. [تفسير الطبري].

استنتاج ثمرات الربط بين الإيمان والعمل.

- أستخدم (أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك)، وأوزع على الطلبة ورقة العمل (في الملحق) التي تحتوي على جدول مقسم إلى قسمين؛ القسم الأول يحتوي على ثمرات الربط بين الإيمان والعمل، والقسم الثاني يحتوي على النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية الواردة في الكتاب المدرسي والدالة على كل ثمرة.
- أطلب إلى الطلبة التفكير في الجدول والتوصيل بين الثمرة وما يناسبها من نص شرعي.
- أطلب إلى كل فرد اختيار زميل / زميلة لمشاركة تلك الأفكار والإجابات.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- ألخص ما تم التوصل إليه على السبورة.
- أوجه الطلبة وفق مجموعاتهم الثنائية إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج)، وأؤكد من قيامهم جميعاً بذلك، مع ملاحظة إضافة سؤال مقترح إلى النشاط.



- أنبه الطلبة إلى ما ورد في (صورة مشرقة) حول سعي الصحابة الكرام رضي الله عنهم إلى العمل بما تعلموا من القرآن الكريم.

المواظبة على أداء الأعمال الصالحة.

- أحث الطلبة على التزام أداء الطاعات والعبادات مثل: الصلاة، والصوم، والزكاة، وطاعة الوالدين، وتلاوة القرآن الكريم والعمل به، وفعل الخير مثل (الإحسان إلى الجار)، وحسن مخاطبة الآخرين، وإمالة الأذى عن الطريق، وغير ذلك؛ طمعاً في نيل رضا الله تعالى، وأحذرهم من فعل المحرمات مثل: السرقة، وعقوق الوالدين، وشرب الخمر والمسكرات، وشهادة الزور، وغير ذلك؛ تجنباً لغضب الله تعالى.



أراد الإسلام من الإنسان أن يُحقّق التوازن في العلاقة مع خالقه جلّ جلاله في الباطن والظاهر، ولذلك اشترط لقبول العمل شرطين، هما:

1 الإخلاص؛ وهو أن يقصد بأعماله نيل رضا الله تعالى.

2 صلاح العمل؛ بأن يكون العمل موافقاً لما شرع الله تعالى.

قال تعالى: ﴿مَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ [الكهف: 110].

أربط مع الرياضيات

العلاقة الطردية: هي علاقة بين متغيرين؛ بحيث يزداد أحدهما بزيادة تتناسب مع زيادة الآخر، أو ينقص أحدهما نقصاً يتناسب مع نقصان الآخر. وهذه العلاقة مشابهة للعلاقة بين الإيمان والعمل؛ فكلما ازداد المؤمن من العمل الصالح زاد إيمانه، والعكس صحيح.

أنظّم تعلّمي



ثمرات الربّ بين الإيمان والعمل

1. نيل الدرجات العالية يوم القيامة.
2. المحيلة للطيبة.....
3. للنصر والأمن.....

مجالات العمل الصالح:

- 1 القيام بالعبادات.....
- 2 حسن التعامل مع الناس.
- 3 لتحلي بالأخلاق الفاضلة.
- 4 تجنّب المحرمات.....

الإيمان والعمل

أسمو بقيمي



1 أنترم أداء الطاعات وأتجنب المحرمات؛ طمّعا في نيل رضا الله سبحانه وتعالى

2

3



- أسأل الطلبة: ما شرطا قبول العمل عند الله تعالى؟ (الإخلاص، وصلاح العمل).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزید)؛ لتعرف الشرطين وتوضحهما، والاستدلال عليهما من الآية الكريمة.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- **ألتزم أداء الطاعات وأتجنب المحرمات؛ طمّعا في نيل رضا الله سبحانه وتعالى.**
- **أحرص على الإخلاص لله تعالى في أعمالي جميعها.**
- **أتحلى بالأخلاق الفاضلة ليزداد إيماني.**
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي



- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) على شكل مجموعات ثنائية.



الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً: أرجع إلى آيات القرآن الكريم، وأستعين بالمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، وأكتب عشر آيات تربط بين الإيمان والعمل الصالح.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى القيام بالأعمال الصالحة، وأحثهم على التزام الصلاة والمحافظة عليها، والإخلاص لله تعالى في أعمالهم، والحرص على قول الخير، والإحسان إلى الوالدين، وإكرام الجار وعدم إيذائه، وحسن التعامل مع إخوته وزملائه/ زميلاتهما. وأحذرهم من الكذب والغش في الامتحانات، والرياء؛ لأنه يبطل الأعمال الصالحة، وتجنب السب واللعن والشتيم والتلفظ بالألفاظ البذيئة؛ حرصاً على رضا الله تعالى وتجنب سخطه.

لفتة تربوية

- أعزز اكتساب مهارة اتخاذ القرارات الفورية لدى الطلبة، ويُقصد بها القرارات التي يتخذها الشخص فور نشوء المواقف التي تتطلبها، مثل توجيه أسئلة سابرة، ورد فعل المعلم/ المعلمة على إجابات الطلبة.
- أحرص على تدريب الطلبة على العمليات العقلية مثل: التحليل، والنقد البناء، والربط، والتقويم، والتعليل، والتركيب، وحل المشكلات، وغيرها.

1 أيبين مفهوم الإيمان.

2 أعلل: ربط القرآن الكريم بين الإيمان والعمل في كثير من الآيات القرآنية.

3 أوضّح دور الإيمان في تحقيق النفع للناس.

4 أعدّد شروط قبول الأعمال.

5 أسنتج من كل نص من النصوص القرآنية الكريمة الآتية ثمرة الربط بين الإيمان والعمل:

أ. قال تعالى: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ

الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي

لَا يَشْرِكُونَ فِي شَيْءٍ وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾. النصر والأمن.

ب. قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾. الحياة الطيبة.

أقيم تعلمي



نتائج التعلّم	درجة التحقّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أيبين مفهوم الإيمان.			
أوضّح العلاقة بين الإيمان والعمل.			
أعلل ربط القرآن الكريم بين الإيمان والعمل.			
أدلل على ثمرات الربط بين الإيمان والعمل.			
أواظب على أداء الأعمال الصالحة.			

أختبر معلوماتي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمّن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الإيمان والعمل.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات ثنائية.

1 التصديق الجازم بثواب الإسلام.

2 لأن الإيمان الذي ينفع صاحبه عند الله تعالى هو الإيمان المقترن بالعمل الصالح.

3 الإيمان من أهم الحوافز نحو فعل الخير والعمل الإيجابي، وهو ما يحقق النفع للناس.

4 أ. الإخلاص؛ وهو أن يقصد بأعماله نيل رضا الله تعالى.

ب. صلاح العمل؛ بأن يكون العمل موافقاً لما شرع الله تعالى.

ملحق (ورقة عمل)

النتاج: استنتاج ثمرات الربط بين الإيمان والعمل الصالح.

المطلوب: التوصل بين كل ثمرة من ثمرات الربط بين الإيمان والعمل الصالح وبين النص الشرعي الدال عليها:

ثمرات الربط بين الإيمان والعمل	النصوص الشرعية الدالة عليها
- نيل الدرجات العالية يوم القيامة.	قال تعالى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾
- الحياة الطيبة.	قال تعالى: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا﴾
- النصر والأمن.	قال تعالى: الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ
- رضا الله تعالى والرزق الحسن.	قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَٰئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَىٰ﴾

التعلم المقلوب



- عنوان الدرس: تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1).
- لتفعيل التعلم المقلوب في درس تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1) في الحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي عن طريق الرمز المجاور (QR Code):
- أطلب إليهم مشاهدة المقطع في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة.
- في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ من يذكر مفهوم وقف التلاوة؟
 - ◆ (قطع الصوت على آخر الكلمة القرآنية زمنًا يسيرًا يتنفس فيه القارئ، بنية الاستمرار في التلاوة).
 - ◆ ما أنواع وقف التلاوة؟
 - ◆ (الوقف الاختياري، الوقف الاضطراري، الوقف الاختباري)
 - ◆ ما أنواع الوقف الاختياري؟
 - ◆ (الوقف الاختياري الجائز (الكافي، التام، الحسن)).
 - ◆ (الوقف الاختياري غير الجائز (القبیح)).

تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1)

تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1)

الدرس
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- استذكار بعض أحكام الوقف.
- تلاوة الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.

أتمياً وأستكشف

- استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي).
- أوجه الطلبة إلى استذكار ما تعلموه سابقاً عن أنواع الوقف الاختياري الجائز: التام، والكافي، والحسن.
- أطلب إليهم تلاوة الآيات الكريمة في فقرة (أتمياً وأستكشف) وتدبر مواضع الوقف على الكلمات التي تحتها خط.
- أوجههم إلى تنفيذ نشاط (أستنتج نوع الوقف).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة مربع الإضاءة، ثم أعلق على ما ورد فيها.

الفكرة الرئيسة

قُسِّمَتْ أحكام وقف التلاوة بناءً على ترابط معنى الكلام ببعضه ببعض، ويفضَّل أن يقف القارئ على نهاية الآيات، لإتمام المعنى.



أتمياً وأستكشف

أَتَدَبَّرُ مواضع الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الآيات الكريمة الآتية، ثم **أَسْتَنْتِجُ** نوع الوقف.

1 قال تعالى: ﴿اللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فِيمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ﴾ (١٦) **أَلَمْ تَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ** ﴿٧٠﴾ [الحج: ٦٩-٧٠]. **وقف تام.**

2 قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى﴾ (٧٥) **جَنَّتٍ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاءُ مَنْ تَزَكَّى** ﴿٧٦﴾ [طه: ٧٥-٧٦]. **وقف كاف.**

إضاءة

يكون الوقف على نهاية الآيات، أو بعد انتهاء الكلمة، ولا يكون في وسط الكلمة أبداً، ولا يجوز الوقوف على ما اتصل رسماً من الكلمات، كالوقوف على كلمة «أن» المدغمة بكلمة «لن» مثل قوله تعالى: ﴿بَلْ زَعَمْتَ أَنَّ جَعَلَ لَكُمْ مَوْعِدًا﴾ [الكهف: ٤٨].



أستذكُر أنواع الوقف

نوع الوقف	وجود تعلني لفظي	وجود تعلني معنوي	حالاته	الرموز المساعدة في معرفة الوقف	حكم الوقف
الوقف التام	✗	✗	- في نهاية الآيات. - في نهاية السور والقصص والموضوعات ذات المعنى التام. - في وسط الآية.	قل	جائز
الوقف الكافي	✗	✓	- في نهاية الآية. - في وسط الآية.	ج ص	جائز
الوقف الحسن	✓	✓	- في نهاية الآية. - في وسط الآية.		جائز
الوقف القبيح	✓	✓	- الوقوف على كلام يوهم معنى غير مراد. - الوقوف على كلام لا يُعطي معنى تاماً. - الوقوف على موضع يُعطي معنى يخالف العقيدة.		غير جائز



استذكار بعض أحكام الوقف.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي).
- أذكر الطلبة بمفهوم (وقف التلاوة) الذي تعلموه سابقاً.
- أعرض عليهم الجدول الموجود ضمن فقرة (أستتير) بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أوجه الطلبة إلى تأمل الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف واستخراج أمثلة من الآيات الكريمة على كل نوع من أنواع الوقف الاختياري الجائز.

الإجابة المتوقعة:

الوقف التام	الوقف الكافي	الوقف الحسن
المُجْرِمِينَ آية 84.	مُسْرِفُونَ آية 81.	الْعَالَمِينَ آية 80.
الْمُفْسِدِينَ آية 86.	رِن قَرِيْبِكُمْ آية 82.	بَيْنَنَا آية 87.
الْحَاكِمِينَ آية 87.	يَطْهَرُونَ آية 82.	فِي مَلِيْنَا آية 88.
الْفٰرِغِينَ آية 86.	الْعٰرِبِينَ آية 83.	كَأَن لَّمْ يَنْوَأْفِيهَا آية 92.
كٰفِرِينَ آية 84.	غِيْرَهُ آية 85.	
	وَالْمِيْرَات آية 85.	
	لَخَيْرُونَ آية 90.	
	الْخٰسِرِينَ آية 92.	

- أكتب الأمثلة على السبورة، مع الإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- أطلب إلى الطلبة حفظ حالات الوقف الاختياري الجائز، وتطبيقها أثناء تلاوة الآيات الكريمة.



سورة الأعراف (٨٠-٩٣)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَنَاحَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِّنَ الْعَالَمِينَ ﴾ (٨٠) إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِّنْ دُونِ النِّسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿٨١﴾ وَمَا كَانَتْ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِّنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَاسٌ يَّظْهَرُونَ ﴿٨٢﴾ فَأَنجَيْنَاهُ وَأَهْلَهُ إِلَّا أَمْرَأَتَهُ كَانَتْ مِمَّنِ الْعَنَابِينَ ﴿٨٣﴾ وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَانظُرْ كَيْفَ كَانَتْ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ﴿٨٤﴾ وَإِلَىٰ مَدْيَنَ أَنَاهُمْ شُعَيْبًا قَالَ يَنْفَوْرَ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنِّ إِلَهِ غَيْرُهُ قَدْ جَاءَتْكُمْ بَيِّنَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَمْشِيَاءَ هُمْ وَلَا تُنْسِفُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ ﴿٨٥﴾ وَلَا تَقْعُدُوا بِكُلِّ صِرَاطٍ تُوعِدُونَ وَتَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ مَنِ ءَامَرَ بِهِ وَتَنْهَوْنَهَا عِوَجًا وَأَذْكُرُوا إِذْ كُنْتُمْ قَلِيلًا فَكَثَرْتُمْ وَأَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَتْ عَاقِبَةُ الْمُفْسِدِينَ ﴿٨٦﴾ وَإِن كَانَ طَائِفَةٌ مِّنكُمْ ءَامَنُوا بِالَّذِي أُزِيلَتْ بِهِ وَطَائِفَةٌ لَّمْ يُؤْمِنُوا فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ ﴿٨٧﴾ قَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا مِن قَوْمِهِ لَنُخْرِجَنَّكَ يَشْعِيبُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مَعَكَ مِن قَرْيَتِنَا أَوْ لَتَعُوذُنَّ فِي مِلَّتِنَا قَالَ أُولَٰئِكَ كَفَرِينَ ﴿٨٨﴾ قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنِ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ بَخَّسْنَا اللَّهُ مِنهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ رَجْمَتِكَ

مُسْرِفُونَ: مُتَجَاوِزُونَ الحدِّ.

الْعَنَابِينَ: اهل الكين.

افْتَحْ: احكم، افض.

الرَّجْمَةُ: الزلزلة الشديدة.

- أنتبه إلى أن بعض الطلبة قد يخطئون في لفظ بعض الكلمات القرآنية مثل:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَتَأْتُونَ	نطق حرف الهمزة بحالة التسهيل.
يَنْظُرُونَ	حذف حرف التاء عند نطق الكلمة.
الْعَنَابِينَ	لفظ الكلمة من دون نطق الألف الصغيرة.
كَأَنَّ	لفظ الكلمة من دون نطق حرف الهمزة.
يَفْنَوْا	نطق حرف الياء مضمومًا. نطق حرف الغين مفتوحًا وحرف النون مضمومًا.
ءَاسَى	نطق حرف الألف همزة قطع.

- أوضح للطلبة معاني المفردات، وأشرحها بصورة مختصرة أثناء تلاوة الآيات الكريمة باستخدام البطاقات الخاطفة؛ بحيث يقرأ أحد الطلبة في كل مرة المفردة وآخر يقرأ معناها، وهكذا.

- أطلب إلى بعض الطلبة نطق بعض المفردات والتراكيب الصعبة بصورة صحيحة.

الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد في أثناء التلاوة.

- استخدم التدريس المباشر (المحاضرة، وطرح الأسئلة، والمناقشة).

- أبين للطلبة أجر تعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وأن في ذلك تحقيقًا لعبودية المسلم/ المسلمة لله تعالى، واتباع أوامره، وأذكرهم بقوله تعالى: ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾ [المزمل: ٤].

- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة أسألهم عن بعض حالات الوقف التام، والكافي، والحسن.

- ألاحظ مواضع الوقف الصحيح أثناء تلاوة الطلبة، وأسأل بقية الطلبة عن اسم هذا النوع من الوقف في كل مرة.

تلاوة الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- استخدم المحاكاة بتنفيذ الإجراءات الآتية:
- أعرض صورة الآيات الكريمة على السبورة بصورة واضحة ومقروءة لجميع الطلبة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة.
- أتلو الآيات الكريمة بصورة متقنة، أو أستخدم رمز (QR) أو اليوتيوب للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة من قارئ متقن.
- أقسم الطلبة في مجموعات ثنائية، بحيث يتلو أحد فردي المجموعة آيتين من الآيات الكريمة بالترتيب، ويصحح الآخر قراءته إن أخطأ.
- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة في المجموعات أسألهم عن بعض أحكام التلاوة والتجويد (أحكام الميم وأحكام المد (مثالين على كل حكم)).

كَأَن لَّمْ يَخْتَفُوا فِيهَا:

كَأَنَّهُمْ لَمْ يَخْتَفُوا فِيهَا مُنْعَمِينَ.

عَاسَى: أَحْزَنُ.

قَوْمَنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاضِلِينَ ﴿٨١﴾ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ لَئِن
أَتَيْنَتْكُمْ شُعْبًا إِكْرًا إِذَا لَخِيرُونَ ﴿٩٠﴾ فَأَخَذْتَهُمُ الرَّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ
جَاهِلِينَ ﴿٩١﴾ الَّذِينَ كَذَبُوا شُعْبًا كَأَن لَّمْ يَخْتَفُوا فِيهَا الَّذِينَ كَذَبُوا شُعْبًا
كَانُوا هُمْ الْخَاسِرِينَ ﴿٩٢﴾ فَنَوَّلْنَا عَنْهُمْ وَقَالَ يَتَوَّبُوا لَمَّا بَلَغْنَاكُمْ
رَسَلْنَا رَبِّي وَنَصَحْتُ لَكُمْ فَكَيْفَ آسَىٰ عَلَىٰ قَوْمٍ كَافِرِينَ ﴿٩٣﴾

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي؛ **أتلو** الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف مطبّعا
أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إلى أحد أفراد المجموعة تقييم تلاوتي ومدى التزامي
أحكام الوقف الحسن، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أستزید



من المواضع التي لا يصح الوقف عليها:

- **الفعل دون فاعله:** مثل الوقف على قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾ [المائدة: ٢٧]؛ فهذا لا يجوز الوقف عليه، ولا الابتداء بها بعده؛ لأنه لا يتم معه كلام، ولم يفهم منه معنى، فالوقف عليه قبيح.
- **المضاف دون المضاف إليه:** مثل الوقف على ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾؛ فالوقف على مثل هذا قبيح؛ لأنه لم يعلم لأي شيء أضيف.
- **المبتدأ دون خبره:** مثل الوقف على لفظ الجلالة (الله) في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّمَا نُزِّلْنَاكَ بَعْضَ الَّذِي نَعُدُّهُمْ أَوْ نُؤْفِقُكَ فَإِنَّمَا مَرْجِعُهُمْ ثُمَّ اللَّهُ شَهِيدٌ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ﴾ [يونس: ٤٦].

- باستخدام (أفكر، أناقش، أشارك)، أوجه الطلبة لقراءة الفقرة الواردة في (أستزید) قراءة صامته والتفكير بها.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

◆ ما المواضع التي لا يجوز فيها الوقف؟
(الفعل دون فاعله. والمضاف دون المضاف إليه. والمبتدأ دون خبره).

◆ لماذا لا يجوز الوقف على الفعل دون فاعله في قوله تعالى:

﴿إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾؟ (هذا لا

يجوز الوقف عليه، ولا الابتداء بما بعده؛ لأنه لا يتم معه كلام، ولم يفهم منه معنى، فالوقف عليه قبيح).

◆ لماذا لا يجوز الوقف على المضاف دون المضاف إليه في قوله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ﴾؟ (لأنه لم يعلم لأي شيء أضيف).

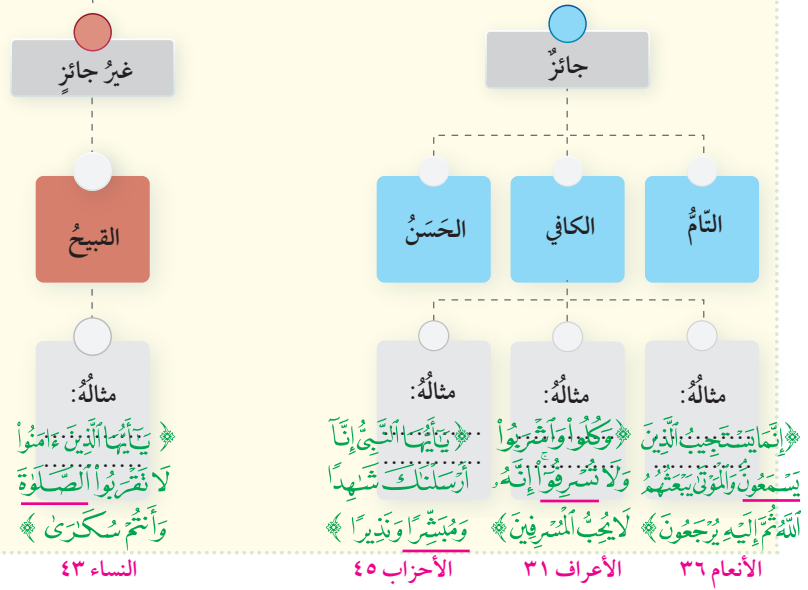
● أكتب إجابات الطلبة على السبورة.

● أتقبل إجابات الطلبة وأحفزهم عليها.



تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (1)

الوقف الاختياري هو:
هو وقف القارئ باختياره
ومحض إرادته من غير سبب
يضره للوقوف.



① أحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوتي.

②

③



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ أحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوتي.
- ♦ أقبّل على تلاوة القرآن الكريم وتعلم أحكامه.
- ♦ أتجنب الوقف القبيح في أثناء تلاوتي.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

4 التقويم والمراجعة



- أستخدم العمل في مجموعات بتنفيذ ما يأتي:
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات: تلاوة الآيات الكريمة من سورة الأعراف (٨٠-٩٣)، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، وأن يقيم كل منهم زميله/ زميلتها في مدى التزام أحكام الوقف، ثم حصر الأخطاء والتعاون على تصحيحها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم.



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) المقدم. ويعدّ هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

أختبر معلوماتي



- 1 أَيْنُ مفهوم الوقف.
- 2 أَوْضِحِ الأساس الذي بُنِيَ عَلَيْهِ أَحكامُ الوقفِ.
- 3 أَعْلِلْ: يُسْتَحْسَنُ الوقفُ في نهاية الآية غالبًا.
- 4 أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجِيبُ عما يليها:

﴿أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾ [البقرة: ٢٢١].

- أ. حكم الوقف على الكلمة التي تحتها خطًا.
- ب. دلالة علامة الوقف (صلى).

أقيم تعلمي



درجات التحققي	نتائج التعلّم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أستذكر مفهوم الوقف.			
أعددت أنواع الوقف.			
أصنفت قائمة بأمثلة على أحكام الوقف.			
أتلو الآيات الكريمة (٨٠-٩٣) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.			

التلاوة البيئية



- أَرَجِعْ إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (٩١-١٠٣) من سورة الأنعام، باستخدام الرمز المجاور ثم أتلوها تلاوة سليمة، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، والانتباه لأحكام الوقف.
- أستخرج من الآيات الكريمة مثالًا واحدًا على كل مما يأتي: (الوقف الحسن، علامات وقف التلاوة).



138

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتعلم أحكامه، ابتغاء للأجر من الله تعالى، وأحثهم على الانتساب إلى حلقات تجويد القرآن الكريم الدائمة التي تعقدتها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية.

لفتة تربوية



- مما يساعد على تعلم تلاوة القرآن الكريم وإتقان تجويده استشعار عظمة الله تعالى والخشوع عند تلاوة الآيات الكريمة ودوام الاستمرار على التلاوة.

أختبر معلوماتي



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) عن طريق ما يأتي:
- أوجه للطلبة أسئلة شفوية تقيس مدى تحقّق نتاجات التعلم لديهم، مثل: ما حالات الوقف التام؟
- أطلب إليهم بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- أطلب إليهم إجابة أسئلة الدرس.

- 1 قطع الصوت على آخر الكلمة القرآنية زمنًا يسيرًا يتنفس فيه القارئ، بنية الاستمرار في التلاوة.
- 2 قُسمت أحكام وقف التلاوة بناء على ترابط معنى الكلام بعضه ببعض.
- 3 يُفضّل أن يقف القارئ على نهاية الآيات الكريمة، لإتمام المعنى، ولأن الوقف عليها سنة.
- 4 أ. وقف قبيح.
ب. علامة الوقف الجائز مع كون الوصل أولى.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى سورة الأنعام في المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٩١-١٠٣) تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، والانتباه لأحكام الوقف، وأستخرج من الآيات الكريمة مثالًا واحدًا على كل مما يأتي: (الوقف الحسن، علامات وقف التلاوة).
- من الإجابات المتوقعة:

الوقف الحسن	علامات وقف التلاوة
قُلِ اللَّهُ آيَةٌ ٩١.	قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ سَمِعَ قُلْ﴾ الأنعام: ٩١.
وَمَنْ حَوَّلَهَا آيَةٌ ٩٢.	قَالَ تَعَالَى: ﴿لِلنَّاسِ تَجَعَلُونَ﴾ الأنعام: ٩١.
أَنْفُسُكُمْ آيَةٌ ٩٣.	قَالَ تَعَالَى: ﴿كَثِيرًا وَعَلَّمْتَهُ﴾ الأنعام: ٩١.
وَرَأَى ظُهُورَكُمْ آيَةٌ ٩٤.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا أَبَاؤَكُمْ قُلْ﴾ الأنعام: ٩١.
شُرَكَؤُكُمْ آيَةٌ ٩٤.	قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلِ اللَّهُ شُكُّكُمْ﴾ الأنعام: ٩١.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم المنجزات العلمية.
- توضيح عوامل ازدهار الحركة العلمية في الحضارة الإسلامية.
- تقديم نماذج من الإبداع الحضاري لعلماء الإسلام في المجالات العلمية.
- الاعتزاز بمنجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية.

الأدوات اللازمة

الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب، هاتف نقال.

أهياً وأستكشف

- أطلب إلى الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أهياً وأستكشف) قراءة صامتة.
- أوجه أحد الطلبة إلى سرد الموقف بلغته الخاصة.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بطريقة (أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك) بحيث أقسمهم إلى مجموعات رباعية، فيفكر كل فرد وحده، ثم يناقش إجابته مع زميله/ زميلتها، ثم يشارك أفراد مجموعته.
- ♦ من أول من وضع منهجاً علمياً لممارسة العمل الجراحي؟ (علماء الإسلام).
- ♦ ما دور علماء الإسلام في بناء النهضة العلمية الحديثة؟ (طوروا كثيراً من العلوم، وأبدعوا في إيجاد علوم كثيرة مثلت الأساس لكثير من مجالات النهضة العلمية الحديثة).

الفكرة الرئيسة



أسهمت الحضارة الإسلامية في تقدّم كثيرٍ من العلوم الطبيعية والتطبيقية، وذلك بفعل عواملٍ متعددة حفّزت علماء الإسلام تجاه الإبداع والابتكار في مجالاتٍ علميةٍ متعددة، وقد شهد عددٌ كبيرٌ من علماء الغرب لحضارتنا الإسلامية بالتفوق العلمي.

أهياً وأستكشف



تُعرّف الحضارة بأهياً:

المنجزات المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها؛ الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والفنية.

شعر سعيد وأخته عيرٌ أثناء متابعتها برنامجاً تلفزيونياً عن العمليات الجراحية المعقدة، بالدهشة لما توصل إليه العلم في سبيل خدمة الإنسانية؛ فلاحظ والدهما ملامح الدهشة تعلقوا محياهما، فقال لهما: هل تعلمان يا ولدي أنّ علماء الإسلام أوّل من وضع منهجاً علمياً لممارسة العمل الجراحي، ويرجع لهم الفضل في تطوير أدوات الجراحة واختراع بعض منها، إضافة إلى دورهم في تطوّر كثيرٍ من العلوم؛ مثل الحساب والهندسة والكيمياء والفلك.

بعد قراءة الفقرة السابقة:

- أَسْتَتِجُ دَوْرَ عِلْمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي بِنَاءِ النَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ الْحَدِيثَةِ.

طَوَّرُوا كَثِيرًا مِنَ الْعُلُومِ، وَأَبْدَعُوا فِي إِيجَادِ عُلُومٍ كَثِيرَةٍ مَثَلَتِ الْإِسْلَامَ كَثِيرًا لِلنَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ الْحَدِيثَةِ.

أسهمت الحضارة الإسلامية في تقدّم البشريّة في مجالاتٍ حضاريّةٍ إبداعيةٍ عدّة، من أبرزها: المجال العلميّ.

أولاً: مفهوم المنجزات العلميّة للحضارة الإسلاميّة

هي ما قدّمه علماء الإسلام من إسهاماتٍ وإبداعاتٍ في مجالات العلوم الطبيعيّة والتطبيقيّة، مثل: الطّب، والهندسة، والصّناعة، وغير ذلك.

ثانياً: عوامل ازدهار الحركة العلميّة في الحضارة الإسلاميّة

- أسهمت مجموعة من العوامل في ازدهار الحركة العلميّة في الحضارة الإسلاميّة، ومن أهمّها:
- أ. **حَتَّ الإسلام على العلم**، وجعلهُ لتعلّم العلوم النافعة ثواباً مستمرّاً لا ينقطع بموت الإنسان، قال رسول الله ﷺ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُوهُ» [رواه مسلم]، كما جعل الإسلام للعلماء منزلةً رفيعةً، ودعا إلى الاهتمام بهم، وإنزالهم المنزلة التي تليقُ بهم، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [المجادلة: ١١].
- ب. **اتباع المنهج التجريبيّ**، وذلك في ما يخضع للاختبار والتجربة من مسائل العلوم، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء: ٣٦]، فالعالم الرّازي مثلاً عندما أراد اختيار مكانٍ مناسبٍ لمستشفى، وضع قطعاً من اللحم في أماكنٍ مُتعدّدة، وراقب صلاحية اللحم في تلك الأماكن، فاستقر رأيه على إقامة المستشفى في المكان الذي بقيت فيه قطعة اللحم صالحةً لمُدّة أطول؛ ما أرشده إلى أنسب الطُروف المحيطة لإقامة المستشفى، فكان بحثه قائماً على التجربة والملاحظة.
- ج. **حركة الترجمة**، فقد اهتم علماء الإسلام بترجمة مُصنّفات من سبقهم من علماء الأمم الأخرى، مثل اليونان، والهنود، والفرس، وأخذوا منها ما يصلح لهم، وطوّروها وزادوا عليها.
- د. **عناية الخلفاء وحكّام العالم الإسلاميّ بالعلم والعلماء**، وتقدير دورهم وتحفيزهم إلى البحث العلميّ، وتخصيص الأموال اللازمة لذلك.



- أشرح كل عامل من عوامل ازدهار الحركة العلميّة الإسلاميّة حتى أنتهي من عرضها، ثم أوصل بالنقطة التي تليها وهكذا.

♦ ما معنى الحضارة؟ (هي المنجزات الماديّة والمعنويّة في مجالات الحياة جميعها، الفكريّة والاجتماعية والاقتصاديّة والسياسية والعلمية والفنية).

- ♦ أذكر أربعة علوم برع بها علماء الإسلام؟ (الحساب، والهندسة، والكيمياء، والفلك).
- أوّجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف).
- أمهّد للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستير)
- حول دور الحضارة الإسلاميّة في تقدّم البشريّة، ثم أدوّن عنوان الدرس على السبورة.

بيان مفهوم المنجزات العلميّة.

- أستخدم **الطريقة القياسية**، وأعرض مفهوم المنجزات العلميّة للحضارة الإسلاميّة بإحدى طرائق العرض المتاحة أو كتابته على السبورة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أوّجه باقي الطلبة إلى تحليل المفهوم إلى عناصره الأساسيّة (علماء الإسلام، إسهامات، علوم طبيعيّة وتطبيقيّة).
- أطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة على كل عنصر مثل: علماء المسلمين (الرازي)، إسهامات (بناء مستشفى)، العلوم (الطب).

توضيح عوامل ازدهار الحركة العلميّة في الحضارة الإسلاميّة.

- أستخدم **المنظّمات البصريّة**، وأرسم خريطة ذهنية لتنظيم المعلومات على السبورة، أو لوحة كرتونية معدّة مسبقاً، فأبدأ بالعنوان الرئيس للفقرة (عوامل ازدهار الحركة العلميّة في الحضارة الإسلاميّة)، ثم أتدرج في الشرح حسب الخريطة.



أَسْتَنْتَجُ أهمية حركة الترجمة في ازدهار الحركة العلمية في الحضارة الإسلامية. مكنت المسلمين من الإفادة من العلوم التي كانت موجودة عند الأمم الأخرى فعملوا على تطويرها ونصيحها.

ثالثاً: مجالات المنجزات العلمية في الحضارة الإسلامية

أ. مجال الطب:



برز عددٌ من المنجزات العلمية لعلماء الإسلام في مجال الطب، منها:

1. **علم الجراحة:** أسهم أبو القاسم الزهراوي في جعل الجراحة علماً مستقلاً، كما أجرى عمليات جراحية دقيقة، واختراع خيوط الجراحة وبعض الآلات التي جرى تحديثها حتى استعملها أطباء الجراحة في وقتنا الحاضر.

2. **علم الدم:** اكتشف الطبيب ابن النفيس الدورة الدموية في الجسم.

3. **طب العيون:** دَرَسَ الحسن بن الهيثم تشريح العين ورسمها بوضوح، ووضع أسماءً علمية دقيقة لأجزائها، وكان لجهوده دورٌ في دراسة العين وفهم وظائفها.

ب. مجال الهندسة الإنشائية:

أبدعت الحضارة الإسلامية في بناء المدن، والمساجد، والقلاع، والحصون وفق معايير هندسية، ومن مظاهر الإبداع في العمارة الإسلامية:

1. **تصميم بعض الأبنية على نمط بُراعي خطر الزلازل،** وبناء القباب على بعض الأبنية؛ للمساعدة على امتصاص الصدمات العنيفة، وهو ما أدى إلى صمود قصر الحمراء الأندلسي في إسبانيا بالرغم من تعرضه للاهتزازات المدمرة مراراً.

2. **مراجعة الجوانب العسكرية،** ومن الأمثلة على ذلك: قلعة عجلون، حيث يحيط بها خندقٌ يمثل خط الدفاع الأول للقلعة، كما تضم سبعة أبراجٍ بهدف المراقبة وصد هجمات الأعداء.

باستخدام الرمز المجاور، **أتعرف** مزيداً من المعلومات حول قلعة عجلون.



تقديم نماذج من الإبداع الحضاري لعلماء الإسلام في المجالات العلمية.

• أستخدم **لعب الأدوار والتمثيل**، بحيث يتقن عدد من الطلبة شخصيات من علماء المسلمين في المجالات العلمية، ويتحدث كل منهم عن إنجازاته وإبداعاته، فأقسم الأدوار بينهم، وأطلب إليهم التدرّب جيداً على أدوارهم ليقدموها على الوجه الآتي:

1 - أبو القاسم الزهراوي

◆ أنا أبو القاسم الزهراوي، أددعت في مجال الطب .

◆ جعلت الجراحة علماً مستقلاً.

◆ أجريت عمليات جراحية دقيقة.

◆ اخترعت خيوط الجراحة.

◆ أطباءكم اليوم يستعملون الآلات الجراحية نفسها التي اخترعتها بعد التحديث عليها.

• أوجه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة عن الأدوات الطبية وتأملها.

2 - ابن النفيس

• أنا ابن النفيس، برعت في علم (الدم) في الطب.

• اكتشفت الدورة الدموية في الجسم.

3 - الحسن بن الهيثم

◆ أنا الحسن بن الهيثم، أددعت في طب العيون، وفي مجال الصناعات.

◆ درست تشريح العين ورسمتها بوضوح.

◆ وضعت أسماء علمية دقيقة لأجزائها.

◆ وضعت مبادئ عمل آلة التصوير، وسميتها (القمرة).

◆ علماء عصركم طبقوا هذه المبادئ وأطلقوا عليها الاسم نفسه الذي اخترته.

• أوجه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة حول 142 حول (القمرة) وتأملها.

جـ. مجال الرياضيات:



أضاف علماء الإسلام كثيرًا من التطبيقات الحسابية، فهم أول من أدخل النظام العشري في العدد، كما وضع الخوارزمي أسس علم الجبر والخوارزميات، إضافة لوضع مجموعة من الأرقام تُعرف اليوم باسم الأرقام العربية،

وقد استعملها العرب في الأندلس والمغرب العربي، ومن هناك انتقلت إلى أوروبا، ثم انتشرت في أنحاء العالم كله على الشكل الآتي: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9)، وقد صمّم الخوارزمي هذه الأرقام على أساس عدد الزوايا (الحادة أو القائمة) التي يضمها كل رقم.

د. مجال الكيمياء:

أسهم علماء الإسلام في وضع أسس علم الكيمياء بما كانوا يهينونه من مستحضرات كيميائية استعملت في صناعات شتى، مثل صناعة الصابون، والأصبغة، والأدوية، حتى أطلق لقب (أبو الكيمياء) على العلامة المسلم جابر بن حيان.

هـ. مجال الصناعات:

برع علماء الإسلام في صناعات متعددة، ومن ذلك: صناعة الساعة الدقاقة التي أهداها الخليفة هارون الرشيد إلى ملك فرنسا، وهي ساعة مائية تدق كل ساعة بسقوط كرات نحاسية على قرص معدني، وصناعة أول قلم حبر؛ حيث صنع عباس بن فرناس أسطوانة متصلة بحاوية صغيرة، يتدفق عبرها الحبر إلى نهاية الأسطوانة المتصلة بحاوية للكتابة، كما وضع العالم الحسن بن الهيثم مبادئ عمل آلة التصوير، التي سماها (القُمرة)، وقد طبّق علماء العصر الحديث هذه المبادئ، وأطلق عليها الاسم الذي اختاره لها ابن الهيثم.



♦ أطلقوا عليّ لقب (أبو الكيمياء).

7 - عباس بن فرناس

- ♦ أنا عباس بن فرناس، برعت في علم الصناعات.
- ♦ صنعت أول قلم حبر باستخدام أسطوانة متصلة بحاوية صغيرة يتدفق عبرها الحبر، ويتصل آخر الأسطوانة بحاوية مديبة للكتابة.
- ♦ أبدع علماء زمني، فصنعوا الساعة الدقاقة التي أهداها الخليفة هارون الرشيد إلى ملك فرنسا.

4 - عالم في الهندسة الإنشائية

♦ أنا عالم في الهندسة الإنشائية، أبدعت في بناء المدن والمساجد والقلاع والحصون وفق معايير هندسية.

♦ صممت المباني مراعيًا خطر الزلازل، وعملت على بناء القباب للمساعدة على امتصاص الصدمات العنيفة، وتظهر نتائج عملي في صمود قصر الحمراء الأندلسي في إسبانيا رغم تعرضه للاهتزازات المدمرة.

♦ أبدعت في بناء القلاع مراعيًا الجوانب العسكرية؛ فقد حفرت خندقًا يحيط بقلعة عجلون ليمثل خط الدفاع الأول لها.

• أوجّه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة لقلعة عجلون وتأملها.

• أمسح الرمز (QR Code) الوارد في الكتاب عن قلعة عجلون، وأقرأ بعض المعلومات عنها.

5 - الخوارزمي

♦ أنا الخوارزمي، أبدعت في مجال الرياضيات.

♦ وضعت أسس علم الجبر والخوارزميات.

♦ وضعت مجموعة من الأرقام تُعرف عندكم باسم الأرقام العربية استعملها العرب في الأندلس والمغرب العربي، وانتشرت في العالم كله على الشكل الآتي: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10...).

♦ صممت هذه الأرقام على أساس عدد الزوايا (الحادة والقائمة) التي يضمها كل رقم.

• أوجّه الطلبة إلى ملاحظة الصورة الموجودة حول عدد الزوايا في الأرقام العربية وتأملها.

6 - جابر بن حيان

♦ أنا جابر بن حيان، برعت في علم الكيمياء ووضعت أسسه.

♦ عملت مستحضرات كيميائية استعملت في صناعات شتى، مثل: الصابون، والأدوية، والأصبغة.



أَبْحَثُ عَنْ دَوْرِ الْحَرَكَةِ الْعِلْمِيَّةِ فِي الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي وَضْعِ قَوَاعِدِ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.

كان العالم المسلم عباس بن فرناس أول من طَبَّقَ تجربة الطيران، وكان قد نجح، ثم وضع كافة القواعد اللازمة لذلك، ولم يغفل سوى عن قاعدة الذئيل.



أنصفَ بعضُ علماءِ الغربِ الحضارةَ الإسلاميَّةَ حينَ اعترفوا بِأثرِ الجانبِ العلميِّ لها في حضارةِ العالمِ المعاصرةِ، ومن أمثلة ذلك:

1 قولُ المؤرِّخِ الفرنسيِّ روبرت بريفولت (Robert Briffault) في كتابه (بناءُ الإنسانية): «ليسَ ثَمَّةَ مظهرٍ واحدٍ من مظاهرِ الحياةِ الأوروبيَّةِ إلَّا ويعودُ فيه الفضلُ للمسلمينَ بصورةٍ قاطعةٍ».

FOR THE MAKING OF HUMANITY
attained in spite of the occupying of better conditions in respect of space, labor, and otherwise the result of that culture. Its cause and importance have been beyond doubt far greater than it is today possible to measure with its death. Like the geological record of nature, our knowledge of the matter is derived from the scattered and fragmentary remains of civilization which have been passed by force and usually without any real knowledge of their true nature. When these conditions, when the utilization of science, its direction, its practical application and its dissemination which Europe kept every single fact, we know by what there can be no doubt that our estimate of that influence must set on the side of underestimation. It is highly probable that but for the Arab Muslim European civilization would never have arisen at all. It is absolutely certain that but for them, it would not have contained that character which has enabled it to represent all previous phases of evolution. For although there is one in single respect of European growth in which the decisive influence of Islamic culture is not manifest, nowhere is it so direct and continuous as in the growth of that power which constitutes the permanent distinctive force of the modern world and the supreme source of its scientific and technical progress.



2 قولُ الكاتبةِ الألمانيةِ زيغريد هونكه (Sigrid Hunke) في كتابها (شمسُ العربِ تسطعُ على الغربِ) عنَ المسلمينَ: «إنهم مؤسسو الطرائقِ التجريبيةِ في الكيمياءِ والطبيعةِ والحسابِ والجبرِ والجيولوجيا وحسابِ المُثلثاتِ وعلمِ الاجتماعِ، بالإضافةِ إلى عددٍ لا يُحصى من الاكتشافاتِ والاختراعاتِ الفرديةِ في فروعِ العلومِ المختلفةِ».

- أَرْجِعْ إلى الرَّمزِ المُجاوِرِ لمشاهدةِ فيلمٍ عالميٍّ عن مُنجزاتِ الحضارةِ الإسلاميَّةِ.

• أوجَّهَ الطلبةُ إلى فقرة (أربط مع التاريخ) لبيان دور عباس بن فرناس في الطيران، إذ كان أول من حاول الطيران في التاريخ.

• أعزَّز أداء الطلبة.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث) على شكل مجموعات ثنائية، وتأكد من قيامهم جميعاً بذلك.



الاعتزاز بمنجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية.

• أوجَّهَ الطلبةُ إلى تقدير دور العلماء المسلمين في بناء الحضارة في الجانب العلمي، حيث وضعوا الأسس العلمية والمناهج العلمية للعديد من العلوم في الطب والرياضيات والكيمياء والصناعات وغير ذلك، التي بنى عليها علماء الغرب علومهم وطوروها، وأحث الطلبة على طلب العلم؛ لأهميته في النهوض بالحضارة الإسلامية للخروج من حالة التراجع الحضاري التي نعيشها في العصر الحاضر.



• أستخدم **التفكير الناقد** بتوجيه السؤال الآتي للطلبة: ما موقف علماء الغرب من الحضارة الإسلامية؟ (ما قاله المؤرخ الفرنسي روبرت بريفولت، والكاتبة الألمانية زيغريد هونكه).

• أستمع لإجابات الطلبة، وأعزَّزها.

• أطلب إلى بعض الطلبة قراءة الأقوال الواردة في الفقرة من الكتاب المدرسي.

• أكلف الطلبة استخدام الرمز الموجود في الفقرة ومشاهدة فيلم عالمي عن منجزات الحضارة الإسلامية واجباً منزلياً.



يُعرفُ عباسُ بنُ فرناسٍ بوصفه أولَ مَنْ حاولَ الطَّيرانَ في التَّاريخِ، حيثُ صنعَ لنفسه جناحين مقلِّدًا الطُّيورَ، وطارَ مُدَّةً مِنَ الزَّمنِ بالقربِ مِنْ قِصرِ الرُّصَافَةِ في قرطبة، إلاَّ أَنَّهُ أخفقَ في عمليَّةِ الهبوطِ بِسلامٍ رَغْمَ نجاحِ تجرِبَةِ الطَّيرانِ لمسافةٍ جيِّدةٍ، فسقطَ وأصيبَ ببعضِ الجروحِ، وبقيتِ تجرِبَتُهُ هَذِهِ علامةً مَهْمَةً، وألهمتْ كثيرينَ ليواصلوا هذا المشروعَ المَهْمَ في سبيلِ أنْ يرتادَ الإنسانُ آفاقَ الفِضاءِ ويصنعَ الطائراتِ الحديثةَ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

من روائع حضارتنا: (المنجزات العلمية)

مجالات المنجزات
العلمية في الحضارة

- أ. الطب الإسلامي
ب. الهندسة الإنشائية
ج. الرياضيات
د. الكيمياء
هـ. الصناعات

عوامل ازدهار الحركة
العلمية في الحضارة الإسلامية

- أ. حث الإسلام على العلم.
ب. اتباع المنهج التجريبي.
ج. حركة الترجمة.
د. عناية الخلفاء والحكام المسلمين بالعلم والعلماء.

مفهوم المنجزات
العلمية

إسهامات العلماء المسلمين
وابتداعاتهم في مجالات
العلوم الطبيعية والتطبيقية.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ♦ **أحرص على طلب العلم؛ لأنه من وسائل النهوض بحضارة أمتي.**
- ♦ **أقدّر دور علماء المسلمين في نهضة الحضارة الإنسانية.**
- ♦ **اعتزّ بمنجزات حضارتي الإسلامية في المجالات العلمية.**
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة



4

أسمو بقيمي



1 أحرص على طلب العلم؛ لأنه من وسائل النهوض بحضارة أمتي.

2

3

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أفدّم ملخصًا لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) على شكل مجموعات ثنائية.





إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أحث الطلبة على تنمية إبداعاتهم وابتكاراتهم بالعلم والقراءة والاطّلاع؛ ليكونوا مساهمين في بناء النهضة العلميّة الحديثة، وعدم اليأس إذا صادفتهم بعض المعوقات، وعدم الركون إلى المشبطين، والمضيّ قُدماً نحو التقدم عن طريق الابتكارات التي تخدم المجتمع، ومن أمثلة الابتكارات الحديثة ابتكار العديد من الوسائل لإنتاج الطاقة المتجدّدة مثل الألواح الشمسية، وابتكار بطاريات الشحن للهواتف النقالة والسيارات، وابتكار سيارات تعمل على الغاز، وغير ذلك مما يخدم المجتمع والعالم بأسره.

لفتة تربوية



- أحرص على تشخيص جوانب التفوق أو الضعف في مجال تعلم الطلبة، باستخدام أساليب متنوعة، للعمل على تنمية جوانب التفوق لأقصى قدرات الطلبة واستعداداتهم ومعالجة جواب الضعف عندهم

1 أُبَيِّنُ مفهوم المنجزات العلميّة للحضارة الإسلاميّة.

2 أُوضِّحُ مظاهر اهتمام الإسلام بالعلماء.

3 أُعَدِّدُ ثلاثاً من المنجزات التي اخترعها علماء الإسلام في مجال الصناعات.

4 أَنَسِبُ اللقبين الآتين إلى صاحبيهما من علماء الإسلام:

أ . (أبو الكيمياء).
ب . (مؤسس علم الجراحة).

5 أَقْرَأُ العبارة الآتية، ثمَّ أُجِيبُ عَنِ الأسئلة التي تليها:

«إنهم مؤسسو الطرائق التجريبية في الكيمياء، والطبيعة، والحساب، والجبر، والجيو لوجيا، وحساب المثلاث، وعلم الاجتماع، بالإضافة إلى عددٍ لا يُحصى من الاكتشافات والاختراعات الفرديّة في فروع العلوم المُختلفة».

أ . مَنْ صاحبُ هذه العبارة؟

ب . في مَنْ قيلت هذه العبارة؟

ج . أَسْتَنْسِجُ دورَ علماء الإسلام في ازدهار الحركة العلميّة.

أُقِيَمُ تَعَلُّمِي



درجَةُ التَّحْقِيقِ	نَتَايِجُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أُبَيِّنُ مفهوم المنجزات العلميّة.
			أُوضِّحُ عوامل ازدهار الحركة العلميّة في الحضارة الإسلاميّة.
			أُسَمِّيُ نازِحَ من الإبداع الحضاري لعلماء الإسلام في المجالات العلميّة.
			أَعْتَرِّقُ بمنجزات الحضارة الإسلاميّة في المجالات العلميّة.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمّن ذلك:
- ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع من منجزات حضارتنا (المنجزات العلميّة).
- ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أطلب إلى الطلبة مشاهدة فيلم عالمي عن منجزات الحضارة الإسلاميّة باستخدام الرمز الوارد في فقرة (أستريد)، وكتابة تقرير حول أهم المعلومات التي تناولها حول ذلك.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

1. إسهامات العلماء المسلمين وإبداعاتهم في مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية.
2. جعل الإسلام للعلماء منزلة رفيعة، ودعا إلى الاهتمام بهم، وإنزالهم المنزلة التي تليق بهم.
3. أ. صناعة أول قلم حبر. ب. الساعة الدقاقة. ج. مبادئ عمل آلة التصوير.
4. أ. جابر بن حيان. ب. أبو القاسم الزهراوي.
5. أ. الكاتبة الألمانية زيجريد هونكه. ب. علماء المسلمين. ج. وضعوا قواعد المنهج التجريبي وأصوله، وصنعوا كثيرًا من الاختراعات في شتى العلوم.

• إستراتيجيات التقويم:

- ◆ استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة على أسئلة الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.
- ◆ الموقف التقويمي: ملاحظة عمل الطلبة في المجموعات الثنائية ولعب الأدوار.
- أدوات التقويم:

◆ أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ من خلال سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيد جدًا	جيد
1	تعداد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال الطب والهندسة الإنشائية والرياضيات والكيمياء والصناعات.			
2	ذكر نماذج من الإبداع الحضاري عند المسلمين.			
3	بيان عوامل ازدهار الحركة العلمية في الحضارة الإسلامية.			
4	ذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة.			
5	الاعتزاز بالحضارة الإسلامية.			
مفتاح الجدول:				
- ممتاز (4): أداء المطلوب جميعه.				
- جيد جدًا (3): أداء غالبية المطلوب.				
- جيد (2): أداء المطلوب بصورة متوسطة.				
- بحاجة إلى تحسين (1): عدم القيام بغالبية المطلوب.				

الوحدة الرابعة

دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة النساء: الآيات الكريمتان (٥٨ - ٥٩).
- 2 الحديث الشريف: (سبعة يظلهم الله في ظله).
- 3 اللباس والزينة في الإسلام.
- 4 تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (2).
- 5 الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي.
- 6 الصحابي الجليل أبو عبيدة عامر بن الجراح رضي الله عنه.

قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾

[المؤمنون: ٨]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
سورة النساء: الآيتان الكريمتان (٥٨-٥٩)	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيتين الكريمتين (٥٨-٥٩) من سورة النساء تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين. تفسير الآيتين الكريمتين تفسيراً سليماً. تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيتين الكريمتين. تسميع الآيتين الكريمتين غيباً. 	أداء الأمانة، الخيانة، العدل.	القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.	2
الحديث الشريف: (سبعة يظلهم الله في ظله)	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً. 	ظل الله تعالى، العدل، الأخوة، العفة، الصدقة، الإخلاص.	أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب اللؤلؤ والمرجان، فيما اتفق عليه الشيخان، بطاقات خاطفة، الإنترنت.	1
اللباس والزينة في الإسلام	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم العورة وحدودها. توضيح أهمية اللباس والزينة. تعداد أحكام اللباس والزينة وآدابهما. الحرص على التزام أحكام الإسلام في اللباس والزينة. 	اللباس، الزينة، العورة، الخمار، الحجاب، الستر.	أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب الفقه الميسر، بطاقات خاطفة، الإنترنت.	2

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (2)	<ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة (٩٤-١٠٢) من سورة الأعراف تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	الوقف، الوقف التام، الوقف الكافي، الوقف الحسن، الوقف القبيح.	القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.	2
الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الوديعة. بيان أركان عقد الوديعة. توضيح أحكام عقد الوديعة. الحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الوديعة. 	الوديعة، الأمانة، العقد، الأركان، الملكية، المقرض، المقترض، القرض.	الأقلام الملونة، ورقة، عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب، هاتف نقال، الإنترنت.	1
الصحابي الجليل أبو عبيدة الجراح	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small> من حيث: اسمه، وكنيته، ولقبه. بيان إسلام الصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small>. تعداد صفات الصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small>. بيان جهاد الصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small>. توضيح ظروف وفاة الصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small>. تقدير جهود الصحابي الجليل أبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small> في خدمة الإسلام. 	الصحابي، العشرة المبشرون بالجنة، أمين الأمة، الطاعون.	أقلام ملونة، لوحات، ورقة، عمل، هاتف نقال، كتاب رجال حول الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، بطاقات خاطفة، الإنترنت.	1
المجموع				9 حصص

سورة النساء: الآيتان الكريمتان (٥٨-٥٩)

الدرس
(١)



الفكرة الرئيسة

أكد القرآن الكريم مجموعة من المبادئ الشرعية العامة التي تسهم في بناء المجتمع على أسس سليمة، مثل أداء الأمانة، والعدل، وطاعة الله، وطاعة رسوله ﷺ، وأولي الأمر.



التعريف بسورة النساء

هي سورة مدنية، عدد آياتها (176)، وقد ذكرت بعض الأحكام التي تتعلق بالنساء واهتمت بتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع.

أتهياً وأستكشف

وصف جعفر بن أبي طالب ﷺ حال العرب قبل الإسلام فقال: «كنا قومًا أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ونسيء الجوار، ويأكل القوي منا الضعيف، حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته، فدعانا إلى الله لنوحده ونعبده، وترك ما كنا نعبد من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن قول الزور، فصدقناه وأمننا به، واتبعناه على ما جاء به من الله تعالى» [رواه ابن خزيمة في صحيحه].

1 استنتج أهمية الإيمان في نشر القيم الفاضلة والأخلاق في المجتمع. الإيمان يدعو إلى الالتزام بالقيم والأخلاق الفاضلة، وهذه الأخلاق والقيم هي من مستلزمات الإيمان الصحيح.

2 استخرج من النص ما يدل على طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ. قول جعفر ﷺ: «واتبعناه على ما جاء به من الله تعالى».

(صدق الحديث، وأداء الأمانة، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، والنهي عن قول الزور).

أناقش إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة.

أوجه الطلبة إلى إعادة قراءة النص واستنتاج بعض الدلالات منه، ثم تدوين إجابة نشاط (أتهياً وأستكشف).

أمهد للدرس بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير).

سورة النساء:

الآيتان الكريمتان (٥٨-٥٩)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيتين الكريمتين (٥٨-٥٩) من سورة النساء تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين.
- تفسير الآيتين الكريمتين تفسيراً سليماً.
- تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيتين الكريمتين.
- تسميع الآيتين الكريمتين غيباً.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب تفسير ابن كثير، بطاقات خاطفة، الإنترنت، المصحف المعلم.

أتهياً وأستكشف



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة النص الوارد في الكتاب المدرسي قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:
 - ما الصفات التي ذكرها جعفر بن أبي طالب ﷺ لأهل الجاهلية؟ (عبادة الأصنام، وإساءة الجوار، ويأكل القوي منهم الضعيف).
 - ما الأخلاق التي دعا إليها الإسلام كما وصف ذلك جعفر بن أبي طالب ﷺ للنجاشي؟



المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾﴾

نِعْمًا: عبارة مدح،
(نعم ما).

يَعِظُكُمْ بِهِ: يُذَكِّرُكُمْ بِهِ
ويرشدكم إليه.

تَنَزَعْتُمْ: اختلفتم.

فَرُدُّوهُ: فأرجعوه.

تَأْوِيلًا: مرجعًا.

أَسْتَنْيرُ



دعت الآيتان الكريمتان إلى المحافظة على القيم الفاضلة التي تحفظ حقوق الإنسان وتساعد في بناء المجتمعات على أسس سليمة.

موضوعات الآيتين الكريمتين:

الآية الكريمة: (٥٨)
العدل بين الناس

الآية الكريمة: (٥٨)
أداء الأمانة

الآية الكريمة: (٥٩)
ردُّ الخلاف إلى
كتاب الله وسنة رسوله ﷺ

الآية الكريمة: (٥٩)
طاعة الله تعالى وطاعة رسوله
ﷺ وأولي الأمر

واهتمت بتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع).

◆ هل سورة النساء مكية أم مدنية؟ (سورة مدنية).

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

● أتلو الآيتين الكريمتين تلاوة سليمة (تلاوة القدوة)، أو أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية باستخدام رمز (QR) المرفق في الكتاب.

● أستخدم طريقة التريد الجماعي للآيتين الكريمتين، وأنوع في هذه الطريقة؛ بأن أطلب إلى مجموعة من الطلبة إعادة ما قرأته، ثم أطلب إلى مجموعة أخرى ... وهكذا.

● أدرب الطلبة على التلاوة الفردية، وذلك بأن أطلب إلى أحد الطلبة تلاوة الآيات من بعدي، ثم أطلب إلى آخر وهكذا، وأبدأ بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في الأداء القرآني.

● أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.

● ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأصحح المواضيع التي قد يخطئ بعض الطلبة في لفظها مثل:

الموضع	الخطأ المتوقع
تُؤَدُّوْا	نطق حرف الدال من دون تشديد.
يَعِظُكُمْ	نطق حرف الضاد ظاء.
نِعْمًا	نطق حرف الميم من دون تشديد.

● أوضح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين في أثناء التلاوة الفردية باستخدام البطاقات الخاطفة؛ بحيث يقرأ أحد الطلبة في كل مرة المفردة وآخر يقرأ معناها وهكذا.

أَسْتَنْيرُ



2

تلاوة الآيتين الكريمتين (٥٨-٥٩) من سورة النساء تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) كالآتي:

● أوجه الطلبة لقراءة الإضاءة قراءة صامتة.

● أسأل الطلبة أسئلة حول سورة النساء بالاستفادة مما ورد في مربع الإضاءة:

◆ ما اسم السورة الكريمة؟ (سورة النساء).

◆ ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم؟ (لأنها تحدثت عن الأحكام الخاصة بالنساء).

◆ ما عدد آيات السورة الكريمة؟ (176 آية).

◆ ما موضوعات سورة النساء؟ (ذكرت بعض الأحكام التي تتعلق بالنساء)

أولاً: أداء الأمانة

تدعو الآية الكريمة إلى وجوب أداء الأمانة، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾. وللأمانة صورٌ عدّةٌ منها:

- الأمانة مع الله تعالى ورسوله ﷺ: وذلك بمرعاة حقّ الله تعالى في أمره ونهيه، وتوقير رسوله ﷺ، والامتنان لما أمر به، واجتناب ما نهى عنه، ومحبة آل بيته الكرام.
 - الأمانة مع النفس: باختيار الأنفع لها في الدين والدنيا، مثل الحرص على صحّة البدن والعقل؛ والابتعاد عما يسبّب لها الضرر؛ مثل المُسكّرات، والمخدّرات، والتدخين، وغيرها.
 - الأمانة مع الناس: بأن يقوم المرء بما يكلف به من أعمالٍ بدقّة وإتقان، ويتجنّب الغشّ في المعاملات، وأن يحفظ حقوق الناس، مثل ردّ الودائع وحفظ الأسرار.
- وقد حدّث الإسلام من التفريط بالأمانة، وعدّد ذلك من صفات أهل التّفاق؛ فلقد قال رسول الله ﷺ: «آيَةُ الْمَنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِيَ خَانَ» [متفق عليه].

أطبّقْ تعلّمي



أبين صور الأمانة في التصوّر الشرعيّة الآتية:

التصوّر الشرعيّة	الأمانة مع الله تعالى ورسوله ﷺ	الأمانة مع النفس	الأمانة مع الناس
قال رسول الله ﷺ: «أدّ الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك» [رواه الترمذي].			✓
قال تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ﴾ [الأحزاب: 72].	✓		
قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ لِحَسْبِكَ عَلَيْكَ حَقًّا» [رواه البخاري].		✓	
قال رسول الله ﷺ: «إِذَا حَدَّثَ الرَّجُلُ بِالْحَدِيثِ ثُمَّ التفتَ فهِبِ أمانةً» [رواه أبو داود] (التفت: نظرتُ مخافة أن يسمعه أحدٌ آخر إشعاراً بأن هذا الأمر أمانة أو سرٌّ).			✓

- أطلب إلى بعض الطلبة نطق بعض المفردات والتراكيب الصعبة بصورة صحيحة.
- أوجه أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيتين الكريمتين.
- تفسير الآيتين الكريمتين تفسيرًا سليمًا.
- أستخدم التعلّم من خلال النشاط كالاتي:
- أقسم السبورة إلى عدة أقسام.
- أطلب إلى مجموعة من الطلبة (10 مثلاً) الوقوف بجانب السبورة.
- أطلب إلى أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة (58) تلاوة سليمة.
- أطلب إلى كل واحد من الطلبة الواقفين بجانب السبورة كتابة جملة واحدة تعبر عن كل أمر من الأمور الآتية:
- (المقصود بأداء الأمانات) (كيفية العدل) (كيف تكون طاعة الله تعالى) (كيف تكون طاعة رسول الله ﷺ) (كيف تكون طاعة ولي الأمر) (كيف يكون التصرف الصحيح عند التنازع في أمر من أمور الفقه والشرعية).
- أناقش الطلبة في الجمل والعبارات التي كتبت.
- أبين للطلبة حكم الحفاظ على الأمانات وأهمية أدائها. (الحفاظ على الأمانات واجب؛ لأن في ذلك مراعاة لحقّ الله تعالى في أمره ونهيه، وحفظاً لحقوق الناس وأسرارهم).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق تعلّمي) والإجابة عنه.



- أوضح للطلبة حكم العدل. (العدل واجب على كلّ صاحب مسؤولية في المجتمع).

ثانياً: العدل بين الناس

دعا القرآن الكريم إلى تحقيق مبدأ العدل بين الناس جميعاً، دون تمييز بينهم في الديانة أو اللون أو العرق، قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾، والعدل واجب على كل صاحب مسؤولية في المجتمع؛ فالحاكم مطالب بالعدل بين رعيته، والأب مطالب بالعدل بين أبنائه، والمعلم بالعدل بين طلبته، وصاحب العمل بين عماله.

أندبر وأستنتج

أفكر في دلالة ختم الآية الكريمة رقم (٥٨) بقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾.
لكي يستشعر العباد مراقبة الله تعالى لهم في السر والعلن.

ثالثاً: طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ وأولي الأمر

دعا القرآن الكريم إلى وجوب طاعة الله تعالى باتباع أوامر القرآن الكريم، واجتناب نواهيه، وطاعة سيدنا رسول الله ﷺ باتباع سنته والتخلق بأخلاقه ﷺ. كما حث القرآن الكريم على وجوب طاعة أولي الأمر، وتنفيذ أواميرهم في غير معصية لله ﷻ؛ إذ بمخالفتهم تعم الفوضى وينتشر الفساد.

رابعاً: الرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ

من مستلزمات الإيمان بالله: التسليم والقبول بما أمر الله تعالى ورسوله ﷺ في مختلف القضايا والمسائل، وذلك بالرجوع إلى القرآن الكريم والسنة الشريفة؛ فهما المرجع عند الاختلاف والتنازع.

أبدي رأيي

- 1 **أنقذ الدعوة** إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وحده مصدرًا للتشريع في الإسلام وترك السنة النبوية الشريفة. أ. أوجب القرآن الكريم طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ، فلا يمكن الاستغناء عن السنة النبوية الشريفة في التشريع. ب. ترك السنة النبوية يؤدي إلى عدم فهم الدين فهماً سليماً، فالسنة الشريفة وضحت لنا ما جاء في القرآن من أوامر إجمالية، وأكدت على ما فيه من أحكام، وأضاف أحكاماً جديدة لم ترد في القرآن الكريم، ونحن مطالبون بهذه الأحكام وملزمون بها.
- 2 بعد وفاة الأب اختلّف الأبناء في توزيع الميراث، فقروا أن يكون الميراث للذكور فقط دون الإناث، ما توجيهاك لهم في هذا الخلاف؟
أوجههم للرجوع إلى كتاب الله تعالى، فالله تعالى قدر أنصبة الإرث، وجعله حقاً للذكور والإناث، ويجب طاعة الله تعالى واتباع أوامره، فلا يجوز حرمان الإناث من الإرث.

150

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي) والإجابة عنه.



تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الآيتين الكريمتين.

- استخدم أفكر، أزواج، أشارك كما يأتي:
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ما الدروس والقيم المستفادة من الآيتين الكريمتين؟

- ♦ أداء الأمانة واجب على كل مسلم ومسلمة.
- ♦ العدل واجب على كل صاحب مسؤولية في المجتمع.
- ♦ طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ من الواجبات.
- ♦ تجب طاعة ولي الأمر في غير معصية الله تعالى.

- ♦ على المسلم والمسلمة التسليم والقبول بما أمر الله تعالى ورسوله ﷺ.

- أطلب إلى الطلبة التفكير فردياً في إجابة هذا السؤال، وتدوين الإجابة على ورقة.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة مناقشة الإجابة مع زميله/ زميلتها والاتفاق على الإجابة.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه على بقية المجموعات.
- أدير نقاشاً بين المجموعات حول ما تم الاتفاق عليه.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أدون ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.

تسميع الآيتين الكريمتين غيباً.

- استخدم طريقة المحو التدريجي كالاتي:
- أطلب إلى الطلبة بأن يقرأ كل منهم الآيتين الكريمتين المكتوبتين على السبورة قراءة جهرية مع تكرار القراءة وتردادها، ثم أبدأ بمحو بعض ما كتبه في ما يردد الطلبة الآيات كاملة.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أندبر وأستنتج) والإجابة عنه.



- أوضح للطلبة حكم طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ وحكم طاعة ولي الأمر وحدودها. (طاعة الله تعالى ورسوله واجبة في كل شيء، وطاعة ولي الأمر واجبة، وهي مقيدة فيما ليس فيه معصية لله عز وجل).
- أوضح للطلبة معنى الرجوع إلى كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ. (التسليم والقبول بما أمر الله تعالى ورسوله ﷺ في كل شيء، وذلك بالتزام ما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).
- ناقش الطلبة الجالسين في إجابات الطلبة المكتوبة على السبورة.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما جاء في الصورة المشرقة على بقية الطلبة، ثم أربطها بما جاء في الآيتين الكريمتين من الدعوة إلى العدل.

صورة مشرفة

يزخر التاريخ الإسلامي بنماذج من العدل بين الناس؛ ومن ذلك قول الخليفة الراشد أبي بكر الصديق رضي الله عنه في خطبة خلافته: «القوي فيكم ضعيف عندي حتى أخذ الحق منه، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أخذ له حقه» [السيرة النبوية لابن هشام].

أستزيد



تضمن قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ أهم الأدلة الإجمالية للأحكام الشرعية، وذلك كما يأتي:

الدليل الأول: القرآن الكريم، وذلك في قوله تعالى: ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ﴾.

الدليل الثاني: السنة النبوية قال تعالى: ﴿وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ﴾.

الدليل الثالث: القياس قال تعالى: ﴿فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ﴾.

أنظّم تعلّمي



سورة النساء: الآيات الكريمتان (٥٨-٥٩)

- 3 طاعة الله تعالى وطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم وطاعة أولي الأمر.
4 رد الخلاف إلى كتاب الله تعالى وإلى سنة رسوله صلى الله عليه وسلم.

الموضوعات التي
تضمّنتها
الآيتان الكريمتان:

- 1 أداء الأمانة.....
2 العدل.....

أسمو بقيمي



① أحرص على طاعة الله تعالى وطاعة سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

②

③

151

التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي



- استخدم كرة الثلج كما يأتي:
- أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظّم تعلّمي) على شكل أوراق عمل (فردية).
- يجب الطلبة عن الأسئلة.
- اختر أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقق النتائج.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- **ألتزم طاعة الله تعالى وطاعة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.**
- **أحافظ على الأمانات وأوديها لأصحابها.**
- **أحرص على الرجوع إلى كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.**
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.



1 أقتُرِحُ عنوانًا مناسبًا لموضوع الآيتين الكريمتين (٥٨ - ٥٩) من سورة النساء.

2 أَمَلُّ الجداول الآتي بمعاني المفردات المناسبة، حسب ورودها في الآيتين الكريمتين:

﴿يُعْظَرُ بِهِ﴾	﴿نَنْزَعْنَمُ﴾	﴿تَأْوِيلًا﴾
يذكركم به ويرشدكم إليه.	اختلفتم.	مرجعًا.

3 أُبَيِّنُ دلالة كُلِّ نَصٍّ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الآتية:

أ . قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾.

ب . قال تعالى: ﴿فَإِنْ نَنْزَعْنَمُ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾.

4 أُعَدِّدُ صورتين من صور أمانة الإنسان مع الناس.

5 أُوضِّحُ حُطُورَةَ مخالفة أولى الأمر.

6 أَكْتُبُ الآيتين الكريمتين (٥٨ - ٥٩) من سورة النساء من قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾.



درجَةُ التَّحْقِيقِ	تَناجُاتُ التَّعَلُّمِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أتلو الآيتين الكريمتين (٥٨-٥٩) من سورة النساء تلاوةً سليمةً.
			أبيِّنُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الواردة في الآيتين الكريمتين.
			أفسِّرُ الآيتين الكريمتين.
			أوقِنُ بأفضليَّةِ تشريعاتِ الإسلامِ.
			أحفِظُ الآيتين الكريمتين المقرَّرتين من سورة النساء غيبًا.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى الحرص على طاعة الله تعالى بفعل الأوامر، مثل: المحافظة على الأمانات والحرص على أدائها وحفظ أسرار الناس، وطاعة الله تعالى ورسوله ﷺ والرجوع إلى الكتاب والسنة الشريفة وتطبيق ما جاء فيهما، وطاعة ولي الأمر في ما لا يعارض أمر الله تعالى، وأحثهم على البعد عن النواهي والمحرمات كالمسكرات والمخدرات والتدخين والغش في البيع والشراء وفي الامتحانات، وأدعوهم إلى تجنب الكذب واختلاق الأعذار والابتعاد عن الخلافات والنزاعات بين المسلمين.

لفتة تربوية



- أشجع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحبون الاستماع له.

- نظرًا لاختلاف قدرات الطلبة في الحفظ والاستظهار والإتقان نتيجة للفروق الفردية، أستخدم بعض الطرق التربوية المناسبة في الحفظ منها:

1. الطريقة الكلية: وتعتمد على حفظ الوحدة جملة واحدة أو السورة دون تجزئة، بتكرارها كاملة، مما يعزز الحفظ الجيد ويشير دافعية الطلبة إلى الحفظ.
2. الطريقة الجزئية: وهي طريقة مناسبة للطلبة جميعًا، وتكون بتقسيم الآيات الكريمة إلى خمسة أسطر أو ما شابه ذلك، فيحفظها الطلبة قسمًا قسمًا، مما يعزز عنصر التشويق ويشير الدافع الذاتي ويرفع رغبة الطلبة في الحفظ.
3. الطريقة المشتركة: الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.
4. طريقة المحو التدريجي: بأن يقرأ الطلبة الآيات المكتوبة على السبورة أو الوسيلة، ثم يبدأ بمحو بعض ما كتبه في ما يردد الطلبة الآيات كاملة.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق لإجابة أسئلة الدرس.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية.

1 من مبادئ المجتمع الإسلامي / أسس بناء المجتمعات، من قيم المجتمع المؤمن.

3 أ. وجوب العدل بين الناس.

ب. رد الخلاف إلى كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.

4 - وجوب العدل بين الناس.

- تجنب الغش في المعاملات / رد الودائع.

- حفظ حقوق الناس / حفظ الأسرار.

5 بمخالفتهم تعم الفوضى وينتشر الفساد.

الواجب المنزلي



- أوجه الطلبة إلى التلاوة غيبًا مع تسجيل أصواتهم في البيت، ثم عرضها عليّ في الحصة القادمة.

الحديث الشريف: سبعة يظلهم الله في ظله

الدرس
(2)



الفكرة الرئيسة

أشارَ النَّبِيُّ ﷺ إلى سبعةِ أصنافٍ مِنَ النَّاسِ يكونونَ في رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَظَلِّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بسببِ أَعْمَالِهِمُ الصَّالِحَةِ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



إضاءة

من أسماء يوم القيامة
اليوم الآخر، يوم البعث،
يوم التناد، يوم النشور، يوم
الحساب، الساعة.

وصفَ رسولُ اللَّهِ ﷺ حالَ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَقَالَ: «فَيَكُونُ النَّاسُ عَلَى قَدَرِ أَعْمَالِهِمْ فِي الْعَرَقِ، فَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ إِلَى كَعْبِيهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ إِلَى حَقْوَيْهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يُلْجِئُهُ الْعَرَقُ إِلَى الْجَاثِمِ. قَالَ: وَأَشَارَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِيَدِهِ إِلَى فِيهِ» [رواه مسلم]. (حَقْوَيْهِ: خَصْرُهُ).

- 1 ما أمنتك في ذلك الموقف؟ **النجاة من غضب الله، ونيل رحمة الله تعالى، ودخول الجنة.**
- 2 كيف يصل الإنسان إلى أمنيته؟ **بالتزام أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه وفعل الخير ومساعدة الناس.**

أَقْرَأُ وَأَحْفَظُ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «سَبْعَةٌ يُظَلِّهِمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّتَا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالَ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخَافُهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ سَهْلُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا ففَاضَتْ عَيْنَاهُ» [متفق عليه].
في ظله: (في حمايته ورعايته)، إمام عادل: (الحاكم العادل أو من يتوب عنه).

الحديث الشريف:

سبعة يظلهم الله في ظله

الدرس
(2)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثل التوجيهات والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



أقلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان، بطاقات خاطفة، الإنترنت.

1 أتهيأ وأستكشف



حَقْوَيْهِ، ومنهم من يُلْجِئُهُ الْعَرَقُ إِلَى الْجَاثِمِ إِلَى فَمِهِ، فما حل مشكلة الحر والعرق؟

- أنبه الطلبة أن ليوم القيامة أسماء كثيرة، وأستفيد مما ورد في الإضاءة.
- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
♦ ما أمنتك في ذلك الموقف؟
♦ كيف يصل الإنسان إلى أمنيته؟
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها، وأعزز الصحيحة منها، ثم أقدم لهم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أخصص الإجابات المتفق عليها، وأطلب إلى الطلبة تدوينها في الدفتر.
- أمهد للدرس بذكر أصناف الناس التي يشملها الله تعالى برحمته وحمايته ورعايته يوم القيامة، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير).

- أستخدم **التخييل**، وأحث الطلبة على إغماض أعينهم وتخييل أن القيامة قد بدأت، وأن الله تعالى قد وكل ملائكته الكرام ﷺ بجمع الخلق كلهم في أرض المحشر، وأن الشمس قريبة من العباد وهي على ارتفاع ميل تقريبًا، وتخييل الوقوف في ذلك الموقف. وأدعوهم أن يستشعروا أهوال المحشر وحر الشمس وكمية العرق المتصبب من كل منهم.. ثم أدعوهم إلى النظر إلى الناس من حولهم، منهم من يكون العرق إلى كعبيه، ومنهم من يكون إلى ركبتيه، ومنهم من يكون إلى

يَبِينُ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ ﷺ فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ أَصْنَافًا مِنَ النَّاسِ يَشْمَلُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِرَحْمَتِهِ، وَظَلَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِأَعْمَالٍ قَامُوا بِهَا.

أولاً: العدالة في الحكم



بدأ الحديث الشريف بذكر الحاكم العادل؛ لعظم مسؤوليته في المحافظة على حقوق الناس ومصالحهم، وسيادة الأمن والاستقرار في المجتمع، ونشر العدالة بين أفرادِهِ.

ثانياً: النشأة في طاعة الله



الشباب عماد الأمة فإن صلحوا استقرت مجتمعاتهم ونهضت، وساد الأمن، وقلت الجريمة، وخير ما يحفظ استقامة الشباب العبادة وعلى رأسها الصلاة؛ فإن نشأ الشاب على طاعة الله حفظه الله تعالى من أهوال يوم القيامة.

ثالثاً: التعلق بالمساجد



للمساجد دور كبير في تربية المسلم وتهذيبه وتفقيهه وتعليمه مكارم الأخلاق، وكلما زادت صلة المسلم بالمسجد زاد إيمانه وارتقت أخلاقه، لذا استحق من كانت هذه صفته أن يحميه الله تعالى من أهوال يوم القيامة.

أفكر وأوضح



أوضح دلالة استخدام لفظ التعلق بالمساجد.
للدلالة على قوة علاقة المسلم بالمسجد وشدة حبه له، والحرص على زيارته والصلاة فيه دائماً.

رابعاً: التحاب في الله تعالى



من علامات الإيمان الصادق أن يحب المرء غيره لما فيه من صفات الإيمان والأخلاق الكريمة، وليس من أجل منفعة دنيوية؛ لذا جعل ربنا سبحانه وتعالى

• أصوب أخطاء الطلبة.

• أثناء قراءة الطلبة للحديث الشريف أسألهم عن معاني بعض المفردات، مثل: (في ظله، إمام عادل).

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

• استخدم الخريطة التنظيمية كما يأتي:

• أقف بجانب السبورة، وأكتب العنوان الرئيس الآتي للخريطة التنظيمية (التعريف بالصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه)، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
(أبين للطلبة أن اسم أبي هريرة رضي الله عنه الحقيقي هو عبدالرحمن بن صخر الدوسي).

♦ متى أسلم؟ (أبين للطلبة أن أبا هريرة رضي الله عنه من السابقين إلى الإسلام).

♦ ما سبب تسميته بأبي هريرة؟ (لأنه كان يرضى قطة صغيرة ويحسن إليها).

♦ ما فضله ومكاته؟ (كان من الملازمين للنبي صلى الله عليه وسلم؛ لذا دعا له سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بكثرة الحفظ، فكان من أكثر الصحابة رواية للحديث الشريف).

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

• استخدم التعلم من خلال النشاط (تقديم العروض الشفوية) على النحو الآتي:

• أطلب إلى سبعة من الطلبة شرح الدرس (أنسق معهم مسبقاً) وأكلفهم بالآتي:

• الأول: دراسة موضوع العدالة في الحكم، والبحث عن صفات الحاكم العادل ودوره في صلاح المجتمع.

• أسأل السؤالين الآتيين:

♦ لماذا بدأ الحديث الشريف بذكر الحاكم العادل؟ (لعظم مسؤوليته في المحافظة على حقوق الناس ومصالحهم).

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

• استخدم المحاكاة كما يأتي:

• أوجه الطلبة لقراءة الحديث الشريف قراءة صامتة.

• أعرض الحديث النبوي الشريف بإحدى وسائل العرض المتاحة.

• أقرأ الحديث الشريف قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط.

• أطلب إلى الطلبة المتميزين قراءة الحديث الشريف كي يتدرب الآخرون على القراءة السليمة.

◆ ما أعمال الحاكم العادل الذي يستحق أن يكون في ظل الله تعالى يوم القيامة؟ (المحافظة على حقوق الناس، والعمل على سيادة الأمن والاستقرار في المجتمع، ونشر العدالة بين الناس).

الثاني: دراسة موضوع النشأة في طاعة الله تعالى، والبحث عن أثرها في الشباب والمجتمعات.

● أسأل الأسئلة الآتية:

◆ لماذا خص الحديث الشريف فئة الشباب بالذكر؟ (لأن الشباب عماد الأمة، فإن صلحوا استقرت مجتمعاتهم).

◆ ما صفات الشباب التي استحقوا بها أن يكونوا في ظل الله تعالى في يوم القيامة؟ (الصلاح والنشأة في طاعة الله تعالى).

◆ ما نتائج صلاح الشباب ونشأتهم في طاعة الله تعالى؟ (استقرار المجتمعات ونهضتها، وانتشار الأمن، والقضاء على الجريمة).

◆ ما الأعمال التي تسهم في استقامة الشباب وصلاحهم؟ (العبادة، وعلى رأسها الصلاة).

الثالث: دراسة موضوع التعلق بالمساجد، والبحث عن دور المسجد في صلاح الأمة وبنائها.

● أسأل السؤالين الآتيين:

◆ ما أهمية المسجد؟ (للمسجد دور كبير في تربية المسلم وتهذيبه وتعليمه مكارم الأخلاق).

◆ ما أثر صلة المسلم بالمسجد في إيمانه وسلوكه؟ (كلما زادت صلة المسلم بالمسجد زاد إيمانه وارتقت أخلاقه).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأوضح) والإجابة عنه.



الرابع: دراسة موضوع التحاب في الله، والبحث عن أهمية الأخوة ودورها في تماسك المجتمع.

● أسأل السؤالين الآتيين:

◆ ما الأساس السليم الذي يجب أن تُبنى عليه المحبة؟ (أن يحب المرء غيره لما فيه من صفات الإيمان والأخلاق الكريمة، وليس من أجل منفعة دنيوية).

◆ ما فضل المتحابين في الله تعالى يوم القيامة؟ (جعل الله تعالى للمحبة الإيمانية ثواباً عظيماً، فخصّ المتحابين في الله بمنابر من نور يوم القيامة).

للمحبة الإيمانية ثوابًا عظيمًا، فخصَّ المتحابين في الله بمنابرٍ من نورٍ يومَ القيامةِ، قال ﷺ: «قالَ اللهُ ﷻ: المتحابون في جلالي لهم منابرٌ من نورٍ يعطوهم التَّيْبُونَ والشَّهَادَةُ» [رواه الترمذي].

أناقش



أناقش الأسباب التي من شأنها إدامة المحبة والموودة بين الأصدقاء.

- الصدق في المحبة والإخلاص فيها، وأن تقوم المحبة على أسس سليمة، وأن يكون القصد منها إرضاء الله تعالى .
- تقديم المساعدة عند الحاجة .
- تقديم النصيحة .

خامسًا: العفة

أرشد الإسلام إلى مجموعةٍ من التوجيهات التي تحمي المجتمع من الوقوع في الرذائل والمُحرمات، ومن ذلك أنه دعا إلى غَضِّ البصرِ والابتعادِ عما يثيرُ الغرائزَ، مثل مشاهدةِ المواقعِ الإلكترونيةِ التي تنشرُ ما يتنافى مع مبادئ الإيمان والأخلاقِ الفاضلةِ.

- **أرجع** إلى الآياتِ (٢٣-٣٤) من سورة يوسفَ، ثم **استنبط** منها ما يدلُّ على العفةِ.

سادسًا: الصدقة

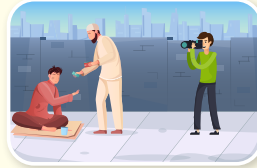
حثَّ الإسلامُ على الصدقةِ وإن قلَّتْ، وجعلها عبادةً يتقرَّبُ بها العبدُ إلى الله تعالى، وفضَّل إخفاءها ونهى عَنِ التَّبَاهِي بِهَا مُرَاعَاةً لِمَشَاعِرِ مَنْ تُعْطَى لَهُمْ مِنْ أَصْحَابِ الْحَاجَاتِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ لَهَا كِبَارُ زِينَةٍ وَلَا يُتَبَدَّلُونَ بِهَا ثَمَنًا وَلَا يَتَّبِعُونَهَا أَتْرَابًا وَلَا يُسَبِّحُونَ بِهَا أَسْمَاءَ اللَّهِ يَغْفِلُونَ عَنْهَا كَغْفِلٍ عَنِ السَّمَاءِ﴾ [البقرة: ٢٦٢].



أنقد



أنقد الموقفَ الآتي: رجلٌ يتصدَّقُ بهاله على الفقراءِ ويلتقطُ صورًا لذلك، وينشرُها على مواقع التواصل الاجتماعيِّ. **تصرف غير صحيح لا يدل على الإخلاص لله تعالى، كما أنه يؤدي الفقراء والمحتاجين.**



- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش) والإجابة عنه.



الخامس: دراسة موضوع العفة، والبحث عن صور العفة ودورها في صلاح المجتمع.

- أسأل السؤالين الآتيين:
 - ♦ ما التوجيهات الإسلامية التي تحمي المجتمع من الوقوع في الرذائل والمحرمات؟ (**غضِّ البصرِ والابتعادِ عما يثيرُ الغرائزَ، مثل مشاهدةِ المواقعِ الإلكترونيةِ التي تنشرُ ما يتنافى مع مبادئ الإيمان والأخلاقِ الفاضلةِ.**)

- ♦ ما فضل المحافظة على العفة؟ (**يستحقُّ من كانت هذه صفته أن يحميه الله تعالى من أهوال يوم القيامة، كما أن العفة تجعل المجتمع طاهرًا نظيفًا.**)

السادس: دراسة موضوع الصدقة، والبحث عن أهمية الإخلاص فيها.

- أسأل الأسئلة الآتية:
 - ♦ ما أهمية الصدقة؟ (**هي عبادة يتقرَّب بها العبد إلى الله تعالى وتسدُّ بها حاجة الفقراء.**)

- ♦ ما فضل المحافظة على الصدقة؟ (**يستحقُّ من كانت هذه صفته أن يحميه الله تعالى من أهوال يوم القيامة.**)

- ♦ لم حث الإسلام على إخفاء الصدقة وعدم التباهي بها؟ (**مرعاة لمشاعر من تُعطي لهم من أصحاب الحاجات.**)

- أؤكد للطلبة أهمية الإخلاص في الصدقة، عن طريق عرض الصورة المشرقة.

- أبين للطلبة عن طريق فقرة (أربط مع اللغة العربية) أن التعبير بقوله ﷻ: «**فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه**» كناية عن شدة الإخلاص في الصدقة.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أنقد) والإجابة عنه في المكان المخصص من الكتاب.



السابع: دراسة موضوع الخشية من الله تعالى، والبحث عن مظاهرها.

- أسأل السؤالين الآتيين:
- ◆ ما فضل ذكر الله تعالى بالقلب أو اللسان خاصة في حالة الخلوة؟
(زيادة صلة العبد بربه وتقوية الإيمان به).
- ◆ ما أثر خشية الله تعالى في سلوك العبد؟ (تدفعه خشية الله تعالى إلى مراقبة أعماله وسلوكه، والتزام أوامر الله تعالى والابتعاد عن الذنوب والمعاصي، ولا يؤذي الناس ولا يعتدي عليهم).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر) والإجابة عنه في المكان المخصص من الكتاب.



- أطلب إلى كل فرد من هؤلاء السبعة شرح الموضوع المطلوب منه أمام بقية الصف ومناقشتهم فيه.
- أوجه شرح الطلبة للموضوعات بما يضمن تحقيق نتائج الدرس جميعها.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأنظم الأفكار وأعززها، وأشجع الطلبة جميعاً على المشاركة بفاعلية في الحوار المنظم، ثم أدون على السبورة ملخصاً لأهم ما يتم الاتفاق عليه من نقاط.
- أستخدم التقييم المعتمد على الأداء (سلم التقدير اللفظي).
- عند انتهاء كل فرد من دراسة موضوعه وعرضه، أسأل الطلبة أسئلة شفوية بنائية (تكوينية)، وأقيّمهم بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء الموجودة في الملحق نهاية الدرس.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم التفكير الناقد، وأسأل الطلبة:
- ◆ هل يُفهم من الحديث الشريف أن على المسلم قضاء كل وقته في المسجد؟ أو أن العفة متعلقة بالرجال فقط؟ أو أنه لا يجوز إظهار الصدقة؟ الإجابة: (لا).
- أطلب إلى الطلبة تقديم تبريرات لإجاباتهم.
- أسأل الطلبة: ما أهم الدروس والقيم المستفادة من الحديث الشريف؟
- الإجابات المتوقعة:
- ◆ العدالة أساس الحكم.

سابعاً: الخشية من الله تعالى



إنَّ ذَكَرَ اللهُ تَعَالَى بِالْقَلْبِ أَوْ اللِّسَانِ دَلِيلٌ عَلَى إِيمَانِ الْعَبْدِ لِاسْتِثْمَانِ إِنْ كَانَ فِي خَلْوَتِهِ بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ؛ لِأَنَّهُ دَلِيلٌ عَلَى إِخْلَاصِهِ وَخَشْيَتِهِ مِنَ اللهِ تَعَالَى، فَحِينَ يَذْكُرُ الْعَبْدُ جَلَالَ اللهِ تَعَالَى وَقُدْرَتَهُ وَعَظَمَتَهُ تَذَرُفُ عَيْنَاهُ حُبًّا لِلَّهِ ﷻ، فَيُكْرِمُهُ اللهُ تَعَالَى بِرَحْمَتِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِأَنَّ خَشْيَتَهُ هَذِهِ تَدْفَعُهُ إِلَى مِرَاقَبَةِ أَعْمَالِهِ وَسُلُوكِهِ، وَإِلَى التَّزَامِ أَوْامِرِ اللهِ تَعَالَى وَالِابْتِعَادِ عَنِ الذُّنُوبِ وَالْمَعَاصِي.

أفكر



أفكر في الرابطة الذي يربط بين الأصناف السبعة الواردة في الحديث الشريف.
أعمال صالحة تؤدي إلى استقرار المجتمع وأمنه.

صورة مشرقة

قَدَّمَ زَيْنُ الْعَابِدِينَ عَلِيُّ بْنُ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ أَنْمُودَجًا يُحْتَدَى فِي صَدَقَةِ السَّرِّ، فَكَانَ يَحْمِلُ لَيْلًا أَكْيَاسَ الدَّقِيقِ عَلَى ظَهْرِهِ وَيَضَعُهَا أَمَامَ بَيْوتِ الْفُقَرَاءِ، وَظَلَّ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ إِلَى أَنْ وَافَتُهُ الْمَيِّتَةُ، فَلَمَّا غَسَلُوهُ وَجَدُوا أَنَارَ الْجِبَالِ سَوْدَاءَ عَلَى ظَهْرِهِ، فَقَالُوا: مَا هَذَا؟ فَحَدَّثَ أَهْلَهُ النَّاسَ بِصَنِيْعِهِ.

أستزيد



- التوجهات النبوية التي جاءت في الحديث الشريف ليست خاصة بالرجال، وإنما تشمل النساء أيضًا.
- من قام بالأعمال السابقة استحقَّ ثواب الله تعالى وحميته ورعايته يوم القيامة.
- تدخل أصناف أخرى في حماية الله تعالى ورحمته وظله يوم القيامة، وهي من غير الأصناف السبعة المذكورة في الحديث الشريف، منها ما جاء في قول سيدنا رسول الله ﷺ: «مَنْ أَنْظَرَ مُعْسِرًا أَوْ وَضَعَ عَنَّهُ، أَظَلَّهُ اللهُ فِي ظِلِّهِ» [رواه مسلم]. (أنظر: أمهل، المعسر: هو غير القادر على سداد الدين).

156

◆ النشأة في طاعة الله والتعلق بالمسجد سبب لاستحقاق ظل الله تعالى يوم القيامة.

◆ المحبة الصادقة تكون لله تعالى، وليس لأسباب مادية أو دنيوية.

● أدون إجابات الطلبة على السبورة.

● أستمع لإجابات الطلبة، وأنظم الأفكار، وأعززها.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

● أستخدم طريقة المحو التدريجي، بأن يقرأ الطلبة الحديث الشريف المكتوب على

السبورة أو الوسيلة، ثم أبدأ بمحو بعض ما كتبه في ما يقرؤه الطلبة كاملاً.

● أسمع للطلبة حفظهم للحديث الشريف غيبًا.

● أحفز الطلبة لتسميع الحديث أمام زملائهم/ زميلاتهن.

● أستمع لحفظ الطلبة للحديث الشريف بصورة فردية، وأعززهم.

في قول رسول الله ﷺ: «وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِئْأَهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ» كناية عن شدة الإخلاص في الصدقة، والمعنى أي لا تدري يده اليسرى عما تنفقه اليمين، وهذا يدل على المبالغة في الإخفاء.

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي

سبعة يظلهم الله في ظله

1. إمام عادل.	4. رجلان تحابا في الله.
2. شاب نشأ في عبادة الله.	5. رجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله.
3. رجل قلبه معلق في المساجد.	6. رجل تصدق بصدقة فأخفاها.
	7. رجل ذكر الله خالبا ففاضت عيناه.

أسمو بقيمي



① أحرص على الإخلاص لله تعالى في عمالي كلها.

②

③

• عن طريق العمل في الكتاب أطلب إلى الطلبة قراءة الحديث الشريف الوارد في (أستزيد)، ثم أطلب إليهم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

♦ هل التوجيهات النبوية التي جاءت في الحديث الشريف خاصة بالرجال؟ (لا).

♦ هل هنالك أصناف أخرى تدخل في حماية الله تعالى وظله يوم القيامة؟ أذكرها. (نعم، مثل إمهال المعسر؛ وهو غير القادر على سداد الدين).

أسمو بقيمي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:

• أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:

♦ أستشعر قيمة الإخلاص لله تعالى في عمالي كلها.

♦ أداوم قدر استطاعتي على الصلاة في المسجد جماعة.

♦ أحرص على ذكر الله تعالى في كل أحوالي.

• أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.

• أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.



- 1 أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْعَدْلِ بَيْنَ النَّاسِ.
- 2 أُعَلِّلُ مَا يَأْتِي:

أ . خَصَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الشَّابَّ الَّذِي نَشَأَ عَلَى الْعِبَادَةِ بِالذِّكْرِ فِي هَذَا الْحَدِيثِ.
ب . جَعَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْحَاكِمَ الْعَادِلَ ضَمَنَ الْأَصْنَافِ السَّبْعَةِ.

ج . ذَكَرُ اللَّهُ تَعَالَى بِالْقَلْبِ أَوْ اللَّسَانِ دَلِيلًا عَلَى إِيْمَانِ الْعَبْدِ.

- 3 أُسْتَشِيحُ أَثْرًا وَاحِدًا يَعُودُ عَلَى الْفَرْدِ أَوْ الْمَجْتَمَعِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. الْعَقَّةُ. ب. التَّعَلُّقُ بِالْمَسَاجِدِ. ج. التَّحَابُّ فِي اللَّهِ.

- 4 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « قَالَ اللَّهُ ﷻ: الْمَتَحَابُّونَ فِي جَلَالِي لَهُمْ مَنَابِرٌ مِنْ نَوْرِ يَغِيظُهُمُ النَّبِيُّونَ وَالشَّهَدَاءُ ».

أ. إِيْمَانٌ يَدْعُو الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ؟

ب. مَا الْأَجْرُ الْمَتْرَتُّ عَلَى الْعَمَلِ بِهَذَا الْحَدِيثِ؟

- 5 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةَ وَإِشَارَةً (X) أَمَامَ الْعِبْرَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةَ فِي مَا يَأْتِي:

أ . (X) يَدُلُّ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ عَلَى أَنَّ الصَّدَقَةَ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ بِالْيَمِينِ.

ب . (X) الْأَصْنَافُ الَّتِي يُظَلُّهَا اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هِيَ الْأَصْنَافُ السَّبْعَةُ الْمَذْكُورَةُ

فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ فَقَطْ.

ج . (X) التَّوَجِيهَاتُ النَّبَوِيَّةُ الَّتِي جَاءَتْ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ خَاصَّةً بِالرِّجَالِ فَقَطْ.



نتائجُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التَّحَقُّقِ		
	عالية	متوسطة	قليلة
أقرأ الحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.			
أشرح الحديثَ شَرْحًا وَافِيًا.			
أبيِّنُ الْأَصْنَافَ الَّتِي تَكُونُ فِي ظِلِّ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ.			
أحرِّصُ عَلَى خَشْيَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَالْإِخْلَاصِ لَهُ سَبْحَانَهُ.			
أحفظُ الحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْمُقَرَّرَ عَيْنًا.			



- في ختامِ الدرسِ أقدمُ ملخصًا لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) المقدم. ويُعدُّ هذا المنظمُ بمثابة غلق للدرس.



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) بصورة ثنائية.



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا: باستخدام موقع الباحث الحديثي، أبحث عن أحاديث نبوية شريفة صحيحة تتحدث عن فئات من الناس يكونون في ظل الله تعالى يوم القيامة، ثم أعرضها على زملائي/ زميلاتي، باستخدام الكلمات المفتاحية الآتية: (في ظل الله، ظل العرش).



- أوجه طلبتي إلى الاقتداء بالنبي ﷺ وحفظ سنته، وتطبيقها للحصول على الأجر العظيم، وأدعوهم إلى الحرص على العدل في شؤونهم كافة؛ عند اللعب، وعند التعامل مع بعضهم ومع أهلهم وأصدقائهم، وأحثهم على أداء الطاعات والتعلق بالمساجد والحرص على زيارتها لأداء صلاة الجماعة فيها، وأوجههم إلى المحافظة على عفة الجوارح والأعضاء؛ خشية من الله تعالى واستشعارًا لمراقبته سبحانه وتعالى في الأفعال والأقوال.



- المعلم/ المعلمة قدوة للطلبة؛ لذا فإن توافق سلوكي مع ما أدعو طلبتي إليه من قيم واتجاهات أمر في غاية الأهمية في ضبط سلوكهم وتصرفاتهم.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 المحافظة على حقوق الناس ومصالحهم، وسيادة الأمن والاستقرار في المجتمع، ونشر العدالة بين الناس.
- 2 أ. الشباب عماد الأمة، فإن صلحوا استقرت مجتمعاتهم ونهضت، وساد الأمن وقلت الجريمة.
ب. لعظم مسؤوليته في الحفاظ على حقوق الناس.
ج. لأنه دليل على إخلاصه وخشيته من الله تعالى.
- 3 أ. العفة: حماية المجتمع من الرذائل والمحرمات.
ب. التعلق بالمساجد: زيادة الإيمان والارتقاء بالأخلاق.
ج. التحاب في الله: دلالة على صدق إيمان العبد، وانتشار المودة وتماسك المجتمع.
- 4 أ. المحبة في الله تعالى.
ب. جعل الله تعالى للمتحابين فيه منابر من نور يوم القيامة.

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	معايير الأداء	مستوى التطبيق				
		بممتاز 5	جيد جداً 4	جيد 3	متوسط 2	بحاجة إلى تحسين 1
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة الآخرين في التفكير في الإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	بيان صفات الحاكم العادل.					
6	بيان نتائج صلاح الشباب ونشاطهم في طاعة الله تعالى.					
7	بيان أهمية المسجد.					
8	بيان فضل المتحابين في الله يوم القيامة.					
9	ذكر التوجهات الإسلامية التي تحمي المجتمع من الوقوع في الرذائل والمحرمات.					
10	توضيح أهمية الإخلاص في الصدقة.					
5	توضيح أثر الخشية من الله تعالى.					
مفتاح الجدول:						
ممتاز (5): أداء المطلوب بصورة تامة.						
جيد جداً (4): أداء المطلوب بصورة جيدة جداً.						
جيد (3): أداء المطلوب بصورة جيدة.						
متوسط (2): أداء المطلوب بصورة مقبولة.						
بحاجة إلى تحسين (1): أداء المطلوب بصورة ضعيفة جداً.						

اللباس والزينة في الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

الدرس
(3)

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم العورة وحدودها.
- توضيح أهمية اللباس والزينة.
- تعداد أحكام اللباس والزينة وآدابهما.
- الحرص على التزام أحكام الإسلام في اللباس والزينة.

الأدوات اللازمة

أفلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب الفقه الميسر، بطاقات خاطفة، الإنترنت.

أهياً وأستكشف

1

- استخدم العصف الذهني.
- أطلب إلى أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة (٢٦) من سورة الأعراف قراءة جهريّة بصوت مسموع.
- أطلب إلى الطلبة تدبر الآية الكريمة السابقة جيداً.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ من المخاطب في الآية الكريمة؟
(الناس جميعاً).
 - ◆ إلى أي شيء توجهنا الآية الكريمة؟
(إلى الستر).

اللباس والزينة في الإسلام

الدرس
(3)

الفكرة الرئيسة

حَثَّ الإسلام على الظهور بالمظهر اللائق الحسن المُحتشَم؛ الذي يَسْتُرُ العورة، ووضَع أحكاماً تنظِّم شؤون اللباس بصورة تحفظ كرامة الإنسان.



أهياً وأستكشف

قال تعالى: ﴿يَبْنَیْ آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لِبَاسًا يُورِي سَوْءَ تِكْمٍ وَرِيشًا وَلِبَاسَ التَّقْوَى ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ [الأعراف: ٢٦].

أشارت الآية الكريمة إلى نوعين من اللباس، بالتعاون مع مجموعتي؛ أفرق بين النوعين مبيناً الرابط بينهما.

إضاءة
اللباس:
ما يُعْطِي جسم الإنسان أو جزءاً مِنْهُ.
الزينة:
كُلُّ ما يَتَرَبَّنُ بِهِ الإنسان مِنْ ملبوس أو غيره مِنَ الأشياءِ المُباحة التي تُكسِبُهُ جمالاً وحُسناً.

نوعا اللباس	اللباس الحسي	اللباس المعنوي
المعنى	اللباس الساتر	التقوى.
الأهمية	ستر العورة / الحماية / الجمال والزينة.	تزيين القلب بالإيمان

أفكر في الرابط بين النوعين: الحفاظ على اللباس من التقوى والتقوى تستر المسلم عند الله تعالى....

◆ ما معنى اللباس؟

(اللباس: ما يغطي جسم الإنسان أو جزءاً منه، في حين أن الزينة هي: كل ما يتزين به الإنسان من ملابس أو غيره من الأشياء المباحة التي تكسبه جمالاً وحسناً).

◆ ما معنى (سوءاتكم)؟

(عوراتكم).

◆ ما أهمية اللباس للإنسان؟

(تغطية جسم الإنسان، وستر عورته، ووقايتة من حر الشمس وبرد الشتاء، والتزين به).

◆ ما الكلمة التي تشير إلى (الزينة) في الآيات الكريمة؟

(ريشاً).

◆ ما العلاقة بين اللباس والتقوى؟

(كلاهما يستر المسلم؛ اللباس يستر الجسم، والتقوى تستر العبد عند الله تعالى).

● أكتب إجابات الطلبة على السبورة.

● أطلب إلى أحد الطلبة إعادة قراءة الإجابات عن السبورة.

● أنفذ مع الطلبة النشاط باستخدام **التعلم بالأقران**.

● أمهّد للدرس ببيان الحكمة من نعمة اللباس للإنسان بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير).

مِنْ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ أَنْ أُنْعَمَ عَلَيْهِ بِاللِّبَاسِ لِلْحِفَافِ عَلَى الأَجْسَادِ، وَمَنْعًا لِكَشْفِ العُورَاتِ.

أولاً: مفهوم العورة وحدودها

هي كل ما يجب على الإنسان أن يستره من جسمه أمام من لا يجوز له النظر إليه. قَالَ ﷺ: « لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل، ولا المرأة إلى عورة المرأة» [رواه مسلم].

وقد أوجب الله تعالى على العباد ارتداء الملابس الساترة عوراتهم.

وعورة الرجل في حدّها الأدنى هي: ما بين السرة إلى الركبة، فقد مرّ النبي ﷺ بأحد الصحابة وقد انكشف فخذه فقال له: «عَطَّ فَخْذَكَ، فَإِنَّ الفَخْذَ عَوْرَةٌ» [رواه أحمد].

وعورة المرأة: جسمها جميعاً ما عدا الوجه والكفين، قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ قُلٌّ لِأَزْوَاجِكِ وَيَتَانِكِ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلْبَابٍ مُنَافِسٍ ذَلِكَ آدَبُ اللَّهِ الَّذِي يَدْعُونَ وَكَانَ اللَّهُ عَافِياً رَحِيماً﴾ [الأحزاب: ٥٩]، والجلباب هو اللباس الساتر لجسد المرأة، وقال تعالى: ﴿وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ﴾ [النور: ٣١]، والخمار هو غطاء الرأس الذي يسدّل على العنق والصدر.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْجِحُ



أَتَدَبَّرُ ما جاء في قصة نبي الله آدم ﷺ، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَ بَدَتْ لَهُمَا سَوْءُهُمَا وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ﴾ [الأعراف: ٢٢]، ثم أَسْتَنْجِحُ السَّبَبَ الذي دفع آدم ﷺ وزوجه لستر عورتيهما.

لأن الله تعالى فطر الإنسان على ستر عورته.

◆ ما مفهوم الخمار؟ (الخمار هو غطاء الرأس

الذي يسدّل على العنق والصدر).

◆ ما مفهوم الجلباب؟ (الجلباب هو اللباس

الساتر لجسد المرأة).

- أفتح المجال للطلبة للمناقشة في ما بينهم، إلى أن يصلوا إلى المفهوم الدقيق للعورة وحدودها لكل من الرجل والمرأة.
- أوجه الطلبة إلى صياغة المفهوم من مجموع الملاحظات التي تم التوصل إليها، مع ترتيب الأفكار والعناصر.
- أكتب مفهوم (العورة) على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).



توضيح أهمية اللباس والزينة.

تعداد أحكام اللباس والزينة وآدابهما.

● أستخدم حل المشكلات كما يأتي:

أولاً: تحديد المشكلة:

- أعرض على الطلبة قصة قصيرة، وأطلب إليهم الاستماع لها جيداً.
- (سمير شاب في مقتبل عمره، يمشي دائماً من أمام جيرانه مرتدياً شورتاً قصيراً كاشفاً صدره وبطنه، ولا يلتفت إلى نصح أصحابه وأقاربه الذين يقولون له إن هذه الملابس غير لائقة خارج البيت).
- أسأل الطلبة:

◆ ماذا نفهم من القصة؟ (هنالك ملابس

خاصة بالبيت، ومن غير المناسب الخروج

بها خارج البيت).

◆ ما الفكرة التي تتحدث عنها القصة؟ (اللباس

اللائق واللباس غير اللائق).

◆ ما رأيكم في تصرف سمير؟ (تصرفه غير

صحيح).

◆ أحدد المشكلة في الموقف السابق. (خروج

سمير من بيته مرتدياً ملابس غير لائقة للخروج).

بيان مفهوم العورة وحدودها.

- أستخدم الطريقة الاستقرائية للوصول إلى مفهوم العورة، وأعرض الصورة الرئيسة للدرس بإحدى وسائل العرض المتاحة، مع الإشارة إلى موضع العورة التي يجب سترها.
- أعرض على الطلبة النصوص الشرعية الموجودة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أسأل الطلبة:

◆ ما المنطقة التي يجب سترها من جسم الرجل؟ (عورة الرجل في حدّها الأدنى

هي: ما بين السرة إلى الركبة).

◆ ما المنطقة التي يجب سترها من جسم المرأة؟ (جميع جسمها ما عدا الوجه والكفين).

◆ من يجوز له النظر إلى هذه المنطقة؟ (أنه الطلبة إلى أن حدود العورة يجوز

كشفها بين الزوجين أو للطبيب عند الحاجة للعلاج).

◆ ماذا نسوي هذه الحدود؟ (العورة).

◆ ما حكم ستر هذه الحدود؟ (واجب).

ثانياً: جمع المعلومات:

- أولد مجموعة من المعلومات الضرورية لدى الطلبة تسهم في حل المشكلة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
- ♦ ما مفهوم اللباس؟ (هو ما يغطي جسم الإنسان أو جزءاً منه).
- ♦ ما مفهوم العورة؟ (هي كل ما يجب على الإنسان أن يستره من جسمه أمام من لا يجوز له النظر إليه).
- ♦ ما حكم ستر العورة؟ (واجب).
- ♦ ما الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على أن الله تعالى أمرنا بستر العورات ولبس الملابس الساترة؟
- ♦ ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لِبَاسًا يُؤْوِيْ سَوْءَ تِكْمٍ وَرِيْشًا وَ لِبَاسُ التَّقْوَى ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُوْنَ﴾ [الأعراف: ٢٦].

- وقال ﷺ: «لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل، ولا المرأة إلى عورة المرأة»
- ♦ هل يجوز لأحد أن ينظر إلى عورة الآخر؟ (لا).

ثالثاً: وضع الفرضيات:

- ♦ ما الفرق بين المرأة والرجل في ما يتعلق بموضوع ستر العورة؟ (عورة الرجل في حدها الأدنى هي: ما بين السرة إلى الركبة، وعورة المرأة جميع جسمها ما عدا الوجه والكفين).
- ♦ أيهما أفضل؛ اللباس الساتر أم غير الساتر؟ ولماذا؟ (اللباس الساتر؛ لأن فيه التزاماً بأمر الله تعالى، وحماية ووقاية للجسم، وستراً للعورة).
- ♦ بماذا ننصح من يتساهل ولا يستر العورة؟ (أن يحرص على طاعة الله تعالى بستر العورة والتزام ما أمر الله تعالى).
- أعرض صوراً فيها ملابس، وبعد ذلك أوجه الأسئلة الآتية:
- ماذا يرتدي الناس في هذه الصور؟



ثانيًا : أهمية اللباس والزينة

أتعلم

السراويل: هي القمصان ونحوها من الثياب والقطن والكتان والصوف.

اعتنى الإسلام بلباس الإنسان وزينته؛ وذلك لأن اللباس والزينة فيهما: أ. تكريم للإنسان وصيانة للأجساد من كل ما يؤذيها، قال تعالى: ﴿وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَيبًا قَيْعًا لِحَرِّ وَسَرَيبًا قَيْعًا بِأَسْكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٨١].

ب. إظهار نعمة الله تعالى وشكره، قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ» [رواه الترمذي]، ويكون شكر الله تعالى على النعمة بالحريص على ارتداء اللباس الساتر المناسب، قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» [رواه مسلم]. ج. ستر لعورة الإنسان وحد من انتشار الفاحشة في المجتمع.

أتأمل وأناشئ

أتأمل قول رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ» [رواه الترمذي]، ثم أناشئ العبارة الآتية: «الزهد لا يعني ارتداء الملابس الزثة وعدم العناية بالشعر». ليس من التدين الصحيح إهمال المسلم والمسلمة لباسه ومظهره؛ لأن الله تعالى أمرنا بإظهار نعمته.

ثالثًا: من أحكام اللباس والزينة وآدابها

وَصَحَّحَ الْإِسْلَامُ لِبَاسِ وَالزَّيْنَةَ أَحْكَامًا وَضَوَابِطَ يُجِبُّ مَرَاعَاتُهَا مَرْضَاةَ اللَّهِ تَعَالَى وَمِنْهَا: أ. أَنْ يَكُونَ اللَّبَاسُ سَاتِرًا لِلْعَوْرَةِ.

ب. أَلَّا يَكُونَ اللَّبَاسُ مِمَّا يَصِفُ جَسْمَ الْإِنْسَانِ، كَأَنْ يَكُونَ ضَيِّقًا مُلْتَصِقًا بِأَعْضَائِهِ، أَوْ شَفَافًا يُظْهِرُ مَا وَرَاءَهُ. ج. الْإِعْتِدَالُ فِي الْمَلْبَسِ وَالزَّيْنَةِ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُوا، وَاشْرَبُوا، وَتَصَدَّقُوا، وَابْسُؤُوا فِي غَيْرِ إِسْرَافٍ وَلَا حَيْلَةٍ» [رواه النسائي].

د. تَحْرِيمُ لُبْسِ كُلِّ مَا فِيهِ تَشْبَهُ الرَّجَالِ بِالنِّسَاءِ، أَوْ تَشْبَهُ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ، قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: «لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ الرِّجَالِ بِالنِّسَاءِ، وَالْمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ» [رواه البخاري].

هـ. أَلَّا تَكُونَ الزَّيْنَةُ بِشَيْءٍ مُحَرَّمٍ؛ كَالْوَشْمِ أَوْ غَيْرِهِ، مِمَّا يَسَبِّبُ ضَرَرًا لِحَدِّ جَسْمِ الْإِنْسَانِ.

161

رابعًا: الوصول إلى النتائج:

• يتلو أحد الطلبة الآية الكريمة (٥٩) من سورة الأحزاب والآية (٨١) من سورة النحل.

♦ ماذا نفهم من الآيتين السابقتين؟ (الآية ٥٩) تبين أنه يجب على المرأة ستر جسدها كله وتغطية الرأس مع منطقة العنق والصدر.

الآية (٨١) تبين أن الملابس أنواع، منها ما يكون في الحر، ومنها ما يكون في البرد، ومنها ما يكون عند الحرب.

♦ ما الحكمة من مشروعية اللباس؟ (تكريم الإنسان، وصيانة الأجساد من كل ما يؤذيها، وإظهار نعمة الله تعالى وشكره، وستر عورة الإنسان، والحد من انتشار الفاحشة في المجتمع).

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأناشئ).



• ما شروط اللباس حتى يكون مقبولاً؟

- ♦ أن يكون اللباس ساتراً للعورة.
- ♦ ألا يصف جسم الإنسان، كأن يكون ضيقاً ملتصقاً بأعضائه، أو شفافاً يظهر ما وراءه.
- ♦ الاعتدال في الملابس والزينة من غير إسراف.
- ♦ تحريم لبس كل ما فيه تشبه الرجال بالنساء، أو تشبه النساء بالرجال.
- ♦ ألا تكون الزينة بشيء محرّم.

خامساً: تطبيق النتائج:

♦ أذكر حديثاً شريفاً يدل على أهمية اللباس. (قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ»).

♦ أفرح طرائق لحفظ العورات وسترها؟ (تربية الأطفال منذ الصغر على ستر العورات، وتعويدهم آداب الاستئذان في كل مكان).

♦ ما النتائج التي تترتب على ستر العورة؟ (تحقيق مرضاة الله تعالى، وحفظ الأجساد ووقايتها مما يؤذيها، والحد من انتشار الفاحشة في المجتمع).

و . أباح الإسلام للمرأة حلي الذهب والفضة ولبس الحرير، وحرّم لبس الذهب والحرير على الرجال، وأباح لهم لبس الفضة، قال عبد الله بن عمر رضي الله عنهما: «أخذ النبي صلى الله عليه وآله خاتماً من فضة» [رواه البخاري]، وعن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: إن نبي الله صلى الله عليه وآله أخذ حريراً، فجعله في يمينه، وأخذ ذهباً فجعله في شماله، ثم قال: «إن هذين حرام على ذكور أمتي» [رواه ابن حبان].

أبدي رأياً

أبدي رأياً في السلوكات الآتية مع التعليل:

التعليل	الرأي	السلوك
يجب الاحتشام والتجمل وارتداء الملابس المناسبة لكل مكان.	تصرف غير صحيح	يخرج بعض الشباب إلى الأماكن العامة بملابس النوم.
يجب ارتداء الملابس المناسبة اللائقة التي ليس عليها صور كيلا يثبنت المصلون	تصرف غير صحيح	يصلي بعض الناس في المساجد بملابس عليها صورٌ غير لائقة.
لا يجوز الإسراف في شراء الملابس والزينة.	تصرف غير صحيح	يتباهى بعض الناس في شراء ملابس وأدوات للزينة بأسعار باهظة.
يجب الاحتشام والتجمل وارتداء الملابس النظيفة وتسريح الشعر حفاظاً على النظافة.	تصرف غير صحيح	يذهب بعض الطلبة إلى المدرسة في ملابس غير نظيفة ودون تسريح شعرهم.

أتأمل وأكتشف

أكتشف آداباً أخرى للباس من الحديثين النبويين الشريفين الآتين:

آداب اللباس	الأحاديث الشريفة
الدعاء وشكر الله تعالى على نعمة اللباس.	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : «مَنْ لَبَسَ ثَوْبًا فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةَ، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [رواه أبو داود].
البعد بجهة اليمين عند ارتداء الملابس.	كان رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> «يُحِبُّ النَّيْمَ فِي شَأْنِهِ كُلِّهِ، فِي نَعْلَيْهِ، وَتَرَجُّلِهِ، وَطُهْرِهِ» [رواه البخاري ومسلم] (الترجل: هو تهذيب الشعر).

162

- أبين للطلبة مفهوم السراويل الوارد في (أتعلم).
- أبين للطلبة الأزياء التراثية الأردنية عن طريق الربط مع الدراسات الاجتماعية.
- أكتب ملخصاً لإجابات الطلبة على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأياً) والإجابة عنه في المكان المخصص من الكتاب.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأكتشف) والإجابة عنه.



الحرص على التزام أحكام الإسلام في اللباس والزينة.

- أستخدم التدريس المباشر (المحاضرة).
- أبين للطلبة أهمية التزام أحكام الإسلام بشكل عام، والحرص على التزام أحكام اللباس وآدابه؛ طاعة لله سبحانه وتعالى، وللغفور بجنته، وأوضح لهم أن التهاون في أحكام اللباس وآدابه يجلب سخط الله تعالى.

أستزيد



3

واللباس الحسن هو اللباس النظيف المرتب، فقد رأى رسول الله ﷺ رجلاً شعثاً فقال: «أما كان يجد هذا ما يُسكنُ به شعره» ورأى رجلاً آخر عليه ثيابٌ وسخة فقال ﷺ: «أما كان هذا يجد ماءً يغسلُ به ثوبه» [رواه أبو داود].
 باستخدام الرمز المجاور؛ **أشاهد** مقطع الفيديو ثم **أستنتج** آداباً أخرى للباس.



أستزيد



بنك الملابس الخيري: هو أحد مشاريع الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية، ويهدف إلى توفير الملابس الملائمة للأسر المحتاجة في محافظات المملكة الأردنية الهاشمية كافة وعلى مدار العام.
 باستخدام الرمز المجاور؛ **أزور** صفحة بنك الملابس الخيري؛ و**أقدم** مقترحاتٍ للتعامل مع الملابس الزائدة عن الحاجة.



أربط مع الاجتماعيات

الأزياء التراثية الأردنية

يرتدي أفراد المجتمع الأردني ملابس تراثية في المناسبات المختلفة، وهي ملابس محتشمة تتوافق مع شريعتنا الإسلامية وتمثل جزءاً مهماً من تاريخ الشعب الأردني وثقافته وهويته، وهي مستوحاة من البيئة الأردنية العربية.
أدون ملاحظاتي عن اللباس التراثي الأردني.



• أطلب إلى الطلبة دراسة الفقرة الواردة في (أستزيد) والإجابة عن الأسئلة الآتية:

◆ ما هو بنك الملابس الخيري؟ (هو أحد مشاريع الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية).

◆ ما أهداف بنك الملابس؟ (توفير الملابس الملائمة للأسر المحتاجة في محافظات المملكة الأردنية الهاشمية كافة وعلى مدار العام).

◆ ما الفئة التي تنتفع من بنك الملابس؟ (الأسر المحتاجة في المحافظات كافة).

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقدم مقترحات للتعامل مع الملابس الزائدة عن الحاجة) والإجابة عنه. (عمل حملات موسمية لجمع الملابس وترتيبها، ومن ثم تقديمها لبنك الملابس الخيري أو للجمعيات الخيرية التي توزعها على الفقراء والمحتاجين).

• أوجه الطلبة لملاحظة مواصفات اللباس التراثي الأردني ومدى توافقه مع الشريعة الإسلامية.

• أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أدون ملاحظاتي عن اللباس التراثي الأردني) والإجابة عنه. (هي ملابس جميلة ومحتشمة تتوافق مع الشريعة الإسلامية في ما يتعلق بستر العورات والحفاظ على الأجساد، وهي تمثل تاريخ الشعب الأردني وثقافته وهويته، كما أنها تتأثر بالبيئة الأردنية العربية).

أسمو بقيمي



اللباس والزينة في الإسلام

مفهوم الزينة:
كل ما يميز به الإنسان عن غيره من الأشياء المباحة التي تكسبه جمالاً وحُسنًا

مفهوم اللباس:
ما يغطي جسم الإنسان، أو جزءاً منه...

حدود العورة:
للرجل: ما بين المرفق إلى الركبة...
للمرأة: جميع جسمها ما عدا الوجه والكفين.

مفهوم العورة:
هي كل ما يجب على الإنسان أن يستره من جسمه أمام من لا يجوز له النظر إليه

أحكام اللباس وآدائه

- أن يكون اللباس ساتراً للعورة.
- أن لا يكون اللباس مما يصف جسم الإنسان.
- الاعتدال في الملبس والزينة من غير إسراف.
- تجريم لبس كل ما فيه تشبه الرجال بالنساء، أو تشبه النساء بالرجال.
- أن لا تكون الزينة بشيء محرم.
- يجرم لبس الذهب والحرير على الرجل ويختص بالمرأة.

أهمية اللباس

- تكرام للإنسان وصيانة للأجساد من كل ما يؤذيها.
- إظهار نعمة الله وشكره.
- ستر لعورة الإنسان وحده من انتشار الفاحشة في المجتمع.

أسمو بقيمي



① أحرص على إظهار نعمة الله تعالى في لباسي من غير تكبرٍ أو تفاخرٍ.

②

③

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيمتين الآتيتين:
- ♦ أطيع الله تعالى، وأطيع رسوله الكريم ﷺ.
- ♦ أبتعد عن التقليد الأعمى في اللباس والزينة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم السابقة.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

- أستخدم كرة الثلج كما يأتي:
- ♦ أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظم تعلمي) على شكل أوراق عمل (ثنائية).
- ♦ يجب الطلبة عن الأسئلة.
- ♦ أختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقق النتائج.

أختبرُ معلوماتي





المحافظة على نظافة اللباس / طي الثياب وترتيبها بعد خلعها.

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى التزام أمر الله تعالى والافتداء برسوله ﷺ والحرص على اللباس الساتر، والتزام آداب اللباس والزينة وعدم الإسراف فيه، وأوجه الطلبة إلى ارتداء الملابس المناسبة في المكان المناسب، ففي المدرسة نحرص على ارتداء الزي المدرسي، وعند الذهاب إلى المسجد نقتدي بالنبي ﷺ ونرتدي أجمل الثياب من غير إسراف ولا تبذير، كما أنه الطلبة إلى عدم الخروج من البيت بملابس غير لائقة مثل الشورت الذي يظهر شيئاً من العورة أو الخروج بـ (الفانيلا أو الشباكات أو حتى البيجامات).

لفتة تربوية

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم لم يعد خياراً بل أصبح توجُّهاً ضرورياً لا يمكن الاستغناء عنه، وتوظيفها مع طلبتنا في عمر مبكر يعزز استخدامها بما يعود بالفائدة عليهم، وإحدى الطرق لذلك توجيه الطلبة لاستخدام التطبيقات التي تخدم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

1 أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِكُلِّ مَنْ: اللَّبَاسِ، الْعَوْرَةِ.

2 أَوْضَحَ حِكْمَةَ مَشْرُوعِيَةِ اللَّبَاسِ.

3 أَذْكَرُ دَلِيلًا عَلَى مَشْرُوعِيَةِ اللَّبَاسِ فِي الْإِسْلَامِ.

4 أَعَدَّدُ شَرْطِينَ مِنْ شُرُوطِ اللَّبَاسِ.

5 أَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ اللَّبَاسِ كَمَا تَدُلُّ عَلَيْهَا النُّصُوصُ الشَّرْعِيَّةُ الْآتِيَةُ:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنَیْ عَادَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لِبَاسًا يُؤَرِّی سَوْءَ تِكْمَ وَرِدِشًا﴾.

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَیْلَ تَقِیْكُمْ الْحَرَ وَسَرَیْلَ تَقِیْكُمْ بِأَسْكُمْ كَذَلِكَ یَتَرُ نَعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ﴾.

ج. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا یَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ»، قَالَ رَجُلٌ: إِنَّ الرَّجُلَ یُحِبُّ أَنْ یَكُونَ نُؤْبَهُ حَسَنًا وَنَعْلُهُ حَسَنَةً، قَالَ: «إِنَّ اللَّهَ یُحِبُّ الْجَمَالَ».

6 أَيْبُنُ الْحُكْمِ الشَّرْعِيِّ (بِجُورٍ، لَا یُجُورُ) فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ:

أ. وَضَعَ سَعِيدٌ وَشِبًا عَلَى يَدِهِ.

ب. أَرْتَدِي مَلَاسَ رَثَّةٍ كِي أَظْهَرَ تَوَاضِعِي لِلنَّاسِ.

ج. لَيْسَ رَجُلٌ خَاتَمًا مِنَ الذَّهَبِ.

د. خَرَجَتْ امْرَأَةٌ إِلَى الْعَمَلِ بِمَلَاسٍ ضَعِیْقَةٍ.

أَقِمْ تَعْلَمِي



درجۃ التحقیق	نتائج التعلّم		
	عالية	متوسطة	قليلة
			أَيْبُنُ مَفْهُومِ كُلِّ مَنْ: اللَّبَاسِ، وَزَيْنَتِهِ، وَالْعَوْرَةِ.
			أَوْضَحَ حُكْمَ سَتْرِ الْعَوْرَةِ، وَأَيْبُنَ حُدُودَهَا.
			أَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ اللَّبَاسِ، وَأَعَدَّدُ أَحْكَامَهُ وَأَدَابَهُ.
			أَقْدَرُ دَوْرَ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى سَتْرِ الْعَوْرَاتِ.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) بصورة ثنائية.

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:

• أستعين بمصادر التعلم مثل كتب الحديث الستة (كتاب اللباس)، وكذلك البحث في (موسوعة الدرر الحديثية) على الشبكة العنكبوتية؛ وأقف على مواصفات اللباس الساتر مع الاستدلال على ذلك بالأدلة الشرعية.

• أستخدم الرابط المجاور، وأشاهد مقطع الفيديو، ثم أستنتج آداباً أخرى للباس الساتر مع الاستدلال على ذلك، ثم أقرأ ما كتبه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

♦ استشعار نعمة الله تعالى في اللباس / الدعاء بما ورد عن النبي ﷺ عند ارتداء الملابس.

♦ البدء بجهة اليمين عند اللباس / عدم تشبه الرجال بالنساء أو تشبه النساء بالرجال.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 اللباس: ما يغطي جسم الإنسان أو جزءاً منه.
- 2 العورة: هي كل ما يجب على الإنسان أن يستره من جسمه أمام من لا يجوز له النظر إليه. للحفاظ على الأجساد، ومنعاً لكشف العورات، وإظهاراً لنعمة الله تعالى وشكره.
- 3 قال تعالى: ﴿وَجَعَلَ لَكُم سَرَائِلَ تَقِيكُمْ الْحَرَّ وَسَرَائِلَ تَقِيكُمْ بِأَسْكُمُ﴾
- 4 أ. أن يكون اللباس ساتراً للعورة.
ب. ألا يكون اللباس مما يصف جسم الإنسان.
ج. الاعتدال في الملبس والزينة من غير إسراف.
د. تحريم لبس كل ما فيه تشبه الرجال بالنساء، أو تشبه النساء بالرجال.
هـ. ألا تكون الزينة بشيء محرم.
و. حرم لبس الذهب والحريير على الرجل وجعله خاصاً بالمرأة.
- 5 أ. ستر العورة.
ب. حماية الأجساد من الحر والبرد والحرب.
ج. الزينة، وإظهار نعمة الله وشكره.
- 6 أ. لا يجوز؛ لأن فيه إيذاء للجسم.
ب. لا يجوز؛ لأن الله تعالى يحب أن يرى أثر نعمته على عبده.
ج. لا يجوز؛ لأنه خاص بالنساء.
د. لا يجوز؛ لأنها تصف الجسم.

التعلم المقلوب



- عنوان الدرس: تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (2).
- لتفعيل التعلم المقلوب في درس تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (2) في الحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني (Qr Code) للتسجيل المرئي، وأطلب إليهم مشاهدة المقطع في المنزل قبل أيام من الحصة المقررة.
- في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ◆ ما مفهوم وقف التلاوة؟ (قطع الصوت على آخر الكلمة القرآنية زمنياً يسيراً يتنفس فيه القارئ، بنيت الاستمرار في التلاوة).
 - ◆ ماذا يُسمّى الوقف الاختياري غير الجائز؟ الوقف القبيح.
 - ◆ لماذا سُمّي الوقف القبيح بهذا الاسم؟ لُبحِ الوقف عليه؛ لأنه غير تام، أو قد يؤدي إلى معنى لا يليق بجلال الله تعالى، أو لم تتحقق الفائدة منه.
 - ◆ ما حالتا الوقف القبيح؟
 - أ. أن يقف القارئ على كلام يوهّم معنى غير ما أراد الله تعالى.
 - ب. الوقف على كلمة تعطي معنى يخالف العقيدة.

تطبيقات على أحكام وقف التلاوة
في القرآن الكريم (2)

الدرس
(4)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٩٤-١٠٢) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، أقلام، لوحات، بطاقات خاطفة، كتاب المنير في أحكام التجويد، الإنترنت، الهاتف النقال.

أتهياً وأستكشفُ



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي).
- أوجه الطلبة إلى استذكار ما تعلموه سابقاً من أنواع الوقف الاختياري الجائز (التام، الكافي، الحسن) والوقف الاختياري غير الجائز (القبیح).
- باستخدام الكتاب المدرسي أطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة في فقرة (أتهياً وأستكشف) وتدبرها.
- أوجه الطلبة إلى حلّ نشاط التهيئة الاستكشاف.
- أتقبل إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة للطلبة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة مربع الإضاءة ثم أسأل:

الفكرة الرئيسة



من تمام إتقان تلاوة القرآن الكريم معرفة أحكام وقف التلاوة وحالاته.



أتهياً وأستكشفُ



أَتَدَبَّرُ مواضع الوقف على الكلمات التي تحتها خطٌّ في الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم أَسْتَتَبِحُ نوع الوقف.

1 قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: ٣٠]. وقف حسن.

2 قال تعالى: ﴿الَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ﴾ [فاطر: ٧]. وقف قبیح.



إضاءة

عُنِيَ السَّلْفُ الصَّالِحُ بمعرفة فواصل الكلام، ومراعاتها خاصة في كلام الله تعالى؛ لأنَّ هذا مما يعين على معرفة معاني الآيات وتفسيرها، ولذلك لا بُدَّ من فهم الإعراب، والإلمام باللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، ومعرفة التفسير، والقراءات.



سورة الأعراف (٩٤-١٠٢)

أتلوا وطبق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّبِيٍّ إِلَّا أَخَذْنَا أَهْلَهَا بِالْبَأْسَاءِ وَالصَّرَاءِ لَعَلَّهُمْ يَصْرَعُونَ ﴾ ٩٤ ثُمَّ بَدَلْنَا مَكَانَ السَّيِّئَةِ الْحَسَنَةَ حَتَّى عَفَوْا وَقَالُوا قَدْ مَسَّ ءَابَاءَنَا الصَّرَاءُ وَالسَّرَاءُ فَأَخَذْنَاهُمْ بَعْنَةً وَهُمْ لَا إِشْعُرُونَ ﴿٩٥﴾ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَأَتَقُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٩٦﴾ أَفَأَمِنَ أَهْلَ الْقُرَىٰ أَن يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا بَيِّنًا وَهُمْ نَائِمُونَ ﴿٩٧﴾ وَأَمِنَ أَهْلَ الْقُرَىٰ أَن يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا ضُحًى وَهُمْ يَلْعَبُونَ ﴿٩٨﴾ أَفَأَمِنُوا مَكْرَ اللَّهِ فَلَا يَأْمَنُ مَكْرَ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْخَاسِرُونَ ﴿٩٩﴾ أَوْلَمْ يَهْدِ لِلَّذِينَ يَرْتُوبُوا أَلَّا يَكْفُرُوا بِالْبَأْسَاءِ وَالصَّرَاءِ وَلَوْ شَاءَ لَنَبِّحَنَّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَنَطْبَعُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ ﴿١٠٠﴾ تِلْكَ الْقُرَىٰ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبِيَآئِهَا وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا بِمَا كَذَّبُوا مِن قَبْلُ كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِ الْكَافِرِينَ ﴿١٠١﴾ وَمَا وَجَدْنَا لِأَكْثَرِهِمْ مِن عَهْدٍ وَإِن وَجَدْنَا أَكْثَرَهُمْ لَفَاسِقِينَ ﴿١٠٢﴾ ﴿

بِالْبَأْسَاءِ: بالبؤس والفقر.

الصَّرَاءُ: السقم والمرضي.

يَصْرَعُونَ: يتدللون ويتوبون.

مَكْرَ اللَّهِ: عقوبته.

أَوْلَمْ يَهْدِ: أولم يبين الله تعالى لهم.

2

أستشير

لماذا اعتنى السلف الصالح بمراعاة فواصل الكلام؟ (لأن هذا مما يعين على معرفة معاني الآيات الكريمة وتفسيرها).

ما العلوم اللازمة لمعرفة فواصل الكلام؟ (لابد من فهم الإعراب، والإلمام باللغة العربية، ومعرفة التفسير، والقراءات).

تلاوة الآيات الكريمة (٩٤-١٠٢) من سورة الأعراف تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- استخدم المحاكاة عن طريق الإجراءات الآتية:
- أعرض الآيات الكريمة على السبورة باستخدام إحدى وسائل العرض المناسبة.
- أتلو الآيات الكريمة بصورة متقنة، أو استخدم رمز (QR) أو اليوتيوب، للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة من قارئ متقن.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة تلاوة آيتين من الآيات الكريمة بالترتيب، في ما يقوم من بعده بتصحيح قراءته إن أخطأ.
- أسأل الطلبة عن بعض أحكام التلاوة والتجويد (أحكام الوقف وعلاماته) أثناء تلاوتهم للآيات الكريمة المقررة.
- أصحح المواضيع التي قد يخطئ بعض الطلبة في لفظها، مثل:

الموضع	الخطأ المتوقع
بِالْبَأْسَاءِ	نطق حرف الهمزة بحالة التسهيل.
يَصْرَعُونَ	صعوبة نطق حرف الضاد.
عَفَوْا	نطق حرف الفاء مضمومًا.
أَفَأَمِنَ	نطق الكلمة دون لفظ الهمزة الثانية / نطق حرف الفاء ساكنًا.

أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة أوضح لهم

معاني المفردات، وأشرحها بصورة مختصرة، بحيث يقرأ واحد من الطلبة في كل مرة المفردة القرآنية وآخر يقرأ معناها، وهكذا.

الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد في أثناء التلاوة.

- استخدم التدريس المباشر (المحاضرة، وطرح الأسئلة، والمناقشة).
- أبين للطلبة أجزء تعلم تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وأن في ذلك تحقيقًا لعبودية المسلم/ المسلمة لله تعالى، واتباع أوامره، وأذكارهم بقوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَاتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ﴾ [البقرة: ١٢١].
- أوجه الطلبة إلى الإقبال على تعلم أحكام التلاوة والتجويد.
- أحث الطلبة على مداومة تلاوة القرآن الكريم لتحصيل ملكة التلاوة والتجويد.
- أثناء تلاوة الطلبة للآيات الكريمة أسألهم عن بعض حالات الوقف.
- ألاحظ مواضع الوقف الصحيح أثناء تلاوة الطلبة، وأسأل بقية الطلبة عن اسم هذا النوع من الوقف في كل مرة.

أتلو وأقيم



بالتعاون مع مجموعتي؛ **أتلو** الآيات الكريمة (٩٤-١٠٢) من سورة الأعراف مطبوعاً
أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إلى أحد أفراد المجموعة تقييم تلاوتي ومدى
التزامي أحكام الوقف، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أستزيد



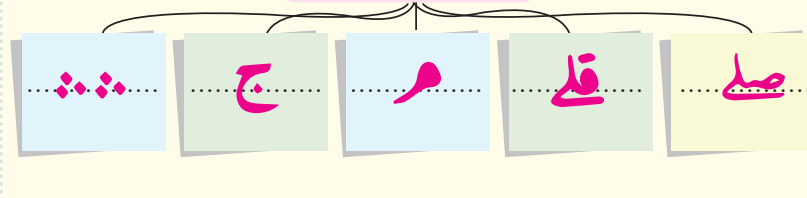
إن طريقة معرفة الوقف الصحيح عند تلاوة كتاب الله تعالى تكون بالتدبر ومعرفة التفسير
والإلمام باللغة والإعراب، ولذلك حث علماء التجويد على تعلم إعراب القرآن، كما ورد عن
بعض الصحابة رضي الله عنهم أنهم قالوا: «أعرّبوا هذا القرآن».

أنظّم تعلّمي



تطبيقات على أحكام وقف التلاوة في القرآن الكريم (2)

علامات وقف التلاوة



168

أستزيد

3

- باستخدام العمل في الكتاب المدرسي، أوجه الطلبة لقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة متأمله.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ◆ ما العلوم اللازمة لمعرفة الوقف الصحيح عند تلاوة كتاب الله تعالى؟
(التدبر، ومعرفة التفسير، والإلمام باللغة والإعراب).
- أكتب إجاباتهم على السبورة.
- أتقبل إجابات الطلبة، وأحفزهم عليها.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في
الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ **أحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد
أثناء تلاوتي.**
- ◆ **أقبل على تلاوة القرآن الكريم وتعلم
أحكامه.**
- ◆ **أتجنب الوقف القبيح في أثناء تلاوتي.**

- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم السابقة.

التقويم والمراجعة

4

أتلو وأقيم



- أستخدم العمل في مجموعات على نحو
ما يأتي:
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة،
وأوجههم إلى تتبع التعليمات: تلاوة
الآيات الكريمة من سورة الأعراف (٩٤ -
١٠٢)، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد،
وأن يقيم كل منهم زميله/ زميلتها في مدى
التزام أحكام الوقف، ثم حصر الأخطاء
والتعاون على تصحيحها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة
تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير
التقييم.

أنظّم تعلّمي



- في ختام الدرس أقدم ملخصاً لما تعلّمه
الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي)
الذي كُتب على السبورة.



- 1 أَوْضَحِ العِلاَقَةَ بَيْنَ إِتْقَانِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَحْكَامِ وَقْفِ التَّلَاوَةِ.
- 2 أَعْلَلْ: عُنِيَ السَّلْفُ الصَّالِحُ بِمَعْرِفَةِ فَوَاصِلِ الْكَلَامِ وَمِرَاعَاتِهَا، خَاصَّةً فِي كَلَامِ اللَّهِ ﷻ.
- 3 أَتَأْتِلُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ وَرَفَعْنَا فَوْقَكُمُ الطُّورَ خُذُوا مَا آتَيْنَاكُمْ بِقُوَّةٍ وَاسْمَعُوا قَالُوا سَمِعْنَا وَعَصَيْنَا وَأَشْرَكُوا فِي قُلُوبِهِمُ الْوَجَلَ يُكْفِرُهُمْ قُلْ يَسْمَأُ يَا مُرْسِكُمْ بِهِ إِيمَانُكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣﴾ قُلْ إِنْ كَانَتْ لَكُمْ الدَّارُ الْآخِرَةُ عِنْدَ اللَّهِ خَالِصَةً مِّنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٤﴾ وَلَنْ يَتَمَنَّوْهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿١٥﴾ وَلَنَجْذِثُنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَى حَيَاتِهِمْ مِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا يَوْمَئِذٍ يُؤَذُّهُمُ لَوِيعَةُ أَلْفِ سَنَةٍ وَمَا هُوَ بِمُرْجِرِجِهِمْ مِنَ الْعَذَابِ أَنْ يَعْمرَ وَاللَّهُ بِصِيرَتِكُمْ إِنَّمَا يَعْمَلُوكَ ﴿١٦﴾﴾ [البقرة: ٩٣-٩٦].

أ. أَوْضَحِ حَكْمَ الْوَقْفِ عَلَى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.

ب. أَصْنَفْ قَائِمَةً بَعْلَامَاتِ وَقْفِ التَّلَاوَةِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ، وَأَبِينِ دِلَالَتَهَا.

أَقِيمُ تَعَلَّمِي



درجة التحقُّق

نتائج التعلُّم

عالية	متوسطة	قليلة

التلاوة البيئية



- أَرْجِعْ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ وَأَسْتَمِعْ لَلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠٤-١١٧) مِنْ سُورَةِ [QR CODE] الْأَنْعَامِ بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَتْلُوهَا تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَعَ تَطْبِيقِ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، وَالِاتِّبَاهِ إِلَى أَحْكَامِ الْوَقْفِ.

- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ خَمْسَةَ أَمْثَلَةٍ عَلَى عِلَامَاتِ وَقْفِ التَّلَاوَةِ.



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق لإجابة أسئلة الدرس.
- أطلب إلى الطلبة إجابة أسئلة الدرس في مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أراجع إلى سورة الأنعام في المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (١٠٤-١١٧) تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، والانتباه لأحكام الوقف، ثم أستخرج من الآيات الكريمة خمسة أمثلة على علامات وقف التلاوة.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتعلم أحكامه؛ ابتغاء للأجر من الله تعالى، وأحثهم على الإقبال على الاستماع لتلاوة القرآن الكريم من المقرئ المفضل لدى كل منهم، والتدريب المستمر على تلاوة الآيات الكريمة عن طريق كثرة الاستماع للقارئ المفضل.

لفتة تربوية



- أتقن لفظ الكلمات ونطقها وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وأحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد؛ لأن ذلك سبيل لإتقان الطلبة لهذه الأحكام؛ فالطلبة يتعلمون بالتمذجة بصورة أسرع وأسهل.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي) والواجب المنزلي

- 1 معرفة الوقف وأحكامه علامة على إتقان أحكام التلاوة والتجويد.
- 2 لأن هذا مما يعين على معرفة معاني الآيات الكريمة وتفسيرها.
- 3 أ. الطور: وقف حسن.
مؤمنين: وقف تام .
ب. (صل): جواز الوقف، ولكن الوصل أولى.
(ج): الوقف الجائز.
(قل): الوقف أولى من الوصل.

الواجب المنزلي / الإجابات المتوقعة:

رقم الآية	علامة الوقف	رقم الآية	علامة الوقف
104	﴿ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ ﴾	109	﴿ عِنْدَ اللَّهِ وَمَا ﴾
104	﴿ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ ﴾	112	﴿ عُمُورًا وَلَوْ شَاءَ ﴾
104	﴿ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا ﴾	112	﴿ مَا فَعَلُوهُ فَذَرْهُمْ ﴾
106	﴿ مِنْ رَبِّكَ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾	114	﴿ مُفْصَلًا وَالَّذِينَ ﴾
107	﴿ مَا أَشْرَكُوا وَمَا جَعَلْتَنكَ ﴾	114	﴿ بِالْحَقِّ فَلَا ﴾
107	﴿ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا وَمَا أَنْتَ ﴾	115	﴿ وَعَدَلًا لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ وَهُوَ ﴾
108	﴿ بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ ﴾	116	﴿ سَبِيلِ اللَّهِ إِنْ ﴾
109	﴿ لِيُؤْمِنَنَّ بِهَا قُلْ ﴾	117	﴿ سَبِيلِهِ وَهُوَ ﴾

الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(5)

الفكرة الرئيسة



يحتاج الإنسان إلى حفظ أمواله وممتلكاته التي قد لا يستطيع حفظها بنفسه؛ لذا شرع الإسلام الوديعة لتُحَقَّقَ مصالح الناس وتكون صورةً من صور التعاون بينهم.



إضاءة

يُطلق على الوديعة أحياناً لفظ الأمانة؛ وذلك لأن الأمانة لفظ عامٌ يشمل كل ما أوتمن الإنسان عليه.

أتهياً وأستكشف

أرادت أمُّ محمدٍ الذهاب لأداء فريضة الحج، فوضعت حليها من الذهب أمانةً عند صديقتها أمِّ خليل، على أن تأخذها بعد رجوعها من السفر.

أقدم حسب رأي اسمٍ يمكن أن يُطلق على التصرف الذي قامت به أمُّ محمدٍ؟
الوديعة.

أستنير

الوديعة بابٌ من أبواب الخير والتعاون، وفيها حفظ لأموال الناس وقضاء لحوائجهم، قال تعالى:
﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ [المائدة: 2].

أكتب الآية الكريمة ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها قراءة صحيحة.

أطلب إلى الطلبة استنتاج حكمة مشروعية الوديعة من الآية الكريمة على شكل مجموعات ثنائية. (هي باب من أبواب الخير والتعاون، فيها حفظ لأموال الناس وقضاء لحوائجهم).

أدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة.

أستنير

بيان مفهوم الوديعة.

أستخدم الطريقة الاستقرائية؛ لبيان مفهوم الوديعة بتقديم الموقف الآتي للطلبة: (وضع أحمد عند صديقه خالد مبلغاً من المال لحفظه لحين عودته من السفر).

الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي

الدرس
(5)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة واحدة

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الوديعة.
- بيان أركان عقد الوديعة.
- توضيح أحكام عقد الوديعة.
- الحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الوديعة.

الأدوات اللازمة



الأقلام الملونة، ورقة عمل، بطاقات خاطفة، جهاز الحاسوب، هاتف نقال.

أتهياً وأستكشف



أطلب إلى الطلبة قراءة الموقف الوارد في الكتاب المدرسي قراءة صامتة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتهياً وأستكشف) على شكل مجموعات ثنائية.

أعرض على الطلبة قصة الرجال الثلاثة عن الرسول ﷺ، عن طريق المسح على الرمز الموجود في فقرة (أربط مع القصص النبوي)، ثم أسأل السؤال الآتي:

أستنتج من القصة ثلاثة من أبواب الخير التي تُعدّ سبباً لتفريج الكرب والهموم؟ (بر الوالدين، والعفة، وحفظ الأمانة).

أوجه الطلبة إلى أن الوديعة يُطلق عليها لفظ الأمانة أحياناً؛ لأن الأمانة لفظ عام يشمل كل ما يُؤتمن الإنسان عليه.

أولاً: مفهوم الوديعة

ما يضعه شخصٌ عند غيره أمانةً ليحفظه له، ثمَّ يردّه إليه عند طلبه.

أستذكرُ وأقارنُ



أستذكرُ عقدَ الإعارةِ وأقارنُ بينه وبينَ عقدِ الوديعةِ مِنْ حيثُ:

وجهُ المُقارَنةِ	عقدُ الإعارةِ	عقدُ الوديعةِ
انتقالُ المِلْكِيَّةِ	لا تنتقلُ المِلْكِيَّةِ للمستعيرِ	لا تنتقلُ المِلْكِيَّةِ للمودعِ عنده.
الغرضُ مِنْه	التعاونُ / سد حاجات الناس.	حفظ الحاجيات التي لا يستطيع الإنسانُ حفظها بنفسه.

ثانياً: أركانُ عقدِ الوديعةِ

لعقدِ الوديعةِ أركانٌ يقومُ عليها، وهي:

أ. المودعُ: هو الشخصُ المالكُ للشيء الذي يرغبُ بحفظه.

ب. المودعُ عنده: هو مَنْ يحفظُ الودائع.

ج. الوديعةُ: الشيء الذي يرغبُ المودعُ في حفظه.

د. الصيغةُ: ما يصدرُ من الطرفين مُعبّراً عن موافقتهم على إجراءِ عقدِ الوديعةِ.

أفكرُ وأستخرجُ



قال يوسفٌ لجاره محمود: سأضعُ سيارتي عندك إلى حينِ رجوعي من سَفَرِي خارجَ البلادِ؛ فقالَ

محمودٌ: قبلتُ على بركةِ الله.

أستخرجُ من النصِّ السابقِ أركانَ عقدِ الوديعةِ الآتيةِ:

الوديعةُ	الصيغةُ	المودعُ عندهُ	المودعُ
.....	سأضعُ.....؛
السيارة.	قبلتُ.....	محمود.	يوسف.
.....

171

• أسألُ الطلبة: ماذا نسمي ما قام به أحمد وقيل به خالد؟ (وديعة).

• أطلب إلى الطلبة بيان مفهوم الوديعة.

• أكتب مفهوم الوديعة على السبورة، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءته.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أستذكر وأقارن) بكتابة أفكارهم على ورقة، بعد أن أطلب إلى كل واحد منهم مشاركة الأفكار مع أحد زملائه/ إحدى زميلاتهما.

• أطلب إلى كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.

• أتأكد من قيام جميع الطلبة بذلك.

بيان أركان عقد الوديعة.

• أستخدم لعب الأدوار والتمثيل، وأستفيد من الموقف الوارد في نشاط (أفكر وأستخرج)، وأطلب إلى طالبين/ طالبتين تمثيل دوري يوسف ومحمود.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأستخرج) مستفيدين من المشهد التمثيلي الذي عُرض أمامهم.



• أتأكد من قيام جميع الطلبة بذلك.

• أكتب أركان عقد الوديعة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.

• أطلب إلى الطلبة بيان معنى كل ركن منها وقراءته من الكتاب المدرسي.

لعقد الوديعة أحكام تنظّمه، ومن ذلك:

- الوديعة مستحبة في حقّ المودع عنده إذا كان قادراً على حفظها.
- الوديعة أمانة في يد من قبلها، ويجب عليه أن يؤديها متى طلبها صاحبها، ويجرم عليه إنكارها، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [النساء: ٥٨].
- يجب على المودع عنده حفظ الوديعة، ولا يجوز له استخدامها إلا بإذن صاحبها، فإذا هلك الوديعة دون تعدد أو تقصير من المودع عنده فلا شيء عليه، لقول سيدنا رسول الله ﷺ: «من أودع وديعة فلا ضمان عليه» [رواه ابن ماجه]، أما إذا قصر في حفظها أو تعدى عليها فتلفت فعليه ضمانها.

صورة مشرقة

كان كفار قريش يأتمنون رسول الله ﷺ على ودائعهم أكثر من أهلهم وأصحابهم، ومع معاداتهم له وتأمرهم على قتله ﷺ إلا أنه عند هجرته إلى المدينة المنورة استبقى سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ في مكة ليرد الأمانات إلى أصحابها، وهذا مما يؤكد أهمية المحافظة على الودائع والأمانات أيًا كان أصحابها.

أفكر وأعلل



أعلل سبب اثبات قريش رسول الله ﷺ على ودائعها بالرغم من معاداتها له. هذا يدل على أن عدم إيمانهم كان بسبب العناد فقط وليس شكاً في صدق النبي ﷺ؛ لأنهم كانوا يأمنونه على أماناتهم أكثر مما كانوا يأمنون أهلهم وأصحابهم.



الحرص على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الوديعة.

- أحث الطلبة على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الوديعة، وحفظ الأمانات، فهي من أبواب الخير والتعاون بين الناس، وأحذّهم من التقصير في حفظها أو إنكارها. وأعزز هذه القيمة عن طريق الصورة المشرقة للنبي ﷺ في حفظ الأمانات،

توضيح أحكام عقد الوديعة.

- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض النصين الشرعيين الآتين بإحدى وسائل العرض المتاحة:
- * قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾.
- * قال رسول الله ﷺ: «من أودع وديعة فلا ضمان عليه».

أسأل الطلبة الأسئلة الآتية لاستنتاج أحكام الوديعة منها:

- بماذا تأمر الآية الكريمة؟ (بأداء الأمانة وردّها إلى صاحبها متى طلبها).
- ما حكم الوديعة؟ (مستحبة في حقّ المودع عنده إذا كان قادراً على حفظها).
- هل يصح إنكار الوديعة؟ ولماذا؟ (لا؛ لأنها أمانة في يد من قبلها، ويجب أن يؤديها متى طلبها صاحبها).
- هل يصح استخدام الوديعة من دون إذن صاحبها؟ (لا يجوز).
- ماذا يفعل المودع عنده إذا تلفت الوديعة بسبب تقصيره؟ (عليه ضمانها).
- هل يترتب على المودع عنده شيء إذا تلفت الوديعة دون تقصير منه؟ (لا شيء عليه).

أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي.

أختار الطلبة عشوائياً للإجابة عن الأسئلة من (1-6) وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.

أدون أحكام عقد الوديعة التي استنتجها الطلبة على السبورة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأعلل) على شكل مجموعات ثنائية، ثم مشاركة الآراء مع الجميع، مع التأكد من قيام الجميع الطلبة بذلك.

حيث كان كفار قريش يأتونونه على ودائعهم رغم معاداتهم له، مما يؤكد أهمية المحافظة على الودائع مهما كان أصحابها.

أستزید

3

- أستخدم **العصف الذهني** وأسأل الطلبة السؤال الآتي: هل يُعدّ أخذ أجره مقابل حفظ الوديعة رِبًا؟ ولماذا؟ (لا؛ لأن أخذ الأجرة مقابل حفظ الوديعة تمكّنه من حفظ مقتنياته الثمينة وأوراقه المهمة في مكان آمن، والوصول إليها في أي وقت).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزید) من الكتاب المدرسي.
- أطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة لجواز أخذ الأجرة مقابل حفظ الوديعة، وأوضّحها لهم.
- أطلب إليهم كتابة حالات انتهاء عقد الوديعة باستخدام الرمز الموجود في نشاط (أبحث عن) واجبًا منزليًا.



أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
 - ◆ أحافظ على الأمانة والتزام أحكام الوديعة.
 - ◆ أقدّر حرص الإسلام على تحقيق مصالح الناس من خلال الوديعة وغيرها.
 - ◆ أتجنّب التقصير في حفظ الوديعة أو التعدي عليها.

أستزید



يصحّ للإنسان أن يأخذ أجره مقابل حفظ الوديعة، ومن ذلك ما تقدّمه البنوك والمصارف من صورٍ حديثة لحفظ الودائع، كصناديق الأمانات التي تتيح للمودع الاحتفاظ بمقتنياته الثمينة وأوراقه المهمة في مكان آمن، وتمكّنه هذه الخدمة من الوصول إلى صندوقه الخاص في أي وقت.

أبحث عن



باستخدام الرمز المجاور **أرجع** إلى كتاب (عقد الوديعة في الشريعة الإسلامية)، ثم أبحث عن حالات انتهاء عقد الوديعة وأدونها.

1- أوجه الطلبة إلى كتاب (عقد الوديعة في الشريعة الإسلامية) باستخدام الرمز الموجود، وتدوين حالات انتهاء عقد الوديعة.

2- طلب صاحب الوديعة استردادها.

3- تعدي المودع عنده وتفریطه بالوديعة.

نونت أخذ العاقدين.

أربط مع القصص النبوي

حفظ الأمانات والودائع وردّها إلى أصحابها سبب لتفريج الكربات والمُوم؛ ومن ذلك أن النبي ﷺ أخبرنا عن قصة ثلاثة رجال لجؤوا إلى غار بسبب المطر الشديد فأطبّق حجرٌ على بابهم، وحبسوا فيه، فدعوا الله تعالى أن يُفَرِّج عنهم، فأنجّتهم أعمالهم الصالحة بفضل الله ﷻ، وكان من هؤلاء من قام بحفظ الأمانة. **أشاهد** القصة عن طريق الرمز المجاور.





الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي

<p>أركانها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المودع 2. المودع عنده 3. الوديعة 4. الصيغة 	<p>حُكْمُهَا:</p> <p>مستحبة إذا كان المودع عنده قادرًا على حفظها.</p>	<p>مفهومها:</p> <p>ما يضعه شخص عند غيره أمانة ليحفظه له، ثم يرده إليه عند طلبه.</p>
--	---	---

أحكامها:

- أ. مستحبة إذا كان المودع عنده قادرًا على حفظها.
- ب. أمانة في يده من قبلها ويحرم إنكارها.
- ج. يجب على المودع عنده حفظ الوديعة فلا يستخدمها إلا بإذن صاحبها.

حكمة مشروعيته:

- أ. باب من أبواب الخير والتعاون
- ب. حفظ لأموال الناس وقضاء لحوائجهم.

أسمو بِيَمِي



① أحفظ على الأمانة، وألتزم أحكام الوديعة.

②

③

174

ملاحظاتِي

- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم السابقة.

4 التقييم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- استخدم العمل في مجموعات، فأقسّم الطلبة إلى خمس مجموعات.
- أوزع الأسئلة المتضمنة في (أنظّم تعلمي) على شكل أوراق عمل.



- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة.
- أستمع لإجابات الطلبة؛ لأصل إلى التغذية الراجعة عن مدى تحقق النتائج.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت مناسب للإجابة عن أسئلة الدرس، ويتضمن ذلك:
 - ♦ توجيه أسئلة شفوية حول موضوع الوديعة.
 - ♦ الإجابة عن أسئلة الدرس على شكل مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي



- أطلب إلى الطلبة كتابة حالات انتهاء عقد الوديعة على الدفتر باستخدام الرمز الموجود في نشاط (أبحث عن) ص 173.



إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى حفظ الودائع، وتحذيرهم من استخدامها إلا بإذن صاحبها، سواء أكان صاحبها أحد زملاء/ الزميلات، أم الأخوة والأخوات، أم الوالدين، أم الجيران أم غيرهم، وأحث الطلبة على المحافظة على أمانات الآخرين المادية مثل الأموال، والمعنوية مثل الأسرار.

لفتة تربوية



- أتابع الواجبات المنزلية باهتمام، حيث لم يعد وقت الحصة ولا مكان الغرفة الصفية كافيين لحدوث تعلم فعّال. وصار لزاماً على المعلم زيادة الوقت وتوسيع المكان، ويتم ذلك عن طريق الواجبات المنزلية.

1 أُبَيِّنُ المقصود بالوديعة.

2 قَالَ محمودٌ لصديقه عبد الله: سأضخ حاسوبي أمانةً عندك مدة شهر، فقبلَ عبد الله بذلك.

أَسْتَخْرِجُ من النَّصِّ السابقِ أركانَ عقدِ الوديعة.

3 أُعَدِّدُ حكمتين لمشروعية الوديعة.

4 أَصْعُ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (X) يجب على المودع عنده قبول الوديعة إن كان قادراً على حفظها.

ب. (X) لا يصح للإنسان أن يأخذ أجرةً مقابل حفظ الوديعة؛ لأنَّ حفظها صورةٌ من صور التعاون.

ج. (✓) إذا هلك الوديعة بتعدُّ أو تقصيرٍ من المودع عنده؛ فعليه ضمُّها.

5 أُبَيِّنُ الحكمَ الشرعيَّ (يجوز، لا يجوز) في الحالات الآتية مع التعليل:

أ. أودع أحمد سيارته عند زميله؛ فاستعملها من دون إذنه.

ب. رفضت سحر قبول الوديعة خوفاً من التقصير في حفظها.

ج. أودع رجلُ فرسه عند جاره؛ فاشترط عليه أن يدفع له مبلغاً من المال لقاء الاعتناء به.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمِي



نتائج التعلُّم	درجة التحقُّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أُبَيِّنُ مفهوم الوديعة.			
أَسْتَنْجِحُ حكمة مشروعية الوديعة.			
أُبَيِّنُ أركانَ عقدِ الوديعة.			
أَحْرِصُ على التزام أحكام الشريعة الإسلامية في الوديعة.			

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 ما يضعه شخص عند غيره أمانة ليحفظه له، ثم يرده إليه عند طلبه.
- 2 المودع: محمود الصيغة: سأضع فقبل.....
- 3 - باب من أبواب الخير والتعاون.
- حفظ لأموال الناس وقضاء لحوائجهم.
- 5 أ. لا يجوز؛ لأنها أمانة يجب الحفاظ عليها وقد استعملها دون إذن.
ب. يجوز لها أن ترفض؛ لأنها تخاف التقصير في حفظها.
ج. يجوز؛ لأنه سيتحمل مسؤولية الحفاظ عليها.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: العروض الشفوية.

أداة التقويم:

- سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب / الطالبة في (العروض التوضيحي).

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	بحاجة إلى تحسين
1	التحدث بلغة سليمة بطلاقة.			
2	التواصل البصري مع الآخرين.			
3	الإجابة عن أسئلة الآخرين بثقة.			
4	الإلمام بموضوع الدرس أثناء التقديم.			
5	استخدام لغة الجسد أثناء التقديم.			
<p>مفتاح الجدول:</p> <p>ممتاز (3): أداء المهام المطلوبة على أكمل وجه.</p> <p>جيد (2): أداء المهام المطلوبة بدرجة متوسطة.</p> <p>بحاجة إلى تحسين (1): أداء المهام المطلوبة بدرجة قليلة جداً.</p>				

الصحابيُّ الجليلُ أبو عبيدة (عامرُ بن الجراحِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ)

الفكرةُ الرئيسةُ

أبو عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ صحابيُّ جليلٌ، أسلمَ في بدايةِ الدَّعوةِ إلى الإسلامِ، وقد كانَ من قادةِ الفِتوحاتِ الإسلاميَّةِ في بلادِ الشَّامِ، تُوقِي رَحْمَةُ اللهِ بِطَاعُونِ عَمَّاسِ، ودُفِنَ في غورِ الأردنِّ.



العشرةُ المبشِّرونَ بالجنَّةِ

1. أبو بكرِ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
2. عمرُ بنُ الخطَّابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
3. عثمانُ بنُ عفَّانٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
4. عليُّ بنُ أبي طالبٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
5. الزُّبيرُ بنُ العوامِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
6. طلحةُ بنُ عبيدِ اللهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
7. عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
8. سعدُ بنُ أبي وقاصٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
9. أبو عبيدةُ بنُ الجراحِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ
10. سَعِيدُ بنُ زَيْدٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

أَتَيْتُ وَأَسْتَكشِفُ

دخلَ معلِّمُ التَّربيَّةِ الإسلاميَّةِ قاعةَ الصَّفِّ العاشرِ وسلَّمَ على الطَّلبةِ، ثمَّ قالَ: موضوعُ درسنا اليومَ عَنْ صحابيِّ جليلٍ إن شاء اللهُ، فلنحاولَ معرفته:
- كانَ مَن سبقوا للإسلامِ.
- لَقَّبَهُ رسولُ اللهِ ﷺ «أمينَ الأُمَّةِ».
- هاجرَ الهجرتينَ: الهجرةَ الأولى إلى الحبشةِ، والثانيةَ إلى المدينةِ المنورةِ.
- من العشرةِ المبشِّرينَ بالجنَّةِ.
- شاركَ في المعاركِ كُلِّها معَ رسولِ اللهِ ﷺ، وكانَ أحدَ قادةِ فتحِ الشَّامِ.
فهلَ عرفتموه؟ **أبو عبيدة عامر بن الجراحِ**.....

الأدواتُ اللازمةُ

أفلام ملونة، لوحات، ورقة عمل، هاتف نقال، كتاب رجال حول الرسول ﷺ، بطاقات خاطفة، الإنترنت.

1 أهياً وأستكشفُ

• أمهد للدرس بالحديث عن صحابة النبي ﷺ وفضلهم، وأقول لهم: (صحابه النبي ﷺ هم خير القرون وخير الأجيال، فهم الذين حملوا لواء الدين ونشروه، وجاهدوا في سبيل حمايته، ومنهم عشرة بشرهم النبي ﷺ بالجنة) ثم أسأل الطلبة:

♦ من يعدد لي أسماء العشرة المبشرين بالجنة؟
(أبو بكر، وعمر، وعلي، وعثمان، وطلحة، والزبير، وعبد الرحمن بن عوف، وسعد بن أبي وقاص، وسعيد بن زيد، وأبو عبيدة بن الجراح رَضِيَ اللهُ عَنْهُ).

• باستخدام **لعب الأدوار**، أطلب إلى أحد الطلبة تقمص دور الصحابي الجليل، ثم أسأل الطلبة الكرام: من هو ضيفنا في هذه الحصة؟
• أسأل الطلبة المعلومات الآتية ليتعرفوا إلى الصحابي الجليل (موضوع الدرس):

- ♦ كان ممن سبقوا إلى الإسلام.
- ♦ لقبه رسول الله ﷺ «أمين الأمة».
- ♦ هاجر الهجرتين: الهجرة الأولى إلى الحبشة، والثانية إلى المدينة المنورة.
- ♦ من العشرة المبشرين بالجنة.
- ♦ شارك في المعارك كلها مع رسول الله ﷺ، وكان أحد قادة فتح الشام.

• أناقش الطلبة في إجاباتهم لاستنتاج اسم الصحابي أبو عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، ثم أكتبه على السبورة.
• أوجه الطلبة إلى تدوين إجابة نشاط (أهياً وأستكشف) (من هو؟).
• أمهد للدرس بالإشارة إلى تاريخ المسلمين الحافل بالأبطال بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير).

الصحابيُّ الجليلُ أبو عبيدة عامرُ بن الجراحِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

- يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
- التعريف بالصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ من حيث: اسمه، وكنيته، ولقبه.
- بيان إسلام الصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- تعداد صفات الصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- بيان جهاد الصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- توضيح ظروف وفاة الصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.
- تقدير جهود الصحابي الجليل أبي عبيدة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في خدمة الإسلام.



تاريخ المسلمين زاخرًا بالمجد، حافلٌ بالأبطال مثل أبي عبيدة رضي الله عنه الذي تمتع بشخصية فريدة، جعلت له مكانةً عاليةً عند المسلمين.

أولاً: البطاقة التعريفية



- اسمه ونسبه: عامر بن عبد الله بن الجراح.
- كنيته: أبو عبيدة.
- لقبه: أمين الأمة.
- وفاته: توفي ودُفن في غور الأردن سنة 18 هـ.

ثانياً: إسلامه

يُعدُّ أبو عبيدة رضي الله عنه من السابقين إلى الإسلام، حيث انطلق مع مجموعة من الصحابة إلى سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم لما سمعوا بدعوته، وكان من بينهم: **عثمان بن مظعون** و**عبد الرحمن بن عوف** رضي الله عنه، فعرض عليهم سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الإسلام فأسلموا في ساعة واحدة، وقد وجد أبو عبيدة رضي الله عنه في الإسلام الحق الذي يبحث عنه، فثبت على دينه؛ وقدّم كثيراً من التضحيات.

أفكر



- أفكر في دلالة مسارعة أبي عبيدة رضي الله عنه إلى اعتناق الإسلام.
- لأنه وجد في الإسلام الحق الذي يبحث عنه. رضي الله عنه.
- سلامة فطرته.

سأل الطلبة السؤالين الآتيين عن قصة إسلام أبي عبيدة رضي الله عنه لتقييم تعلمهم:

- ♦ متى أسلم أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (أسلم في بداية الدعوة إلى الإسلام).
- ♦ ما الذي دعا أبا عبيدة رضي الله عنه للإسلام؟ (وجد أبو عبيدة رضي الله عنه في الإسلام الحق الذي يبحث عنه).
- ♦ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).



التعريف بالصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه
من حيث: اسمه، وكنيته، ولقبه.

بيان إسلام الصحابي الجليل أبي عبيدة.

● باستخدام **التدريس المباشر (القصة)**، أقوم بما يأتي:

● أفص على الطلبة قصة الصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه مع بيان اسمه الحقيقي ونسبه وقصة إسلامه.

● أسأل الطلبة أسئلة شفوية بنائية عن البطاقة التعريفية لأبي عبيدة رضي الله عنه لتقييم تعلمهم، مثل:

♦ من هو أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (هو صحابي جليل من صحابة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم).

♦ من يعرف بنسب أبي عبيدة رضي الله عنه واسمه؟ (عامر بن عبد الله بن الجراح).

♦ بم لقب أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (أمين الأمة).

● أرسم خريطة الدائرة الموجودة في الملحق على السبورة، ثم أكتب عنوان الدرس «أبو عبيدة رضي الله عنه» في مركز الدائرة الصغيرة.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة السابقة، باستخدام خريطة الدائرة الموجودة على السبورة، بحيث تكون إجابة السؤال الأول في الدائرة الكبيرة، وإجابة بقية الأسئلة في المربع الذي يحيط بالدائرة.

● أعطي الطلبة فترة دقيقة ليتأملوا الإجابات، ثم أطلب إليهم قراءة الخريطة وتأملها، وتأكيدهم الإجابات الصحيحة واستبعاد غير الصحيحة.

● أطلب إليهم تأكيد أبرز الاستنتاجات التي توصلوا إليها، وكتابتها تحت الخريطة.

● أطلب إلى أحد الطلبة إعادة تلخيص وصياغة ذلك الجزء من حياة أبي عبيدة رضي الله عنه بلغته الخاصة.

◆ ما الموقف الذي يدل على دفاع أبي عبيدة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم؟ (في غزوة أحد ضرب أحد المشركين النبي صلى الله عليه وسلم بالسيف على وجهه؛ فدخلت حلقتا المغفر في وجهه، فجاء أبو عبيدة رضي الله عنه ونزعهما من وجه النبي صلى الله عليه وسلم بأسنانه، فسقطت أسنانه وتكسرت).

◆ في أي المعارك والغزوات شارك أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (شارك رضي الله عنه في كل المعارك مع رسول الله صلى الله عليه وسلم).

◆ ما الولايات التي تولاها أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (أرسله رسول الله صلى الله عليه وسلم والياً على نجران).

◆ أين تقع مدينة نجران التي تولاها أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (جنوب المملكة العربية السعودية).

◆ ما الأحداث التي شارك فيها أبو عبيدة رضي الله عنه بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (تولى قيادة أحد الجيوش الأربعة في فتح بلاد الشام في عهد أبو بكر الصديق رضي الله عنه، ثم جعله سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه أميراً للجيوش الأربعة في بلاد الشام).

◆ بم اعتذر أبو عبيدة رضي الله عنه من عمر لما طلب إليه الخروج من أرض عمواس؟ (بأنه لا يستطيع ترك الجند، كما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «إذا سمعتم بالطاعون بأرض فلا تدخلوها، وإذا وقع بأرض وأنتم بها فلا تخرجوا منها»).

◆ كيف تُوفِّي أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (أصيب بطاعون عمواس وتُوفِّي بسببه).

◆ ما هو طاعون عمواس؟ (هو مرض وقع في بلاد الشام زمن خلافة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه).

◆ أين دُفِن أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (في غور الأردن).

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة السابقة، باستخدام خريطة الدائرة الموجودة

لأبي عبيدة رضي الله عنه صفات وفضائل كثيرة عُرفَ بها، ومن ذلك: أ. الزهد: ففي يوم من الأيام أرسل له الخليفة الراشد سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه مبلغاً من المال، فقسمه أبو عبيدة رضي الله عنه على الفقراء والمحتاجين، فلما علم عمر رضي الله عنه بذلك قال: «الحمد لله الذي جعل في الإسلام من يصنع هذا». وحين قدم أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه الشام، قال لأبي عبيدة: اذهب بنا إلى منزلك، فلما دخل بيته وجد متاعاً قليلاً، فبكى عمر رضي الله عنه، وقال: «غَيَّرْنَا الدُّنْيَا كُلَّهَا غَيْرَكَ يَا أَبَا عُبَيْدَةَ». ب. الأمانة: فقد مدحه رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: «لِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينٌ، وَأَمِينُ هَذِهِ الْأُمَّةِ أَبُو عُبَيْدَةَ» [رواه البخاري]، وقد ولّاه أبو بكر الصديق رضي الله عنه على بيت مال المسلمين؛ لأمانته. ج. حُسن الخلق: فقد عُرف رضي الله عنه بأخلاقه الحسنة وحُسن تعامله مع الناس.

رابعاً: جهاده في سبيل الله تعالى

أَتَعَلَّمُ
نجران: مدينة في جنوب المملكة العربية السعودية.

شارك رضي الله عنه في كل المعارك مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان ثابتاً شجاعاً لا يخاف. وقد أرسله رسول الله صلى الله عليه وسلم والياً إلى نجران، وبعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولّاه سيّدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه على أحد الجيوش الأربعة في فتح بلاد الشام، ثم جعله سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه أميراً للجيوش الأربعة في بلاد الشام، فكان رحمه الله تعالى مثلاً للقائد المتواضع.

خامساً: وفاته



لما وقع الطاعون في بلاد الشام أرسل سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى أبي عبيدة يطلب منه الرجوع إلى المدينة المنورة، وقد أراد أمير المؤمنين من ذلك أن يُبعده عن خطر الطاعون؛ ففهم أبو عبيدة مقصده، وأرسل له معذراً بأنه لا يستطيع ترك الجند، كما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «إِذَا سَمِعْتُمُ بِالطَّاعُونِ بِأَرْضٍ فَلَا تَدْخُلُوهَا، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَخْرُجُوا مِنْهَا» [رواه البخاري]. فأصابه طاعون عمواس فتُوفِّي على إثره، ودُفِن في غور الأردن، وكان عمره حينئذ ثمانية وخمسين عاماً.

تعداد صفات الصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه.

بيان جهاد الصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه.

توضيح ظروف وفاة الصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه.

● استخدم تحليل المواقف والأحداث، بتوجيه الأسئلة الآتية:

◆ ما الصفات والفضائل التي عُرفَ بها أبو عبيدة رضي الله عنه؟ (الزهد، والأمانة، وحسن الخلق).

◆ ما الموقف الذي يدل على زهد أبي عبيدة رضي الله عنه؟ (أرسل عمر بن الخطاب رضي الله عنه مبلغاً من المال هدية لأبي عبيدة رضي الله عنه، فقسمه أبو عبيدة رضي الله عنه على الفقراء والمحتاجين. وحين زاره عمر رضي الله عنه في منزله وجد متاعاً قليلاً، فقال له: (غَيَّرْنَا الدُّنْيَا كُلَّهَا غَيْرَكَ يَا أَبَا عُبَيْدَةَ).

◆ ما الموقف الذي يدل على أمانة أبي عبيدة رضي الله عنه؟ (لقبه النبي صلى الله عليه وسلم بأمين الأمة، وقد ولّاه أبو بكر الصديق رضي الله عنه على بيت مال المسلمين؛ لأمانته).

أَسْتَنْجُ



أَسْتَنْجُ مِنْ الْحَدِيثِ السَّابِقِ بَعْضَ مَبَادِيِ الْوَقَايَةِ مِنْ اِنْتِشَارِ الْأَوْبَةِ وَالْأَمْرَاضِ .
الحجر الصحي على الشخص أو المنطقة التي وقع فيها الطاعون بحيث لا يجوز لسكانها مغادرتها ولا يجوز لغيرهم دخولها؛ حتى لا ينتشر المرض في أماكن أخرى.

صورة مشرقة

لما ضرب أحد المشركين في غزوة أحد النبي ﷺ بالسيف على وجهه؛ فدخلت حلقتا المغفر (غطاء معدني لرأس المحارب) في وجنتيه الشريفتين، نزع أبو عبيدة ﷺ هاتين الحلقتين من وجهه ﷺ بأسنانه، فسقطت أسنانه وأصبح أهتم (أي أسنانه الأمامية مكسورة)، لكن هذا زاده جمالاً وحسنًا ببركة حبه للنبي ﷺ ودفاعه عنه.
وقد روي أن سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ ذات يوم كان جالساً مع مجموعة من الرجال، فقال لهم: تمنوا، فتمنى كل واحد منهم أمنية، وتمنى عمر ﷺ رجلاً كأمثال أبي عبيدة بن الجراح ﷺ.

أَسْتَزِيدُ



تزرخ الأرض الأردنية بالأثار الدينية، ومنها مقام الصحابي الجليل أبي عبيدة عامر بن الجراح ﷺ وضريحه الذي يقع في بلدة ديرعلا في منطقة الأغوار الوسطى، وقد جدت اللجنة الملكية لإعمار مقامات الصحابة الكرام هذا المقام بصورة تبرز أهميته ليكون معلماً إسلامياً؛ وفاء للمكانة التي تليق بصحابة رسول الله ﷺ وبتضحياتهم في سبيل الإسلام ورسالته السمحة، وتذكرنا زيارة هؤلاء الصحابة بأجداد هذه الأمة وتزيد ارتباطنا بهم.
- أَرْجِعْ إِلَى الرَّمْزِ المجاورِ وَأُشَاهِدْ صَوْرَ العنَايَةِ بمَقَامَاتِ الصَّحَابَةِ فِي الأُرْدُنِّ.



على السبورة، بحيث تكون إجابة الأسئلة في المربع الذي يحيط بالدائرة.

- أعطيتهم فترة دقيقة ليتأملوا الإجابات، ثم أطلب إليهم قراءة الخريطة وتأملها، وتأكيدهم الإجابات الصحيحة، واستبعاد غير الصحيحة.
- أطلب إليهم تأكيد أبرز الإجابات التي تم التوصل إليها، وكتابتها تحت الخريطة.
- أطلب إلى أحد الطلبة إعادة تلخيص وصياغة موضوع صفات أبي عبيدة ﷺ بلغته الخاصة.
- أطلب إلى أحد الطلبة إعادة تلخيص وصياغة موضوع جهاد أبي عبيدة ﷺ بلغته الخاصة.
- أوضح للطلبة منزلة أبي عبيدة ومكانته عند الصحابة الكرام ﷺ، وأبين لهم بعض مواقف تضحية أبي عبيدة ﷺ ودفاعه عن النبي ﷺ بالاستفادة مما ورد في فقرة (صورة مشرقة).
- أطلب إلى أحد الطلبة إعادة تلخيص وصياغة موضوع وفاة أبي عبيدة ﷺ بلغته الخاصة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنج).

♦ أين يقع مقام الصحابي الجليل أبي عبيدة ﷺ؟ (في الأردن في بلدة ديرعلا في منطقة الأغوار الوسطى).

♦ ما الجهة التي تشرف على العناية بمقام الصحابي الجليل أبي عبيدة ﷺ؟ (اللجنة الملكية لإعمار مقامات الصحابة الكرام).

♦ ما سبب قيام اللجنة الملكية لإعمار مقامات الصحابة الكرام ﷺ برعاية مقام الصحابي الجليل أبي عبيدة ﷺ؟ (وفاء للمكانة التي تليق بصحابة رسول الله ﷺ وبتضحياتهم في سبيل الإسلام ورسالته السمحة).

♦ أطلب إلى الطلبة الرجوع إلى الرمز المجاور (QR Code) ومشاهدة صور العناية بمقامات الصحابة الكرام ﷺ في الأردن.



تقدير جهود أبي عبيدة ﷺ في خدمة الإسلام.

- أطلب إلى الطلبة استنتاج دور أبي عبيدة ﷺ في نشر الإسلام.
- أوجه الطلبة إلى تعداد الإنجازات التي قام بها الصحابي الجليل أبو عبيدة ﷺ خدمة للإسلام من خلال قيادة جيوش الفتح لبلاد الشام، وأربط ذلك بوصف رسول الله ﷺ له بقوله: «لكل أمة أمين، وأمين هذه الأمة أبو عبيدة» [رواه البخاري].
- أدون على السبورة الإنجازات التي يتم ذكرها والاتفاق عليها.

أَسْتَزِيدُ



3

- أطلب إلى الطلبة دراسة الفقرة الواردة في (أستزيد) والإجابة عن الأسئلة الآتية:

طاعونُ عمّواس: هو طاعونٌ وقعَ في بلادِ الشّامِ زمنَ خلافةِ سيّدنا عمرَ بنِ الخطّابِ   سنةً (18) هـ، وقد بدأ الطاعونُ في عمّواس، وهي قريةٌ من قرى القُدسِ.

أنظّم تعلّمي

الصحابيُّ الجليلُ (أبو عبيدة عامرُ بن الجراح  )



أسمو بقيمي

1 أقتدي بالصحابيِّ الجليلِ أبي عبيدة   في تضحياته وأخلاقه.

2

3



أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس:
- أطلب إلى الطلبة تدوين القيم الآتية:
- ◆ أقتدي بالصحابي الجليل أبي عبيدة   في أخلاقه وصفاته.
- ◆ أحرص على الدفاع عن رسول الله  .
- ◆ أبتعد عن أماكن انتشار الأمراض والأوبئة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة ما دونوه.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم السابقة.

4 التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أستخدم كرة الثلج كما يأتي:
- ◆ أوزع الأسئلة الموجودة في نموذج (أنظّم تعلّمي) على شكل أوراق عمل (فردية).
- ◆ يجب الطلبة عن الأسئلة.
- ◆ أختار أحد الطلبة لبدء الإجابة، فيقوم من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل الكرة، ويرميها باتجاه أحد الطلبة الآخرين، فيقف الأخير ويجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله/ زميلتها داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث/ زميلة ثالثة، وهكذا، وفي نهاية التقويم تصبح الورقة كرة متدحرجة تكبر شيئاً فشيئاً مثل كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة لي عن مدى تحقّق النتائج.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. **أَعِدِّدْ** ثلاثاً من صفات أبي عبيدة رضي الله عنه.
2. **أُحَلِّلْ** العبارة الآتية: «غَيَّرْنَا الدُّنْيَا كُلَّهَا غَيْرَكَ يَا أَبَا عُبَيْدَةَ».
 - أ. من القائل؟
 - ب. ما دلالته ذلك؟
3. **أَوْفِقْ** بين الإيمان بالقضاء والقدر وبين نبي سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الخروج من الأرض التي أصابها الطاعون.
 4. **أَضَعْ** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:
 1. القوم الذين أرسل سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا عبيدة رضي الله عنه واليا عليهم هم:
 - أ. أهل الطائف.
 - ب. أهل مكة.
 - ج. أهل مؤتة.
 - د. أهل نجران.
 2. لَقَّبَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم أبا عبيدة رضي الله عنه بـ:
 - أ. أمين الأمة.
 - ب. حبر الأمة.
 - ج. سيف الله.
 - د. حوارِي رسول الله.
 3. تُوفِّي أبو عبيدة رضي الله عنه، في:
 - أ. المدينة المنورة.
 - ب. مكة المكرمة.
 - ج. دمشق.
 - د. غور الأردن.

أَقِيمْ تَعَلُّمِي



نتائج التعلُّم	درجة التحقُّق		
	عالية	متوسطة	قليلة
أَعْرَفْتُ بِالصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ أَبِي عُبَيْدَةَ <small>رضي الله عنه</small> .			
أَوْضَحْتُ دَوْرَ أَبِي عُبَيْدَةَ <small>رضي الله عنه</small> فِي خِدْمَةِ الْإِسْلَامِ.			
أَعَدَّدْتُ أَهَمَّ صِفَاتِ أَبِي عُبَيْدَةَ <small>رضي الله عنه</small> وَفَضَائِلَهُ.			
أَقْتَدَيْتُ بِأَبِي عُبَيْدَةَ <small>رضي الله عنه</small> فِي جِهَادِهِ وَتَضَحُّيْتِهِ وَأَخْلَاقِهِ.			
أَسْتَنْتَجُ الْعِبْرَةَ وَالدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ حَيَاةِ أَبِي عُبَيْدَةَ <small>رضي الله عنه</small> .			

181

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) بصورة ثنائية.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى كتاب رجال حول الرسول صلى الله عليه وسلم باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، ثم أكتب فقرة عن صفات أخرى للصحابي الجليل أبي عبيدة رضي الله عنه غير ما ذُكر في الدرس.



إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تقدير الصحابة الكرام والافتداء بهم في أخلاقهم وصفاتهم وتضحياتهم، وأحثهم على زيارة مقامات الصحابة الكرام في الأردن والعناية بها إن أمكن.

لفتة تربوية



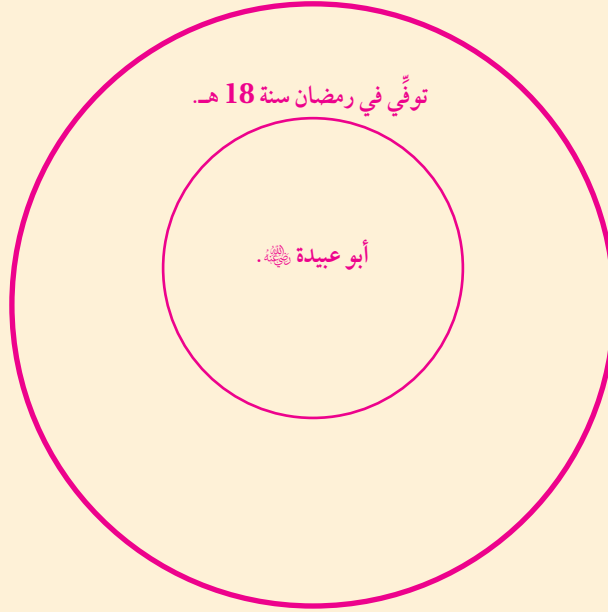
- أثناء توجيه الأسئلة الحوارية أفتح المجال لعدد كبير من الطلبة للمشاركة في الإجابة عن الأسئلة، وأراقبهم في أثناء قيامهم بالنشاط، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، ثم أجيب عن استفساراتهم.

ملحق إجابات الأسئلة (أختبر معلوماتي)

- 1 أ. الزهد.
ب. الأمانة.
ج. حسن الخلق.
- 2 أ. عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
ب. زهد أبي عبيدة رضي الله عنه.
- 3 نهى سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الخروج من الأرض التي أصابها الطاعون لا يتعارض مع الإيمان بالقضاء والقدر، وإنما هو من باب الأخذ بالأسباب لمنع تفشي المرض في مكان آخر.

الملحق

خريطة الدائرة



خريطة الدائرة: (Circle)

هي دائرة كبيرة في مركزها دائرة صغيرة، ويحيط بالدائرة الكبيرة مربع، ويكتب في الدائرة الصغيرة، عنوان الدرس أو الموضوع، وفي خارجها توضع كلمات من أجل تمثيل الموضوع، أما خارج الدائرة الكبيرة فتوضع كلمات، أو معلومات تربط هذه الخريطة بعملية التعريف للمعلومات والأفكار في سياق معين، وتهدف إلى:

- تمكين الطلبة من توليد معلومات ذات علاقة بالموضوع الممثل في مركز الدائرة.
- قيام الطلبة بعملية عصف ذهني للأفكار المتعلقة بالموضوع.
- عرض المعلومات السابقة لدى الطلبة حول الموضوع المراد تعلمه.
- مساعدة المعلم/ المعلمة على الوصول إلى تفكير الطلبة، وتقييمه، واكتشاف ما إذا كان لديهم مفاهيم غير صحيحة، أو بديلة، وهذا يعني أن الخريطة تعمل بوصفها أداة تقييم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ